

STRATEGI QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI

Mita Nuril Fauzia¹, Taufik²

ABSTRAK:

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan terkait strategi *qiro'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab. Dimulai dari mengenal lebih dekat terkait apa itu strategi hingga yang disebut sebagai strategi pembelajaran, apa saja tujuan dari strategi *qiro'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya di MI atau tingkat pemula, dan berbagai macam strategi *qiro'ah* dalam upaya tercapainya hasil yang maksimal pada proses pembelajaran bahasa Arab terutama di tingkat MI. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui lebih lanjut dan lebih luas terkait strategi *qiro'ah* yang dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab di MI. Dalam mendalami penelitian ini peneliti melakukan studi perpustakaan atau *library research* untuk membantu memudahkan dalam menemukan referensi yang dapat berupa buku dan jurnal. Sehingga, pada hasilnya peneliti mengangkat beberapa strategi *qiro'ah* yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI, antara lain: 1) membaca keras (Al-Qira'ah Jahriyah), 2) membaca dalam hati (Al-Qiraah Ash-shamitah), 3) membaca cepat (Al-Qiraah as-sari'ah), 4) membaca rekreatif (Al-Qira'ah al-istimta'iyah), membaca analistik (Al-Qira'ah attahiliyah).

Kata Kunci: Strategi Qiro'ah; Pembelajaran Bahasa Arab; MI

ABSTRACT:

This research is motivated by problems related to reading strategies in Arabic language learning. Starting from getting to know more closely what a strategy is to what is called a learning strategy, what are the objectives of reading strategies in learning Arabic, especially in Islamic elementary schools or beginner level, and various kinds of reading strategies in an effort to achieve maximum results in the language learning process Arabic, especially at Islamic elementary school. In exploring this research, the researcher conducted a library study or library research to help make it easier to find references which could be in the form of books and journals. So, in the results the researcher raised several reading strategies that can be used in learning Arabic at Islamic elementary school, including: 1) reading aloud, 2) reading silently 3) reading quickly, 4) recreational reading, 5) analytical reading.

¹. Mahasiswa Prodi PGMI UIN Sunan Ampel Surabaya.

mitanurilfauziah@gmail.com

², Dosen Prodi PGMI UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia.

taufiksiraj@uinsa.ac.id

Keywords: *Reading Strategies; Arabic Language Learning; Islamic Elementary School.*

PENDAHULUAN

Pada hakikatnya pendidikan merupakan hak untuk setiap individu. Sehingga pendidikan harus dipastikan layak untuk didapat oleh individu. Kelayakan pendidikan dapat dinilai dari berbagai sudut, seperti dari segi fasilitasnya, proses pembelajarannya, dan lingkungannya. Dalam proses pembelajaran ada beberapa poin penting yang harus diperhatikan untuk tercapainya hasil belajar yang diinginkan, antara lain: strategi pembelajaran, metode pembelajaran, model pembelajaran, media pembelajaran, dan lain lain. Dalam artikel ini akan membahas salah satu diantara berbagai macam poin di atas, yaitu strategi pembelajaran. Seperti disebutkan di atas bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu poin penting dalam proses pembelajaran. Strategi adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Strategi pembelajaran sendiri memiliki arti rancangan atau rencana yang telah disusun sebaik mungkin dengan pertimbangan yang sebaik-baiknya untuk kemudian digunakan dalam suatu proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa terdapat beberapa keterampilan berbahasa. Khususnya pada pembelajaran bahasa Arab ada 4 keterampilan berbahasa, antara lain: 1) maharah istima' (keterampilan mendengarkan) atau menyimak, 2) maharah kalam (keterampilan

berbicara), 3) maharah qira'ah (keterampilan membaca), 4) maharah kitabah (keterampilan menulis).

Menurut Naila et al., metode qiro'ah jahriyah (membaca secara nnyaring/bersuara lantang) dan gramatika tarjamah (berhubungan dengan kaidah bahasa Arab) merupakan bagian dari strategi qiro'ah.³

Dalam artikel ini penulis akan meneliti terkait beberapa strategi qira'ah atau bisa disebut dengan maharah qira'ah (keterampilan membaca), antara lain: 1) membaca keras (Al-Qira'ah Jahriyah), 2) membaca dalam hati (Al-Qiraah Ash-shamitah), 3) membaca cepat (Al-Qiraah as-sari'ah), 4) membaca rekreatif (Al-Qira'ah al-istimta'iyah), membaca analistik (Al-Qira'ah attahiliyah).

