

الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ

أحمد زين النواوى

إنّ كلية المعلمين الإسلامية التي أسست في العام ١٩٣٦، قسمٌ من الأقسام بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة المسؤولة عن الأنشطة الأكاديمية. ويتألف نظام برنامجهما على ثلاثة برامج: (١) البرنامج العادى، الذى خصّص لخريج المدرسة الابتدائية مع ٦ سنوات فترة الدراسة، (٢) البرنامج التكميلى، لخريج المدرسة الإعدادية مع ٤ سنوات فترة الدراسة، (٣) والبرنامج الخاصّ الذى خصّص للطلبة الذين جاءوا من سنغافورة وأمريكا وأستراليا مع ٣ سنوات فترة الدراسة. ولقد عيّنت كلية المعلمين الإسلامية نوعية الإدارة لكلّ برنامج، فبهذا البحث، يؤدّ الباحث معرفة (١) كيف تكون الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. (٢) ما هي المشكلات في الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

والهدف من هذا البحث فهو (١) الكشف عن الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١ هـ (٢) الكشف عن المشكلات في الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١ هـ.

ولنيل البيانات المتعلقة بهذا البحث، فاستعمل الباحث ثلاث طرقٍ. (١) المقابلة، سلك البحث على هذه الطريقة لنيل البيانات التنفيذية فيما تتعلق بالإدارة التعليمية لطلبة البرنامج الخاصّ بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. وتُنال البيانات من مساعد كلية المعلمين الإسلامية، ومشرف طلبة البرنامج الخاصّ، ومعلم طلبة البرنامج الخاصّ، وطلبة البرنامج الخاصّ (٢) الملاحظة، تُستخدم هذه الطريقة لملاحظة جميع أنشطة البرنامج الخاصّ التنفيذية. (٣) الوثائق المكتوبة، وهذه الطريقة لنيل البيانات التاريخية عمّ تتعلق بالبرنامج الخاصّ. ومنهج تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث هو المنهج من مليس و هوبيرمان (Miles & Huberman) الذي يحتوي على ثلاث خطوات هي: (١) تحفيض البيانات (٣) عرض البيانات (٤) والاستنباط.

وبعد جهدٍ عميقٍ، فاستنبط الباحث (١) إنّ تنفيذ الإدارة التعليمية لطلبة البرنامج الخاصّ تتكون على ثلاث خطوات، وهي: (١) الخطوة الإعدادية، التى تتعلق بتقرير المعلم، تقرير المنهج الدراسي، وضع إعداد التحضير، تقرير الأهداف التعليمية، تقسيم التلاميذ إلى الفصول، وتقرير جدول التدريس. (٢) الخطوة التنفيذية، التى تتعلق عن: طريق التدريس، التوجيه، التقييم. (٣) الخطوة التقييمية، التى تتكون عن: الامتحان لأول السنة، الامتحان لآخر السنة، الامتحان الشفهي، الامتحان التحريري. (٢) وجد الباحث المشكلات في عملية الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ. وهي: (١) قلّة المدرس الذى لديه الكفاءة في اللغة الإنجليزية (٢) تأخر طلبة البرنامج الخاصّ في التسجيل (٣) قلّة وقت تعلم طلبة البرنامج الخاصّ في كل فصل (٤) لم تترجم بعض الكتب إلى اللغة الإنجليزية (٥) قد يختلف وقت أداء الامتحان بين طلبة البرنامج الخاصّ والعام (٦) وجود الدرس الذى لا يُعلم ولكن يمتحن.

وأخيراً، رجاء الباحث إلى: (١) مدير كلية المعلمين الإسلامية أن يهتمّ منهج الدرس المقرر لطلبة البرنامج الخاصّ. لأنّ بعض الدروس لم تبلغ إلى الحدّ المقرر. (٢) مسؤول البرنامج الخاصّ من مساعد كلية المعلمين الإسلامية أن ينظم جدول تدريس طلبة البرنامج الخاصّ بأحسن تنظيم. (٣) ومشرفي طلبة البرنامج الخاصّ أن يبذلوا جهودهم في رعاية طلبة البرنامج الخاصّ وخصوصاً في تكوين شخصيتهم.

المقدمة

أ. خلفية البحث

الإدارة باللغة الإنجليزية (*Management*) ومعناها الطريقة التنفيذية والعملية. ومعنى الإدارة من ناحية التعليم هي: بذل الجهد لتنظيم عملية التعليم والتعلم على ضوء الفكرة الأساسية التي ترمى إلى نجاح أهداف التربية والتعليم في المدرسة فعالية وكفاية، وهي الممارسة مفتوحة بتقرير برنامج التدريس ومحتمة بالتقييم.

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، أُسس في التاريخ ١٩ سبتمبر العام ١٩٢٦ م، هو المؤسسة التعليمية التي تعنى التربية أكثر من التعليم^١. ويمكن النظر من مجموع أنشطة الطلاب الذين يعيشون فيه من استيقاظهم إلى نومهم التي ترمي كلّها إلى التربية وثقيف الطلاب كيفية العيش أثناء المجتمع.

كلية المعلمين الإسلامية التي أُسسَتْ في العام ١٩٣٦ ميلادية، هي المسؤولة عن الأنشطة الأكاديمية للطلاب ويتألف النظام على: البرنامج التكميلي لخريج المدارس الثانوية لمدة ٤ سنوات فترة الدراسة، والبرنامج التكميلي لخريج المدارس الثانوية لمدة ٤ سنوات فترة الدراسة، و البرنامج الخاص

¹ KH. Imam Zarkasyi, *Cara mengisi kekosongan ETIQUETTE adat dan sopan santun, KMI Pondok Modern Darussalam Gontor* (Gontor: Darussalam Press, Tanpa tahun) p.3

(PK) و هو متخصص للطلاب الذين جاءوا من أمريكا وأستراليا وسنغافورة مع ٣ سنوات فترة الدراسة.

وهناك عدة الأشياء التي تميّز طلاب البرنامج الخاصّ من طلاب البرنامج العادي وهي: إنَّ فترة تعلم طلاب الفصل الخاص ثلاث سنوات، مع رفض دروس اللغة الإنجليزية والإندونيسية في المنهج الدراسي وهم يتعلمون ما يتعلق بالدراسة الإسلامية فحسب، وكانوا يعيشون في مسكن خاص ولا يختلطون بالطلاب الذين جاءوا من إندونيسيا، وفي دفع الرسوم المدرسية ، يدفعون ضعفين بالمقارنة مع الطلاب الإندونيسيين لأنّ لديهم المزيد من التسهيلات.

