

Al-Taḥammul dan Al-Adā' dalam Periwiyatan Ḥadīth

Nur Cholís

Abstrak: This article will discuss about how the retrieval and delivery of *ḥadīth* called by *al-taḥammul* and *al-adā'*. *Ḥadīth* of the Prophet Muhammad – *Ṣallallahu 'alaihi wa sallām* - is the second source of Islamic law after *al Qur'an*. Hence the scholars give considerable attention to the *ḥadīth-ḥadīth* of the Prophet Muhammad – *Ṣallallahu 'alaihi wa sallām* -. History has recorded travel and struggle of the clergy in collecting *ḥadīth*. In the history of big names known as al imām Aḥmad, al imām Al-Bukhāri, And other expert *ḥadīth*. In collecting *ḥadīth* the expert of *ḥadīth* received *ḥadīth* from a shaykh then be delivered. This is called by *al taḥammul* and *al adā'*. *al-Taḥammul* and *al-adā'* Have some kind of like these listening, reading and writing. each type has its own word. For example *al taḥammul* by listening use word *ḥaddaathanā*, *akhbaranā*, and *al taḥammul* by writing use word *qara'tu 'ala fulan*, *quria 'alaihi wa anā asma'u*. Every kind of effect on the levels and truth of a *ḥadīth*.

Kata kunci: al-Taḥammul, al-Adā'

PENDAHULUAN

Ḥadīth Nabi merupakan sumber hukum Islam kedua setelah *al-qur'an*. Oleh sebab itu para ulama memberikan perhatian yang cukup besar terhadap *ḥadīth* Nabi. Mereka mengerahkan segenap usaha yang dimiliki untuk mengumpulkan *ḥadīth-ḥadīth* Nabi, yang ketika itu masih terpencar di berbagai belahan dunia. Sebagai contohnya apa yang telah dilakukan oleh imām Aḥmad yang berkeliling ke negeri-negeri Islam untuk mengumpulkan *ḥadīth-ḥadīth* Nabi. Begitu pula imām al-Bukhāri dan para ulama *ḥadīth* lain.

Pada masa pengumpulan *ḥadīth*, *ḥadīth-ḥadīth* yang beredar di negeri-negeri Islam tidak hanya *ḥadīth-ḥadīth ṣoḥīḥ* saja, akan tetapi banyak *ḥadīth doʿīf* yang juga beredar. Hal ini dikarenakan adanya sebagian orang yang dengan sengaja membuat *ḥadīth-ḥadīth* palsu dengan berbagai maksud dan tujuan tertentu. Untuk membedakan antara *ḥadīth ṣoḥīḥ* dan *ḥadīth doʿīf*, ulama-ulama *ḥadīth* telah membuat dan merumuskan kaidah-kaidah tentang *penṣoḥihan ḥadīth* dengan melihat *kethiqahan* dan keadilan seorang *rāwi*, dan ketersambungan *sanad*. Untuk mengetahui ketersambungan *sanad* sebuah *ḥadīth* dapat dilihat dari bagaimana seorang *rāwi* menerima dan menyampaikan *ḥadīth*, dalam ilmu *ḥadīth* dikenal dengan *al-taḥammul* dan *al-adāʿ*. Pada tulisan ini dibahas tentang macam-macam *al-taḥammul* dan *al-adāʿ* dalam periwayatan *ḥadīth*.

Pengertian *al-taḥammul* dan *al-adāʿ*

Para ulama telah mendefinisikan *taḥammul al-ḥadīth* dengan beberapa definisi diantaranya apa yang disebutkan Shaykh Muḥammad bin Ṣāliḥ al-ʿUthaymīn bahwa *taḥammul al-ḥadīth* adalah *أخذه عن حدث به عنه* (“Pengambilan *ḥadīth* dari orang yang meriwayatkan¹”), sementara Dr. Maḥmūd al-Ṭaḥān menjelaskan bahwa *taḥammul ḥadīth* adalah *بيان طرق أخذه وتلقيه عن الشيوخ* (penjelasan mengenai cara pengambilan dan *talaqqī ḥadīth* (penerimaan *ḥadīth*) dari seorang guru)².” Sedangkan yang dimaksud dengan *al-adāʿ* adalah menyampaikan atau meriwayatkan *ḥadīth* kepada yang lain³.

Dari dua penjelasan ulama diatas, kita dapat mengambil kesimpulan bahwa pembahasan *taḥammul al-ḥadīth* berkaitan dengan bagaimana cara seorang *rāwi* mendapatkan atau memperoleh *ḥadīth*

-
1. Muḥammad al-ʿUthaimīn, *Muṣṭolah al-Ḥadīth* (Riyāḍ: Jāmiʿah al-Imām Muḥammad bin Suʿūd al-Islāmiyyah, 1422 H), 77.
 2. Maḥmūd al-Ṭaḥān, *Taysīr muṣṭalah al-Ḥadīth* (Riyāḍ: Maktabah al-Maʿārif 1996), 158.
 3. al-ʿUthaimīn, *Muṣṭolah al-ḥadīth*, 79.

dari gurunya sedangkan *al-adā'* adalah bagaimana seorang *rāwi* meriwayatkan *ḥadīth* yang ia dapat dari gurunya.

Syarat-syarat *taḥammul al-ḥadīth* dan *adā' al-ḥadīth*

Para ulama telah memberikan beberapa syarat berkaitan dengan *taḥammul al-ḥadīth* dan *adā' al-ḥadīth*. *Taḥammul al-ḥadīth* memiliki 3 syarat, sementara *adā' al-ḥadīth* memiliki 5 syarat. Syarat *taḥammul ḥadīth* adalah:

a. *al-Tamyīz*

Tamyīz adalah usia dimana seorang anak mampu memahami *khiṭāb* (ucapan) dan mampu menjawabnya. Para ulama berbeda pendapat pada umur berapa seorang anak dianggap telah memasuki usia *tamyīz*. Ada yang berpendapat pada usia 5 tahun, ada juga yang berpandangan pada usia 7 tahun. Hal ini tidak bisa dijadikan dasar yang kuat, karena perkembangan dan kecerdasan setiap anak berbeda-beda, maka pendapat yang benar dikembalikan kepada kemampuan anak memahami dan membedakan sesuatu⁴.

b. Berakal

Disyaratkan bagi orang yang menerima *ḥadīth* hendaknya dia berakal.

c. Selamat dari penghalang-penghalang.

Yang dimaksud dengan penghalang di sini adalah rasa mengantuk yang hebat, banyak berbuat gaduh dan kesibukan yang padat. Sehingga tidaklah sah riwayat *ḥadīth* seorang *rāwi* yang ketika ia menerima *ḥadīth* dari gurunya ia berada pada salah satu keadaan di atas.

4. Aḥmad Muḥammad shākīr, *Al-ba'ith al-Ḥathīth Sharḥu Ikhtisār 'Ulūm al-Ḥadīth* (Riyāḍ: Maktabah Dār as-Salām 1994), 119.

Syarat-syarat *ada'* al-ḥadīth adalah:

a. Berakal

Disyaratkan bagi seorang *rāwi* berakal ketika meriwayatkan ḥadīth. Apabila ada seorang *rāwi* yang meriwayatkan ḥadīth, akan tetapi telah hilang akal nya atau hilang sifat *tamyīznya*, maka tidak diterima riwayatnya.

b. Baligh

Baligh merupakan salah satu syarat diterimanya *ada'* al-ḥadīth. Jika ada seorang *rāwi* yang menerima ḥadīth ketika belum *baligh* kemudian meriwayatkan ḥadīth tersebut saat berusia baligh, maka ḥadīth nya diterima.

c. Islam

Tidaklah diterima riwayat dari orang kafir, meskipun ketika menerima ḥadīth yang ia riwayatkan dalam keadaan muslim.

d. al-'Adālah

al-'Adālah yang dimaksud adalah sifat bagi seorang *rāwi* yang jauh dari kefasikan dan senantiasa menjaga *murū'ah*. Oleh sebab itu, tidaklah diterima riwayat dari seorang *rāwi* yang *fāsiq* dan tidak menjaga *murū'ahnya*.

e. Terbebas dari penghalang

Penghalang dalam hal ini seperti penghalang pada *taḥammul al-ḥadīth*, seperti rasa kantuk yang amat berat, atau kesibukan yang mengganggu pikiran.

