

العوامل اللغوية لتعلم اللغة العربية في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية LPBA معهد

الياسيني باسوروان

Menik Mahmudah

*Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Yasini Pasuruan*

[menik@gmail.com](mailto:menik@gmail.com)

## مستخلص البحث

أهداف البحث لمعرفة العوامل تظهر في كثير من الأحيان في سياق تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية LPBA معهد الياسيني باسوروان وكيفية التغلب على العقبات المختلفة.

تستخدم طرق البحث النوعي للحصول على بيانات متعمقة وبيانات حقيقية، وأدوات البحث الملاحظة، المقابلة والناتق وتحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع تم الحصول على بيانات منهجية من المقابلات والملاحظات الميدانية و مواد أخرى ، بحيث يسهل فهمها ويمكن أن تكون النتائج علم للآخرين. أسلوب تحليل البيانات للمؤلف استخدم نموذج Milles and Huberman العوامل اللغوية الطلاب الذين لديهم معرفة أساسية بالقراءة والكتابة الحروف العربية صعبة جدا على المدرسين لذا فالحفلات تسعى المدرسة إلى تصنيف الطلاب إلى فئة أ القراءة والكتابة الأساسية جيدة. والعوامل غير اللغوية (١) المدرس، (٢) الطلاب، (٣) الطريقة، (٤) البيئة و (٥) الوسائط التعليمية.

الكلمات الرئيسية: العوامل اللغوية، تعلم اللغة العربية، مركز اللغات LPBA

## المقدمة

اللغة العربية هي لغة مؤثرة للغاية في العالم الدولي. اللغة العربية تحتل مكانة استراتيجية بين مختلف اللغات الدولية. وبحسب محمد علي الخولي كان الدافع وراء ذلك عدة أسباب: ١. اللغة العربية كلغة القرآن الكريم، لأنه تم الكشف عن القرآن باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم للقراءة والفهم. والعمل كأساس لتطبيق الشريعة الإسلامية، ٢. اللغة العربية هي لغة الصلاة، لأن كل مسلم عليه الصلاة باستخدام اللغة العربية. لذلك ، للعربية علاقة وثيقة للغاية مع كل مسلم، ٣. اللغة العربية

لغة الحديث الشريف، لأن الحديث الثاني هو دليل إلى شريعة المسلمين بعد القرآن، ٤. اللغة العربية لها مكانة استراتيجية في تنمية الاقتصاد العربي<sup>١</sup>

مع ملاحظة بعض إلحاح العربية أعلاه، يمكن ومن المعروف أن اللغة العربية أقل جاذبية من قبل البعض الطلاب في المدارس والمدارس خاصة في إندونيسيا، اتضح أن العالم محسوب للغاية من قبل العالم الدولي.

مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية هي مؤسسة غير تعليمية دور رسمي له دور مهم في تطوير التعلم عربي. تم تسليم عدة مواضيع كثيرة باستخدام الأدب العربي. هذا يظهر كم أهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية. لهذا الجهد التطور إلى شيء مهم للغاية. خاصة في الطرق تعلم اللغة العربية. مع الطريقة الصحيحة، سيكون الطلاب سهلين وبسرعة في قبول الموضوع. في أنشطة التدريس والتعلم هناك شيئان على الأقل يحددان النجاح ينظم عملية التدريس والتعلم ويتعلم نفسه على حد سواء لديها ترابط مع بعضها البعض

بحسب ذو الحنان في تعلم اللغة العربية يوجد نوعان الوظائف التي تؤثر على الطلاب هي: ١. الوظيفة الفردية: في هذه الوظيفة الفردية هناك ثلاث وظائف يمكن تحقيقها وتحقق وهي: أ. الوظيفة الإنسانية هي قدرة الطلاب في التواصل شفويا وخطيا للتعبير التفكير الجوهري، ب. الوظيفة النفسية، فهم أن اللغة مؤثرة للغاية المتعلمين النفسيين. في بعض الأحيان يشعر بدافع ولكن الآخر يمكن أن يكون الوقت في بعض الأحيان ثابتا ومتواضعا، ج. وظيفة إبداعية، تؤدي هذه الوظيفة إلى عملية الإبداع و أوهام الطلاب. ٢. الوظيفة الاجتماعية تتضمن هذه الوظيفة ثلاثة جوانب، وهي: أ. الوظائف التفاعلية هي وظائف تجعل اللغة أداة التواصل اليومي بين البشر، ب. الوظائف المقنعة هي

