



AL-IRFAN: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies
P-ISSN: 2622-9897 E-ISSN: 2622-9838

Vol. 7, No. 1, Maret 2024, 1-17

DOI: <https://doi.org/10.58223/alirfan.v7i1.7293>



Al-Mawaad At-ta'limiya li Kitaabi Al-Jurumiya bi Syaklin Aakhar: At-Tatwiru bi Syighati Nadzam Bahar Rajaz

Humaidi

Sekolah Tinggi Agama Islam Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, Indonesia
tafakkursaatan@gmail.com

Mutmainah

Sekolah Tinggi Agama Islam Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, Indonesia
mutmainah.zainul@gmail.com

Moh. Fahrullah

Sekolah Tinggi Agama Islam Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, Indonesia
Muhammadfahrul635@gmail.com

Abstract

Keywords: Development of teaching materials, kitab jurumiyah, nadzam bahar rajaz	<i>Teaching materials used by teachers should be able to improve students' abilities and skills, and encourage the creation of student innovation and creativity in learning. For this reason, teachers are not only able to use teaching materials, but are also able to develop their own teaching materials and design relevant subject matter. The purpose of this study was to determine the development of learning materials for kitab jurumiyah based on nadzham bahar rajaz, as well as to determine the effectiveness of the development of teaching materials for kitab jurumiyah in the form of bahar rajaz in grade four at the shaykhona moh boarding school. Kholil bases. The type of research used is development research using the Dick and Gary model with five procedural steps, namely ADDIE. By using the pre-test and post-test evaluation to determine the effectiveness of the use of learning materials, The results of the small group trial produced a tailed T number of 0.000 and a large group of 0.001, which is smaller than 0.05, indicating that the learning materials developed are effective.</i>
--	--

Abstrak

Kata Kunci:
Mawaad At-
Ta'limiya, Kitab
Jurumiya,
Nadazam Bahar
Rajaz

Bahan ajar yang digunakan oleh guru hendaknya dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa, serta mendorong terciptanya inovasi dan kreativitas siswa dalam pembelajaran. Untuk itu, guru tidak hanya dapat menggunakan bahan ajar saja, tetapi juga mampu mengembangkan bahan ajar sendiri dan mendesain menyusun materi pelajaran yang relevan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan materi pembelajaran kitab jurumiyah berbasis nadham bahar rajaz, serta mengetahui efektivitas pengembangan materi bahan ajar kitab jurumiyah dalam bentuk bahar rajaz pada kelas empat di pondok pesantren syaikhona moh. Kholil bangkalan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model Dick dan Gary dengan lima langkah prosedur yaitu ADDIE. Dengan menggunakan evaluasi pre-test dan post-test untuk mengetahui keefektifan penggunaan materi pembelajaran, hasil test dilakukan sebanyak dua kali pada dua kelompok yaitu kelompok kecil dan kelompok besar, hasilnya uji coba kelompok kecil menghasilkan angka T tailed 0,000 dan kelompok besar 0,001 yang artinya lebih kecil dari 0,05 yang menunjukkan bahwa materi pembelajaran yang dikembangkan efektif.

Received: 29-12-2023, Revised: 02-03-2024, Accepted: 14-03-2024

© Humaidi, Mutmainah, Moh. Fahrullah

المقدمة

المواد التعليمية لها دور مهم في عملية التعليم لأنها هي المرجع الذي يستخدمه المعلم. بالنسبة لمعلمي المواد التعليمية ليكونوا مرجعاً تمتصه محتوياته بحيث يصبح معرفة بالإضافة إلى ذلك أنه يمكن أن يكون مرجعاً في نقل معارفهم. يطلب تطوير المواد التعليمية بواسطة المدرسين الإبداع لصنع شيء آخر منفرد بنوعه كما يتطلب معرفة البيئة المحلية بحيث يتم تطوير المواد التعليمية وفقاً لتوفر المواد المحلية. (Anggara & Habib, 2018)

يجب أن تكون المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون قادرة على ترقية قدرات الطلاب وتنمية مهاراتهم، ويرجى إنشاء الابتكار والإبداع لدى الطلاب في التعلم، ولهذا السبب، لا يتمكن المعلمون من استخدام المواد التعليمية فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطوير مواد تعليمية خاصة بهم مع قدرة المعلم على اختيار المواد التعليمية ذات الصلة وتصميمها وصنعها. والمواد التعليمية التي يتم تطويرها مع مراعاة احتياجات الطلاب ستكون قادرة على تحسين جودة التعلم (Johari, 2018)

ومن المواد التعليمية المستخدمة في مستوى أولى بمعهد شيخنا محمد خليل هي الكتاب الأجرومية وهو كتاب أساسي في علم النحو، مادته على شكل وصف وليس بنظم. كتاب الأجرومية هو أحد كتب علم النحو الذي يبحث في القواعد الأساسية لنحو اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن بحر الرجز هو وسيلة لتقديم المادة النحوية في شكل شعر أو شعر، مما يجعل الفهم والحفظ أسهل عادة.. (Wahyuning gatri, 2021) خلفية هذا البحث هي الحاجة إلى مواد تعليمية مبتكرة وفعالة في عملية تعلم كتاب الجرمية.