وبعد الملاحظة على الفرق بين الطلاب من البرنامج الخاص (Special Program) مع الطلاب من البرنامج العادي (Reguler Program) فكيف تكون الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاص بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في العام الدراسي: ١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ.

ب. تحديد المسألة

فمؤسسا على خلفية البحث السابقة، التي صمم الباحثُ البحثَ عنها في هذا البحث العلميّ فالمسألة المبحوثة عنها هي :

١. كيف تكون الإدارة التعليمية لطلاب الفصل الخاصّ بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد

دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ

٢. ما هي المشكلات في تنفيذ الإدارة التعليمية لطلاب الفصل الخاصّ بكلية المعلمين

الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي:

١٤٣٠-١٤٣١ هـ

ج. أهداف البحث

مطابقا بالعنوان وبتحديد المسألة في هذا البحث العلمي فأهدافه كمل يلي:

١. الكشف عن تنفيذ الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ بكلية المعلمين الإسلامية

بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١

هـ

٢. الكشف عن المشكلات في تنفيذ الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ بكلية

المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي:

١٤٣٠-١٤٣١ هـ.

. الإطار النظري

إنّ هذا البحث، الذي بحثه الباحث هو دراسةً في تنفيذ الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج

الخاصّ بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وعلى هذا يؤدّ الباحث أن يكشف عن

تنفيذ الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ ومشكلاتها. وحيث يتكون ذلك على ثلاث خطوات

وهي: الخطوة الإعدادية، والتنفيذية، والتقييمية.

رأى الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع، أنّ الإدارة التعليمية هي: بذل الجهد في وضع العقوبات أو النظم أمام الأعمال التربوية، وقد يكون معنى الإدارة التعليمية أنّ كل عمل لابدّ أن يسير في وقت معيّن حتى يتحقّق أهدافه^٢. وكان للإدارة أثر عظيم وشأن خطير في التعليم لأنّ تتحسن بها نتيجة التعلم أم لا تحسن، وعليها تتوقف نجاح المدرسة في تربية وتعليم تلاميذه.

وأسس على ذلك، فأراد الباحث أن يكشف في بحثه عن تنفيذ الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، من حيث الإدارة التعليمية للدروس الصباحية والإضافية في المساء.

ز. منهج البحث

يشمل هذا المبحث نوعية البحث ونوعية البيانات ومنهج جمع البيانات وأدوات البحث وفرنّ تحليل البيانات.

١. نوعية البحث

هذا البحث بحث ميدانيّ. أراد الباحث أن يبحث في البحث الميدانيّ الكيفي عن الإدارة التعليمية لطلاب الفصل الخاصّ بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١ هـ.

٢. نوعية البيانات

^٢ الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع، أصول التربية، (جدة: دار المشرق، ١٩٨٢) ص. ١٩٩

أ) الصورة العامة عن تاريخ تأسيس معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة البرنامج الخاص وطريقة التربية والتعليم فيه وأحوال المدرسين والطلاب فيه.

ب) الإدارة التعليمية لطلاب الفصل الخاص بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١ هـ.

٣. منهج جمع البيانات

لنيل البيانات وجمعها في هذا البحث، سلك الباحث مناهج البحث الآتية:

أ) منهج المقابلة (*Interview method*)

هو منهج جمع الحقائق بالسؤال المباشرة أو عملية الشفهية بين اثنين أو أكثر للوصول إلى نتيجة البحث وهذا المنهج للحصول على المعلومات بطريقة السؤال والجواب، قام به نفران أو أكثر بتوجيه الأسئلة للاستطلاع على البيانات الخبرية. يستعمل الباحث هذه الآلة لنيل البيانات ما تتعلق بتنفيذ التدبير التعليمي لطلاب الفصل الخاص ، تجري المقابلة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية بمعهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، و مشرفي طلاب الفصل الخاص ، وبعض طلاب الفصل الخاص بمساعدة مواضع المقابلة ومراعاة بعض طرق المقابلة، يسعى الباحث لنيل البيانات المهمة وهي المعرفة الشاملة لتكمل البيانات المحتاجة للوصول إلى النتائج.

ب) منهج الملاحظة (*Observation method*)

⁴ Drs. Cholid Naebuko, Drs. Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Semarang: Bumi Aksara, 1991) p.

قال الأستاذ الدكتور سوترسنوا هادي (Sutrisno Hadi) أن منهج الملاحظة هو المنهج الذى تنال به البيانات بالملاحظة إلى ميدان البحث مباشرة، وكتابة الحوادث البيانية المنظمة المباشرة°. استخدم الباحث هذا المنهج لملاحظة أحوال الفصل الخاص وبيئته والأنشطة فيه.

ج) منهج الوثائق المكتوبة (*Written Record*)

هو منهج جمع البيانات ما يصدره الباحث من الوثائقية أو الكتابة^٦ والكتب والمقالات والنسخة والمجلات وما أشبه ذلك. هذا المنهج يسمى كذلك بالمنهج التاريخي. استخدم الباحث هذا المنهج لنيل البيانات عن تاريخ تأسيس معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة والفصل الخاص وأحوالهما.

ح. أدوات البحث

أدوات البحث هي الالة أو الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. ومطابقا بمنهج جمع البيانات استخدم الباحث أدوات البحث الآتية:

أ) دليل المقابلة (*Interview Guide*) الذى يشمل على النقط الجوهرية عن الأسئلة، تستخدم هذه الالة لمقابلة مدير المدرسة عن النظرة العامة عن تنفيذ الإدارة التعليمية لطلاب الفصل

⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Yayasan penerbit Universitas Gajah Mada, 1986) p. 132

^٦ نفس المرجع. ص. ٢٢٦.

الخاص بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١ هـ.

هـ.

(ب) توجيه الملاحظة (*Observation Guide*) الذي يشمل على النقط الجوهرية عن تخمين

الأحداث. تستخدم هذه الالة لملاحظة أحوال المعهد والبرنامج الخاص ويبتثما والأنشطة

فيهما.

(ج) الوثائق المكتوبة أو دليل الوثائق (*Documentation*) وهي الالة لبحث البيانات الموجودة في

النص أو الملاحظة أو الكتب أو المجالات وغيرها. تستخدم هذه الالة في جمع البيانات المتعلقة

بالإدارة التعليمية لطلاب الفصل الخاص بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور

للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١ هـ.