Pembelajaran bahasa asing memang memiliki kesulitan atau tantangan tersendiri yang harus melibatkan 4 kemahiran berbahasa. Oleh karena itu, dalam pembelajaran bahasa Arab ini ketrampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis harus benar-benar dikuasai oleh peseta didik. Tujuan ditulisnya artikel ini tidak lain dan tidak bukan yaitu untuk memudahkan para pendidik untuk mencari referensi dan menambah wawasan terkait strategi pembelajaran dalam bahasa Arab, tepatnya strategi qiro'ah dalam pembelajaran bahasa

³ Naila Cahya Nahdla, Afifah Nadilla, and Fatkhur Roji, "Strategi Pembelajaran Qira'ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul 'Ulum Kota Metro," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 2 (August 1, 2023): 38, <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.716>.

Arab dengan harapan sebagai pendidik dapat dengan bijak dalam memilih dan memilih strategi yang akan digunakan pada proses pembelajaran.

Metode Penelitian

Metode dapat didefinisikan sebagai sistematika umum untuk menyajikan data. Metode penelitian berarti landasan penting dalam setiap kegiatan ilmiah. Melalui metode yang sistematis dan terstruktur, penelitian akan dengan mudah untuk dikumpulkan, dianalisis, disusun, dan diinterpretasikan datanya untuk menjawab pertanyaan penelitian serta menghasilkan pengetahuan baru. Sehingga dapat menghasilkan data yang valid dan reliabel.⁴

Jenis penelitian yang digunakan dalam jurnal ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Penelitian kualitatif biasanya digunakan untuk memahami fenomena sosial secara mendalam dan menyeluruh melalui pengumpulan data yang bersifat kualitatif. Sedangkan pendekatan dengan studi literatur berfokus pada pengumpulan dan analisis informasi dari berbagai sumber tertulis, seperti buku, jurnal ilmiah, dan artikel berita. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan identifikasi sumber dengan mencari dan memilih sumber literatur yang

⁴ "(PDF) Desain Penelitian: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran, Oleh John Creswell Dan J. David Creswell. Thousand Oaks, CA: Sage Publication, Inc. 275 Halaman, \$67,00 (Paperback).," accessed June 6, 2024, https://www.researchgate.net/publication/336223127_Research_Design_Qualitative_Quantitative_and_Mixed_Methods_Approaches_by_John_Creswell_and_J_David_Creswell_Thousand_Oaks_CA_Sage_Publication_Inc_275_pages_6700_Paperback.

relevan terkait topik “strategi qira’ah dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI” melalui perpustakaan *online* dan *database* ilmiah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Strategi dan Qira'ah

Strategi merupakan cara ataupun perencanaan yang telah disusun untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Strategi pembelajaran adalah perencanaan atau cara-cara yang telah tersusun untuk melakukan proses pembelajaran dengan tujuan yang ingin dicapai. Strategi pembelajaran adalah kumpulan tindakan yang dilakukan selama proses pembelajaran. Termasuk di dalamnya yaitu dapat mengelola guru, mengelola peserta didik, mengelola kegiatan pembelajaran, mengelola lingkungan belajar, dan mengelola penilaian (assessment).⁵ Strategi sendiri merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan adanya strategi, maka proses pembelajaran akan tertata dan terlaksana dengan baik. Sehingga tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Sedangkan qira’ah merupakan kata yang berasal dari bahasa arab قراءة - يقرأ - قرأ yang berarti membaca.⁶ Membaca merupakan salah satu dari 4 aspek keterampilan berbahasa yang terdiri dari: kemahiran menyimak, kemahiran berbicara, kemahiran membaca, dan kemahiran

⁵ “Belajar Dan Pembelajaran : Teori Dan Konsep Dasar /Suyono ; Hariyanto | PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS TERBUKA,” accessed June 6, 2024, <https://opac.ut.ac.id/detail-opac?id=33211>.

⁶ “Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap | Perpustakaan Balai Arkeologi D.I.Y.,” accessed June 6, 2024, https://perpusbalarjogja.kemdikbud.go.id/index.php?p=show_detail&id=4865.

menulis.⁷ Membaca hakikatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks yang ditulisnya, ada hubungan positif antara bahasa lisan dan bahasa tulis.⁸

Sehingga strategi *qiro'ah* merupakan susunan perencanaan dalam mengajarkan *qiro'ah* pada pembelajaran bahasa Arab. Dalam pembelajaran strategi harus benar-benar dirancang atau disusun sebaik mungkin untuk kemudian disesuaikan dengan kemampuan peserta didik agar pelajaran dapat diikuti dengan baik dan dapat memberi pemahaman yang cukup baik juga mengesankan sampai akhir semester. Jika strategi yang dipilih tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik, maka peserta didik tidak dapat mendapat manfaat satupun dari terjadinya proses pembelajaran.⁹

Dalam pembelajaran bahasa arab qira'ah merupakan keterampilan wajib yang harus dikuasai oleh peserta didik. Dimana pembelajaran qira'ah di sini berfokus pada keterampilan membaca. Metode qira'ah sendiri adalah menguasai bahasa Arab yang dimulai dari unsur terkecilnya yaitu kosa kata, kemudian latihan pelafalan yang benar hingga memahami makna. Sehingga, keterampilan membaca ini sangat diperlukan untuk

⁷ Jago Tarigan and Henry Guntur Tarigan, *Teknik pengajaran keterampilan berbahasa* (Angkasa, 1987).

⁸ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, n.d., https://books.google.co.id/books?id=PQ-qEAAAQBAJ&pg=PA13&dq=Manfaat+teknologi+informasi&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEwij9q_xkK-BAxUr6TgGHZbXDjgQ6wF6BAgHEAU#v=onepage&q=Manfaat%20teknologi%20informasi&f=false

⁹ Yasin Nurfalah, "URGENSI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER," *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman* 27, no. 1 (January 5, 2016): 170 ~ 187-170 ~ 187, <https://doi.org/10.33367/tribakti.v27i1.264>.

keberlanjutan proses belajar dan mengajar. Karena dengan membaca akan membuka banyak jendela ilmu baru yang sebelumnya bahkan tidak kita ketahui sama sekali.

Bahasa arab merupakan bahasa Al-Qur'an. Untuk bisa memahami isi dan makna nya, maka harus bisa membaca dan menerjemahkan bahasa Arab. Begitu pula dengan pembelajaran bahasa Arab, untuk bisa memahami suatu teks bacaan maupun perintah dan pertanyaan yang ada, maka kita harus mampu memahami makna, tidak hanya menginterpretasikannya saja. Sehingga, pembelajaran qira'ah yang dimaksud dalam pembelajaran bahasa arab adalah peserta didik mampu membaca dan memahami makna bahasa Arab (kalimat, teks) dengan baik.

Tujuan Pembelajaran Qira'ah

Tujuan merupakan suatu hasil yang ingin dicapai. Sehingga, tujuan pembelajaran adalah hasil yang ingin dicapai pada pembelajaran. Pada setiap pembelajaran pasti ada tujuan yang ingin dicapai. Hal tersebut merupakan keharusan untuk nantinya mengetahui kemampuan yang diharapkan kepada peserta didik dapat memenuhinya.

Dalam pembelajaran qira'ah terdapat dua tujuan pembelajaran, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum dari pembelajaran qira'ah di antaranya, yaitu :

1. Mengenali naskah tulisan suatu bahasa, dalam hal ini yang dimaksud adalah tulisan bahasa Arab.
2. Memaknai dan menggunakan kosa kata bahasa Arab.
3. Memahami informasi yang dinyatakan secara eksplisit dan implisit.
4. Memahami makna konseptual.
5. Memahami nilai komunikatif dari suatu kalimat

Adapun tujuan khusus dari pembelajaran qira'ah ini dibagi menjadi tiga tingkatan berbahasa, yaitu:

a. Tingkat Pemula

- 1) Mengenali lambang-lambang (simbol huruf)
- 2) Mengenali kata dan kalimat
- 3) Menentukan ide pokok dan kata kunci
- 4) Menceritakan kembali isi bacaan pendek

b. Tingkat Menengah

- 1) Menemukan ide pokok dan ide penunjang
- 2) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan

c. Tingkat Lanjut

- 1) Menemukan ide pokok dan ide penunjang
- 2) Menafsirkan isi bacaan
- 3) Membuat inti sari bacaan
- 4) Menceritakan kembali berbagai jenis bacaan.¹⁰

¹⁰ Syaiful; Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif/Syaiful mustofa* (UIN Malang Press, 2011), //opac.uinfasbengkulu.ac.id/index.php?p=show_detail&id=22555&keywords=.

Strategi Pembelajaran Qira'ah

Strategi pembelajaran adalah bentuk dari operasionalisasi metode, media dan sarana dalam berbagai bentuknya yang memuat gaya dan seni yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran juga meliputi aturan-aturan, langkah-langkah serta sarana yang prakteknya akan diperankan dan akan dilalui dari pembukaan sampai penutupan dalam proses pembelajaran di dalam kelas guna merealisasikan tujuan pembelajaran. Oleh karena itu harus didesain dengan sebaik-baiknya.¹¹

Dalam pembelajaran qira'ah bahasa Arab terdapat beberapa strategi atau metode yang dikemukakan oleh para pakar bahasa Arab yang dapat diterapkan sebagai berikut:

1. Membaca keras (Al-Qira'ah Jahriyah)

Dengan kegiatan membaca keras ini yang terutama ditekankan adalah kemampuan membaca dengan: Menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab, baik dari segi makhraj maupun sifat-sifat bunyi yang lain; Irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis; Lancar, tidak tersendat-sendat dan terulang-ulang; dan Memperhatikan tanda baca atau tanda grafis (pungtuasi)

2. Membaca dalam hati (Al-Qiraah Ash-shamitah)

¹¹ Reksiana Reksiana, "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran PAI," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 15, no. 2 (2018): 199–225.

Dalam kegiatan membaca dalam hati, perlu diciptakan suasana kelas yang tertib sehingga memungkinkan siswa berkonsentrasi kepada bacaannya.

3. Membaca cepat (Al-Qiraah as-sari'ah)

Dalam membaca cepat ini peserta didik tidak diminta membaca rincian-rincian isi teks, tetapi cukup dengan pokok-pokoknya saja.

4. Membaca rekreatif (Al-Qira'ah al-istimta'iyah)

Dalam hal ini, bahan bacaan dipilih yang ringan populer, baik ditinjau dari segi isi maupun susunannya. Biasanya berupa cerita dan novel.

5. Membaca Analistik (Al-Qira'ah attahiliyah)

Tujuan dalam membaca ini adalah untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis.¹²

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi merupakan poin penting dalam proses pembelajaran dimana strategi merupakan suatu rancangan dengan upaya tercapainya suatu tujuan tertentu. Sedangkan strategi pembelajaran adalah susunan rencana yang telah dirancang sedemikian rupa dengan berbagai pertimbangan untuk

¹² Ahmad Novinsah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di MI," *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam* 14, no. 2 (December 29, 2020): 187–204, <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2571>.

memudahkan proses pembelajaran dengan tercapainya suatu tujuan yang telah ditetapkan. Sehingga, strategi qiro'ah berarti susunan rencana dalam pembelajaran bahasa Arab dengan keterampilan membaca (qiro'ah). Adapun tujuan strategi qiro'ah sendiri memiliki beberapa kategori, antara lain: tingkat pemula, tingkat menengah, dan tingkat lanjut. Strategi yang dapat digunakan, antara lain: 1) membaca keras (Al-Qira'ah Jahriyah), 2) membaca dalam hati (Al-Qiraah Ash-shamitah), 3) membaca cepat (Al-Qiraah as-sari'ah), 4) membaca rekreatif (Al-Qira'ah al-istimta'iyah), membaca analistik (Al-Qira'ah attahiliyah).

Strategi pembelajaran harusnya dapat meningkatkan kemampuan maupun minat peserta didik dalam belajar. Sehingga pendidik juga harus lebih kreatif dan inovatif dalam menyiapkan strategi pembelajaran. Agar tercapainya tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

"Belajar Dan Pembelajaran : Teori Dan Konsep Dasar /Suyono ; Hariyanto | PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS TERBUKA." Accessed June 6, 2024. <https://opac.ut.ac.id/detail-opac?id=33211>.

"Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap | Perpustakaan Balai Arkeologi D.I.Y." Accessed June 6, 2024. https://perpusbalarjogja.kemdikbud.go.id/index.php?p=show_detail&id=4865.

Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, n.d. https://books.google.co.id/books?id=PQ-qEAAQBAJ&pg=PA13&dq=Manfaat+teknologi+informasi&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEw9q_xkK-BAXUr6TgGHZbXDjgQ6wF6BAgHEAU#v=onepage&q=Manfaat%20teknologi%20informasi&f=false.

- Mustofa, Syaiful; *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif/Syaiful mustofa.* UIN Malang Press, 2011. //opac.uinfasbengkulu.ac.id/index.php?p=show_detail&id=22555&keywords=.
- Nahdla, Naila Cahya, Afifah Nadilla, and Fatkhur Roji. "Strategi Pembelajaran Qira'ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul 'Ulum Kota Metro." *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 1, no. 2 (August 1, 2023): 38. <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.716>.
- Novinsah, Ahmad. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di MI." *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam* 14, no. 2 (December 29, 2020): 187–204. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2571>.
- Nurfalah, Yasin. "URGENSI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER." *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman* 27, no. 1 (January 5, 2016): 170 ~ 187-170 ~ 187. <https://doi.org/10.33367/tribakti.v27i1.264>.
- "(PDF) Desain Penelitian: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran, Oleh John Creswell Dan J. David Creswell. Thousand Oaks, CA: Sage Publication, Inc. 275 Halaman, \$67,00 (Paperback)." Accessed June 6, 2024. https://www.researchgate.net/publication/336223127_Research_Design_Qualitative_Quantitative_and_Mixed_Methods_Approaches_by_John_Creswell_and_J_David_Creswell_Thousand_Oaks_CA_Sage_Publication_Inc_275_pages_6700_Paperback.
- Reksiana, Reksiana. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran PAI." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 15, no. 2 (2018): 199–225.
- Tarigan, Jago, and Henry Guntur Tarigan. *Teknik pengajaran keterampilan berbahasa.* Angkasa, 1987.