ومشكلات في تعليمه على الطلاب أن الطلاب يشعرون الصعبة في تعلم كتاب الأجرومية لأن لها ما يكون الكتاب الإضافي المستعينة لفهمه وحفظه سهلا. ومع ذلك بعض الطلاب الناجحون من درجة المفتاح للعلوم لم يتقنوا في تعلمهم فيها حتى يشعرو الصعبة لفهم كتاب الأجرومية وكذلك الصعبة في حفظه. ورأ الباحث من خلال ملاحظة ومقابلة في مدرسة المعارف بمعهد شيخنا محمد خليل يجدون الطلاب صعوبة في حفظ واستعمال القواعد في كتاب الأجرومية بسبب نقص تطوير مادة التعليمية لكتاب الأجرومية الذي يكتب بكلام نثر

نظرا إلى خلفية المذكورة تحاول الباحث تطوير كتاب الأجرومية على أسس نظم حسب مشاكل الموجودة، وسئل أكثر المدرس أن في دراسة كتاب الأجرومية لم يكن هناك كتاب إضافي مستعين في تطبيقه حتى يحتاج إلى مادة ممتعة في تطوير تلك الكتاب ليؤدي إلى تسهيل دراسة الطلاب باستخدام كتاب الأجرومية. اخترت تطوير المادة على أسس نظم لأن التعلم الذي لا يختلف من حيث الطريقة أو المادة دون أن يتبع بعملية الحفظ المتكرر للمادة سوف يُنسى بسرعة) وقد لاحظ الباحث لطلاب معهد شيخنا محمد خليل بعد انتهاء الدرس يلقي السؤال لم يوجب إلا قليل. ولذلك يقدم هذا البحث تطوير المواد التعليمية لكتاب الأجرومية على أسس نظم بحر رجز ليسهل الطلاب تعليمه لأن المواد التعليمية التي ينظم بمنهج منظم علمي يؤدي إلى فعالية وتسهيل الطالب في تعليم علم ما (Gunawan, Dkk, 2020) نظرا إلى دراسة سابقة عن دراسة فعالية طريقة محافظة النظم لترقية جودة الطلاب ينتج أن جودة الطلاب يرتقي بعد تطبيق طريقة محافظة النظم لأن في تطبيقه يستطيع التغنية (Rizqi, Elzahra, 2022).

ومن الجداية و المزايا في هذا البحث هي على أسس نظم بحر الرجز بتلك المواد، لا أحد من الباحثين البحث على تلك الموضوع لأن تطوير هذا المواد يحتاج إلى معرفة واسعة عن علوم العروض ونظريته، من أهمية البحث على هذا الموضوع هي تطوير المادة إلى أنشودة على شكل نظوم ليسهل الطلاب في الحفظ والفهم بقواعد اللغة العربية كما ذكرت أعلاه. بالنظر إلى ذلك فمن المهم جدًا في عصرنا هذا تطوير المواد التعليمية لفهم اللغة العربية، خاصة بمعهد شيخنا محمد خليل بنكلان. ونعتقد أنه لتسهيل تعلم اللغة العربية، من الضروري فيحتاج إلى أنشودة على شكل نظوم ليسهل الطلاب في الحفظ والفهم بقواعد اللغة العربية، انطلاقًا من خلفية البحث أراد الباحث أن يبحث بحثًا علميًا تحت الموضوع " تطوير المواد التعليمية لكتاب الأجرمية على أساس نظم بحر الرجز بمعهد شيخنا محمد خليل بنكلان لمعرفة تطوير المواد التعليمية لكتاب الأجرمية على أساس نظم بحر الرجز بمعهد شيخنا محمد خليل بنكلان وكذلك لمعرفة مدى فعالية تطوير المواد التعليمية لكتاب الأجرمية على أساس نظم بحر الرجز بمعهد شيخنا محمد.

منهج البحث

استخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث على سبيل البحث التطويري (Research and Development) بنموذج البحث عند ديك وجاري صور هذا النموذج الخطوات الإجرائية الخمسة ليحصل الإنتاج المتحددة. بموديل ADDIE أما خطواتها هي: تحليل الاحتياجات والأهداف: يحتاج الباحث إلى تحليل الحاجة إلى تحديد المشكلات التعليمية للطلاب أو المعلمين أو العمليات أو الأساليب التعليمية أو الوسائل حتى يتمكن الباحثون من إثبات الإنتاج الذي يحتاج إلى تطوير. أحد أكبر أهداف تطوير هذا الإنتاج هو حل المشكلات التربوية ، خاصة في تدريس اللغة العربية في النحو، ثم تحليل عملية التعليم تتضمن هذه الخطوة تحليلًا للعملية التعليمية والأساليب والمهارات والوظائف لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن للباحث تحديد مواصفات تصميم الإنتاج بناءً على البيانات التي تم جمعها في هذه الخطوة وكذلك تحليل المتعلم والمواد يطابق أداء هذه المهارات مع عملية التعلم. يتضمن ذلك افتراض كفاءة المتعلم ، وتحديد إجراءات التدريس الأولى