Jenis dan cara taḥammul al-ḥadīth serta adā' al-ḥadīth

Para ulama ḥadīth menjelaskan bahwa cara taḥammul al-ḥadīth dan adā' al-ḥadīth ada delapan macam.

a. *al-Samā'*

1) Pengertian *al-samā'*

Para ahli ḥadīth mendefinisikan *as-samā'*

أن يسمع المتحمل من لفظ شيخه، سواء أحدثه الشيخ من كتاب
يقرأه أم من محفوظاته، وسواء أملى عليه أم لم يمل

“Seorang *rāwi* menerima ḥadīth dengan cara mendengar lafaz ḥadīth dari *shaykhnya*, sama saja apakah *shaykh melafazkannya* dari kitab yang ia baca atau dari hafalannya, dan tidak dibedakan apakah *rāwi* ketika menerima ḥadīth tersebut sambil menulis atau tidak”⁵

Dari definisi diatas dapat kita pahami bahwa *al-samā'* memiliki beberapa bentuk. Pertama seorang *rāwi* mendengar ḥadīth dari *shaykhnya* tidak sambil menulis ḥadīth yang ia dengar, kedua *rāwi* mendengar ḥadīth dari *shaykhnya* sambil menulis ḥadīth tersebut. Oleh karena itu Dr. Nur al-Dīn menyatakan bahwa landasan atau dasar dari periwayatan *al-samā'* adalah lafaz yang disampaikan oleh *shaykh*⁶.

5. Muḥammad al-Ṣobāgh, *al-Ḥadīth al-Nabawī Muṣṭolahuhā, Balāghotuhā, 'Ulūmuhā, Kutubuhā* (Damaskus: al-Maktabah al-Islāmiyah, 1972), 148.

6. Nur al-Dīn 'Itr, *Manhāj an Naqd fī 'Ulūm al-Ḥadīth*. (Damaskus: Dār al-Fikr, 1997), 214.

2) Landasan *al-samā'*

Periwayatan dengan cara *al-samā'* memiliki dasar, dan dasar tersebut adalah *ḥadīth* Nabi berikut:

عن زيد بن ثابت قال: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم يقول: نضر الله امرأ سمع مني حديثاً فحفظها حتى يبلغها، فرب حامل فقه إلى من هو أفقه منه، ورب حامل فقه ليس بفقيه (حديث صحيح انظر إلى الصحيحة رقم الحديث 404)

Dari Zayd bin Thābit ia berkata: “Aku mendengar Rasulullah –*shallallahu ‘alaihi wa sallam*- bersabda: “Semoga Allah membagusi wajah seseorang yang mendengar *ḥadīth* dariku, lantas ia menghafalnya serta menyampaikannya. Berapa banyak pembawa ilmu (*fāqih*) menyampaikan (ilmu) kepada yang lebih berilmu darinya (lebih *fāqih*), serta berapa banyak pembawa ilmu namun ia tidak berilmu (tidak faham terhadap apa yang ia sampaikan)”⁷

3) *Lafaz al-adā'* yang digunakan dalam periwayatan *al-samā'*

al-Samā' merupakan bentuk *al-tahammul* yang paling tinggi derajatnya. Terdapat beberapa lafaz yang digunakan dalam *a-samā'*, *lafadz* tersebut adalah *ḥaddathanā, akhbaranā, anbaanā, sami'tu, qāla lanā fulān, dhakara lanā fulān*.

Qādḥī bin ‘Iyād menyatakan bahwa *lafaz-lafaz* diatas memberi pengertian *taḥdīth* (menceritakan) dan *al-samā'*

7. Muḥammad Nāṣir al-Dīn al-Albāny, *Silsilah al-Aḥādīth al-Ṣoḥīḥah* (Riyāḍ: Maktabah al-Ma'ārif, 1995), 1/761.

(mendengar). Sedangkan sebagian yang lain membedakan antara *lafaz-lafaz* tersebut.

Meskipun *lafaz-lafaz* diatas memberi pengertian yang sama tentang pendengaran, akan tetapi *lafaz-lafaz* diatas memiliki perbedaan, sebagaimana yang dikatakan oleh ‘Abdullāh bin Wahāb, ia berkata: “Apabila aku berkata (*Ḥaddathānī*) maka yang dimaksud adalah aku mendengar (*ḥadīth*) seorang diri, jika aku mengatakan (*Ḥaddathanā*) artinya aku mendengar ḥadīth bersama *jamā’ah* (orang banyak), jika aku mengatakan (*akhbaranī*) itu artinya aku membacakan (*ḥadīth*) dihadapan *shaykh* seorang diri, dan jika aku mengatakan (*akhbaranā*) itu artinya ada seseorang yang membacakan (*ḥadīth*) kepada *shaykh* dan aku mendengarnya⁸.”

Adapun imām Aḥmad maka beliau menyamakan antara *lafaz haddathanā dan akhbaranā*. Imām Ahmad berpendapat seperti ini ketika ada seseorang yang berkata dihadapan beliau, menceritakan bahwa Abdu al-Rozāq bin Hammām bin Nāfi’ tidak pernah meriwayatkan (*ḥadīth*) dengan lafaz *ḥaddathanā*, akan tetapi menggunakan *lafaz Akhbaranā*. Imam Ahmad pun menjawab; “keduanya sama saja”⁹

4) Contoh *ḥadīth* dari *lafaz adā’ as samā’*

Diantara contoh ḥadīth dengan periwayatan secara *al-samā’* adalah:

-
8. Shubḥī al-Ṣāliḥ, ‘*Ulūm al -Ḥadīth wa Muṣṭalahuhu* (Beirut: Dar al ‘Ilmi lilmalāyīn, 1988), 91.
 9. Ibid, hal. 89.

حَدَّثَنَا الْحَمِيدِيُّ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الزُّبَيْرِ، قَالَ: حَدَّثَنَا سُفْيَانُ، قَالَ:
حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ الْأَنْصَارِيُّ، قَالَ: أَخْبَرَنِي مُحَمَّدُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ
التَّمِيمِيُّ، أَنَّهُ سَمِعَ عَلْقَمَةَ بْنَ وَقَّاصِ اللَّيْثِيِّ، يَقُولُ: سَمِعْتُ عُمَرَ بْنَ
الْحُطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَلَى الْمِنْبَرِ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صلى
الله عليه وسلم- يَقُولُ: " إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَّا
نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ
فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهِجْرَتُهُ
إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ " (رواه الإمام البخاري ومسلم)

Haddathana al-Humaid Abdullah bin al-Zubair qala : Haddathana Sufyan qala Haddathana Yahya bin Sa'id al-Ansariyyu, qala: Akhbaranī Muhammad bin Ibrahim al-Taymī, annahu sami'a 'Alqamah bin Waqqas al-Laythiyyū yaqulu: sami'tu 'Umar bin al-Khattāb -Radhiyallahu 'anhu-qala: sami'tu Rasulullah -shallallahu 'alaihi wa sallam-yaqulu: sesungguhnya amal perbuatan tergantung niatnya, dan sesungguhnya orang akan mendapatkan (pahala) sesuai dengan apa yang ia niatkan siapa yang hijrahnya karena Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya kepada Allah dan Rasul-Nya. Barang siapa yang hijrahnya karena (untuk mendapatkan) dunia atau karena wanita yang ingin ia nikahi maka hijrahnya itu sesuai dengan tujuan ia hijrah. (HR Bukhārī dan Muslim)¹⁰

