

Implementasi Media Edmodo Dalam Mata Kuliah Bahasa Arab Di Iai

Nazhatut Thullab Sampang

Moh. Hasyim Asy'ari

(IAI Nazhatut Thullab Sampang)

hasymmoh5@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “implementasi media edmodo dalam mata kuliah bahasa arab di IAI Nazhatut Thullab Sampang. Dan tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan mengenai: 1) proses pembelajaran mata kuliah bahasa arab dengan media edmodo di IAI Nazhatut Thullab Sampang, 2) kendala menerapkan media edmodo dalam pembelajaran mata kuliah bahasa arab di IAI Nazhatut Thullab Sampang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metodologi penelitian kualitatif, adapun Lokasi penelitian ini ialah dikampus IAI Nazhatut Thullab sampang, didalam penelitian ini peneliti memperoleh data-data dari kaprodi, mahamahasiswa semester 1 prodi MPI, dosen bahasa arab, dan data hasil observasi yang akan dilaksanakan peneliti, serta data tertulis yang peneliti perlukan. Peneliti menggunakan prosedur pengumpulan data, analisis data, dan pengecekan keabsahan. Adapun Hasil penelitian ini ialah: 1) dosen bahasa arab menyampaikan kontrak perkuliahan yang akan dikerjakan selama satu semester. Kemudian dosen bahasa arab menjelaskan tentang media edmodo kepada mahasiswa, dosen bahasa arab menyuruh kepada mahasiswa agar membuat akun edmodo dengan menggunakan akun gmail. dan dengan adanya berbagai fitur didalam edmodo dosen bahasa arab bisa memberikan latihan-latihan seperti mengirim video berbahasa arab untuk meningkatkan kemampuan istima' dan kalam mahasiswa, hal tersebut menjadikan mahasiswa lebih mudah belajar bahasa arab. 2) dalam penggunaan media edmodo ketika jaringan tidak baik dikarenakan sebagian mahasiswa rumahnya dipedesaan, disertai ketidak pahaman mahasiswa terhadap

pemanfaatan edmodo seperti fungsi daripada fitur-fitur yang terdapat di edmodo, sehingga menghambat proses pembelajaran bahasa arab.

Kata Kunci: implementasi, edmodo, bahasa arab.

ABSTRACT

This research is entitled "the implementation of Edmodo media in Arabic language courses at IAI Nazhatut Thullab Sampang. And the purpose of this study is to describe: 1)process of learning Arabic courses with Edmodo media at IAI Nazhatut Thullab Sampang, 2)constraints on applying Edmodo media in learning Arabic courses at IAI Nazhatut Thullab Sampang. In this study, researchers used a qualitative research methodology, while the location of this study was in the campus of IAI Nazhatut Thullab Sampang, in this study the researchers obtained data from the study program, semester 1 students of MPI study program, Arabic language lecturers, and observational data that would be carried out by researchers, as well as the written data that researchers need. Researchers use data collection procedures, data analysis, and checking validity. The results of this study are: 1) Arabic language lecturers submit lecture contracts to be worked on for one semester. Then the Arabic language lecturer explained about Edmodo media to students, the Arabic language instructor told students to create an Edmodo account using a Gmail account. and with the various features in Edmodo Arabic language lecturers can provide exercises such as sending Arabic language videos to improve their specific language and student experience, it makes it easier for students to learn Arabic. 2)in the use of edmodo media when the network is not good because some students in their homes in the countryside, accompanied by students' lack of understanding of the use of edmodo such as functions rather than features contained in edmodo, thus hampering the process of learning Arabic.

Key words: implementation, edmodo, arabic.