والسابقة ، ومواصفات المواد والمهارات التي ترغب في تطويرها. التصميم: قبل أن يقوم الباحث بتطوير المواد التعليمية قام الباحث بتصميم كل العناصر الأساسية من المواد التعليمية الذي يكون من خمس مراحل وهي: تحديد أهداف الدراسة وتصميم خطة الدراسة وتنظيم المحتوى وتنظيم عناصر البحث والأخير اختيار شكل المواد المطور. التطوير: قام الباحث في إنتاج المواد التعليمية على شكل النظم لمتن كتاب الآجرومية وبعد القيام بعملية الإنتاج فقام الباحث بتقديم الإنتاج إلى خبير المادة وخبير الوسائل التعليمية. تنفيذ: يقوم هذه العملية بتنفيذ المواد التعليمية عن شكل النظم على اسس بحر رجز وبعد القيام بتنفيذ الإنتاج بتجريب المواد التعليمية على شكل النظم حتى يحصل على التعليقات والمدخلات عن البيانات المتعلقة والتطبيق والتنفيذ. التقويم: فمرحلة التقويم هي مرحلة الآخرة من عملية تطوير المواد التعليمية، فقام الباحث في هذه المرحلة بتنقيح المواد التعليمية المطورة دقيقة بناء على التعليقات والإقتراحات من قبل المستخدمين.

المجتمع في هذا البحث هو طلاب فصل الخامس بمدرسة المعارف بمعهد شيخنا محمد خليل بنكلان. وعينته هو جيع الطلبة الذي يرتكب على ١٦ طلبة. ويناسب عدد العينة لهذه التجربة بالبحث التطويري عند ديك وجاري إن تجربة الميدان عند ٣٠-١٥ المتعلم. تستعمل التجربة كأساس لتعيين فعالية الإنتاج وتأثيره وجذابه يناسب حاجة البحث. " البيانات من هذا البحث هي البيانات الكمي من قائمة الاستبيان، ونتائج الفحص القبلي والبعدي والبيانات الكيفي من نتائج الملاحظة والوسائق. تحصلت البيانات هذا البحث من نتائج تقييم الخبراء، ونتائج التجربة معيار التقييم عند الخبير. وطريقة جمع البيانات هي طريقة التي تعليمها لجمع البيانات من مصادر المعلومات البحث التي تحتاج في عملية البحث (Sugiono, 2013) ولنيل البيانات إستخدم الباحث طرائق ثلاثة هي الملاحظة وقائمة الاستبيان والاختبار قبلي وبعدي والوثائق

أما طرق تحليل البيانات في هذا البحث التطويري على قسمين هما تحليل الكيفي وتحليل الكمي. وتحليل الكيفي بالتحليل التفاعلي عند ميلس وهيرمان" أعني تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات (Conclution and Verification)، وتحليل الكمي

لتحليل نتائج استجابة التلاميذ في الفحص بالرمز (Test) لتحليل التجربة القبلي (Pre-Test) والتجربة البعدي (Post-Test). بتحليل الإختبار t (tes-t) لمعرفة فعالية استخدام تطبيق التشكيل بنتائج الإختبار قبلي والإختبار بعدي الذي تم إجراؤه ثم يحلل باستخدام نموذج SPSS.

البحث والمناقشة

تعريف المواد التعليمية

أن المواد التعليمية هي مواد تعليمية معقدة ومنظمة يعطي المعلم فهمًا للطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة (R. Ibrahim, 2003) وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة . وتعريف آخر هو أن المواد التعليمية هي مجموعة من الخبرات التعليمية والحقائق والمعلومات التي يُطلب من الطلاب تقديمها ، والمواقف والقيم التي يريدون اكتسابها ، والمهارات الحركية التي يريدون اكتسابها ، أو المهارات الحركية التي يريدون اكتسابها يريدون الحصول عليها (Abdul Majid, 2011) يتم إعداد المواد التعليمية بهدف توفير المواد التعلم الذي يتوافق مع متطلبات المنهج المطبق مع مراعاة الاحتياجات الطلاب والتي تشمل شخصية الطالب. يمكن أن تساعد المواد التعليمية الطلاب على أن يكونوا أكثر ابتكارًا. (Hardiansyah, 2019).