10. Muḥammad al-Bukhārī, *Ṣaḥīh al-Bukhārī*, (Riyāḍ: Dār as Salām, 1999), 1. Muslim al-Naysābūrī, *Ṣaḥīh Muslim*, (Riyāḍ: Dār al-Salām, 1999), 853.

b. *al-Qirā'ah*

1) Bentuk-bentuk *al-qirā'ah*

Para ulama *ḥadīth* menyebut *al-qirā'ah* dengan 'Arḍun (pemaparan). *Taḥammul al-ḥadīth* dengan cara *al-qirā'ah* berupa *ḥadīth* yang dibacakan oleh seorang *rāwī* dihadapan *shaykh* atau gurunya sementara guru mendengarkan bacaan tersebut. *Ḥadīth* yang dibacakan dihadapan *shaykh* bisa berasal dari bacaannya sendiri atau dari bacaan orang lain yang ia dengarkan bacaan tersebut. Bacaan bisa berasal dari hafalan atau kitab yang dibaca. Tidak dibedakan apakah *shaykh* mengecek bacaan dengan hafalannya atau dengan kitab yang ia bawa.

Taḥammul al-ḥadīth dengan *al-qirā'ah* merupakan bentuk periwayatan yang *ṣaḥīḥ*, hanya saja para ulama berbeda pendapat mengenai kedudukan *al-taḥammul bil qirā'ah*, apakah derajatnya lebih tinggi dari *al-samā'*, atau lebih rendah atau sama kedudukannya dengan *al-samā'*. Pendapat yang benar adalah yang mengatakan bahwa kedudukan *al-taḥammul* dengan *al-qirā'ah* lebih rendah dari *al-taḥammul* dengan *al-samā'*, hal ini merupakan pendapat ulama *masyriq*¹¹

2) Syarat diterimanya *taḥammul* dengan *al qirā'ah*

Telah dijelaskan bahwa *al-taḥammul* dengan cara *al-qirā'ah* merupakan periwayatan yang diterima. Hal ini apabila terpenuhi syarat-syaratnya seperti *shaykh* telah hafal *ḥadīth* yang dibacakan padanya, adanya catatan *ḥadīth* yang

11. Aḥmad Shākir, *al-Bā'ith al-Hathīth Sharḥu Ikhtishōru 'Ulūm al-Hadith*, hal. 110-111.

dibacakan baik dibawa oleh *shaykh*, pembaca atau para pendengar yang *thiqah* (terpercaya).¹²

3) Landasan al qirā'ah

Seperti halnya as samā', periwayatan ḥadīth dengan al qirā'ah juga memiliki landasan atau dalil dari ḥadīth Nabi - shallallahu 'alaihi wa sallam -. Ḥadīth tersebut sebagai berikut.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ يَقُولُ بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَسْجِدِ دَخَلَ رَجُلٌ عَلَى جَمَلٍ فَأَنَاخَهُ فِي الْمَسْجِدِ ثُمَّ عَقَلَهُ ثُمَّ قَالَ لَهُمْ أَيُّكُمْ مُحَمَّدٌ وَالنَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُتَّكِيٌّ بَيْنَ ظَهْرَانِيهِمْ فَقُلْنَا هَذَا الرَّجُلُ الْأَبْيَضُ الْمُتَّكِيُّ فَقَالَ لَهُ الرَّجُلُ يَا ابْنَ عَبْدِ الْمُطَلِّبِ فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ أَجَبْتِكَ فَقَالَ الرَّجُلُ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنِّي سَأَيْلُكَ فَمُشَدِّدٌ عَلَيْكَ فِي الْمَسْأَلَةِ فَلَا تَجِدْ عَلَيَّ فِي نَفْسِكَ فَقَالَ سَلْ عَمَّا بَدَا لَكَ فَقَالَ أَسْأَلُكَ بِرَبِّكَ وَرَبِّ مَنْ قَبْلَكَ اللَّهُ أَرْسَلَكَ إِلَى النَّاسِ كُلِّهِمْ فَقَالَ اللَّهُمَّ نَعَمْ قَالَ أَنْشُدْكَ بِاللَّهِ اللَّهُ أَمَرَكَ أَنْ نُصَلِّيَ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ قَالَ اللَّهُمَّ نَعَمْ قَالَ أَنْشُدْكَ بِاللَّهِ اللَّهُ أَمَرَكَ أَنْ نَصُومَ هَذَا الشَّهْرَ مِنَ السَّنَةِ قَالَ اللَّهُمَّ نَعَمْ قَالَ أَنْشُدْكَ بِاللَّهِ اللَّهُ أَمَرَكَ أَنْ نَأْخُذَ هَذِهِ الصَّدَقَةَ مِنْ أَعْيَانِنَا فَتَقْسِمَهَا عَلَيَّ فُقِّرَانَا فَقَالَ النَّبِيُّ

12. Ibid., hal. 111.

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اللَّهُمَّ نَعَمْ فَقَالَ الرَّجُلُ آمَنْتُ بِمَا جِئْتُ بِهِ وَأَنَا
 رَسُولٌ مِنْ وَرَائِي مِنْ قَوْمِي وَأَنَا ضِمَامٌ بِنُ ثَعْلَبَةَ أَخُو بَنِي سَعْدِ بْنِ
 بَكْرٍ وَرَوَاهُ مُوسَى بْنُ إِسْمَاعِيلَ وَعَلِيُّ بْنُ عَبْدِ الْحَمِيدِ عَنْ سُلَيْمَانَ بْنِ
 الْمَعْبُورِ عَنْ ثَابِتٍ عَنْ أَنَسٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِهَذَا

Dari Anas bin Mālik dia berkata ketika kami duduk dengan Nabi di masjid, seorang pria datang mengendarai unta. Dia membuat untanya berlutut di masjid kemudian mengikatnya dan berkata: "Siapakah di antara kalian yang namanya Muḥammad?" Pada saat itu Nabi sedang duduk di antara kita (teman-temannya) bersandar di lengannya. Kami menjawab, "orang berkulit putih yang bersandar itu." Pria itu kemudian memanggilnya, "Wahai Anak, Abdu al-Muṭālib!" Nabi berkata, "aku telah menjawabmu." Orang itu berkata kepada Nabi, "Aku ingin menanyakan sesuatu dan akan sulit dalam mempertanyakan. Jadi jangan marah." Nabi berkata, "Tanyakan apa pun yang Anda inginkan." Pria itu berkata, "Saya bertanya kepada Anda dengan nama Tuhanmu, dan Tuhan dari orang-orang yang sebelum kamu, apakah Allah telah mengutusmu sebagai Rasul kepada seluruh umat manusia?" Nabi menjawab, "Demi Allah, ya." Pria itu lebih lanjut mengatakan, "Saya bertanya kepada Anda dengan nama Allah. Apakah Allah memerintahkan Anda untuk mendirikan shalat lima waktu dalam sehari semalam? Dia menjawab, "Demi Allah, ya." Pria itu lebih lanjut mengatakan, "Saya bertanya kepada anda dengan nama Allah! Apakah Allah memerintahkan Anda untuk menjalankan puasa selama sebulan tiap tahun (yaitu Ramadhan)?" Dia menjawab, "Demi Allah, ya." Pria itu lebih lanjut mengatakan, "Saya bertanya kepada Anda dengan nama Allah. Apakah Allah memerintahkan Anda untuk mengambil zakat (zakat) dari

orang-orang kaya dan mendistribusikannya di antara rakyat kita miskin?" Nabi menjawab, "Demi Allah, ya." Kemudian orang itu berkata, "saya percaya semua itu dengan yang Anda telah dikirim, dan saya telah dikirim oleh orang-orang saya sebagai seorang utusan, dan saya Dimām bin Tha' labah dari saudara Bani Sa'd bin Bakr. Mūsā dan 'Alī bin 'Abdulhamid mereka meriwayatkan dari Sulaiman dari Thābit dari Anas dari Nabi seperti ini."¹³

4) Lafāz al-adā' yang digunakan dalam al-qirā'ah

Taḥammul al-ḥadīth dengan *al qirā'ah* memiliki beberapa *lafāz al-adā'*. *Lafāz* yang terkenal dan yang lebih hati-hati adalah *qara'tu 'ala fulan, quria 'alaihi wa ana asma'u.* atau dengan menggunakan *lafādz ḥaddathanā qirā'atan 'alaihi-*.