٦. فن تحليل البيانات

سلك الباحث في تحليل البيانات التي وجدها تابع لمنهج ميلس و هيرمن

(*Miles dan Hubberman*) أنهما رأيا أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرّة في كل طبقة

من طبقات البحث حتي تكملّ البيانات^٧ , فالخطوات في هذا التحليل هي:

(أ) تخفيض البيانات (*Data Reduction*) وهو عملية تلخيص الأشياء الرئيسة واختيارها

وتركيزها إلي الأمور المهمّة التي تتعلق بموضوع البحث حتي يسهلّ للباحث جمع البيانات

⁷Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Cet. II (Bandung: Alfabeta, 2006) p : 276 .

المتعلقة بالإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاص بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

(ب) عرض البيانات (*Display Data*) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود و الصلة بين الطبقة لسهولة الفهم من الوقائع ويخط عمله بعده مؤسسا على فهم الباحث. استخدم الباحث هذا الفنّ لتعريض عن الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاص بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

(ت) أخذ الاستنباط و التحقيق (*Conclusion & Drawing Verification*)

الاستنباط و التحقيق في البحث الكيفي هو إيجاد البحث الجديد الذي لم توجد من قبل. هذا اليجاد يمكن من الجهة الوصفية أو تصوير المبحوث الذي لم يكن واضحا ليكون واضحا صريحا بوجود البيانات الصارحة حتى يكون الاستنباط واضحا صريحا وقويا ليس إلا استخدامه هذا الاستنباط الايجابية في تحديد المسألة المحددة من البحث.

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول: عرض البيانات

أ. عرض البيانات عن البرنامج الخاصّ

١. تاريخ تأسيسه

في نصف العام ٢٠٠٠ قرب نهاية مايو، عقد معهد دار السلام كونتور للتربية

الإسلامية الحديثة، التعاون مع المؤسسة من سنغافورة تُسمى برابطة أسرة المسلمين سنغافورة (*Family*)

(FMSA) (Of Moslems Singapore Association) في شراء حيوانات الأضحية عند عيد الأضحى . و

هذه المؤسسة هي التي تتلقى أموالاً من المانحين لصالح الدعوة الإسلامية، كما أنّ لها بعثات أخرى

للمسلمين في سنغافورة للدراسة في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

أخيراً، بعد مناقشة بين رابطة أسرة المسلمين سنغافورة (FMSA) ، مع معهد دار السلام

كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، ثمّ يأتي القرار لزيادة التعاون العلمي من الدعاة من سنغافورة .

لتحسين كفاءة الدعاة وذلك عن طريق تعليمهم وتزويدهم بالعلوم الدينية من معهد دار السلام

كونتور للتربية الإسلامية الحديثة .

في الواقع أُعدّ البرنامج الخاصّ للطلاب من سنغافورة، ، ثم يأتي الطلاب من أمريكا وأستراليا

وشاركوا البرنامج الخاصّ ، حيث في أيديهم شهادة المدارس الإعدادية وهم كانوا كبراء السنّ. بصفة

عامة أنّهم قد تعلموا دروساً عامة على مستوى المدرسة الثانوية (High School). ومن بعضهم قد

دخلوا الجامعة (Universty) في الفصل الدراسي الرابع. وكان دفع رسوم المدرسة لأوّل مرّة للطلاب

الذين جاءوا من سنغافورة في البرنامج الخاص نصف التكلفة التي تتحملها رابطة أسرة المسلمين

سنغافورة (FMSA)، ثم بعد وقوع الخسارة المالية فيها ، ضُمن ذلك إلى ولي الأمر.

٢ . مكانة البرنامج الخاصّ في كلية المعلمين الإسلامية

في وصف عن البرنامج الخاصّ عن مكانته في كلية المعلمين الإسلامية كتب الباحث القرار

فيما يأتي:

أ) إنّ البرنامج الخاصّ جزءٌ من كلية المعلمين الإسلامية^٨ بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

ب) إنّ البرنامج الخاصّ حُصِّص لطلبة الوافدين الذين جاءوا من سنغافورة وأستراليا وأمريكا، وأما كلية المعلمين الإسلامية لطلبة الذين جاءوا من جميع أنحاء البلد غير تلك البلدان الثلاثة.

ج) سُمِّي هذا البرنامج بالبرنامج الخاصّ لأنّ له المنهج الدراسي الخاصّ في كلية المعلمين الإسلامية.

د) جميع نشاطات الطلاب للبرنامج الخاصّ داخل الفصل تحت رعاية مساعد كلية المعلمين الإسلامية، ومشرفي الطلبة للبرنامج الخاصّ للأنشطة الخارجية.

٣. أساس المنهج الدراسي للبرنامج الخاصّ

إنّ أساس المنهج الدراسي للبرنامج الخاصّ فهو كأساس المنهج الدراسي لكلية المعلمين الإسلامية. وكان أساس المنهج الدراسي لكلية المعلمين الإسلامية أُسسَ على شعار معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة وأُسسَ وسنَّه وفلسفته على وجه العموم^٩.

. زَمَانُ دَرَاةِ بَرْنَامِجِ الْخَاصِّ

إنّ زمن الدراسة للبرنامج الخاصّ ثلاث سنوات^{١٠} وذلك كما يلي:

^٨ وثيقة البرنامج الخاصّ للسنة ٢٠٠٩ م

^٩ وثيقة البرنامج الخاصّ ٢٠٠٩ م، المرجع السابق

^{١٠} نتيجة المقابلة (التمرّة ١/ في تقرير الفصول لطلبة البرنامج الخاصّ) مع الأستاذ داج مسؤول طلبة البرنامج الخاصّ من مساعد كلية المعلمين

أ) في السنة الأولى من فترة تعلمهم بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، يتعلمون الدروس للسنة الأولى والثانية والثالثة.

ب) في السنة الثانية من فترة تعلمهم بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، يدرسون الدروس للسنة الرابعة والخامسة.

ج) في السنة الثالثة من فترة تعلمهم بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، يتعلمون الدروس للسنة السادسة.

الفصل الثاني: تحليل البيانات

أ. الكشف عن تنفيذ التدبير التعليمي للبرنامج الخاص بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

في هذا الفصل سوف يتكلم الباحث عن تنفيذ التدبير التعليمي للبرنامج الخاص بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للدرس الصباحية والدروس الإضافية في المساء، وليس بالدرس الصباح فحسب. وذلك لأنّ الدرس الإضافي في المساء جزء من درس الصباح.