Pendahuluan

Sebagian faktor pokok didalam terciptanya keberhasilan pembelajaran yaitu media pembelajara dengan tujuan untuk mempermudah proses pembelajaran agar bisa tercapainya tujuan pembelajaran. Seorang dosen seharusnya bisa menyesuaikan media dengan situasi dan kondisi dalam terjadinya kegiatan pembelajaran. Sesuai dengan defenisi media yaitu setiap sesuatu yang digunakan untuk dapat mentransfer informasi dan pikiran dapat terespon, dapat meningkatkan semangat, perhatian, serta keinginan pelajar agar terjadi terdorongnya pelajar dalam proses pembelajaran.¹

perkembangan teknologi yang semakin pesat menuntut dosen dan mahamahasiswa agar memanfaatkannya. Dengan memanfaatkan leptop atau handphon yang tersambung dengan internet, dosen dan mahamahasiswa bisa memanfaatkan salah satu layanan websiste pembelajaran yang cukup diminati dan gratis yaitu edmodo. Definisi dari edmodo yaitu bagian dari jenis *platforme-learning* pendirinya adalah *Nicolas Brog* dan *Jeff O'Hara* pada tahun 2008. pemanfaatan *Platform* ini bisa secara langsung, dan tidak membutuhkan *server* tertentu serta instalasi yang mewadahi dan siap diterapkan dosen dan mahamahasiswa di ruang perkuliahan tertentu.²

Materi Bahasa Arab merupakan bagian mata kuliah wajib bagi semua mahamahasiswa di semester pertama pada semua jurusan, permasalahan yang ditemukan peneliti, yaitu mahamahasiswa yang mempunyai latar belakang yang berbeda dari jenjang sekolah sebelumnya, dan tidak pernah belajar bahasa arab karena sebelumnya mahamahasiswa tersebut sekolah disekolahan umum. maka dari permasalahan tersebut seorang dosen membutuhkan inovasi di zaman perkembangan teknologi dalam upaya meningkatkan semangat pembelajaran pada mata kuliah bahasa arab yaitu menggunakan media berbasis edmodo.

¹ Acep Hermawan, *Metodelogi pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya,2011), 223-224.

² Zumrotul Ainiyah, 2015, *penggunaan edmodo sebagai media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran otomatisasi perkantoran di smkn 1 surabaya*, *Jurnal Administrasi Perkantoran(JPAP)*, Vol.3 No.3, (Online diakses 21 Mei 2019).

Selain mahasiswa bisa berinteraksi dengan pendidik, orang tua mahasiswa pun bisa memantau perkembangan anaknya dengan memiliki akun yang sudah disediakan dalam Edmodo, karena di Edmodo sudah tersedia fitur akun untuk dosen, mahasiswa dan orang tua, dengan permasalahan yang telah terurai tersebut, peneliti ingin membahas tentang topik "Implementasi Media Edmodo Dalam mata kuliah bahasa arab di IAI Nazhatut Thullab Sampang".

Kajian Teoretik

Implementasi

Implementasi dalam KBBI ialah pelaksanaan; penerapan.³

Apa yang dimaksud dengan implementasi (*implementation*)? Secara umum, **arti implementasi** adalah suatu penerapan atau tindakan yang dilakukan berdasarkan rencana yang telah disusun atau dibuat dengan cermat dan terperinci sebelumnya.

Pendapat lain mengatakan bahwa pengertian implementasi adalah suatu tindakan atau bentuk aksi nyata dalam melaksanakan rencana yang telah dirancang dengan matang. Dengan kata lain, implementasi hanya dapat dilakukan jika sudah ada perencanaan dan bukan hanya sekedar tindakan semata.

1. Tujuan utama implementasi adalah untuk melaksanakan rencana yang telah disusun dengan cermat, baik oleh individu maupun kelompok.
2. Untuk menguji serta mendokumentasikan suatu prosedur dalam penerapan rencana atau kebijakan.
3. Untuk mewujudkan tujuan-tujuan yang hendak dicapai di dalam perencanaan atau kebijakan yang telah dirancang.
4. Untuk mengetahui kemampuan masyarakat dalam menerapkan suatu kebijakan atau rencana sesuai dengan yang diharapkan.
5. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu kebijakan atau rencana yang telah dirancang demi perbaikan atau peningkatan mutu.⁴

Pengertian media

³ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kamus versi online, (Online Diakses 22 Juli 2019).