5) Contoh ḥadīth dari *lafāz adā' al-qirā'ah.*

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ، قَالَ: فُرِيَ عَلَى مَالِكٍ وَأَنَا حَاضِرٌ، قَالَ
 مَالِكٌ: عَرَضَ عَلَيَّ نَافِعٌ، عَنْ ابْنِ عُمَرَ، أَنَّ عَائِشَةَ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ -
 رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - أَرَادَتْ أَنْ تَشْتَرِيَ جَارِيَةً تَعْتَمُهَا، فَقَالَ أَهْلُهَا:
 نَبِيْعُكَهَا عَلَيَّ أَنْ وَلَائَهَا لَنَا، فَذَكَرْتُ عَائِشَةَ ذَلِكَ لِرَسُولِ اللَّهِ -
 صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقَالَ " لَا يَمْنَعُكَ ذَلِكَ فَإِنَّ الْوَلَاءَ لِمَنْ أَعْتَقَ "

Ḥaddathanā Qutaybah bin Sa'īd *qāla Quri'a 'alayya* Mālik wa *anā ḥāḍirun. Qāla* Mālik: 'Araḍa 'alayya Nāfi', 'an Ibnī 'Umar,

13. Muḥammad al-Bukhārī, *Ṣaḥīh al-Bukhārī*, hal. 15.

anna ‘Āishah Ummu al-Mu’minīn – Raḍiyallahu ‘anhā bahwa ia ingin membeli seorang budak perempuan untuk dimerdekakan. Pemilik budak itu berkata: Kami akan menjualnya kepadamu, dengan syarat hak loyalitasnya untuk kami. Lalu Aisyah -Raḍiyallahu’anhā- menceritakan hal itu kepada Rasulullah –*Ṣallallahu alaihi wassalam*-. dan beliau bersabda: Syarat itu tidak dapat menghalangimu, karena hak loyalitas itu hanya untuk yang memerdekakan.¹⁴

c. al- Ijāzah

1) Pengertian al-ijāzah

al-Ijāzah adalah izin yang diberikan seorang *shaykh* kepada muridnya untuk meriwayatkan *ḥadīth-ḥadīthnya*. Baik *ḥadīth* yang ditulis dalam sebuah kitab atau *ḥadīth* yang diucapkan ketika disampaikan kepada muridnya.¹⁵ Periwiyatan *ḥadīth* dengan *al-ijāzah* merupakan periwiyatan yang diterima oleh para ulama *ḥadīth*. Bahkan Abu al-‘Abbās al-Walīd bin Bakr al-Andalusī menjelaskan adanya kesepakatan ahli *ḥadīth* tentang hal itu.¹⁶

2) Macam-macam *al-ijāzah*

al-Ijāzah memiliki beberapa macam atau bentuk, sebagian diterima para ulama *ḥadīth* dan sebagian tidak diterima, adapun macam atau bentuk *al-ijāzah* adalah:

- a) *al-Ijāzah* yang diberikan seorang *shaykh* kepada orang yang sudah jelas dengan sesuatu yang sudah jelas.

14. Sulaymān al-Sijistānī, *Sunan Abī Dāwud*. (Riyāḍ: Maktabah al-Ma‘ārif, cet, I, t.th.), 443.

15. Hamd al ‘uthmānī, *al-Muharrar fī Muṣṭala al-Ḥadīth*, (‘Amman: al- Dār al- Athariyah, 2008), 524.

16. Ibid, hal. 526.

Seperti perkataan seorang *shaykh* kepada muridnya: “*Ajztuka ṣahīh al-Bukhārī*”, *al-ijāzah* seperti ini merupakan *al-ijāzah* yang paling tinggi tingkatannya.”

- b) *al-Ijāzah* yang diberikan seorang *shaykh* kepada orang yang sudah jelas dengan sesuatu yang belum jelas. Seperti perkataan seorang *shaykh* kepada muridnya: “*Jaztuka riwayatā masmū’atī*”
- c) *al-Ijāzah* yang diberikan seorang *shaykh* kepada orang yang tidak jelas dengan sesuatu yang belum jelas. Seperti perkataan seorang *shaykh*: “*Ajztu ahla zamānī riwayatā masmū’atī*”
- d) *al-Ijāzah* yang diberikan seorang *shaykh* kepada orang yang tidak dikenal atau dengan sesuatu yang tidak dikenal. Seperti perkataan seorang *shaykh*: “*jztu li Muḥammad bin Khālīd al-Dimaṣqy*” sementara orang yang bernama Muḥammad bin Khālīd Al-Dimaṣqy jumlahnya banyak, atau perkataan seorang *shaykh*: “*Ajatuka kitab al-Sunan*”, padahal *shaykh* tersebut meriwayatkan banyak kitab al-Sunan.
- e) *al-Ijāzah* yang diberikan seorang *shaykh* kepada seseorang yang tidak ada. Seperti perkataan seorang *shaykh*: “*Ajztu lifulān wa liman yūladu lahu*”¹⁷

3) Syarat diperbolehkannya periwayatan secara *al-ijāzah*

Telah dijelaskan diatas bahwa periwayatan *ḥadīth* dengan cara *al-ijāzah* diperbolehkan oleh ulama *ḥadīth*, akan tetapi tidak semua bentuk periwayatan dengan cara *ijazah* bisa diterima. Para ulama *ḥadīth* menerima riwayat secara *al-ijāzah*, apabila *al-ijāzah* tersebut disampaikan dari orang

17. Maḥmūd al-Ṭahān, *Taysir muṣṭalah al Ḥadīth*, hal. 161.

yang jelas dan kepada orang yang jelas pula. Adapun selainnya maka ulama berbeda pendapat.¹⁸

4) *Lafaz al-adā'* yang digunakan dalam *al-ijāzah*

al-Ijāzah memiliki beberapa *lafaz al-'adā'*, seperti *ajāza lī fulān*, atau dengan *lafaz* seperti *al-samā'* seperti *Haddathanā ijāzatan, akhbaranā ijazatan*.

5) Contoh *ḥadīth* dengan *lafaz adā' al-ijāzah*

وَأَخْبَرَنَا إِجَازَةٌ أَبُو زَكَرِيَّا وَأَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّلَمِيُّ، وَعَیْرُهُمَا، قَالُوا: نَا أَبُو الْعَبَّاسِ مُحَمَّدُ بْنُ يَعْقُوبَ، ثنا بَجْرُ بْنُ نَصْرِ، قَالَ: قُرِئَ عَلَيَّ ابْنِ وَهْبٍ: أَخْبَرَكَ سَعِيدُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ بُسْرَةَ بِنْتِ صَفْوَانَ، قَالَ: وَقَدْ كَانَتْ صَحَبَتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " إِذَا مَسَّ أَحَدُكُمْ ذَكَرَهُ فَلَا يُصَلِّيَنَّ حَتَّى يَتَوَضَّأَ " (رواه البيهقي)

Wa akhbaranā ijāzatan Abū Zakariyā wa Abu Abdi al-Raḥman al-Sulamī wa *ghoiruhmā, qāfū. Haddathanā* Abu al-'Abbās Muḥammad bin Ya'qub, *Haddathanā* Baḥr ibnu Naṣr, *qāla: qurī'a 'alā* Ibnī Wahb: *akhbaranā* Sa'īd bin Abdu al-Raḥman, 'an Hishām bin 'Urwah. 'an Abīhi 'an Busrah binti Ṣafwān qāla: *wa qad kānat ṣoḥibtu al-Nabiyya- Ṣallahu 'alaihi wa sallam* - bahwasanya Rasulullah - *Sallahu 'alaihi wa sallam* – bersabda: Apabila salah seorang dari kalian

18. Ibid, hal. 161.

menyentuh kemaluannya maka janganlah ia shalat sampai ia berwuḍu.¹⁹

d. *al-Munāwalah*

1) Pengertian *al-munāwalah*

al-Munāwalah berupa *shaykh* memberikan kitab kepada muridnya, atau memberikan sebuah *ḥadīth* yang tertulis agar sang murid meriwayatkan *ḥadīth* tersebut darinya.²⁰

2) Hukum dan landasan periwayatan dengan *al-munāwalah*

Meriwayatkan *ḥadīth* dengan cara *al-munāwalah* diperbolehkan. Para ahli *ḥadīth* membolehkan dan menerima riwayat dengan cara *al-munāwalah* sebagaimana yang dijelaskan oleh Ibnu Hajar al-‘Asqalānī.²¹ Mereka berlandaskan dengan hadits Nabi yang berbunyi:

أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَبَّاسٍ أَخْبَرَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
بَعَثَ بِكِتَابِهِ رَجُلًا وَأَمَرَهُ أَنْ يَدْفَعَهُ إِلَى عَظِيمِ الْبَحْرَيْنِ فَدَفَعَهُ عَظِيمُ
الْبَحْرَيْنِ إِلَى كِسْرَى فَلَمَّا قَرَأَهُ مَرَّفَهُ فَحَسِبْتُ أَنَّ ابْنَ الْمُسَيَّبِ قَالَ
فَدَعَا عَلَيْهِمْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يُمَرَّقُوا كُلُّ مَرَّقٍ

Bahwa Abdullah bin 'Abbas telah mengabarkannya, bahwa Nabi shallallahu 'alaihi wasallam telah mengutus seseorang

19. Ahmad al-Baihaqī, *al-Sunan al-Kubrā*, (Beirut: Dār al-Fikr, 1996), 222.

20. Hamd al-‘Uthmānī, *al-Muharrar fī Muṣṭala al-Ḥadīth*, hal. 528.

21. Ahmad al-Asqalānī, *Fathu al-Bārī*, (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyah, 1989), 1/204.

dengan membawa surat dan memerintahkan kepadanya untuk memberikan surat tersebut kepada Pemimpin Bahrain. Lalu Pemimpin Bahrain itu memberikannya kepada Kisrā. Tatkala dibaca, surat itu dirobeknya. Aku mengira bahwa Ibnu al-Musayyab berkata: “Lalu Rasulullah –Ṣallallahu ‘alayhi wa sallam- berdoa agar mereka (kekuasaannya) dirobek-robek sehancur-hancurnya.”²²

3) Bentuk-bentuk al munāwalah

al-Munāwalah memiliki beberapa bentuk, ada yang berbentuk *maqrūnah bi al-ijāzah*, dan ada yang berbentuk *mujarroh ‘an al-ijāzah*. Bentuk-bentuk tersebut adalah:

- a) *Shaykh* memberikan sebuah kitab atau sebuah *ḥadīth* yang tertulis kepada muridnya sambil berkata: “Aku berikan ini hanya kepadamu, dan aku perbolehkan kamu meriwayatkannya, maka ambillah dan riwayatkan dariku.”
- b) *Shaykh* berkata kepada muridnya: “Ambillah kitab ini, salin dan teliti kemudian kembalikan padaku.”
- c) Murid datang kepada *shaykhnya* dengan kitab yang berisi *ḥadīth* yang ia dengar dari *shaykhnya*, kemudian *shaykh* mengambil kitab tersebut dan memeriksanya setelah itu berkata: “Riwayatkan ini dariku” *al-munawalah* seperti ini disebut: “*‘Arḍu al-munāwalah*.”²³

22. Muḥammad al- Bukhārī, *ṣaḥīh al-Bukhārī*, hal. 15.

23. Aḥmad Shākir, *al Bā’ith al Hathīth Sharḥu Ikhtishōru ‘Ulūm al Hadith*, hal. 121.

4) *Lafaz al-adā'* yang digunakan dalam *al-munāwalah*

al-Munāwalah memiliki beberapa *lafaz al-adā'* seperti “*Nāwalanī*”, “*Nāwalānī wa ajāza lī*” atau dengan *lafaz al-samā'* “*Ḥaddathanā munāwalatan.*”

5) Contoh *ḥadīth* dengan *lafaz adā'* *al-munāwalah*.

وَأَخْبَرَنَا عَبْدُ الْمُؤْمِنِ بْنِ خَلْفِ الْحَافِظُ، أَخْبَرَنَا عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ
الْوَهَّابِ الزُّهْرِيُّ، أَخْبَرَنَا جَدِّي أَبُو الطَّاهِرِ بْنُ عَوْفٍ، أَخْبَرَنَا مُحَمَّدُ
بْنُ الْوَلِيدِ الْفِهْرِيُّ، أَخْبَرَنَا أَبُو الْوَلِيدِ سُلَيْمَانُ بْنُ خَلْفٍ، أَخْبَرَنَا
يُونُسُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ مُنَاوَلَةً، أَخْبَرَنَا أَبُو عَيْسَى يَحْيَى بْنُ عَبْدِ اللَّهِ
اللَيْثِيُّ، أَخْبَرَنَا عَمُّ أَبِي عُبَيْدِ اللَّهِ بْنُ يَحْيَى بْنِ يَحْيَى، أَخْبَرَنَا أَبِي، عَنْ
مَالِكٍ، عَنْ نَافِعٍ، عَنِ ابْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
قَالَ: " إِنَّ الَّذِي تَفَوَّتَهُ صَلَاةُ الْعَصْرِ، كَأَنَّمَا وَتَرَ أَهْلَهُ وَمَالَهُ " (سير
أعلام النبلاء)

Wa akhbaranā Abdu al-Mu'min bin Khalaf al-Hāfiz
akhbaranā Abdu al-'Azīz bin Abdu al-Wahhāb al-Zuhriy,
akhbaranā Jaddī Abū al-Ṭōhir bin 'Auf, *akhbaranā*
Muḥammad bin al-Wafīd al-Fihriy, *akhbaranā* Abū al-Wafīd
Sulaimān bin Khalaf, *akhbaranā* Yūnus bin Abdullah
munāwalatan akhbarana Abu 'Isā Yaḥya bin 'Abdullah al-
Laithīy, *akhbaranā* 'Ammu Abī 'Ubaidillah bin Yaḥya bin
Yaḥya, *akhbaranā* Abī 'an Mālik 'an Nāfi', 'an Ibni 'Umar,
anna Rasulallah- Ṣallallahu 'alaihi wa sallam- qāla:

“Sesungguhnya siapa yang tidak *ṣalāt* ‘*aṣar* seakan-akan hilang keluarga dan hartanya.²⁴

e. *al-Mukātabah*

1) Pengertian *al mukātabah*

Yang dimaksud dengan *al-mukātabah* adalah seorang *shaykh* menuliskan *ḥadīth* dengan tulisannya sendiri atau meminta orang lain untuk menuliskan *ḥadīth* darinya untuk orang yang berada dihadapannya yang sedang menerima ilmu, atau untuk orang yang tidak ada dihadapannya kemudian mengirimkan tulisan tersebut kepadanya. Diisyaratkan agar utusan yang mengirim tulisan tersebut orangnya *thiqah* (terpercaya) akan amanat dan kejujurannya, begitu pula disyaratkan bagi orang yang menuliskan hendaknya orang yang *thiqah*.²⁵

2) Hukum periwayatan dengan cara *al-mukātabah*

Pengarang *Taisīr Muṣṭalah al-Ḥadīth* menjelaskan bahwa periwayatan dengan cara *al-mukātabah* diperbolehkan baik disertai dengan *al-ijāzah* atau tidak.²⁶

3) Lafadz *al-adā'* yang digunakan dalam *al-mukātabah*

Taḥammul al-ḥadīth secara *al-mukātabah* memiliki beberapa *lafaz al-adā'*. Ada yang berbentuk *ṣorīḥ* (jelas) seperti *kataba ilayya fulān*, atau berbentuk seperti *lafaz al-samā'* seperti *ḥaddathanī fulān kitābatan*.

24. al-Dzahabī, *Siyar A'lām al-Nubalā'* sebagaimana yang ada pada software hadits *Jawami' al-Kalim*.

25. Ṣubḥi al-Ṣalih, '*Ulūm al-Ḥadīth wa Muṣṭalahuhu*, hal. 97-98.

26. Maḥmūd al-Ṭaḥān, *Taysir muṣṭalah al-Ḥadīth*, hal. 163.

4) Contoh *ḥadīth* dengan lafaz *adā' al-mukātabah*

حَدَّثَنَا مُسْلِمُ بْنُ أَبِرَاهِيمَ، قَالَ: حَدَّثَنَا هِشَامٌ، قَالَ: كَتَبَ إِلَيَّ يَحْيَى
بْنُ أَبِي كَثِيرٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي قَتَادَةَ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ
اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " إِذَا أُقِيمَتِ الصَّلَاةُ فَلَا تَقُومُوا حَتَّى
تَرَوْنِي (البخاري)

Haddathanā Muslim bin Ibrāhīm, *qāla: Haddathanā* Hishām, *qāla: kataba ilayya* Yahyā bin Abī Kathīr, ‘an ‘Abdillāh bin Abī Qatādah ‘an Abīhi, *Qāla: Qāla* Rosulullah –*Ṣallallāhu ‘alaihi wa sallam*:- “Apabila kalian hendak mendirikan *ṣolāt* jangan mengumandangkan iqamah sampai kalian melihat aku”²⁷(HR. Bukharī)

f. al-I’lām

1) Pengertian *al-i’lām*

al-I’lām merupakan pengkabaran seorang *shaykh* kepada muridnya bahwa kitab atau *ḥadīth* ini merupakan *ḥadīth* yang ia riwayatkan atau *ḥadīth* yang ia dengar dari gurunya. *Shaykh* tidak menegaskan kepada muridnya bahwa ia diperbolehkan untuk meriwayatkannya.²⁸

2) Hukum periyawatan *al-i’lām*

Para ulama berbeda pendapat mengenai periyawatan secara *al-i’lām*, apakah riwayat ini diterima atau tidak, sebagian ahli *ḥadīth* membolehkan dan sebagian yang lain

27. Muḥammad al- Bukhārī, *ṣahīh al-Bukhārī*, (Riyāḍ: Dār al-Salām, 1999), 105.

28. Ṣubḥi as Ṣalih, ‘*Ulūm al -Ḥadīth wa muṣṭalaḥuhu*, hal. 99.

tidak membolehkan. Pendapat yang benar adalah tidak membolehkan.²⁹

3) Lafadz *al-ada'* yang digunakan dalam *al-i'lām*

al-I'lam memiliki satu lafaz *al-ada'* yaitu *a'alamanī shaykhi*

4) Contoh *ḥadīth* dengan lafaz *ada'* *al-i'lām*

أَخْبَرَنَا إِسْمَاعِيلُ بْنُ الْفَضْلِ السَّرَّاجُ، أَنَا أَبُو طَاهِرٍ بْنُ عَبْدِ الرَّحِيمِ،
أَنَا أَبُو الْحَسَنِ الدَّارِقُطِيُّ، حَدَّثَنِي عُمَرُ بْنُ الْحَسَنِ بْنِ عَلِيِّ بْنِ
مَالِكِ الْقَرَّاطِيِّ، ثنا الْمُنْذِرُ بْنُ مُحَمَّدٍ، ثنا إِسْمَاعِيلُ بْنُ مَهْرَانَ بْنِ
أَبِي نَصْرِ السَّكُونِيِّ، حَدَّثَنِي أَبِي، عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ أَبِي الْحَكَمِ، حَدَّثَنِي
سُلَيْمَانُ الْأَعْمَشُ، حَدَّثَنِي مَنْ سَمِعَ أَبَا صَالِحٍ وَأَظُنُّ الْأَعْمَشَ قَالَ
مَرَّةً: حَدَّثَنِي سُهَيْلُ بْنُ أَبِي صَالِحٍ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ
اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ الْأَعْمَشُ: وَلَا أَعْلَمُنِي إِلَّا وَقَدْ سَمِعْتُ مِنْ أَبِي صَالِحٍ،
قَالَ: بَعَثَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلًا يَوْمَ خَيْبَرَ فَرَجَعَ
مُنْهَرَمًا يُجِبُّ أَصْحَابَهُ وَيُجِبُّنُهُ أَصْحَابَهُ، ثُمَّ بَعَثَ آخَرَ فَرَجَعَ مُنْهَرَمًا
يُجِبُّ أَصْحَابَهُ وَيُجِبُّنُهُ أَصْحَابَهُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
سَلَّمَ: " لِأَعْطِينَ الرَّايَةَ عَدَا رَجُلًا يُحِبُّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ، وَيُحِبُّهُ اللَّهُ
وَرَسُولُهُ، يَفْتَحُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى يَدَيْهِ " فَلَمَّا كَانَ مِنَ الْعَدِ دَفَعَهَا إِلَى

29. Maḥmūd al-Ṭaḥān, *Taysir muṣṭalah al Ḥadīth*, hal. 164.

عَلَيْ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، فَمَا شَامَ آخِرَهُمْ حَتَّى فَتَحَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَي
أَوْلِهِمْ (كتاب اللطائف من علوم المعارف)

Akhbaranā Ismāʿīl bin al-Faḍl al-Sarrāj, *akhbaranā* Ṭohir bin
ʿAbdi al-Rahīm, *akhbaranā* Abū al-Ḥasan al-Dāruqīnī.
Ḥaddathanī ʿUmar bin al-Ḥasan bin ʿAli bin Mālik al-
Qurāṭīsīyyu, *Ḥaddathanā* al-Mundhir bin Muḥammad,
Ḥaddathanā Ismāʿīl bin Mihrān bin Abī Naṣr al-Sukūnī.
Ḥaddathanā Abī, ʿan Muḥammad bin Abī al-Ḥakam,
Ḥaddathanī Sulaimān al-Aʿmash, *Ḥaddathanā man samiʿa*
Abā Ṣālih wa aḍunnu alʿ-Amash qāla marratan: Ḥaddathanī
Suhail bin Abī Ṣālih, ʿan Abīhi ʿan Abī Hurairah-
Raḍyallahu ʿanhu- qāla al-Aʿmash: walā aʿlamunī illa wa qad
samiʿtu min Abī Ṣālih qāla: Rasulullah – Sallalhu ʿalaihi wa
sallam- mengutus seorang laki-laki pada hari khaibar maka ia
kembali dalam keadaan kalah sambil menganggab teman-
temannya pengecut, dan teman-tamannya menganggapnya
pengecut. kemudian dikesempatan lain beliau mengutus laki-
laki lain maka ia kembali dalam keadaan kalah sambil
menganggap teman-temannya pengecut, dan teman-
temannya menganggapnya pengecut. maka Rosulullah -
Sallalhu ʿalaihi wa sallam -bersabda: “Besok akan aku
berikan bendera kepada orang yang mencintai Allah dan
Rosul-Nya, Allah dan Rosul-Nya pun mencintainya, Allah
akan memenangkan lewat tangannya. dan di keesokan
harinya, Rosul -*Sallalhu ʿalaihi wa sallam*- menyerahkan
bendera tersebut kepada ʿAli semoga Allah meridhoinya,
maka tidaklah yang akhir mereka masuk hingga Allah
memenangkan yang pertama”³⁰