---

١ Zulhannan . تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٤)، ص. ٤

الوظائف التي يمكن أن تؤثر على الطلاب لفعل شيء ما، ج. الوظائف الثقافية هي وظائف يمكن أن تشير إلى الثقافة أو عادات المتعلم.<sup>٢</sup>

إن تطوير العلوم في المؤسسات غير الرسمية مثل في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية Ipba الياسنى باسوروان كهدف للبحث للكتاب وخاصة العربية هي خطوات أو استراتيجيات ضرورية للغاية مناسبة من حيث التدريس والتعلم ، بالإضافة إلى التغلب على العقبات القائمة. من ملاحظات الباحثين ، شهدت عملية تعلم اللغة العربية في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية الياسنى باسوروان تطورا سريعا جدا من سنة إلى أخرى، على الرغم من أنها لم تلب التوقعات بالكامل كأهداف متوقعة في تعلم اللغة العربية.

### منهجية البحث

تستخدم طرق البحث النوعي للحصول على بيانات متعمقة وبيانات حقيقية، وأدوات البحث الملاحظة، المقابلة والتائق وتحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع تم الحصول على بيانات منهجية من المقابلات والملاحظات الميدانية و مواد أخرى ، بحيث يسهل فهمها ويمكن أن تكون النتائج علم للآخرين. أسلوب تحليل البيانات للمؤلف استخدم نموذج Milles and Huberman

### نتائج البحث

عوامل لغوية النقطة المهمة هي أن الصعوبة تنشأ في تلك اللغة نفسها كما هو معروف بين العربية و الأندونيسية ، الفارق كبير جدا فيما يتعلق بالمفردات وبنية الجملة ونظام الصوت أيضا جاري الكتابة. المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب الإندونيسيون في تعلم اللغة العربية هو مذكور بعض الاختلافات. الفرق بين نظام الصوت الآخر ، والمفردات ، وتركيب الجملة والكتابة.

### (١) نظام الصوت

<sup>٢</sup>Zulhannan . تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤) ، ص. ٤

في الواقع نظام سليم في تعلم اللغة للغة العربية مهمة جدا لانها باهتمام هذه الجوانب سوف تساعد في تحقيق مهارات الاستماع والتحدث. نظام الصوت غالبا ما يتم إغفاله عند دراسة اللغة العربية في المدارس ، على الرغم من الغرض من تعلم اللغة العربية ليست موجهة فقط لجعل الطلاب قادرين فهم اللغة المكتوبة الواردة في الكتاب التي تقرأ بالعربية ، ولكنها أخرجت أيضا كوسيلة اتصال. في المهارة التحدث والاستماع والتحدث هي البداية من الأنشطة اللغوية. في الحصول على المهارات اللغوية عادة نحن من خلال العلاقات منتظم. في البداية نتعلم في الطفولة التحدث والقراءة والكتابة.

## (٢) المفردات

المفردات هي مجموعة كلمات معروفة ب شخص أو هوية أخرى ، أو جزء من لغة معينة. المفردات في اللغة الإنجليزية تسمى المفردات ، مفردات الشخص تم تعريفها على أنها مجموعة من كل الكلمات الموجودة يفهمها الشخص أو كل الكلمات التي من المرجح أن يستخدمها الشخص لتأليف جملة جديدة. زيادة المفردات العامة للفرد تعتبر جزءا مهما ، أيا من العملية تعلم لغة أو تطوير قدرة المرء في لغة بالفعل يتقن. غالبا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة وكثير ولا الكبار هم من يفترضون التكوين المفردات كنشاط مثير للاهتمام و تعليمي.