١. الأنشطة الإعدادية

أ) تقرير المعلم (للدروس الصباحية والدروس الإضافية في المساء)

كان طلبة البرنامج الخاص هم الذين لا ينطقون إلاّ باللغة الإنجليزية. وفي تقرير المعلم لطلبة البرنامج الخاص للدروس الصباحية، سعى مساعد كلية المعلمين الإسلامية المعلم الذي لديه الكفاءة الكافية والبالغة في لغتين، إمّا هما اللغة الإنجليزية أو اللغة العربية. ويُقصد ذلك لسهولة المعلم

في إيصال المعلومات إليهم، ولسهولة طلبة البرنامج الخاصّ في فهم عمّا شرح المعلم من المادة المقرّرة. وكان عدد معلمي طلبة البرنامج الخاصّ لهذه السنة ١٣ مدرساً للبرنامج الخاصّ الثاني، و ١٤ مدرساً للبرنامج الخاصّ الثالث^{١١}.

قد سعى كذلك مشرفوا طلبة البرنامج الخاصّ ومشرفوا الدروس المسائية، في تعيين المعلم لطلبة البرنامج الخاصّ. وقُرّر أنّ معلمي طلبة البرنامج الخاصّ للدروس المسائية من الأساتذة الجديدة بمعهد دار السلام كنوتور للتربية الإسلامية الحديثة واختلف ذلك بالبرنامج العادي من حيث أنّ من بعض معلمهم من السنة النهائية . وأمّا الخصائص التي عيّنها مشرف طلبة البرنامج الخاصّ و مشرف الدروس المسائية في اختيار المعلم لا تخلو من الخصائص التي عُين لمعلم طلبة البرنامج الخاصّ للدروس الصباحية (الكفاءة في اللغة العربية والإنجليزية^{١٢})، وهم خمسة أساتذة لطلبة البرنامج الخاصّ الثاني، و خمسة أساتذ لطلبة البرنامج الخاصّ الثالث^{١٣}.

ب) تقرير المنهج الدراسي^{١٤}

كان طلبة البرنامج الخاصّ لا يدرسون غير الدروس العربية والإسلامية^{١٥}. نظرًا من تاريخ تأسيسه أنّ هذا البرنامج أُعدّ لكوادر دعاة المسلمين سنغافورة. فلذا إنهم لا يتعلمون الدروس

^{١١} انظر الملحق الأول (١) معلم طلبة البرنامج الخاصّ

^{١٢} نتيجة المقابلة (التمرّة ١ / في تنفيذ الأنشطة للدروس الإضافية) مع الأستاذ حمدًا مشرف الدروس الإضافية في المساء

^{١٣} انظر الملحق الرابع (٤) معلم طلبة البرنامج الخاصّ للدروس الإضافية في المساء

^{١٤} وثيقة البرنامج الخاصّ ٢٠١٠ م

^{١٥} نتيجة المقابلة (التمرّة ٢ / في تقرير المنهج الدراسي) مع الأستاذ دادج مسؤول البرنامج الخاصّ من مساعد كلية المعلمين الإسلامية.

الكونية^{١٦}. وإنّ الدروس المقررة لطلبة البرنامج الخاصّ ليست كما هي للطلبة من البرنامج العادي (Reguler Program)، وهم (طلبة البرنامج الخاصّ) يدرسون الدروس العربية والإسلامية فحسب^{١٧}.

والمنهج الدراسي الذي عُيّن لطلبة البرنامج الخاصّ للدرس الإضافي في المساء (البرنامج الخاصّ الثاني والثالث في هذه السنة) يختلف من طلبة البرنامج العادي، وذلك على أنهم يدرسون مواد الدراسة من بعض الكتب المعينة لدرس الصباح^{١٨}، وهي:

الدرس	الفصل
تمرين اللغة	البرنامج الخاصّ الثاني
النحو	
الصرف	
تاريخ الإسلام	
التوحيد	
تمرين اللغة	البرنامج الخاصّ الثالث
الصرف	
أصول الفقه	
تاريخ الإسلام	
النحو	

¹⁶ انظر الملحق السادس (٦) في نوعية الدروس التي لا تُعلّم لطلبة البرنامج الخاصّ

¹⁷ انظر الملحق الثاني (٢) المنهج الدراسي لطلبة البرنامج الخاصّ لدرس الصباح

¹⁸ نتيجة المقابلة مع الأستاذ حمداً مشرف الدروس الإضافية في المساء، المرجع السابق (المرّة ٢ / في تنفيذ الأنشطة للدروس الإضافية)

مما عيّن في المنهج الدراسي السابق، فإننا لم يوجد درس تاريخ الإسلام والتوحيد في البرنامج الخاصّ الثاني، في الفصل من البرنامج العادي. وكذلك لم يوجد درس أصول الفقه وتاريخ الإسلام في البرنامج الخاصّ الثالث. وأزاد مشرفيّ طلبة البرنامج الخاصّ ومشرف الدروس الإضافية تلك المادة لأسباب، منها:

(١) إنّ وقت الدراسة لطلبة البرنامج الخاصّ الثاني والثالث في الغرفة الدراسية عند الصباح محدودٌ، وذلك على أنهم يتعلمون الدروس العربية والإسلامية للفصل الثاني والثالث لمدة ثلاثة شهورٍ.

(٢) مساعدة طلبة البرنامج الخاصّ الثاني والثالث في فهم دروسهم التي عُلمت عند الصباح.
(ج) برنامج وضع إعداد التحضير^{١٩}

لكمال تقرير برنامج التدريس (للدروس الصباحية والدروس الإضافية في المساء) للبرنامج

الخاصّ بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة إهتمّ مسؤولوا البرنامج الخاصّ من

مساعدى كلية المعلمين الإسلامية ومشرفى الدروس الإضافية الأمور الآتية:

(١) وضع جدول الدروس لطلبة البرنامج الخاصّ

(٢) وضع جدول المعلم لطلبة البرنامج الخاصّ

(٣) تعيين غرفة الدراسة (الفصل) لطلبة البرنامج الخاصّ

(٤) إكمال أدوات الفصل كالمكتب والمقعد والسبورة

وأما مما عملهُ مشرفوا الطلبة للبرنامج الخاصّ في برنامج إعداد التدريس هي:

(١) توجيه طلبة البرنامج الخاصّ عمّا يتعلق بالتعلم وتحديد النية

(٢) التوجيه الخاصّ لمعلمي طلبة البرنامج الخاصّ مع تعاونه بمساعد كلية المعلمين الإسلامية من

مسؤولي البرنامج الخاصّ^{٢٠}

(٣) تقسيم كتاب المدرس للمادة المقررة للفصل الأول الخاصّ.