30. *al-Laṭōʿif Min ʿUlūm al-Maʿārif, sebagaimana dalam software Jamāmiʿ al-*
kalam.

g. *al-Waṣiyyah*

1) Pengertian *al-waṣiyyah*

al-Waṣiyyah merupakan bentuk *taḥammul al-ḥadīth* yang jarang terjadi, *al-waṣiyyah* termasuk jenis *al-ijāzah*, karena berupa izin yang diberikan orang yang wasiat kepada yang diwasiat.

Para ulama berselisih pendapat tentang *al-taḥammul* dengan *al-waṣiyyah*, sebagian ulama *salaf* membolehkan *al-waṣiyyah*, sebagian yang lain melarang *al-taḥammul* dengan *al-waṣiyyah* dan pendapat ini merupakan pendapat yang benar.

2) Lafaz *al-adā'* dengan *Al-washiyah*

al-Waṣiyyah memiliki beberapa lafaz seperti “*Awṣānī ilā fulān bikadā'*” atau “*Ḥaddathanī fulān waṣiyyatan*”³¹

h. *al-Wijādah*

1) Pengertian *al-wijādah*

al-Wijādah merupakan *maṣdar* dari *wajada*, *maṣdar* ini tidak berasal dari Arab. Yang dimaksud di sini yaitu murid mendapatkan tulisan *ḥadīth-ḥadīth* yang diriwayatkan gurunya, murid tersebut mengetahui bahwa tulisan tersebut adalah tulisan gurunya. Kemudian ia meriwayatkan *ḥadīth* tersebut tanpa mendengar dari *shaykhnya* dan tidak mendapat *ijāzah* dari gurunya. Periwiyatan *ḥadīth* seperti ini tidak diterima, dan *ḥadīth* yang diriwayatkan secara *al-wijādah* adalah *ḥadīth* yang *ḍo'īf* karena *munqathi'* atau *mursal*.³²

31. Maḥmūd al-Ṭaḥān, *Taysīr Muṣṭalah al-Ḥadīth*, hal. 164.

32. Ḥamd al-'Uthmānī, *al-Muharrar fī Muṣṭala al-Ḥadīth*, hal. 533

2) Lafadz al wijadah

al-Wijādah memiliki beberapa *lafaz* seperti “*wajadtu bi khoṭi fulān*” atau “*qara'tu bikhoṭi fulan kaza*”

PERBEDAAN NILAI *ḤADĪTH* TERKAIT DENGAN CARA *AL-TAḤAMMUL* DAN *AL-ADĀ'*

Ada tiga unsur yang digunakan untuk menentukan *keṣaḥīhan* sebuah *ḥadīth*. Dua unsur berhubungan dengan *sanad* dan sisanya berhubungan dengan *matan ḥadīth*. Unsur yang pertama keadilan seorang *al-rāwī*, yang kedua *sanad ḥadīth* tersebut haruslah bersambung dan yang ketiga *ḥadīth* tersebut tidak menyelisihi kenyataan yang ada atau menyelisihi *ḥadīth* yang lebih *ṣaḥīh*.

Apabila ketiga unsur tersebut terpenuhi dalam sebuah *ḥadīth*, maka *ḥadīth* tersebut adalah *ḥadīth* yang *ṣoḥīh*. dan unsur yang paling menjadi perhatian didalam meneliti *keṣoḥīhan* sebuah *ḥadīth* adalah penelitian tentang kritik terhadap sebuah *sanad*.

Penelitian terhadap *sanad ḥadīth* telah menjadi perhatian para ulama *ḥadīth* sejak dahulu. Dalam penelitian sanad ulama akan meneliti dan menilai tentang periwayat *ḥadīth* atau yang dikenal dengan *rāwī*. Penilaian tersebut berupa kritik mengenai keadilan dan kethiqahan seorang *rāwī* mulai dari tingkatan *tabi'in* hingga *rāwī* terakhir. Adapun sahabat Nabi maka mereka tidak diperiksa mengenai keadilan dan kethiqahan mereka, karena telah disepakati sebuah kaidah dalam ilmu *ḥadīth* bahwa para sahabat *'udūl*. Yang dimaksud dengan keadilan (*'udūl*) para sahabat adalah bahwa para sahabat Nabi tidak akan mungkin mereka sengaja berbohong atas nama Nabi. Keadilan di sini bukan berarti para sahabat suci dari

kemaksiatan dan kesalahan.³³ Penilaian terhadap *sanad* juga berupa studi akan ketersambungan sebuah *sanad*.

Selain penilaian terhadap *rōwi*, studi kritis *sanad* juga mangkaji mengenai ketersambungan *sanad*. Ketersambungan *sanad* merupakan salah satu komponen syarat *ḥadīth* yang *ṣoḥīḥ*. Artinya jika *sanadnya* bersambung maka ada kemungkinan *ḥadīth* tersebut *ṣoḥīḥ* namun jika tidak bersambung, maka sudah dipastikan bahwa *ḥadīth* tersebut tidak *ṣoḥīḥ*. Atas dasar ini, pengetahuan akan ketersambungan sebuah *sanad* sangatlah penting.

Untuk mengetahui ketersambungan sebuah *sanad* dapat dilakukan dengan melihat biografi para *rāwi* dan hal ini dilakukan ketika menilai seorang *rāwi*. Apabila *rāwi* yang meriwayatkan *ḥadīth* sezaman dengan *rāwi* yang menerima atau yang lebih dikenal dengan *mu'āṣarah*, maka *sanad ḥadīth* tersebut dikatakan bersambung sebagaimana yang dijelaskan Imam Muslim.³⁴

ketersambungan *sanad* juga dapat diketahui dari cara pengambilan (*al-taḥammul*) sebuah *ḥadīth* dan penyampaian (*al-adā'*) *ḥadīth*. Seperti cara pengambilan *ḥadīth* dengan *al-samā'*, cara pengambilan seperti ini bersifat *ittiṣāl al-sanad* (bersambung *sanadnya*) begitu juga cara pengambilan *ḥadīth* dengan *al-qirā'ah*, sebagaimana yang dijelaskan 'Uthmān bin sa'īd al-Dānī beliau berkata:

وما قال فيه ناقلوه: حدثنا أو أخبرنا أو أنبأنا أو أعلمناه أو سمعناه قراءة عليه
أو قرأه علينا، فذلك كله متصل لا إشكال فيه

33. 'Abdu bin Abdi al-Khāliq, *Difā'an al-Sunnah*, (Beirut: Dār al-Jīl, 1991), 92.

34. Ibrāhīm al-Liqānī, *Qaḍā' al-Waṭari fi Nuzhati al-Nadhr fi Tauḍīḥi Nukhbah al-Fikr fi Muṣṭalah ahli al-Athar*, ('Ammān: al-Dār al-Athariyah, 2010), 713.