## (٣) القواعد

القواعد هي النحو ، وهو علم التأليف الجملة بحيث تغطي القاعدة أشياء أخرى إلى جانب أنا عرب ، وكذلك التوافق بين مبتدى.(الموضوع) مع الخبر (المسند) وبين الممتلكات و مصف. معنى التوافق هنا هو الملاءمة من حيث الجنس والعدد والجانب التعارف (لطبيعة المصوف). في قواعد مثل يجب أن يكون القليل أمام القليل والخبر

يجب أن يكون مناسباً مع *mubtada'nya* سواء من حيث الجنس و الرقم ، يجب أن يأتي الخبر بعد مبتدى ، إلا إذا كان الخبر مكرراً فهو جائز أو يجب أن يسبق مبتدى شيء مثل هذا ليس كذلك الواردة في اللغة الإندونيسية النحوية. هناك عدد من الأشياء التي تتورط فيها إتقان المفردات العربية متعددة الأوجه علم التشكل الذي لا يحدث في الأندونيسية على سبيل المثال من حيث الاقتران (التشريف). كمثال في ماضي فعلة ، لتشكيل *yaf'ulu mudhori'nya* ، لعمار يصبح *uf'ul* وهلم جرا.

(٤) الكتابة

عامل الكتابة في اللغة العربية خاطئ حاجزاً أمام المهارات اللغوية لأن ترتبط الكتابة ارتباطاً وثيقاً بالقراءة. إذا نكتب شيئاً ما نريده من حيث المبدأ حتى يمكن قراءة الكتابة من قبل الآخرين. بواسطة لذلك الكتابة عامل مهم في دعم المهارات اللغوية. ومع ذلك هذا هو تصبح مشكلة للطلاب الإندونيسيين الذين تعلم اللغة العربية ليس شيئاً مشتركاً بين الكتابة العربية والكتابة الإندونيسية وهي الطريقة أكتبه. إذا كان الحرف اللاتيني مكتوباً من اليسار إلى اليمين ، بينما النص العربي هو الطريق الكتابة من اليمين إلى اليسار ، لذا ص هذا يبطئ عملية التعليم والتعلم مثل *imlak* وكذلك الكتابة على السبورة. الكتابة نشاط اتجاهه اكتساب مهارات اليد في الكتابة العربية. بالنسبة لأولئك الذين يتعرفون على الحروف لأول مرة اللغة العربية ، بالطبع ، تعني عملية تعلم الكتابة. أما القادر على الكتابة بالعربية فكتب هنا يمكن تطويره على سبيل المثال الكتابة شكل جيد. عوامل غير لغوية إنه يعني المشاكل التي تنشأ من خارج اللغة نفسها ، بما في ذلك اللغة هو التأثير ضد تعويد تعليم اللغة العربية. وهذا يمكن أن ينظر إليها من تحفيز طلاب LPBA الياسيني أقل نشاطاً في تعلم اللغة العربية. حيوية الطلاب في تعلم اللغة العربية بين طالب واحد مع اختلاف الآخرين ،

يريد معظم الطلاب يتكلم العربية. نجاح تعلم اللغة لا يتم تحديد اللغة العربية بدافع كاف فقط ، ولكن يجب أن يكون مدعوما بالتدريب و تدرب عليه. إلى جانب عوامل الطلاب والمعلمين تؤثر أيضا على نجاح التدريس عربي. في تدريس اللغة العربية ، فإن مدرس LPBA الياسيني نشط للغاية في العطاء دروس في الطلاب ، ومع ذلك ، في التسليم لا يزال مدرسو المواد يستخدمون الأساليب والوسائط أقل فعالية. لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة أثناء التدريس والكتابة على السبورة أكمل المادة بالكامل. وسائل الإعلام ، الوسائل البنوية التحتية والبيئة هي أيضا عوامل مشكلة تعلم اللغة العربية LPBA الياسيني. تم تنفيذ ٤ الحلول المؤسسات للتغلب على مشاكل التعلم عربي في LPBA الياسيني ٣. الحلول التي تقدمها المدارس للتغلب عليها مشاكل تعلم العربية لطلاب الياسيني LPBA في تعلم اللغة العربية ، لا يزال هناك المشاكل ، من الضروري إيجاد حلول لحل هذه المشاكل. الحل مدرسة لحل المشاكل وتشمل هذه:

أ. ( عوامل لغوية المدارس الدينية تعقد مدينة في الصباح السابق يبدأ الدرس ، والمقصود أن الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك يمكن كتابة وقراءة الحروف العربية يتم تدريبها للطلاب كن أكثر اجتهادا في تعلم الكتابة والقراءة. إلى جانب ذلك المعلم تعطي اللغة العربية دائما مهام خارج الفصل الدراسي لحفظ المفردات وترجمة أ جملة او حكم على.