الهدف من تطوير المواد التعليمية هو جعل التعلم أكثر فعالية، لذلك لإعداد مواد تعليمية فعالة، يجب أن يشمل عشرة معايير وهي: (١) إثارة الاهتمام بالقراءة. (٢) مكتوبة حسب الحالة النفسية للطلاب، (٣) يشرح أهداف التعليم (٤) مرتبة بسهولة، (٥) هيكل المادة سهل للغاية، (٥) المادة مبنية على احتياجات الطلاب، بدءاً من السهل إلى الصعب، حسب مع الكفاءة النهائية المراد تحقيقها، (٦) توفير الفرص للطلاب لممارسة وشرح كيفية دراسة المواد التعليمية. (٧) استيعاب الصعوبات التي يواجهها الطلاب، (٨) تقديم ملخص، (٩) تواصلية وشبه تواصلية وشبه رسمية بلغة رسمية سهلة الفهم، و(١٠) مناسبة المادة للمهارات التي ترغب في تطويرها. (Hasaniyah, 2023).

أنواع المواد التعليمية

بشكل عام ، يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى نوعين : المواد التعليمية المطبوعة والمواد التعليمية غير المطبوعة. مواد تعليمية مطبوعة مثال ذلك مذكرات وكتيبات وكتاب مدرسي وورقة العمل. أما مواد تعليمية غير مطبوعة هي مواد تعليمية سمعية (أوديو) ومواد تعليمية شفوية.

كتاب الأجرمية: السيرة الذاتية للإمام ابن أجروم (Muhammad hasan toyan, 2009)

هو الأستاذ العلامة المقرئ النحوي أبو عبد الله محمد ابن محمد بن داود الصنهاجي، الشهير بابن أجروم. هكذا ذكرت أكثر المصادر اسمه بمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي، مقدمته كالمكودي والإيباري والرشيدي وغيرهم :محمد بن داود، وأما الذي اللاذقي فقد ذكر أن اسمه :محمد ابن محمد بن داود، بأربعة محمد بن.والصنهاجي :في نسبة للبلدة المشهورة، وفي نسبة لقبيلة مغربية .قال الإيباري :الصنهاجي- بفتح الصاد المهملة، وكسرهما -نسبة إلى صنهاجة، بلدة مشهورة. مولده :ولد سنة اثنتين وسبعين وستمئة، بمدينة فاس ببلاد المغرب .قال ابن الحاج :في السنة التي توفي فيها ابن مالك.

شيوخه وتلاميذه:لاشك أن حافظا كبيرا كابن أجروم قد درس على كباراه عصره، كما هي عادة العلماء في ك عصر، وقد ذكر ابن الحاج أنه تلميذ على عدد من المشايخ، ولو يذكر منهم سوى الإمام العلامة أبي حيان وأما تلاميذه فما من شك أنه قد تلقى العلم على يديه عدد كبير من الطلبة، لاسيما من أه فاس، إضافة إلى الطلبة الذين يرتحلون إليها، ومن هؤلاء: ابن أبو محمد عبد الله بن محمد. محمد بن علي بن عمر الغساني النحوي. القاضي أبو عبد الله محمد بن إبراهيم الحضرمي. وفاته توفي- رحمه الله -يوم الإثنين بعد الزوال، لعشر بقين من صفر، سنة ثلاث وعشرين وسبعمئة، وله إحدى وخمسون سنة، ودفن بباب الحمراء بمدينة فاس ببلاد المغرب

موضوعاتها ومباحثها

تضمنت مقدمة ابن أجروم المواضع والمباحث التالية :تعريف الكلام وبيان أقامه وعلامة ك قسم، باب الإعراب، باب معرفة علامة الإعراب، باب الأفعال، باب مرفوعات

الأسماء، باب منصوبات الأسماء (Muhammad Najib Sadjak, 2013) وقد ذكر التوابع
تفصيلاً في آخر باب مرفوعات الأسماء، وكلم على المعرفة والنكرة في آخر باب النعت
بحر الرجز

بحر الرجز هو أحد البحر في علم العروض وعلم العروض هو علم يعرف به صحيح
وزن الشعر من فاسده، وضعه الخليل بن أحمد مهتدياً إليه بعلم الإيقاع لتقاربهما. البحور
التي نظم عليها العرب في الجاهلية والإسلام ستة عشر بحراً نجتزئ منها بما يلي لكثرة تداولها
وهي: الطويل. البسيط، الوافر. الكامل. الراجز. الرمل. الخفيف. السريع. المتقارب. المتدارك.
المنسرح. المجتث. المضارع. المقتضب. الرجز في أبحر الأجاز بجلر يسهل ... مستفعّل
مستفعّلن مستفعّل - وأعاريضه أربع: تامة ومجزوءة ومشطورة ومنهوكة. يجوز في مستفعّلن:

مُتَفَعِّلِن ومُفْتَعِّلِن ومفعولن (Muhammad ali Siraj, 2009)

الرجز في أبحر الأجاز بجلر يسهل ... مستفعّلن مستفعّلن مستفعّل -

وأعاريضه أربع: تامة ومجزوءة ومشطورة ومنهوكة.

يجوز في مستفعّلن: مُتَفَعِّلِن ومُفْتَعِّلِن ومفعولن

أمثلة

إن الشباب والفراغ والجدّة ... مفسدة للمرء أي مفسده

تامة

الشعراء في الزمان أربعة ... فواحد يجري ولا يجري معه

تامة وواحد يخوض وسط المعمة ... وواحد لا تشتهي أن تسمعها

تامة

وواحد لا تستحي أن تصفعه. مشطورة

أعطيت ما سألا ... حكمت له عدلا. مجزوءة

يا ليتني ... فيها جزع. منهوكة

أخبّ فيها وأضع. منهوكة الرمل (Muhammad ali Siraj, 2009)

تحليل الاحتياجات والأهداف

احتاج الباحث إلى تحليل الحاجات لتعريف مشكلات التعليم نحو المتعلم أو المعلم أو عملية التعليم أو طرائقها أو وسائلها حتى تستطيع الباحث أن تثبت الإنتاج الذي تحتاج إلى التطوير فمن أعظم أهداف تطوير هذا الإنتاج لحل مشكلات التعليم مخصوصا في تعليم اللغة العربية في مادة القواعد. وجد الباحث أن مشكلات التلاميذ أكثرهم يكونون لم يتقنوا في درجة المفتاح للعلوم وأيضا أنهم يفهمون هذا الكتاب يحتاجون إلى الكتاب الإضافي الذي يشتمل على البيان التفصيلي مع الأمثلة المختلفة ليكون الطلبة أن يتقنوا في مضمون هذا الكتاب فهما صحيحا". نظرا إلى هذه الحديثة أن الطلاب في المدرسة الدينية المعارف بمعهد شيخنا محمد خليل بنكلان يحتاجون إلى الكتاب الإضافي ليساعدهم في فهم مادة النحو، بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات الميدانية من خلال أدوات المقابلة المنظمة المتعلقة بكتاب الأجرومية.

تصميم بداية الكتاب

تصميم بداية هذا الكتاب يتضمن على المقدمة التي تصمم على صفحة الغلاف وتقرير المصحح ومؤلف الكتاب والمحتويات. إجراءات التعليم بهذا الكتاب لكل أبواب في هذا الكتاب إجراءات التعليم وهي تحليل عملية التدريسية والنظم والأمثلة والتمرينات والامتحان وعمود الإنتاج المتقدم في هذا البحث هو تطوير المواد التعليمية لنظم الأعجمي على كتاب الأجرومية الذي يتكون على كتاب التلميذ ومرشد المعلم.

التطوير

وفي تطوير الكتاب المدرسي يجب للكاتب أن يؤلف ويكتب وأما تأليف المواد الدراسية واختيارها وكتابتها في الكتاب المدرسي فهي: الأول تأليف خطوات استخدام الكتاب المدرسي والثاني تأليف تحليل العملية التدريسية الذي فيه الأهداف ومؤشرات التدريس، وكتابتها، والثالث تأليف بيان المواد الدراسية وكتابتها، تأليف الأسئلة والتمرينات

والاختبارات مع الأجوبة وكتابتها، والرابع تأليف عمود المادة وكتابتها. وأما الجوانب التي تطور في الكتاب فهي ما يلي :

تقديم استخدام الكتاب المدرسي: أن الخطوات في الكتاب المدرسي تتضمن على الإرشادات والأوامر الإرشاد الطلاب في تعليم محتوى الكتاب المدرسي. وهذه الخطوات تنفع شديدا للطلاب في استيفاء الإرشاد لفهم الكتاب المدرسي.

تقديم نظوم من أول الكتاب إلى النهاية: وقد طور الباحث هذا الكتاب (متن الأجرومية) بشكل النظوم من أول الكتاب إلى النهاية بحيث يتعلم الطلاب المواد الدراسية سهلا بناء على تنمية مهارة القراءة.

صورة تطوير المادة التعليمية على أسس نظم محرر

كَلَّمَ بِحَرْفِ جَزْ نِ الَّذِي صَدَرَ كَلَّمَ بِحَرْفِ الْقَسَمِ الَّذِي قَدَّرَ

المخفوضات ثلاثة أنواع: مخفوض بالحرف، ومخفوض بالإضافة، وثالث للمخفوض.

Isim-isim yang dibaca jer itu ada tiga macam, yaitu :

1. Jer sebab kemasukan huruf jer
2. Jer sebab menjadi mudhof ilaihi
3. Jer sebab ikut terhadap isim yang dibaca jer

مخفوضات الأسماء

دخول حرف الجر	مضاف إليه	الوابع
أَنَا حُرُوفُ الْجُرِّ دَا عَشْرَةَ	مِنْ وَأَلَى وَعَلَى الْمَشْفُورَةِ	
وَيَ وَرَبِّ ثُمَّ بَاءَ قَدْ صَدَرَ	وَالْقَسَمِ الْكَافُ وَلَاَمْ قَدْ حَضَرَ	
يُعْلَوْنَ إِضَافَةُ وَلَاَمْ وَمِنْ 145	تَحْوِيلُ خَائِمِ حَبَابِو قَدْ نُجِنَ	