⁴ <https://www.maxmanroe.com/vid/manajemen/arti-implementasi.html>

Kata media merupakan dari kata latin yaitu bentuk jamak dari pada "medium" secara harfiah mempunyai arti "perantara" atau "pengantar" ialah pengantar/perantara asal pesan kepada penerima pesan. menurut terminologis media ialah setiap sesuatu yang bisa digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan dalam aktivitas pembelajaran sehingga mampu meningkatkan perhatian dan minat mahasiswa dalam belajar.⁵

Media dapat juga didefinisikan sebagai setiap sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyampaikan pesan, perangsang pikiran, perhatian, kemauan dan perasaan mahasiswa, sehingga dapat terdorong dan terlibat dalam proses pembelajaran. *gagne* mendefinisikan media sebagai satu jenis komponen di lingkungan mahasiswa agar dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa.⁶

Dalam proses pembelajaran media pembelajaran memiliki tiga peranan penting, yaitu:⁷

- a) Peranan sebagai penarik perhatian (*Attentional role*), dalam peranannya sebagai penarik perhatian siswa, media bersifat mengundang perhatian peserta didik, meningkatkan rasa keingintahuan, serta menyampaikan informasi.
- b) Peran komunikasi (*Communication role*) dalam peranannya sebagai pelancar komunikasi, media berperan dalam mendorong dan membantu siswa untuk memahami pesan tertentu yang ingin disampaikan oleh guru.
- c) Peran retensi (*retention role*), dalam peran retensi, media membantu pembelajar untuk mengingat konsep-konsep penting yang diperoleh selama pelajaran.

Sedangkan klasifikasi media terdiri dari⁸

⁵ Maimun Nawawi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Peraktek)*, (Pamekasan: STAIN Pamekasan Press, 2009), 2-3.

⁶ Acep Hermawan, *Metodelogi pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), 223.

⁷ Hamdy, M. (2020, March 26). Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektroniik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyyah). *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3842>

- a) *Wasail al-sam'iyah*, seperti tape radio atau lab bahasa
- b) *Wasail al bashariyah*, dibagi menjadi media yang diproyeksikan seperti slide dan proyektor, dan media yang tidak diproyeksikan seperti papan tulis, gambar diam, petad dan lain sebagainya
- c) *Wasail al-sam'iyah al bashariyah*, misalnya seperti film, video di youtube televise dan lainnya
- d) *Multimedia*, misalnya seperti computer pembelajaran bahasa arab dan internet
- e) *Bithaqat*, seperti bithaqat al-asilah wa al-ajwibah

a. Edmodo

Edmodo ialah alat media pembelajaran elektronik yang sederhana dan digunakan untuk menyediakan materi pelajaran, biasanya pada sistem operasi smartphone ini menyediakan alat yang dapat berguna bagi mahasiswa dan dosen untuk berinteraksi di luar kelas secara online tanpa ada terbatasnya tempat dan waktu. Media pembelajaran ini berbasis website yang mudah untuk diimplementasikan. karena tampilan dan fitur yang tersedia dalam *edmodo* tidak jauh beda dengan tampilan jejaring sosial yang sehari-hari digunakan mahasiswa.⁹

Edmodo ialah *platform* media sosial yang kerap diserupakan seperti pemakaian *Facebook* bagi sekolah serta dapat difungsikan lebih sesuai dengan kebutuhan. bagi dosen dan mahamasiswa *Edmodo* merupakan media pembelajaran yang sangat menarik karena merupakan elemen sosial dan cara implementasinya menyerupai *Facebook*. dengan mudah dosen dapat menjalankan sebuah sistem yang menyiapkan fiturfitur praktis dan terbaik, sehingga dosen selalu tersambung dengan mahamasiswa serta dengan mudah bisa mengatur aktivitas mahamasiswa. Yang dapat digunakan dalam

⁸ Hamdy, M. (2020, March 26). Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah). *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3842>

⁹ Try Hikmawan, Alit Sarino, 2018, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.1 No.2, (Online Diakses 21 Mei 2019).