(د) صيغة الأهداف التعليمية

كان البرنامج الخاصّ جزءاً لا يتجزّء من كلية المعلمين الإسلامية. وكان الأهداف التعليمية

التي قُدر للبرنامج الخاصّ لاختلو من الأهداف التعليمية^{٢١} التي عيّنت لطلبة البرنامج العادي بكلية

المعلمين الإسلامية^{٢٢}.

وكذلك في الدروس الإضافية لطلبة البرنامج الخاصّ، أنّ الأهداف التعليمية التي عيّنت لاختلو مما

عيّنت لدرس الصباح^{٢٣}.

(و) تقسيم التلاميذ إلى الفصول^{٢٤}

كان طلبة البرنامج الخاصّ يتعلمون في فصلٍ خاصّ حيث لا يجتمع مع الطلبة من البرنامج

العادي. وذلك لأسباب منها^{٢٥}:

^{٢٠} نتيجة المقابلة (النمرة ١ / في برنامج التوجيه لمعلمي طلبة البرنامج الخاصّ) مع مشرف طلبة البرنامج الخاصّ الأستاذ خير الأنام

^{٢١} انظر الملحق الثالث (٣) صيغة الأهداف التعليمية من المواد

^{٢٢} المنهج الدراسي ١٤٣٠-١٤٣١ هـ بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة.

^{٢٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حمداً مشرف الدروس الإضافية في المساء، المرجع السابق (النمرة ٤ / في تنفيذ الأنشطة للدروس الإضافية)

^{٢٤} انظر المخلق السابع (٧) طلبة البرنامج الخاص حسب الفصول

(١) إنّ طلبة البرنامج الخاصّ لا يتعلمون العلوم الكونية

(٢) إنّ طلبة البرنامج الخاصّ ناطقون بالإنجليزية حيث أنّ طلبة البرنامج العادي ناطقون بالإنجليزية

في حين

(٣) إنّ لطلبة البرنامج الخاصّ بعض المزيد في أدوات الفصل كالسبورة البيضاء والمعلمة حيث لا يوجد

تلك الأدوات في الفصل للبرنامج العادي. وذلك على أنّهم دفعوا ضعفين في رسوم المدرسة.

(ز) صيغة جدول التدريس وأوقاته

ليسير التعلّم والتعليم في البرنامج الخاصّ سيرا حسنا، فوضع مسؤول كلية المعلمين الإسلامية

جولّ التدريس وأوقاته. وذلك بمعاونته مع مشرفي البرنامج الخاصّ. إنّ جدول الدرس لطلبة البرنامج

الخاصّ يختلف بعضه مع جدول الدروس لطلبة البرنامج العادي منها^{٢٦}:

(١) إنّ حصّة التدريس لمادّة اللغة العربية (تمرين اللغة والنحو والصرف والمطالعة) أكثر من حصّة

التدريس لطلبة البرنامج العادي. كدرس تمرين اللغة حيث ١٢ حصّة لطلبة البرنامج الخاصّ،

و ٦ حصّة لطلبة البرنامج العادي (Regular Program) في أسبوع واحد.

(٢) لا تُدخل نوعية الدروس الكونية في جدول الدرس وذلك أنّ طلبة البرنامج الخاصّ لا يتعلموها

كما يتعلموها طلبة من البرنامج العادي.

جدول التدريس لكل فصل لطلبة البرنامج الخاصّ كما يلي:

^{٢٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذ داداج مسؤول البرنامج الخاص من مساعد كلية المعلمين الإسلامية، المرجع السابق، (التمرة ٣ ٢ ٤ / في تقرير

طلبة البرنامج الخاصّ في الفصول)

^{٢٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذ داداج مسؤول البرنامج الخاص من مساعد كلية المعلمين الإسلامية، المرجع السابق، (التمرة ٢ / في تقرير طلبة

البرنامج الخاصّ في الفصول)

(أ) جدول التدريس للبرنامج الخاصّ الأوّل (لايوجد الفصل لعدم الطلبة)

(ب) جدول التدريس للبرنامج الخاصّ الثاني

اليوم/الخصّة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
السبت	المحفوظات	تمرين اللغة	القرآن	الحديث	الخط	التوحيد
الأحد	النحو	تمرين اللغة	الإنشاء	الصرف	الفقه	تاريخ الإسلام
الاثنين	التوحيد	القرآن	الحديث	المطالعة	التجويد	الإملاء
الثلاثاء	الصرف	تاريخ الإسلام	المطالعة	النحو	الفقه	الخط
الأربعاء	المحفوظات	الإنشاء	الحديث	تمرين اللغة	تاريخ الإسلام	الإملاء
الخميس	المطالعة	الفقه	النحو	التجويد	--	--

(ج) جدول التدريس للبرنامج الخاصّ الثالث

اليوم/الخصّة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
السبت	النحو	الحديث	الإنشاء	الفقه	أصول الفقه	دين الإسلام
الأحد	الفرائض	المطالعة	التربية	التفسير	الخط	الإملاء
الاثنين	تاريخ الإسلام	النحو	المحفوظات	تمرين اللغة	الفرائض	الإملاء
الثلاثاء	التفسير	الإنشاء	أصول الفقه	الصرف	الحديث	تاريخ الإسلام
الأربعاء	المطالعة	تمرين اللغة	التربية	المحفوظات	الفقه	الخط
الخميس	تاريخ الإسلام	المطالعة	أصول الفقه	النحو	--	--

(د) جدول التدريس للبرنامج الخاصّ الرابع (لايوجد الفصل لعدم الطلبة)

(هـ) جدول التدريس للبرنامج الخاصّ الخامس (لايوجد الفصل لعدم الطلبة)

(و) جدول التدريس للبرنامج الخاصّ السادس (إنهم يشتركون عمليّة التعلم مع الطلبة من البرنامج

(العادي)

وأما أوقات التدريس أو التعليم هي²⁷:

الوقت	الحصّة
07.00 – 07.45	الحصّة الأولى
07.45 – 08.30	الحصّة الثانية
08.30 – 09.00	الراحة الأولى
09.00 – 09.45	الحصّة الثالثة
09.45 – 10.30	الحصّة رابعة
10.30 – 10.45	الراحة الثانية
10.45 – 11.30	الحصّة الخامسة
11.30 – 12.15	الحصّة السادسة

وأما جدول التدريس الذي وضعه مشرفيّ الدروس الإضافية ومشرفيّ طلبة البرنامج الخاصّ في

الدروس الإضافية في المساء، يختلف بجدول التدريس الذي وُضع لطلبة من البرنامج العاديّ، في

أيّامه، ودرسه. من حيث أنّ جدول التدريس للدرس الإضافي لطلبة البرنامج العاديّ سواءً (من السنة

الأولى إلى الرابعة). وأما لطلبة البرنامج الخاصّ كما يلي:

الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت	الفصل/اليوم
لا يوجد الفصل لعدم الطلبة					البرنامج الخاصّ الأول
التوحيد	تاريخ الإسلام	الصرف	النحو	تمرين اللغة	البرنامج الخاصّ الثاني
النحو	تاريخ الإسلام	أصول الفقه	الصرف	تمرين اللغة	البرنامج الخاصّ الثالث
لا يوجد الفصل لعدم الطلبة					البرنامج الخاصّ الرابع

وأما في جدول الدرس للدرس الإضافي، لقد وضع مشرف الدروس الإضافية بعض الدرس الذي لا يُعلم في المساء لطلبة البرنامج العادي، وذلك كتاريخ الإسلام، والتوحيد، والصرف لطلبة البرنامج الخاصّ الثاني، وأصول الفقه، وتاريخ الإسلام لطلبة البرنامج الخاصّ الثالث²⁸.

هكذا بيأن الباحث عن إدارة التعليم في الخطوة الأولى أي في الأنشطة الإعدادية (لدرس الصباح والإضافي في المساء) بالبرنامج الخاصّ بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. ويليهما الخطوة الثانية في الأنشطة التنفيذية.

٢ . الأنشطة التنفيذية

وقفت عملية التعلّم والتعلّم بين المدرس والتلميذ في هذه الخطوة. وتُسمى هذه العملية بتنفيذ التعليم. فنُفذت جميع النشاطات الإعدادية مثل المنهج الدراسي و صيغة المادة المعيّنة وغيرهما في هذه الأنشطة التنفيذية، ولتنفيذ عمليّة التعليم بالبرنامج الخاصّ فقام كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتو للتربية الإسلامية الحديثة بعض النشاطات الإدارية الآتية:

أ) التدريس

١) طريقة التدريس (على وجه عامّ)

إنّ معهد دار السلام كونتو للتربية الإسلامية الحديثة كالمؤسسة التربوية الإسلامية ذو طريقة خاصّة في أداء علمية التعليم نحو طلبته. تلك الطرق التي وُجِدَتْ في التربية العملية. من حيث تختلف الطريقة بين مواد الدراسة. وكان معلم البرنامج الخاصّ استخدموا تلك الطرق لأداء عملية التعليم (إما

²⁸ نتيجة المقابلة مع الأستاذ حمدان مشرف الدروس الإضافية في المساء، المرجع السابق (المرّة ٥ / في تنفيذ الأنشطة للدروس الإضافية)

لدرس الصباح والإضافي في المساء) نحو طلبة البرنامج الخاصّ. وأخذ الباحث مثلاً من بعض تلك الطرق المستخدمة كما يلي:

طرق التدريس لدرس الخطّ:

إلقاء السلام	التعارف
تنظيم الفصل	
السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري قلميلادي بمشاركة التلاميذ	
تقسيم السبورة إلى قسمين: قسم لتدريب التلاميذ في كتابة بعض الحروف أو الكلمات أو الجمل، وقسم آخر لكتابة المدرس النموذج	
طلب المدرس بعض التلاميذ كتابة حروف أو كلمات رآها مهمة مما سيدرسه	
بيان الأخطاء من كتابة التلاميذ الحروف أو الكلمات في الخط والإصلاح من المدرس	
كتابة المدرس النموذج على السبورة مع بيان طريقة الكتابة الصحيحة	
توجيه المدرس التلاميذ حالتهم أو هيئتهم في الكتابة كطريقة الجلوس ومسك القلم وغيرهما	المقدمة والعرض والربط والتطبيق
أمر المدرس جميع التلاميذ بمحاكاة كتابة النموذج في كراستهم سطراً واحداً تحت إشراف المدرس	
إصلاح المدرس الأخطاء العامة من التلاميذ على السبورة والسؤال عما يصعب عليهم كتابته	
أمر المدرس بالكتابة للمرة الثانية ثلاثة أسطر تحت إشرافه مع الإصلاح الفردي أو الجماعي مباشرة ثم قراءة كشف الغياب	
جمع كراسة التلاميذ لتفتيش كتابتهم وإصلاحها	
الإرشاد والموعظة	الإختتام
يختتم المدرس تدريسه بالسلام	

ب) التوجيه

لقد ذكر الباحث من قبل، بأن زمن الدراسة لطلبة لبرنامج الخاصّ أقلّ (قدر ٣ سنوات) بالنسبة لطلبة البرنامج العادي. وذلك يحتاج مسؤول البرنامج الخاصّ من مساعد كلية المعلمين الإسلامية وكذلك مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ إلى جهدٍ عميقٍ في تنظيم عملية تعليمهم. حتى يتمكنَ عليهم تناول دجة الإمتياز في نهاية تعلمهم بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. ولقد أعقد مسؤول البرنامج الخاصّ من مساعد كلية المعلمين الإسلامية ومشرفي طلبة البرنامج برنامج التوجيه لجميع معلمي البرنامج الخاصّ (غير معلمي الدروس الإضافية). ومما أُلقي في ذلك التوجيه كما يلي:^{٢٩}

- ١) تفهيم معلمي طلبة البرنامج الخاصّ عن حقيقة البرنامج الخاصّ
- ٢) شرح مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ عن فرق البرنامج الخاصّ والبرنامج العادي
- ٣) رجاء مسؤول البرنامج الخاصّ من مساعد كلية المعلمين الإسلامية ومشرفي طلبة البرنامج الخاصّ على جميع معلمي البرنامج الخاصّ أن يسرع تدرسه، لقلّة وتحديد الوقت.
- ٤) رجاء مسؤول البرنامج الخاصّ من مساعد كلية المعلمين الإسلامية ومشرفي طلبة البرنامج الخاصّ على جميع معلمي البرنامج الخاصّ أن ينبّه ويشجّع طلبة البرنامج الخاصّ في التعلم في كلّ أواخر تدرّسه.

٥) شرح مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ عن بعض مشكلات البرنامج الخاصّ من البرنامج العادي

^{٢٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير الأنام وهو مشرف طلبة البرنامج الخاصّ لهذه السنة، المرجع السابق، (التمرة ١/ في برنامج التوجيه لمعلمي طلبة البرنامج الخاصّ)

٦) طلب مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ على جميع معلمي البرنامج الخاصّ آرائهم لتقدّم طلبة البرنامج الخاصّ في المستقبل

٧) شرح مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ على أن لطلبة البرنامج الخاصّ بعض التسهيلات (Facility) التي لا يجدها غير طلبة البرنامج الخاصّ

٨) شرح مشرفي طلبة البرنامج أنّ المنهج الدراسي لطلبة البرنامج الخاصّ لا يستوى بالمنهج الدراسي المستخدم لطلبة البرنامج العاديّ

٩) شرح مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ عن الكتب المستعملة لطلبة البرنامج الخاصّ. لأن تختلف بعض الكتب من البرنامج العاديّ (في البرنامج الخاصّ الأوّل).

هاهي من بعض ما ألقى مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ في برنامج التوجيه لمعلمي طلبة البرنامج الخاصّ. و هذا التوجيه حُصّصَ للشرح عن البرنامج الخاصّ ليفهموا جميع معلمي البرنامج الخاصّ عن حقيقة هذا البرنامج، وأمّا التوجيه عمّا لا بد أن يسير عليه جميع المعلمين قد ألقاها مدير كلية المعلمين الإسلامية في بعض التوجيهات التي عقدها كلية المعلمين الإسلامية.

وإنّ مشرفي الدروس الإضافية لم يقيم بأداء التوجيهات لمعلمي طلبة البرنامج الخاصّ، وذلك لأنّ جميع معلمهم من الأساتذة، وليس كما ذلك لطلبة من البرنامج العاديّ. وكان مدير كلية المعلمين الإسلامية قد قام بتلك التوجيهات في بعض الأيام^{٣٠}.

(ج) التقييم

لمعرفة نجاح التلاميذ وتعليم المدرس طَوَالَ عِلْمِيَّةِ التعلِيم والتعلّم لطلبة البرنامج الخاصّ في تعلمهم إما في الدرس الصباح والإضافي في المساء، فعقدَ المدرس التقييم في أواخر تعليمه وكذلك قبل بداية التدريس أو قبل الشرح عن الدرس الجديد^{٣١}. فقام معلم البرنامج الخاصّ هذا التقييم بإعطاء الأسئلة التطبيقية عن مضمون المادّة أو إعطاء الواجبة المنزلية.

نتائج البحث والتوصية

أ. نتيجة البحث

بعد أن بحث الباحث عن تنفيذ الإدارة التعليمية لطلاب البرنامج الخاصّ بمعهد دار السلام

^{٣١} نتيجة المقابلة (المرّة ٤) مع الأستاذ سول الفرض فإنه معلم المحفوظات لطلبة البرنامج الخاصّ وكذلك الأستاذ نور الفؤادي (معلم تمرين

اللغة للبرنامج الخاص الثاني)

كونتور فونوروكو العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١ هـ، فأخذ الباحث النتائج الآتية:

١. إنَّ تنفيذ الإدارة التعليمية لطلبة البرنامج الخاصّ بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١ هـ يتكوّن على ثلاث خطوات وهي: (أ) الخطوة الإعدادية، وهي الخطوة التي تُعقد قبل بداية برنامج التعليم والتعلّم. وذلك تحتوى على: تقرير المعلم، تقرير المنهج الدراسي، برنامج إعداد التحضير، تقرير الأهداف التعليمية، تقسيم التلاميذ إلى الفصول، تقرير صيغة جدول التدريس وأوقاته (ب) و الخطوة التنفيذية، وهي الخطوة التي تُعقد عند عمليّة التعليم. التي تتعلق على: طريقة التدريس، التوجيه، التقييم (ج) و الخطوة التقييمية، وهي الخطوة التي تعقد بعد عملية التعليم لمعرفة نتيجة الإدارة التعليمية التي عُقدت في الخطوة الإعدادية والتنفيذية. التي تتعلق على: الامتحان لأول السنة، الامتحان لآخر السنة، الامتحان الشفهي، الامتحان التحريري.

٢. تُوجدُ بعضُ المشكلات في تنفيذ الإدارة التعليمية لطلبة البرنامج الخاصّ بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١ هـ إمّا في الخطوة الإعدادية، والتنفيذية، والتقييمية وهي كما يلي:

النمرة	الأنشطة	المشكلة
		تعيين معلم البرنامج الخاصّ من له الكفاءة البالغة في اللغة الإنجليزية
١	الإعدادية	نقصان طلبة البرنامج الخاصّ في استيلاء اللغة العربية، وذلك يصعب مسؤول البرنامج الخاصّ من مساعد كلية المعلمين الإسلامية في تعيين معلمى طلبة البرنامج الخاصّ من له المهارة

الخاصة في هذه اللغة		
إنّ بعض طلبة البرنامج الخاصّ يتأخرون في إتيانهم/في تسجيلهم في هذا المعهد، وذلك يصعب على مشرفي البرنامج الخاصّ ومسؤول البرنامج الخاص من مساعد كلية المعلمين الإسلامية ومسؤول جدول الدروس في تعيين فصله وجدول دروسه.		
تعيين وليّ الفصل(ولي الفصل لطلبة البرنامج الخاص من مشرفهم) لطلبة البرنامج الخاصّ، وذلك أنّ بعض مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ قد ينتقلون إلى حجرة أخرى.		
جمع معلمي البرنامج الخاصّ لبرنامج التوجيه عما يتعلق بالبرنامج الخاصّ		
إنّ بعض الكتب المستخدمة لطلبة البرنامج الخاصّ الأول لم تُرجم إلى اللغة الإنجليزية (كتاب التجويد الجزء الثاني، مفردات اللغة العربية /تمرين اللغة)		
إنّ بعض طلبة البرنامج الخاصّ ضعيف في أساس اللغة العربية، وذلك يصعب المعلم في شرح الدرس إليهم	التنفيذية	٢
إنّ بعض الدروس لاتصل إلى الحدّ المقرر، وذلك لقلّة الوقت المهنيّ		
عند الامتحان لطلبة البرنامج الخاص الثاني، لنجاحهم إلى السنة الثالثة (في آخر السنة) كان مجلس التصحيح من مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ، وليس من الأساتذة الأرشدين، وذلك أنّ الوقت لأداء إمتحانهم لايسوى مع الطلبة من البرنامج العاديّ	التقييمية	٣
إنّ نتيجة طلبة البرنامج الخاصّ في الدروس التي لا تُدرس ولكن مُمتحن صغيرة، وذلك على أنّهم لم يقرأها وتعلموها كثيرا.		