101

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُعْتَمِدَةٌ

أَخَذْتُ يَوْمَ الَّذِي جَعَلْنَا تَلْبِيذَ حَتِيحَا الَّذِي قَدْ أَتَقْنَا

مُعْتَمِدُ الْقُرْآنِ فِي زَمَانِنَا هُوَ الَّذِي يَكُونُ نَسْلَ حَتِيحَا

مُعْتَمِدُ خَلْقِي نِ الَّذِي سَقَى شَيْخَ الْجَزَى وَمُدَوَّرَى وَلَنَا

مُعْتَمِدُ وَمُزِيدُ هُوَ الْمَعْنَى الشَّيْخُ إِسْمَاعِيلُ يَحْيَى رُسُلَنَا

ثُمَّ تَصَلَّى وَتُسَلِّمُ عَلَى 5 مَنْ كَانَ سَيِّدَ الْأَكَامِ فِي الْعَلَا

كَلَّمَ لِأَيِّهِ الْكَلَامِ صَخْرِي ثُمَّ لِسَانِي التَّخَاوُ نَسْلِي

تَابَ الْكَلَامُ

كَلَامُنَا أَفْظُ مُهَيَّأٌ يُوضَعُ الْقَوَاعِدُ لِكَلَامِهِ

فِعْلٌ وَاسْمٌ ثُمَّ حَرْفٌ يُعْرَضُ كَاثَرِبُ وَزَيْدٌ وَعَلَى الْمُعْتَمِدِ

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة: اسم، وفعل، وحرف جاء معنى.

Kalam adalah lafadz yang tersusun, berfaidah dan disengaja.

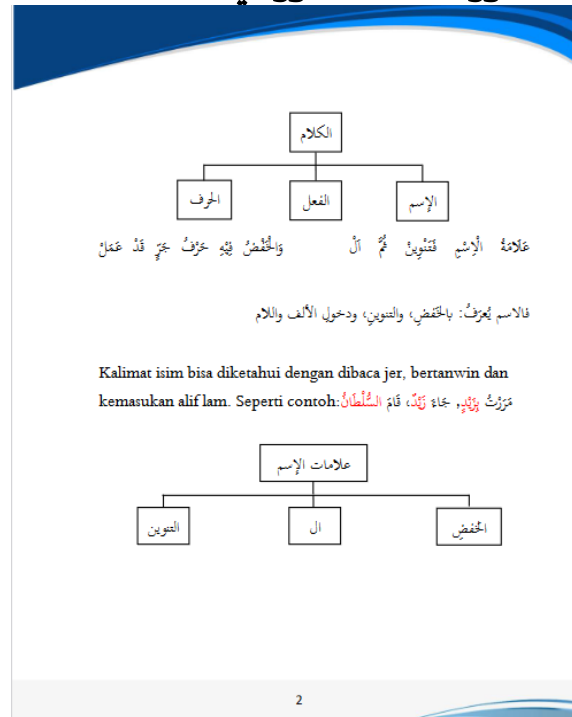
Kalam dibagi menjadi tiga macam, yaitu isim, fi'il dan huruf.

1

تقديم الأمثلة

لأمثلة التي في الكتاب المطور هي تتضمن على الأمثلة المتنوعة والكثيرة مع تحليلها مناسبة بالمواد التعليمية كما في صورة التالية:

صورة الأمثلة المطورة في هذا الكتاب



تقديم التمرينات

بعد أن يدرس الطلاب كل المواد لهذا الكتاب ثم وضعت الباحثة التمرينات لتحسين كفاءة الطلاب في المفاهيم وهذا كما في صورة التالية:

صورة التمرينات المطور في هذا الكتاب

Latihan

1. Dalam contoh كَتَبْتُ بِالْقَلَمِ katabtu bil-qalam termasuk Kalimat isim karena bisa dibaca jer, cara bacanya adalah

- a) كَتَبْتُ بِالْقَلَمِ
- b) كَتَبْتُ بِالْقَلَمِ
- c) كَتَبْتُ بِالْقَلَمِ

2. Dalam contoh اِشْرَيْتُ كِتَابًا isharitu kitaban termasuk Kalimat isim karena bertanwin, cara bacanya adalah

- a) اِشْرَيْتُ كِتَابًا
- b) اِشْرَيْتُ كِتَابًا
- c) اِشْرَيْتُ كِتَابًا

3. Dalam contoh جاء الراكب lafadz termasuk Kalimat isim karena

- a) Bertanwin
- b) Di jerkan
- c) Ber al

وَعَزَفَ حَزَنٌ فِي الدَّيْرِ عَشْرًا 10 مِنْ دَوْلَى وَعَزَفَ عَلَى الشَّوَابِ
وَقَدْ وَرَبَّ وَكَلَّمَ حَزَفَ الْقُسَمِ وَالْبَاءُ وَالْكَافُ مَحْدًا اللَّامُ الْقُسَمِ
وَالْقُسَمِ الَّذِي يَكُونُ ثَلَاثَ بَاءً وَوَوَاوًا ثُمَّ تَا ثُمَّ تَا حَزَفَ