Kegiatan pembelajaran pada media *Edmodo* dengan fitur yang sudah ada yaitu penugasan, *contet sharing*, kuis, polling serta pada fitur komentar memungkinkan kegiatan diskusi berlangsung¹⁰

Manfaat Edmodo untuk Pembelajaran

Edmodo mempunyai beberapa manfaat dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Edmodo merupakan wahana komunikasi dan diskusi yang sangat efisien untuk para guru dan murid.
2. Dengan Edmodo, siswa satu dengan siswa lainnya dapat dengan mudah berinteraksi dan berdiskusi dengan pantauan langsung dari gurunya.
3. Selain itu, Edmodo mempermudah komunikasi antara guru, murid sekaligus orang tua murid.
4. Sebagai sarana yang tepat untuk ujian maupun quiz.
5. Guru dapat memberikan bahan ajar seperti pertanyaan, foto, video pembelajaran kepada murid dengan mudah. Selain itu, murid juga dapat mengunduh bahan ajar tersebut
6. Dengan adanya Edmodo, orang tua murid dapat memantau kegiatan belajar anaknya dengan mudah.
7. Mempermudah guru dalam memberikan soal dari mana saja dan kapan saja.

Fitur-Fitur yang Terdapat pada Edmodo

Terdapat banyak sekali fitur-fitur yang ditawarkan Edmodo untuk menunjang proses pembelajaran. Berikut fitur-fitur yang terdapat pada Edmodo :

1. Polling

¹⁰Santhy Rahmawati Putri, Sri Wahyuni, Pudjo Suharso, 2017, *Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran Di Smk Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol 11 No 1, (Online Diakses 21 Mei 2019).

Polling merupakan salah satu fitur yang hanya dapat di gunakan oleh guru. Fitur ini biasanya di gunakan oleh guru untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai hal tertentu. Fitur Edmodo yang satu ini merupakan cara yang sangat baik untuk mendapatkan feedback instan mengenai sebuah event yang baru saja terjadi, tugas, dan sebagainya. Polling dapat digunakan untuk membuat para murid memahami makna ilmu yang baru dipelajari. Untuk menggunakan fitur polling, lakukan langkah-langkah berikut :

1. Pada halaman grup yang Anda miliki, klik “Poll” di toolbar bagian atas.
2. Ketik pertanyaan yang akan dijadikan polling pada bagian kotak “Question”.
3. Ketik pilihan jawaban yang ingin Anda berikan untuk dipilih murid pada kotak “Answer”. Jika ada lebih banyak jawaban untuk dipilih, Anda tinggal menambah jawaban tambahan dengan meng-klik “Add Answer”.
4. Ketik nama murid, guru, atau grup tujuan yang Anda ingin menjawab polling tersebut.
5. Anda bisa memilih untuk “Send Now” (jika ingin dikirimkan saat itu juga) atau “Send Later” (jika ingin dikirimkan nanti pada waktu tertentu (besok, besok lusa, dll), atau istilahnya dijadwalkan).

2. Gradebook

Fitur gradebook mirip seperti catatan nilai siswa. Dengan fitur ini, guru dapat memberi nilai kepada siswa secara manual maupun otomatis. Fitur ini juga memungkinkan seorang guru untuk manajemen penilaian hasil belajar dari seluruh siswa. Penilaian tersebut juga dapat diexport menjadi file .csv. Pada fitur Gradebook, guru memegang akses penuh pada fitur ini sedangkan siswa hanya dapat melihat rekapan nilai dalam bentuk grafik dan penilaian langsung.

Fitur gradebook sangat membantu untuk membuat catatan nilai yang terorganisir dengan cepat. Guru dapat dengan mudah menambahkan periode penilaian pada Progress Book, menambahkan tugas dan nilai menggunakan komputer, dan kemudian memantau nilai-nilai dari tiap murid dengan mudah.

Data yang terorganisir juga membuat guru lebih mudah memantau progress tiap-tiap murid, kemajuannya dalam proses belajar, serta peringkat murid di sebuah kelas.

3. File and Links

Fitur ini berfungsi untuk mengirimkan note dengan lampiran file dan link. Biasanya file tersebut ber-ekstensi .doc, .ppt, .xls, .pdf dan lain-lain. Sewaktu-waktu, ketika menjelaskan sesuatu, terkadang guru membutuhkan tambahan materi seperti gambar agar murid dapat lebih memahami pelajaran yang diberikan. Disinilah gunanya fitur File dan Links yang ada pada Edmodo. Hanya dalam waktu singkat, guru dapat mengunggah gambar, video, teks, atau apapun yang menurutnya dapat meningkatkan rasa keingintahuan murid ketika belajar.

Jika suatu tambahan materi tersebut sudah tersimpan di dalam [komputer](#), maka guru dapat menggunakan fitur file untuk mengunggahnya agar dapat dilihat murid. Sementara jika tambahan materi tersebut masih berada di dalam website tertentu dan ukurannya cukup besar untuk diunduh, guru dapat memberikan link yang dapat diakses siswa untuk memahami suatu pelajaran.

4. Quiz

Fitur Quiz hanya dapat dibuat oleh guru, sedangkan siswa tidak mempunyai akses untuk membuat quiz. Mereka hanya bisa mengerjakan soal quiz yang diberikan oleh guru. Quiz digunakan oleh guru untuk memberikan evaluasi online kepada siswa berupa pilihan ganda, isian singkat maupun soal uraian.

Dengan [menggunakan edmodo](#), quiz pun terasa lebih mengikuti perkembangan zaman, karena guru dapat membuat sebuah quiz dengan menyisipkan gambar atau bahkan video sebagai bahan pelengkap pertanyaan quiz. Guru juga dapat menyimpan pertanyaan quiz dalam Library pada edmodo, sehingga di kemudian hari dapat digunakan lagi di kelas selanjutnya.

Setelah mengerjakan quiz, murid pun dapat mengetahui hasilnya dengan cepat dan dapat melakukan *Retake quiz* jika dirasa nilainya masih kurang.

5. Library

Dengan fitur ini, guru dapat mengunggah bahan ajar seperti materi, presentasi, gambar, video, sumber referensi, dan lain-lain. Fitur ini juga berfungsi sebagai wadah untuk menampung berbagai file dan link yang dimiliki oleh guru maupun murid.

Fitur library ini sangat berguna untuk para guru yang kewalahan memiliki ratusan file di komputer sekolah, atau daftar bookmark panjang untuk halaman web yang berguna sebagai materi pembelajaran. Library Edmodo menyediakan kapasitas tanpa batas yang membuat setiap guru mampu menyimpan, mengurutkan, membagi, dan mengorganisir berbagai macam dokumen hanya dalam satu akun. Dokumen yang terdapat dalam Library virtual ini kemudian juga dapat diakses dimanapun dan dibagikan dengan guru-guru lainnya.

6. Assignment

Fitur ini digunakan oleh guru untuk memberikan tugas kepada murid secara online. Kelebihan dari fitur ini yaitu dilengkapi dengan waktu deadline, fitur attach file yang memungkinkan siswa untuk mengirimkan tugas secara langsung kepada guru dalam bentuk file document (pdf, doc, xls, ppt), dan juga tombol "*Turn in*" pada kiriman assignment yang berfungsi menandai bahwa siswa telah menyelesaikan tugas mereka.

Di bagian feature inilah guru juga dapat lebih dimudahkan perannya. Assignment atau tugas yang sebelumnya pernah diberikan pada murid di periode sebelumnya, bisa kembali diberikan pada murid di periode berikutnya. Tugas untuk murid ini bisa disimpan di Library untuk digunakan kembali di masa depan, sehingga tidak terbuang atau tercecer begitu saja. Sesama guru juga dapat saling berbagi materi tugas yang diberikan pada murid sehingga tugas lebih bervariasi.

7. Award Badge

Untuk memberikan suatu penghargaan kepada siswa atau grup, biasanya guru menggunakan fitur award badges ini. Badge yang diberikan tentunya akan menunjukkan track record positif murid. Guru dapat dengan mudah menyediakan badge untuk murid-murid berprestasi yang telah mengerjakan quiz dan tugas lainnya dengan hasil sangat baik.

Badge ini juga dapat menjadi [motivasi](#) bagi murid untuk mengerjakan berbagai tugas dengan baik. Adanya penghargaan membuat seseorang lebih bersemangat untuk mengerjakan sesuatu. Guru pun dapat mengatur juga untuk memberikan badge untuk beberapa murid sekaligus. Sayangnya, badge hanya dapat diberikan dari guru oleh murid, tidak untuk sesama guru lainnya. Walaupun begitu, beberapa Badge Edmodo diberikan otomatis kepada guru, misalnya jika guru tersebut adalah guru pertama dari suatu sekolah yang bergabung dengan Edmodo.