ب. ( عوامل غير لغوية

حلول لحل المشاكل غير اللغويات المتعلقة بالمعلمين والطلاب والأساليب ، الإعلام / البنية التحتية ، والبيئة ، وتحديد المدرسة محاولة التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس في LPBA الياسيني لديهم خلفية من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية ، على الرغم من أنهم ما زالوا

يفعلون ذلك هناك مدرسون لم يستوفوها. للطلاب بالداخل من حيث التحفيز والحماس ، كان مدرسو اللغة العربية دائما توفير الدافع قبل وبعد الدروس الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم.

الحل متعلق بالطريقة وهو المعلم باستخدام طريقة السؤال والجواب حتى يتم إنشاؤه التواصل الجيد بين المعلمين والطلاب. الوسائط / البنية التحتية التي تدعم التعلم الحد الأدنى للغاية في LPBA الياسيني المدارس الدينية تحاول حاليا إنشاء وسائل الإعلام / البنية التحتية التي يمكن أن تدعم الأنشطة التدريس والتعلم مثل شاشات الكريستال السائل ، كوسيلة صوتية ومرئية. للحصول على حل المدرسة البيئية بالتعاون مع أولياء الأمور لتوجيه الطلاب أو الأطفال دائما من حيث التعلم.

أ. ( تحليل مشكلة تعلم اللغة العربية LPba al Yasini في أنشطة تعلم اللغة العربية لطلاب LPBA الياسيني ، لا تزال هناك مشاكل وهي ليست قليلة وبسيطة. هناك العديد من المتعلمين الذين يفعلون ذلك لم يفهموا المادة باللغة العربية حتى الآن هناك طلاب لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف العربية. سيوضح ما يلي المزيد من التحليل الإشكالي تعلم اللغة العربية LPBA الياسيني

(١) تحليل تنفيذ تعلم اللغة العربية LPBA الياسيني في عملية التعلم ، وخاصة التعلم من المتوقع أن توفر اللغة العربية تغذية راجعة بين المعلمين و المتعلمين. أنشطة التعلم التي تحدث يجب أن تكون نشطة ومفيدة وممتعة من قبل المعلمين حتى يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال تفاعلي. بصرف النظر عن الاضطرار إلى أن تكون العملية مواتية ونشطة ومتصلة يجب أن ينتبه التدريس إلى إدارة الفصول الدراسية ، مثل تخصيص الوقت مرتبة بدقة ، وترتيب الفصل الدراسي واستخدام الوسائط في الفصل. في تعلم اللغة لا يقوم مدرسو اللغة العربية عن عمد بوضع خطط الدروس لأن المعلمين يقومون بالتدريس يشير بالفعل إلى المنهج. ولكن بدون مكتوب ، لا يزال

التعلم يعمل بشكل منهجي بدءاً من مرحلة الافتتاح قراءة حرف الفاتحة والصلاة تعلم. ثم في المرحلة الأساسية من التعلم يعمل أيضاً مفيد للغاية على الرغم من عدم وجود عدد قليل من الطلاب في هذه العملية الذين يشعرون بالنعاس ويأخذون الدروس بأنفسهم. تعمل المرحلة الحتمية أيضاً بشكل تواصل تاماً لأن يوفر المعلم الفرصة للأسئلة والأجوبة للطلاب. العيوب التي يمكن رؤيتها من التعلم المنفذ هي طريقة يستخدمها المعلمون ، المعلمون أقل إبداعاً ، لأن كل يوم يستخدم طريقة المحاضرة فقط ، أسئلة وأجوبة وواجبات. المعلمون لا يفعلون ذلك أبداً لم تستخدم وسائط أخرى لنقل المواد

لكن استخدم السبورة فقط ، باستثناء المعلم في عملية التعلم ، لا يتم الإعداد مطلقاً مكان للجلوس بحيث لا يكون التعلم رتيباً. برغم من وبالتالي ، يبدو أن عملية التعلم كافية تواصلياً لأن المعلم يشرك الطلاب في النهاية التعلم من خلال تقديم أسئلة التغذية الراجعة للطلاب . ٥