وأما المشكلات التي وجدها مشرفي طلبة البرنامج الخاصّ ومشرفي الدروس المسائية إما في الأنشطة

الإعدادية والقيمية هي:

النمرة	الأنشطة	المشكلة
١	الإعدادية	قلة المعلم من الأساذة السنة الأولى من كان له الكفاءة في اللغة الإنجليزية والعربية وذلك يصعب مشرفي الدروس المسائية ومشرفي طلبة البرنامج الخاص في تقرير معلمهم
٢	التنفيذية	إنّ من بعض المعلم قد يعتذر في أداء التعليم ولم يرفع أمره إلى مشرفي الدروس المسائية، ويأدى ذلك إلى فراغ الفصل
٣	التقييمية	إنّ أداء وقت الامتحان لطلبة البرنامج الخاص الأول والثاني لا يستوى مع الطلبة من البرنامج العادي، وذلك على أنهم يقابلون الامتحان للدروس المسائية في تاريخ ١٩-٣٥ من محرم للبرنامج الخاص الأول، و ١٠-١٤ من ربيع الثاني للبرنامج الخاص الثاني

ب. التوصية

مؤسساً على المشكلات السابقة، فرجاء الباحث على:

(أ) مدير كلية المعلمين الإسلامية أن يهتمّ منهج الدرس المقرر لطلبة البرنامج الخاص. لأن بعض الدروس لم تبلغ إلى الحد المقرر.

(ب) مسؤول البرنامج الخاص من مساعد كلية المعلمين الإسلامية أن ينظم جدول تدريس طلبة البرنامج الخاص بأحسن تنظيم.

(ج) ومشرفي طلبة البرنامج الخاص أن يبذلوا جهودهم في رعاية طلبة البرنامج الخاص وخصوصاً في تكوين شخصيتهم.

ورجاء الباحث إلى الباحث القادم، أن يبحثَ بحثه في هذا الموضوع (تنفيذ الإدارة التعليمية لطلبة البرنامج الخاصّ بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة) على وجه الأكمّل والأتمقن.

قائمة المصادر والمراجع

باللغة العربية

الإبراشي، محمد عطية. روح التربية والتعليم. دون المكان: دار إحياء الكتب العربية. دون السنة.
شلي، أحمد. التربية والتعليم في الفكر الإسلامي جوانب التاريخ والنظم والفلسفة القاهرة: مكتب النهضة المصرية. ١٩٩٢.

طويلة، عبد السلام، وعبد الوهاب. التربية الإسلامية وفنّ التدريس. القاهرة مصر: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة. ٢٠٠٣ .

علوان، عبد الله ناصح،. تربية الأولاد في الإسلام الجزء الأول. دون المكان: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع. دون السنة.

عبد العزيز، صالح. التربية وطرق التدريس، مصر: دار المعارف. دون السنة.
قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس بكلية المعلمين الإسلامية. كونتور: دار السلام للطباعة والنشر. ٢٠٠٨.

القرآن الكريم

مطاوع، إبراهيم عصمت. أصول التربية. جدة: دار المشرق. ١٩٨٢.
مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. رياض: دون المكان. ١٩٩١.
مسقان، دحية. البيان الموجز عن معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية. كونتور: دار السلام للطباعة والنشر. دون السنة.

وردون رسالة آخر السنة الدراسية. كونتور: مطبعة دار السلام. ٢٠٠٦.
اليسوعي، معاوف، والأب لويس. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق. ١٩٨٣.
يونس، محمود. التربية والتعليم الجزء الأول C مقرر لطلبة كلية المعلمين الإسلامية كونتور. كونتور: دار السلام للطباعة والنشر. دون السنة.

باللغة الإندونيسية

- Azhar, Muhammad Lalu. *Proses belajar mengajar pola C.B.S.A.* Surabaya: Usaha Nasional. 1993.
- Djamarah, Syaiful Bahri. & Zain, Aswin. *pengelolaan kelas.* Surabaya: Usaha Nasional. 1970.
- Dokumentasi Program Khusus (PK) Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, tanpa tempat, tanpa percetakan, 2008.*
- Engkoswar. *Dasar-dasar metodologi pengajaran .* Jakarta: Bina Aksara. 1988.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II.* Yogyakarta: Yayasan penerbit Universitas Gajah Mada. 1986.
- Ivor K. *Pengelolaan belajar.* Jakarta Utara: CV. Rajawali. 1991.
- Mujiono & J.J Hasibuan. *Proses belajar mengajar.* Bandung: Rosda Karya. 1992.
- Munsiy, Kodir, Abdul. *Pedoman mengajar bimbingan praktik untuk calon Gur.,* Surabaya: Al-Ikhlas. *Tanpa tahun.*
- Naebuko, Cholid. & Ahmadi, Abu. *Metodologi Penelitian.* Semarang: Bumi Aksara. 1991.
- Pekan perkenalan di KMI Pondok Modern Darussalam Gontor.* Gontor: Darussalam Press. *tanpa tahun.*
- Roestiyah. *Strategi balajar mengajar .* Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
- Rohani, Ahmad. & Ahmadi, Abu. *Pengelolaan Pengajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta. 1991.
- Suryosubroto. *Proses belajar mengajar di sekolah.* Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B.* Cet. II. Bandung: Alfabeta. 2006.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar proses belajar mengajar.* Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2004.
- Yulis, Rama. *Ilmu pendidikan Islam.* Jakarta: Kalam Mulia. 2006.
- Zarkasyi, Imam. *Cara mengisi kekosongan ETIQUETTE adat dan sopan santun KMI Pondok Modern Darussalam Gontor.* Gontor: Darussalam Press. *Tanpa tahun.*
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor.* Gontor: Trimurti Press. 2005.
- Zuhairini, *Metodik Pendidikan Agama Islam.* Malang: PT. Rahmadani. 1999.