8. Parent Code

Setiap kali seorang murid membuat akun student di Edmodo, murid tersebut otomatis juga akan mendapatkan sebuah Parent Code unik yang dapat digunakan oleh orang tuanya untuk juga membuat akun khusus orang tua. Setiap orang tua hanya membutuhkan satu *Parent Account*, yang dapat memantau semua grup yang diikuti oleh murid. Jika sepasang orang tua memiliki lebih dari satu anak, orang tua tersebut hanya membutuhkan satu buah akun yang dapat memantau proses belajar semua anaknya hanya dari satu akun tersebut.

Dengan fitur ini, orang tua murid dapat memantau aktifitas belajar yang dilakukan anak-anak mereka. Untuk mendapatkan kode tersebut, orang tua murid dapat mendapatkannya dengan mengklik nama kelas/ grup anaknya di Edmodo atau dapat memperolehnya langsung dari guru yang bersangkutan.

b. Bahasa arab

Bahasa arab mempunyai tempat tersendiri diantara bahasa bahasa yang lainnya, bahasa arab akan selalu dipakai dimasa-masa yang akan datang

dikarenakan merupakan bahasa dalam al-qur'an, bahasa dalam sholat, bahasa dalam hadist dan bahasa perekonomian di arab.¹¹ Dan bahasa arab mempunyai empat keterampilan bahasa yaitu keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis.

Metodologi Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metodologi penelitian kualitatif, Menurut *Bogdan and Taylor*, pendekatan kualitatif ialah langkah-langkah penelitian yang mendatangkan data deskriptif baik berupa kata-kata lisan maupun tulisan.¹² Metode ini dipakai agar memperoleh kevalidan data, sesuatu data mempunyai makna. Makna ialah dipercayanya suatu data, kepastian data yang mejadikan sesuatu nilai yang tampak di kebalikan data. peneliti ingin mendapatkan data yang mempunyai makna mendalam agar bisa memahami apa yang terjadi pada subyek penelitian, khususnya tentang "implementasi media *edmodo* dalam mata kuliah bahasa arab di prodi MPI IAI Nazhatut Thullab Sampang".

Lokasi penelitian ini ialah dikampus IAI Nazhatut Thullab sampang, sumber data penelitian ini merupakan tindakan dan kata-kata, sisanya ialah data-data tambahan semacam dokumen dan sebagainya.¹³ didalam penelitian ini peneliti memperoleh data-data dari kaprodi, mahamahasiswa semester 1 prodi MPI, dosen bahasa arab, dan data hasil observasi yang akan dilaksanakan peneliti, serta data tertulis yang peneliti perlukan.

Peneliti menggunakan prosedur pengumpulan data dengan obervasi secara langsung, analisis data yang digunakan ialah analisis domain kemudian analisis taksonomi, pengecekan keabsahan data yang digunakan ialah perpanjangan keikutsertaan kemudian meningkatkan ketekunan dan triangulasi.

¹¹ Azhar Arsyad, *Madkhol ila' Turuki Ta'limil Lughah Ajnabiyah*, (Ujung Padang: Al- Ahkam,1998), 6.

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 4.

¹³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 157.

Hasil Data Penelitian, Analisis dan Diskusi

proses pembelajaran mata kuliah bahasa arab dengan media edmodo di IAI Nazhatut Thullab Sampang

salah satu mata kuliah yang ada di prodi MPI IAI Nazhatut Thullab ialah bahasa arab, matakuliah bahasa arab ini bertujuan agar mahamahasiswa bisa memahami teks arab, biasanya penyampaian materi bahasa arab dilaksanakan didalam kelas. dan mahamahasiswa yang tidak pernah belajar bahasa arab membutuhkan waktu belajar di luar kelas agar dapat memahami bahasa arab, selain itu dibutuhkan metode pembelajaran yang kreatif agar pembelajaran semakin baik dan meningkatnya motivasi belajar mahasiswa, karena itu dosen harus memberikan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang kreatif dan memberikan pembaruan terhadap suasana proses pembelajaran sehingga mahamahasiswa tidak merasa bosan.