## الخلاصة

### ١. العوامل اللغوية

الطلاب الذين لديهم معرفة أساسية بالقراءة والكتابة الحروف العربية صعبة جداً على المدرسين لذا فالحفلات تسعى المدرسة إلى تصنيف الطلاب إلى فئة أ القراءة والكتابة الأساسية جيدة ، والفئة ب جيدة التجهيز القراءة والكتابة باللغة العربية غير متوفرة. بالإضافة إلى ذلك تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب والمعلمين توفير واجبات منزلية (PR) للطلاب ، بما في ذلك فيه احالة المفردات التي يجب حفظها عن ظهر قلب الطلاب كجزء من درجة الواجب. مدرس اللغة العربية دائماً إعطاء مهام خارج الفصل لتحفيز المفردات وترجمة جملة. تقريباً كل دراسة جمل / كلمتان باللغة العربية على الأقل يقوم المعلم بتدريب الأطفال الكتابة العربية مع الاملاء بالإضافة إلى ذلك ، لحل المشاكل الموجودة مع المواد واللغويات والمدرسة والفقرة يحتفظ مدرسو LPBA بساعات إضافية بعد أنشطة ساعة التدريس. تبدأ بقراءة حرف الفاتحة صلاة تعلم

، صلوات يومية ، حروف قصيرة / جزمة و اخر قراءة اسماعيل حسنى معا. وذلك ليتمكن للطلاب الذين لا يتابعون مادين بعد الظهر متابعة مدينة في المدرسة. لحل المشاكل ذات الصلة بالمواد العربية يستخدم المعلم طريقة الحفر وهي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق الطريق تدريب الطلاب على إتقان الدروس وأن يكونوا ماهرين. اتصل طريقة تدريب لاكتساب خفة الحركة ، المهارات ، حول شيء يتعلمه الأطفال عمليا تلك المعرفة درس الصبي. الغرض من طريقة التمرين هذه هو بحيث يتمتع الطلاب بمهارات حركية أو حركية ، مثل احفظ الكلمات أو اكتب أو استخدم الأدوات أو اصنع شيئا ، طور المهارات فكري ، لديه القدرة على ربط المفردات في جمل مفيدة.

## ٢. العوامل غير اللغوية

أ. ( مدرس

من أجل تحسين جودة التعليم ، خاصة فيما يتعلق بالتدريس ، يجب على المعلمين إعداد أنفسهم ليكونوا قادرين أن يصبحوا موظفين محترفين حقا في مجالاتهم من خلال تلبية المؤهلات الأكاديمية والخلفية التعليم حسب المجال. يحاول المعلم أيضا أن يتطور مهنة من خلال التعلم دائما ومحاولة أن تكون أكثر نشاطاتنمي قدراته

ب. ( الطلاب

يقوم المعلمون دائما بتحفيز الطلاب من قبل وبعد الدروس ، التدرج دائما ، لا الاستسلام ، والمعرفة التي سيتم الحصول عليها ستكون ذات قيمة كبيرة مثل توفير الحياة في المجتمع وتقديم العبادة إلى الله سبحانه وتعالى. يعزز المعلمون تحفيز الطلاب على طريقة المعلم دائما تشجيع الطلاب على عدم التفكير في تعلم اللغة العربية كعبء ، كما يفسر تعلم اللغة العربي مهم بالنسبة لهم في عصر العولمة الحالي ، لاحتياجات العلاقات مع الآخرين ولأجل حاجات العبادة مثل الصلاة والصلاة وغيرها. بخلاف ذلك في عملية التعلم ، لا ينسى المعلم أيضا إعطاء المكافآت

أو التقدير للطلاب الذين حصلوا على درجات جيدة أو للطلاب الشجعان ويمكنهم الإجابة على الأسئلة .

ت. ) طريقة

يفتقر المعلمون في كل عملية تعليم وتعلم باستخدام طريقة Paikem أو الأسلوب الإبداعي و متعة للطلاب ، ولكن المعلمين استخدامها طريقة السؤال والجواب من أجل خلق التواصل أو تعليقات جيدة للمدرسين والطلاب فيما يتعلق بالمواد تعلم. من المأمول أن يصبح المعلمون في المستقبل أكثر إبداعا وأكثر تنوعا في اختيار طريقة التعلم لإنشائه التعلم الذي لا يراقب ذلك الهدفي يمكن تحقيق التعلم.

## قائمة المراجع والمصادر

- Zulhannan. تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤) ، ص. ٤
- Zulhannan. تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤) ، ص. ٤