

## TRANSFORMASI PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI ERA DIGITAL : UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN KARAKTER PESERTA DIDIK

Suci Helen Ramadhani<sup>1</sup>, Selpi Dwi Ariani<sup>2</sup>, Sri Yanti<sup>3</sup>, Rafly Rifqy Rahmansyah<sup>4</sup>, Afiyatun Kholifah<sup>5</sup>

Email :

[2410631110192@student.unsika.ac.id](mailto:2410631110192@student.unsika.ac.id)<sup>1</sup>, [2410631110180@student.unsika.ac.id](mailto:2410631110180@student.unsika.ac.id)<sup>2</sup>,  
[2410631110190@student.unsika.ac.id](mailto:2410631110190@student.unsika.ac.id)<sup>3</sup>, [2410631110160@student.unsika.ac.id](mailto:2410631110160@student.unsika.ac.id)<sup>4</sup>,  
[afiyatun.kholifah@fai.unsika.ac.id](mailto:afiyatun.kholifah@fai.unsika.ac.id)<sup>5</sup>

### Abstrak

Perkembangan teknologi digital memberikan pengaruh besar terhadap dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui transformasi pembelajaran SKI di era digital dalam meningkatkan pemahaman dan karakter peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kepustakaan (library research) melalui pengumpulan data dari jurnal, buku, dan berbagai literatur yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi digital seperti video pembelajaran, multimedia interaktif, platform e-learning, dan media sosial edukatif mampu meningkatkan minat belajar, mempermudah pemahaman materi sejarah Islam, serta menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan fleksibel. Selain meningkatkan pemahaman peserta didik, pembelajaran SKI berbasis digital juga berperan dalam membentuk karakter Islami melalui penanaman nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh Islam seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, dan semangat menuntut ilmu. Namun, penerapan pembelajaran digital juga menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan fasilitas teknologi, rendahnya literasi digital, dan potensi penyalahgunaan teknologi oleh peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan peran guru dalam membimbing penggunaan teknologi secara bijak serta pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan nilai-nilai pendidikan Islam. Dengan demikian, transformasi pembelajaran SKI di era digital dapat menjadi inovasi pendidikan yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pembentukan karakter peserta didik.

**Kata Kunci:** Pembelajaran SKI, Era Digital, Karakter Peserta Didik.

---

<sup>1</sup>. Universitas Singaperbangsa Karawang, Fakultas Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam

### *Abstract*

*The development of digital technology has had a major influence on the world of education, including the learning of Islamic Cultural History (SKI). This study aims to examine the transformation of SKI learning in the digital era in improving students' understanding and character. The method used in this research is a qualitative approach with library research methods through collecting data from journals, books, and other relevant literature. The results show that the use of digital technology such as learning videos, interactive multimedia, e-learning platforms, and educational social media can increase students' learning interest, facilitate understanding of Islamic historical materials, and create more interactive and flexible learning. In addition to improving students' understanding, digital-based SKI learning also plays a role in shaping Islamic character through the inculcation of exemplary values from Islamic figures such as honesty, discipline, responsibility, and enthusiasm for seeking knowledge. However, the implementation of digital learning also faces several challenges, including limited technological facilities, low digital literacy, and the potential misuse of technology by students. Therefore, the role of teachers is needed in guiding the wise use of technology and developing learning media that are in accordance with Islamic educational values. Thus, the transformation of SKI learning in the digital era can become an effective educational innovation in improving the quality of learning and students' character building.*

**Keywords:** *Islamic Cultural History Learning, Digital Era, Student Character.*

## **A PENDAHULUAN**

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era digital telah memberikan pengaruh yang signifikan dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk pendidikan. Penggunaan teknologi digital dalam proses belajar tidak hanya memberikan akses yang lebih luas terhadap informasi, tetapi juga memungkinkan metode pengajaran yang lebih interaktif dan fleksibel. Transformasi ini juga memengaruhi cara pengajaran berbagai disiplin ilmu, termasuk sejarah peradaban Islam yang memiliki peranan penting dalam meningkatkan pemahaman tentang asal usul dan perkembangan budaya serta peradaban Islam.

Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) memiliki posisi yang krusial dalam pendidikan agama Islam, karena melalui mata pelajaran ini, siswa dikenalkan dengan peristiwa, tokoh, dan perubahan yang telah membentuk perkembangan peradaban Islam. Dengan memahami sejarah ini, siswa dapat lebih menyadari identitas dan akar budaya Islam yang kaya akan ilmu pengetahuan, etika, dan tradisi. Namun, cara penyampaian materi SKI yang masih tradisional sering kali tidak efektif dan perlu pendekatan yang lebih interaktif untuk menarik minat siswa dengan lebih mendalam. Oleh karena itu, inovasi dalam alat dan media pembelajaran sangatlah penting untuk memenuhi kebutuhan pendidikan yang lebih relevan di zaman modern ini.

Sejarah Kebudayaan Islam adalah suatu mata pelajaran yang penting untuk dipelajari di setiap tingkat pendidikan, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah hingga Pendidikan Tinggi Islam. Hal ini menunjukkan bahwa Sejarah Kebudayaan Islam memiliki fungsi dan peran yang signifikan dalam bidang pendidikan, bahkan dapat dikatakan sebagai hal yang esensial untuk kehidupan manusia. Sejarah memiliki kekuatan untuk menghadirkan nilai-nilai baru bagi kemajuan dan perkembangan umat manusia di masa depan. Penggunaan sumber belajar digital seperti multimedia interaktif, aplikasi berbasis web, dan platform pembelajaran online telah menjadi cara inovatif dalam menyajikan berbagai materi tentang sejarah kebudayaan Islam dengan tampilan yang lebih menarik dan mudah diakses. Pemanfaatan teknologi juga dapat meningkatkan efisiensi dalam proses pembelajaran, serta memperluas akses terhadap informasi tentang sejarah dan kebudayaan Islam yang dulunya terbatas oleh waktu

dan tempat. Banyak penelitian menunjukkan bahwa integrasi sumber belajar digital dapat mendorong motivasi belajar dan memperdalam pemahaman tentang konsep ajaran Islam. Selain itu, berbagai literatur ilmiah dari berbagai bidang pendidikan dan teknologi juga menekankan bahwa inovasi digital adalah kunci untuk menciptakan proses pembelajaran yang adaptif dan relevan di era digital saat ini (Maritsa et al., 2021).<sup>2</sup>

### Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian library research (studi kepustakaan). Penelitian difokuskan pada pengkajian konsep dan temuan ilmiah yang berkaitan dengan transformasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di era digital. Sumber data diperoleh dari buku referensi, jurnal ilmiah, artikel penelitian, serta literatur relevan yang mendukung penelitian. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif untuk memahami bagaimana pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran SKI dapat meningkatkan pemahaman serta membentuk karakter peserta didik.

## B HASIL DAN PEMBAHASAN

### Transformasi Pembelajaran SKI Di Era Digital

Perkembangan teknologi digital membawa dampak yang signifikan bagi dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Dalam era digital saat ini, kegiatan belajar tidak lagi hanya tergantung pada buku dan cara ceramah, tetapi mulai memanfaatkan berbagai media digital yang lebih menarik dan interaktif. Adanya teknologi memberikan kemudahan bagi pendidik dan peserta didik untuk mengakses berbagai sumber belajar dengan lebih luas dan fleksibel (Maritsa et al., 2021).<sup>3</sup> Teknologi informasi membuat pembelajaran SKI lebih mudah diakses dan

---

<sup>2</sup> Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>

<sup>3</sup> Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>

fleksibel. Siswa dapat membaca dan mempelajari SKI kapan saja dan dimana saja melalui perangkat elektronik (Kholifah et al., 2024).<sup>4</sup>

Pembelajaran SKI memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan Islam, karena melalui mata pelajaran ini, peserta didik dapat memahami sejarah Islam, perkembangan peradaban Islam, serta nilai-nilai yang ada di dalamnya. Namun, pembelajaran SKI sering kali dianggap membosankan karena materi yang diajarkan banyak menggunakan metode hafalan dan ceramah. Karena itu, perubahan pembelajaran berbasis digital menjadi solusi untuk membuat proses belajar lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik.

Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran SKI menjadikan proses belajar lebih modern dan relevan dengan perkembangan zaman. Generasi saat ini, khususnya Generasi Z, sangat dekat dengan internet dan media digital, sehingga pembelajaran yang didukung teknologi menjadi lebih efektif. Teknologi membantu peserta didik memahami materi sejarah Islam melalui tampilan visual, audio, dan video interaktif, menjadikan materi yang sulit dipahami menjadi lebih nyata dan lebih mudah dicerna.

Selain itu, pembelajaran digital juga mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar. Peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi juga bisa mencari informasi tambahan lewat internet, menonton video tentang sejarah Islam, dan berdiskusi secara online. Dengan cara ini, pembelajaran SKI menjadi lebih interaktif, kreatif, dan inovatif dibandingkan metode pembelajaran yang tradisional.

### **Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran SKI**

Media digital memainkan peran yang sangat krusial dalam mendukung keberhasilan pembelajaran SKI di zaman digital. Penggunaan media digital dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan cara yang lebih

---

<sup>4</sup> Kholifah, A., Nurike, K., Firzanah, L. N., & Artikel, I. (2024). *MANFAAT TEKNOLOGI INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP AL-QURAN*. <https://jurnal.qolamuna.id/index.php/JQ>

menarik dan variatif. Beberapa jenis media yang sering diterapkan dalam pembelajaran SKI termasuk video pembelajaran, multimedia interaktif, aplikasi berbasis Android, platform e-learning, website pembelajaran, YouTube, dan buku cerita digital (Biantoro, 2024).<sup>5</sup> Teknologi Informasi memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik. Fitur seperti animasi, audio, dan video membantu siswa memperoleh pemahaman mendalam (Kholifah et al., 2024).<sup>6</sup>

Video pembelajaran merupakan salah satu media yang sangat efektif dalam pembelajaran SKI karena dapat menggambarkan insiden sejarah Islam dengan cara yang visual. Siswa dapat melihat representasi dari peristiwa sejarah dengan lebih jelas, sehingga ini dapat membantu mereka memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik. Selain itu, penggunaan video animasi menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan (Satria & Egok, 2020).<sup>7</sup>

Penggunaan YouTube dan platform video lainnya juga memberikan dampak positif dalam pembelajaran SKI. Siswa dapat mengakses beragam video mengenai sejarah Islam kapan saja dan di mana saja. Ini memberikan keleluasaan bagi siswa untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kebutuhan mereka. Selain itu, penggunaan multimedia interaktif seperti gambar, audio, animasi, dan simulasi membuat siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

Selain meningkatkan pemahaman, media digital juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Pembelajaran yang mengandalkan media visual dan interaktif lebih mampu menarik perhatian siswa dibandingkan metode ceramah konvensional.

---

<sup>5</sup> Biantoro, O. F. (2024). Efektifitas Media Video dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Diniyah. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 222–233. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.247>

<sup>6</sup> Kholifah, A., Nurike, K., Firzanah, L. N., & Artikel, I. (2024). *MANFAAT TEKNOLOGI INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP AL-QURAN*. <https://jurnal.qolamuna.id/index.php/JQ>

<sup>7</sup> Satria, T. G., & Egok, A. S. (2020). PENGEMBANGAN ETNOSAINS MULTIMEDIA LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF SKILL SISWA SD DI KOTA LUBUKLINGGAU. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 13–21. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.382>

Oleh sebab itu, pemanfaatan media digital menjadi salah satu inovasi yang penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di era digital.

### **Dampak Pembelajaran Digital Terhadap Pemahaman dan Karakter Peserta Didik**

Pemanfaatan teknologi digital dalam pengajaran SKI memberikan sejumlah manfaat positif bagi siswa, terutama dalam meningkatkan pemahaman materi dan pengembangan karakter Islami. Materi sejarah Islam yang dulunya dianggap sulit untuk dipahami kini menjadi lebih mudah ketika menggunakan media digital yang interaktif dan komunikatif. Siswa dapat memahami jalannya sejarah, tokoh-tokoh penting dalam Islam, serta perkembangan peradaban Islam dengan lebih baik lewat video, animasi, dan media visual lainnya.

Teknologi juga mempermudah akses informasi bagi siswa. Mereka bisa mencari berbagai sumber belajar tambahan melalui internet, sehingga wawasan mereka menjadi lebih luas. Dengan adanya e-book, video pembelajaran, artikel, dan aplikasi digital, siswa dapat belajar kapan saja dan di mana saja tanpa terikat oleh tempat dan waktu. Selain meningkatkan pemahaman, pengajaran SKI memiliki peran krusial dalam membentuk karakter siswa. Melalui pembelajaran sejarah Islam, siswa dapat mencontoh akhlak dan perjuangan Rasulullah SAW, sahabat-sahabatnya, serta tokoh-tokoh besar Islam lainnya. Nilai-nilai seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, kerja sama, toleransi, dan semangat untuk belajar dapat ditanamkan melalui pengajaran SKI (Rusydi, 2021).<sup>8</sup>

Pembelajaran SKI juga berkontribusi terhadap pembangunan kesadaran sejarah dan identitas budaya Islam. Siswa menjadi lebih akrab dengan sejarah perkembangan Islam dan menyadari kontribusi umat Islam dalam berbagai aspek kehidupan. Dengan demikian, siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan sejarah, tetapi juga memiliki kebanggaan terhadap warisan peradaban Islam.

Namun, penggunaan teknologi dalam pembelajaran memiliki efek negatif jika tidak digunakan secara bijak. Siswa bisa menjadi tergantung pada gadget dan media

---

<sup>8</sup> Rusydi, I. (2021). PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7(1), 75–83. [https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v7i1.176](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v7i1.176)

sosial yang dapat mengalihkan fokus mereka dari belajar. Selain itu, banyaknya informasi di internet bisa menyebabkan kesalahpahaman jika siswa tidak mampu menyeleksi informasi yang benar dan terpercaya. Oleh karena itu, peran guru sangat penting dalam membimbing siswa menggunakan teknologi dengan cara yang tepat dan bertanggung jawab (Setiawan, 2018).<sup>9</sup>

### Tantangan Dan Strategi Optimalisasi Pembelajaran SKI

Meskipun penggunaan pembelajaran digital memiliki banyak keuntungan, pelaksanaannya tetap menghadapi sejumlah masalah. Salah satu hambatan utama adalah keterbatasan pada alat teknologi seperti koneksi internet, perangkat elektronik, dan fasilitas pendukung lainnya. Banyak sekolah tidak memiliki perlengkapan yang cukup untuk menerapkan pembelajaran yang berbasis digital, terutama sekolah yang berada di lokasi terpencil (Mutaqinah & Hidayatullah, 2020).<sup>10</sup>

Di samping itu, tingkat literasi digital yang rendah juga menjadi tantangan dalam pembelajaran SKI yang menggunakan teknologi. Masih ada guru dan siswa yang tidak dapat memanfaatkan teknologi dengan maksimal dalam kegiatan belajar. Kurangnya pelatihan dan bimbingan membuat beberapa guru merasa kesulitan dalam menggunakan aplikasi pendidikan digital (Budyastuti & Fauziati, 2021).<sup>11</sup> Masalah lainnya adalah tidak semua konten digital sesuai dengan kurikulum SKI. Banyak materi yang tersedia di internet tidak selalu valid dan relevan dengan target pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu mampu memilih dan menyelaraskan sumber belajar digital agar tetap sesuai dengan kurikulum serta nilai-nilai pendidikan Islam.

---

<sup>9</sup> Setiawan, D. (2018). Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Budaya. *JURNAL SIMBOLIKA: Research and Learning in Communication Study*, 4(1), 62. <https://doi.org/10.31289/simbollika.v4i1.1474>

<sup>10</sup> Mutaqinah, R., & Hidayatullah, T. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring (Program BDR) Selama Pandemi Covid-19 di Provinsi Jawa Barat. *JURNAL PETIK*, 6(2), 86–95. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v6i2.869>

<sup>11</sup> Budyastuti, Y., & Fauziati, E. (2021). Penerapan Teori Konstruktivisme pada Pembelajaran Daring Interaktif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 112–119. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1126>

Untuk mengatasi beragam tantangan tersebut, diperlukan strategi untuk mengoptimalkan pembelajaran digital. Guru harus meningkatkan keterampilan digital mereka melalui pelatihan dalam penggunaan teknologi pendidikan. Sekolah juga perlu menyediakan fasilitas yang mendukung pembelajaran digital agar proses belajar dapat berlangsung dengan baik. Guru perlu memanfaatkan teknologi dengan cara yang kreatif agar pembelajaran SKI menjadi lebih menarik dan bermakna. Penggunaan video interaktif, presentasi digital, aplikasi edukasi, dan diskusi online dapat menjadi pilihan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan penggunaan teknologi yang tepat, pembelajaran SKI dapat menjadi cara untuk memperdalam pemahaman serta membentuk karakter Islami siswa di zaman digital (Meliny Meliny & Noorazmah Hidayati, 2024).<sup>12</sup>

### C KESIMPULAN

Transformasi dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di era digital memberikan dampak positif terhadap proses belajar siswa. Penggunaan teknologi digital seperti video pembelajaran, multimedia interaktif, platform e-learning, dan aplikasi pendidikan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan fleksibel. Dengan kehadiran teknologi digital, siswa dapat lebih mudah memahami materi tentang sejarah Islam dan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Selain meningkatkan pemahaman siswa, pembelajaran SKI yang menggunakan teknologi digital juga memiliki peran penting dalam pengembangan karakter Islami. Melalui pengajaran sejarah Islam, siswa dapat mempelajari dan menerapkan nilai-nilai seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan semangat belajar yang diteladani dari para tokoh Islam. Namun, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran juga menghadapi sejumlah tantangan, seperti kurangnya fasilitas teknologi, rendahnya keterampilan digital, dan kemungkinan penyalahgunaan teknologi oleh siswa.

---

<sup>12</sup> Meliny Meliny, & Noorazmah Hidayati. (2024). Dampak Teknologi Terhadap Ruang Lingkup Pembelajaran SKI dalam Membangun Kesadaran Sejarah dan Identitas Budaya Generasi Z. *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 1(4), 217–227. <https://doi.org/10.61132/karakter.v1i4.231>

Peran guru sangat diperlukan dalam mengarahkan penggunaan teknologi dengan bijak serta dalam menciptakan media pembelajaran yang kreatif dan sesuai dengan nilai-nilai pendidikan Islam. Dengan pemanfaatan teknologi yang tepat, transformasi pembelajaran SKI di era digital dapat menjadi inovasi pendidikan yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengembangan karakter siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Biantoro, O. F. (2024). Efektifitas Media Video dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Diniyah. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 222–233.  
<https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.247>
- Budyastuti, Y., & Fauziati, E. (2021). Penerapan Teori Konstruktivisme pada Pembelajaran Daring Interaktif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 112–119.  
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v3i2.1126>
- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Meliny Meliny, & Noorazmah Hidayati. (2024). Dampak Teknologi Terhadap Ruang Lingkup Pembelajaran SKI dalam Membangun Kesadaran Sejarah dan Identitas Budaya Generasi Z. *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 1(4), 217–227. <https://doi.org/10.61132/karakter.v1i4.231>
- Mutaqinah, R., & Hidayatullah, T. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring (Program BDR) Selama Pandemi Covid-19 di Provinsi Jawa Barat. *JURNAL PETIK*, 6(2), 86–95. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v6i2.869>
- Kholifah, A., Nurike, K., Firzanah, L. N., & Artikel, I. (2024). *MANFAAT TEKNOLOGI INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP AL-QURAN*. <https://jurnal.qolamuna.id/index.php/JQ>
- Rusydi, I. (2021). PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7(1), 75–83.  
[https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v7i1.176](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v7i1.176)
- Satria, T. G., & Ekok, A. S. (2020). PENGEMBANGAN ETNOSAINS MULTIMEDIA LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF SKILL SISWA SD DI KOTA LUBUKLINGGAU. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 13–21. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.382>
- Setiawan, D. (2018). Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Budaya. *JURNAL SIMBOLIKA: Research and Learning in Communication Study*, 4(1), 62.  
<https://doi.org/10.31289/simbollika.v4i1.1474>