Mata kuliah bahasa arab yang biasanya hanya dilaksanakan didalam kelas oleh mahasiswa MPI semester 1 di IAI Nazhatut Thullab, kini termodifikasi dengan menggunakan media edmodo, sehingga mahamahasiswa bisa belajar secara online diluar kelas dengan tidak terbatasnya jam kuliah ataupun tempat, karena *edmodo* merupakan media pembelajaran elektronik yang sederhana dan digunakan untuk menyediakan materi pelajaran, biasanya pada sistem operasi smartphone ini menyediakan alat yang dapat berguna bagi mahasiswa dan dosen untuk berinteraksi di luar kelas secara online tanpa ada terbatasnya tempat dan waktu.¹⁴

Adapun proses pembelajaran mata kuliah dengan menggunakan edmodo di Prodi MPI semester 1 ialah: dosen bahasa arab menyampaikan kontrak perkuliahan yang akan dikerjakan selama satu semester. Kemudian dosen bahasa arab menjelaskan tentang media edmodo kepada mahasiswa, dosen bahasa arab menyuruh kepada mahasiswa agar membuat akun edmodo

¹⁴ Try Hikmawan, Alit Sarino, 2018, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.1 No.2, (Online Diakses 21 Mei 2019).

dengan menggunakan akun gmail, dosen membuat grup kelas di edmodo kemudian dosen menyuruh kepada mahasiswa untuk join ke grup tersebut. kegunaan grup kelas agar dosen bahasa arab bisa menyampaikan kepada mahasiswa tentang materi perkuliahan, melakukan berdiskusi, dan pengumpulan tugas.

dalam memberikan materi dengan media edmodo sangatlah mendukung dengan adanya fitur didalam edmodo, diantara fiturnya yaitu content shering, penugasan, polling, fitur komentar, dan kuis. Sehingga dosen bahasa arab bisa memberikan latihan-latihan seperti mengirim video berbahasa arab untuk meningkatkan kemampuan *istima'* dan *kalam* mahasiswa, hal tersebut menjadikan mahasiswa lebih mudah belajar bahasa arab.

kendala menerapkan media edmodo dalam pembelajaran mata kuliah bahasa arab di IAI Nazhatut Thullab Sampang

peneliti mengamati bahwa untuk menggunakan edmodo membutuhkan akses jaringan internet, dalam penggunaan media edmodo ketika jaringan tidak baik dikarenakan sebagian mahasiswa rumahnya dipedesaan maka menjadikan proses perkuliahan kurang maksimal. Dan terdapat penghambat lainnya yaitu ketidak pahaman mahasiswa terhadap pemanfaatan edmodo seperti fungsi daripada fitur-fitur yang terdapat di edmodo, sehingga menghambat proses pembelajaran.

dua hal diatas menjadikan pemanfaatan edmodo dalam mata kuliah bahasa arab di semester 1 prodi MPI IAI Nazhatut Thullab Sampang menjadikan terkendala dalam peroses pembelajaran.

Kesimpulan

Proses pembelajaran mata kuliah bahasa arab dengan menggunakan edmodo sangatlah membantu bagi dosen dan mahasiswa, terutama bagi mahasiswa yang sebelumnya tidak pernah belajar bahasa arab. dan dengan fitur edmodo yang mewadahi mahasiswa bisa belajar dengan mudah serta melatih keterampilan berbahasa arabnya tanpa terbatas ruanng dan waktu.

Daftar Pustaka

- Azhar Arsyad, *Madkhol ila' Turuki Ta'limil Lughah Ajnabiyah*, (Ujung Padang: Al-Ahkam,1998).
- Acep Hermawan, *Metodelogi pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya,2011).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kamus versi online*, (Online Diakses 22 Juli 2019).
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).
- Maimun Nawawi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Peraktek)*, (Pamekasan: STAIN Pamekasan Press, 2009).
- Santhy Rahmawati Putri, Sri Wahyuni, Pudjo Suharso, 2017, *Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran Di Smk Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol 11 No 1).
- Try Hikmawan, Alit Sarino, 2018, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1 No.2.
- Zumrotul Ainiyah, 2015, *penggunaan edmodo sebagai media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran otomatisasi perkantoran di smkn 1 surabaya*, *Jurnal Administrasi Perkantoran(JPAP)*, Vol.3 No.3.
- Hamdy, M. (2020, March 26). *Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektrtronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyyah)*. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3842>