تقديم الإمتحان للصف الأول والثاني : أن هذا النشاط يقصد به التوسيع في قدرة الطلاب في فهم النحو، فيه أسئلة كثيرة التي يجب على الطلاب أن يجيبها أداء التقييم التكويني وتحليله: أدت هذه الخطوة طوال عملية البحث لتساعد ترقية كفاءة المتعلم وتحسين الإنتاج. وهذه الخطوة إلى الخبر. الإستجاب من الخبراء في هذا الإنتاج ما يلي: أخذ الباحث المعدل من استحباب الخبراء في الجدول التالي:

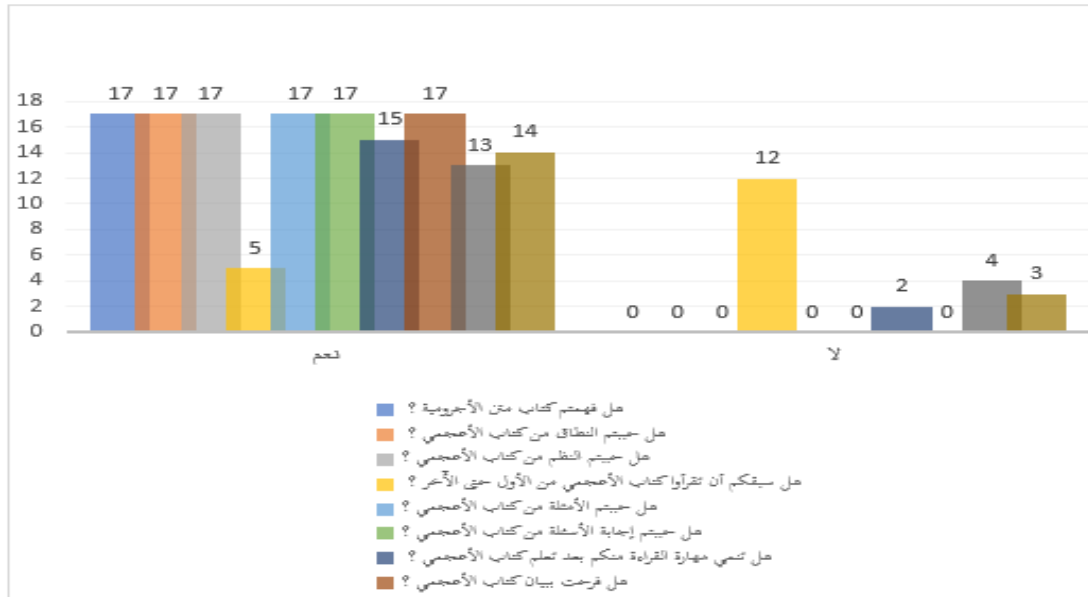
جدوال ١. التعديل من استحباب الخبراء

نمرة	الخبراء	قيمة في الميئة
١	محسن معز ليسنيس الماجستير	٩٦
٢	الدكتور أحسن الدين	٩٠
٣	نونيك زهرية الماجستير	٩٥
	التعديل	٩٣
	قيمه قياس الإنتاج عند الخبراء	جيد جدا

تنفيذ

تم تنفيذ هذا الكتاب لمدة ثلاثة أسابيع، أي في مجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة، مجموعات صغيرة يبلغ مجموعها ستة طلاب ومجموعات كبيرة يبلغ مجموعها ستة عشر طالبًا. بعد ذلك قام البحث بملاحظة عملية التعليم باستبيان التالي:

حدوه ال ٢. استجاب الطلاب بعد تنفيذ كتاب نظم الأعجم .



الرسم البياني أعلاه هو إجابة المقابلة التي أجريت مع سبعة عشر طالبًا مع اختيار الإجابة بنعم أو لا

ملاحظة: من بين الأدوات العشرة، أقل الأسئلة التي أجابت بـ لا كانت السؤال "هل قرأت الكتاب من أوله إلى آخره؟" أي أن خمسة عشر طالبًا، وثلاثة طلاب قالوا إنهم يرغب عن شرح كتاب الأعجمي وأربعة فقط ولم يتحسنوا في جانب مهاراتهم في القراءة، وطالبان لم يعجبهما نموذج الأسئلة في الكتاب. الحاصل أن تنفيذ كتاب الأعجمي جيد جدا.

تقويم

تقويم الاختبار التلخيصي و تحقيقه هو عملية التقييم التي تحصل النتائج أو الأرقام وبعدها تقدم هذه النتائج أنشطة الطلاب. وينفذ هذا التقييم حينما قد فرغ جميع عملية التعليم والتعلم تقدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي مرتين اعني إلى مجموعة صغيرة ومجموعة كبيرة، ونتائجها بعد استخدام SPSS هي:

جدوال ٣. نتائج تجربة صغيرة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	61.1667	6	8.81854	3.60015
	POST TEST	86.8333	6	4.70815	1.92209

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	6	.502	.311

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-25.66667	7.63326	3.11627	-33.67728	-17.65605	-8.236	5	.000

جدوال ٤. نتائج تجربة كبيرة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	69.8125	16	14.24649	3.56162
	POST TEST	85.4375	16	11.27220	2.81805

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	16	.302	.256

Paired Samples Test

		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-15.62500	15.26598	3.81649	-23.75966	-7.49034	-4.094	15	.001

من نتائج اختبار T أعلاه، يظهر أن نتائج T tailed ٠.٠٠١ و ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٥، يعني أن استخدام كتاب مطورة (نظم الأعجمي) فعالية للغاية.