“Perkataan (perāwi) pada sebuah *ḥadīth* ketika menukilnya (dengan kata) *ḥaddathanā, akhbaranā, anbaanā, a’lamanāhu, sami’nāhu qirā’atan ‘alaihi* atau *qara’ahu ‘alainā*, itu semua member arti ketersambungan *sanad*.³⁵

Lafaz-lafaz yang digunakan dalam penyampaian (*al-ādā’*) *ḥadīth* sendiri bertingkat-tingkat. Ada yang berkedudukan tinggi kemudian ada yang dibawahnya, bahkan ada yang ditolak. Diantara ulama yang telah menentukan tingkatan *lafadz al-adā’* adalah al-imam al-Khotīb dalam “*al-kifāyah*”. Beliau berkata:

أرفع العبارات: سمعت ثم حدثنا وحدثني ثم يتلو ذلك أخبرنا وهو كثير في الاستعمال

Lafaz yang paling tinggi adalah *ḥaddathanā*, kemudian *ḥaddathanī* dan setelah itu *akhbaranā*, dan ini banyak digunakan³⁶.

Begitu pula dengan cara *al-taḥammul* memiliki tingkatan-tingkatan. Tingkatan tersebut ada yang paling tinggi seperti *al-samā’* kemudian *al-qirā’ah* dan seterusnya. Demikian juga dalam pembahasan *al-taḥammul*, sebagian ada yang disepakati kesahannya, sebagian lagi diperselisihkan para ulama dan yang terakhir ditolak dan *taḥammul al-ḥadīth* dengan cara ini dimasukkan dalam kriteria *ḥadīth do’īf* seperti *al-taḥammul* dengan cara *al-wijādah*.

Atas dasar ini, nilai sebuah *ḥadīth* dapat dilihat berdasarkan *al-taḥammul* dan *al-ādā’*. Karena dengan melihat cara *al-taḥammul* dan *al-ādā’* *ḥadīth* kita bisa melihat ketersambungan sanad *ḥadīth*

35. Mashhūr bin Ḥasan, *Bahjah al-Muntafi’Sharḥu Juz’in fī ‘Ulum al-Ḥadīth fī Bayān al-Muttaṣail wa al-Mursal wa al-Muqūf wa al-Munqaṭi’* (‘Ammān: al-Dār al-Athariyah, 2007), 178.

36. ‘Ali bin Abdillāh bin al-Hasan, *al-Kāfī fī ‘Ulūm al-Ḥadīth* (‘Ammān: al-Dār al-Athariyah, t.th.), 473.

yang kita teliti. Sebagai contoh *al-tahammul* dengan *al-samā'* dimana *lafaz al-adā'* yang digunakan adalah kata *sami'tu* telah disepakati akan ketersambungan *sanad ḥadīth* tersebut. Tentunya hal ini berbeda dengan *al-tahammul* yang berupa *al-wijādah*, dimana *al-wijādah* dihukumi *munqoṭi'* yang berarti sanadnya terputus. Jika *sanad* sebuah *ḥadīth* terputus maka *ḥadīth* tersebut tidak *ṣoḥīḥ*.

KESIMPULAN

Dari pembahasan yang telah dijelaskan, maka dapat kita simpulkan bahwa tatacara pemerolehan atau *ṭahammul al-ḥadīth* dalam periwayatan *ḥadīth* ada delapan yaitu *al-samā'*, *al-qirā'ah*, *al-kitābah*, *al-ijāzah*, *al-waṣiyyah*, *al-i'lām*, *al-munāwalah* dan *al-wijādah*.

Perbedaan antara *ḥadīth* berdasarkan *al-ṭahammul* dan *al-adā'* bermacam-macam sesuai dengan *al-ṭahammul* dan *al-adā'*. Perbedaan bisa berupa kekuatan atau ketinggian seperti *ḥadīth* yang diriwayatkan secara *al-samā'* lebih tinggi derajatnya dari *ḥadīth* yang diriwayatkan secara *al-waṣiyyah*. Namun perbedaan tersebut juga terdapat pada perbedaan derajat, seperti *ṣoḥīḥ* dan *ḍo'īf*. *Ḥadīth* yang diriwayatkan secara *al-wijādah* dihukumi *ḍo'īf* karena dihukumi *munqoṭi'* sanadnya (sanadnya terputus) dan ini berbeda dengan *ḥadīth* yang diriwayatkan secara *al-samā'* yang dihukumi *muttaṣil al-sanad* (sanadnya bersambung).

Daftar Pustaka

- Abdu bin Abdi al Khāliq, *Difā ‘an al-Sunnah*, (Beirut: Dār al-Jil, 1991).
- Aḥmad Muḥammad shākir, *Al-bā’ith al-ḥathīth Sharhu Ikhtiṣor ‘Ulūm al-ḥadīth* (Riyadh: Maktabah dār as-salām, 1994).
- Aḥmad al-Baihaqī, *al-Sunan al-Kubrā*, (Beirut: Dār al-Fikr, 1996).
- Aḥmad al-‘Asqalānī, *Fathu al-Bārī*, (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyah, 1989).
- Ali bin Abdillah bin al Hasan, *al -Kāfī fī ‘Ulum al-Ḥadīth* (‘Ammān: al-Dār al-Athariyah).
- Hamd al ‘uthmānī, *al-Muharrar fī Muṣṭalah al-Hadīth*, (‘Ammān: al-Dār al-Athariyah, 2008).
- Ibrāhīm al-Liqānī, *Qaḍā al-Waṭari fī Nuzhati al-Nadhr fī Tauḍīhi Nukhbah al-Fikr fī Muṣṭalah ahli al Athar*, (Ammān: al-Dār al-Athariyah, 2010).
- Maḥmūd al-Tāhān, *Taysir muṣṭalah al Ḥadīth* (Riyadh: Maktabah al-Ma’ārif, 1996).
- Mashhūr bin Ḥasan, *Bahjah al-Muntafi’ Sharḥu Juz’in fī ‘Ulūm al-Ḥadīth fī Bayān al-Muttaṣail wa al-Mursal wa al Mauqūf wa al-Munqaṭi’* (Amman: al-Dār al-Athariyah, 2007).
- Muḥammad Nāṣir al-Din al-Albāny, *Silsilah al-Aḥādīth al-Ṣoḥīhah*, (Riyād: Maktabah al-Ma’ārif, 1995).
- Muḥammad al-Bukhārī, *Ṣahīh al-Bukhārī*, (Riyād: Dār as Salām, 1999).
- Muḥammad al-Ṣobāgh, *Al-ḥadīth al-Nabawy muṣṭolahuhā, balaghotuhā, ‘ulūmuhā, kutubuhā*, (Damaskus: al-Maktabah al-Islāmiyah, 1972).

Muḥammad al-‘Uthaimīn, *Muṣṭolah al-ḥadīth* (Riyadh: Jāmi’ah al-Imam Muḥammad bin su’ūd al Islāmiyyah, 1422 H).

Muslim al-Naysābūrī, *ṣaḥīh Muslim*, (Riyād: Dār al-Salām, 1999).

Nur al-Dīn ‘Itr, *Manḥāj an Naqd fī ‘Ulūm al-Ḥadīth*. (Damaskus: Dār al-Fikr, 1997).

Shubḥī al-Ṣālih, *‘Ulūm al-Ḥadīth wa Muṣṭalahuhu*, (Beirut: Dar al ‘Ilmi lilmalāyin, 1988).

Sulaymān al-Sijistānī, *Sunan Abī Dāwud* (Riyād: Maktabah al-Ma’ārif, cet. I, t.th.).

Software Jawāmi’ al-Kalim.