الخلاصة

بناء على عرض البيانات ومناقشتها السابقة تقدم الباحث النتائج التالية: تطوير المواد التعليمية لكتاب الأجرومية على أسس نظم بحر رجز بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكالان هي على خطوات الخمسة اعني تحليل الاحتياجات وتصميم المواد ثم تطوير وتنفيذ النهاية التقويم. أما فعالية تطوير المواد التعليمية لكتاب الأجرومية على أساس نظم بحر هي تم إجراء

نتائج الاختبار مرتين برقم T ذيلي قدره ٠.٠٠١، أكبر من ٠.٠٥، مما يدل على أن هذه المادة التعليمية فعالة. ثم بعد تم التي طورها الباحث يمكن أن تكون مصدرًا تعليميًا جيدًا وفعالًا لأنه تم تقييمها من جوانب اللغة والتصميم والمواد من قبل العديد من الخبراء في مجالاتهم، أوصى الخبراء الثلاثة بأنها مرضية للغاية. لذلك يمكن أن يكون هذا الكتاب تم استنساخها واستخدامها في عملية التعلم على مستوى المدرسة في جميع أنحاء إندونيسيا. ومن ثم يمكن أن تصبح الاقتراحات نماذج أساسية في إنتاج مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وفقًا لرؤية المدرسة الدينية .

Daftar Pustaka

- R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran (التعليم تصميم)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003, 100
- Gunawan, H., Suhartini, A., Nurshobah, A., & Rifa'i, I. (2020). Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyah. *Dialog*, 41(2), 237-248. <https://doi.org/10.47655/dialog.v41i2.305>
- Barokati, B. (2023). Penerapan Nadzam Sebagai Media Meningkatkan Daya Ingat Peserta Didik Mapel Pai Dalam Pembelajaran Aqidah. *Teacher: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 2(4), 413-420. <https://doi.org/10.51878/teacher.v2i4.1926>
- SEGAF BAHARUN. (2022). إعداد الكتاب المصاحب لكتاب الآجرومية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المستوى الإبتدائي الساكنين في الغرفة ١١ بدولى الرابع. *PESAT*, 8(4), 135-154. Retrieved from <https://paradigma.web.id/ejournal/index.php/pesat/article/view/102>
- Heri Gunawan ; Andewi Suhartini ; Asep Nurshobah ; Ilyas Rifa'i. *Jurnal Dialog, Jurnal Penelitian Dan Kajian Keagamaan*. Artikel. 8 Volume. 41, No. 2 Desember 2014 : Developmen Of Qawaid Nahwiyah Learning Materials In The Book Of Al-jurumiyah / Penangung Jawab: Abdurrahman Mas'ud .2018
- Syafe'i, A. ., Purnama Taufik, D. ., Alawiyah, S. ., Aulia Rasyid, Y. ., & Gamayanti, W. . (2022). Implementasi Metode Nadzom Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ilmu Agama Bagi Anak-Anak Di Masa Pandemi. *Proceedings Uin Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(45), 107-122. Retrieved from <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/765>
- Rizqi Elzahra, Hilda. (2022). Metode Muhafadhoh Nadhom Aqidatul Awwam Sebagai Sarana Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Akidah Akhlak. *Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*. Vol 32, No 2 (2022). DOI: 10.24235/ath.v32i2.11792

- Mochammad Chairudin, Retno Mustika Dewi. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*. Vol 3, No 3 (2021). DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.491>
- Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 79
- Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta: Diva Press, 2015)
- Anggara, S. A., & Habib, M. T. (2018). الأسس المهمة في تطوير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية. *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2), 85–96. <https://doi.org/10.38073/LUGHAWIYYAT.V1I2.133>
- gatri, W. (2021). *TAGHYIRATU AL-AWZAN AL-A'RUDHIYAH FI NADZMI TUHFATU AL-ATHFAL LI SULAIMAN IBNI HASAN AL-JAMZURI (DIRASAH FI 'ILMI AL-'ARUDH)*.
- Hardiansyah, H. (2019). Teaching material development of natural environment based on mobile learning on elementary school. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1402, Issue 7). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1402/7/077075>
- Hasaniyah, N. (2023). Development of Arabic Speaking Teaching Materials based on Tourism Anthropology: A Validator's Assessment. *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10(2), 1130–1143. <https://doi.org/10.15379/IJMST.VI.1342>
- Johari, S. (2018). Teori Pembelajaran. In *Psikologi Pendidikan* (Vol. 1).