

Pengaruh Metode Pembelajaran *Round Robin Brainstorming* (RRB) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Lamongan

Maftuhah

Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Paciran
Lamongan, Indonesia
E-mail: kireina1704@gmail.com

Eny Lathifah

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Paciran Lamongan,
Indonesia
E-mail: enylatifah3@gmail.com

Abstract

This research was motivated by the lack of involvement of class VII students at SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Lamongan in teaching and learning activities, which had an impact on low learning outcomes, so there was a need for a solution, namely the use of one learning method, namely the Round Robin Brainstorming learning method. The aim of this research is to determine whether there is an influence of the Round Robin Brainstorming learning method on the learning outcomes of Islamic religious education for class VII students at SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Lamongan. This research used a one group pre test-post test design approach, data analysis was quantitative, parametric statistics and the sample size was 106 students. Data were collected using student activity observation sheets and pre-test and post-test questions. The collected data was analyzed using validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, product moment correlation tests, significance tests and coefficient of determination. Based on the results of product moment correlation calculations and significance tests using the t test with a significance level of 5%, the comparison results were $0.734 >$

Pengaruh Metode Pembelajaran Round Robin Brainstorming (RRB) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

0.1909, which means $r_{count} > r_{table}$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted, and the calculation of the coefficient of determination shows that the correlation percentage value of variable on variable Y is 53.88% and 46.12% is influenced by other factors not studied in this research. So it can be concluded that there is an influence of the Round Robin Brainstorming learning method on the learning outcomes of Islamic religious education for class VII students at SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Lamongan.

Keywords: Round Robin Brainstorming, Learning Outcomes, Islamic Religious Education

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang terlibatnya siswa-siswi kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Lamongan dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga berdampak pada nilai hasil belajar yang rendah sehingga perlu adanya solusi yakni dengan penggunaan salah satu metode pembelajaran yakni metode pembelajaran *Round Robin Brainstorming*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran *Round Robin Brainstorming* terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Lamongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan *one grup pre test-post test design*, analisis data bersifat kuantitatif statistik parametrik dan jumlah sampel sebanyak 106 siswa. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi keaktifan siswa dan soal pre test dan post test. Data yang terkumpul dianalisis dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji korelasi *product moment*, uji signifikasi dan koefisien determinasi. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi *product moment* dan uji signifikasi dengan uji t dengan taraf signifikan 5% memperoleh hasil perbandingan $0,734 > 0,1909$ yang artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, dan perhitungan koefisien determinasi dapat diketahui bahwa nilai persentase korelasi dari variabel X terhadap variabel Y adalah 53,88% dan 46,12% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *Round Robin Brainstorming* terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Lamongan.

Kata Kunci : *Round Robin Brainstorming*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

Pendahuluan

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini menuntut manusia untuk mengembangkan prestasi dan inovasi dalam berbagai bidang seperti bidang teknologi, ekonomi, pendidikan, dan lain-lain. Sehingga sumberdaya manusia yang memiliki kualitas baik dalam bidangnya sangat banyak dibutuhkan.

Menurut UU No. 2 Tahun 2003 pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa “ Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab ”.¹

Guru dalam pembelajaran memiliki peran yang sangat penting terutama dalam mentransformasikan input-input pendidikan, karena guru akan berhadapan langsung dengan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Guru merupakan komponen yang saling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas. Sedangkan yang dimaksud dari guru yang profesional adalah seseorang yang memiliki keahlian atau kemampuan dalam membimbing dan membina peserta didik baik dari segi intelektual, spiritual maupun emosional.²

Dengan kata lain, tinggi rendahnya hasil belajar siswa juga tidak terlepas dari pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat akan sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Sebaliknya, kekeliruan dalam penggunaan metode pembelajaran akan berakibat kurang efektif.

¹ *Undang-Undang Sistem Peradaban Nasional* (Bandung: Fokus Media, 2009).

² Nursalim, “Profesionalisme Guru SD/MI”. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, vol.20 No.2, Desember 2017, hlm 251, <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i10>, akses 2 januari 2023.

Pengaruh Metode Pembelajaran Round Robin Brainstorming (RRB) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti, ditemukan bahwa saat ini metode yang sering digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Lamongan adalah metode ceramah dan penugasan. Kekurangan dari metode pembelajaran ini adalah siswa kurang aktif dan guru lebih banyak aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga tampak bahwa siswa terkadang cenderung bosan dan malas sehingga kurang semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Maka perlu diterapkan suatu metode pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan keaktifan dan hasil belajar. Salah satu metode pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah metode pembelajaran *Round Robin Brainstorming*.

Metode pembelajaran Round Robin Brainstorming (RRB)

Metode pembelajaran *Round Robin Brainstorming* (RRB) merupakan metode pembelajaran yang melakukan curah pendapat (*brainstorming*) dalam kelompok kecil, kemudian peserta didik membentuk lingkaran dan berbagi ide dengan anggota kelompok lain dengan cara berkeliling. Satu orang dalam kelompok ditugaskan sebagai pencatat ide yang diajukan oleh semua peserta didik terkait dengan pertanyaan terbuka yang diajukan oleh guru.³

Langkah-Langkah Metode Pembelajaran *Round Robin Brainstorming* (RRB) sebagai berikut :

- a) Siswa membentuk kelompok.
- b) Anggota kelompok akan mendapatkan giliran satu persatu, bergerak searah jarum jam dan memberikan respon pada pertanyaan.
- c) Jika diperlukan Siswa membagi peran sebagai pencatat atau penegas aturan.
- d) Sampaikan pada Siswa apakah mereka akan mendapat giliran satu persatu sesuai urutan hanya satu kali, atau sampai beberapa kali.
- e) Minta salah satu Siswa untuk memulai kegiatan tersebut dengan mengemukakan gagasan atau jawaban secara lisan.⁴

³ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran Untuk Revolusi Pengajaran*, (Medan: Media Persada, 2014).

⁴ Elizabert E. Barkley, et.al, *Coolaborative Learning Techniques (Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif)*, Terj. Narulita Yusron, Nusa Media, Bandung, 2016, Cet. IV.

Kelebihan metode pembelajaran *Round Robin Brainstorming* (RRB) yaitu, siswa akan lebih terdorong untuk menyampaikan apa yang ada di dalam pikirannya, karena terkadang banyak siswa yang malu dalam menyampaikan pendapatnya. Sedangkan, kekurangan model pembelajaran *Round Robin Brainstorming* (RRB) ini yaitu, siswa yang tadinya aktif yang mempunyai kemampuan lebih dari yang lain dibatasi untuk berbicara lebih banyak, sebaliknya siswa yang pasif yang tidak memiliki sesuatu untuk disumbangkan akan mengalami kesulitan, serta terkadang metode seperti ini memerlukan waktu yang banyak, karena semua siswa diharapkan untuk bisa belajar menyampaikan pendapatnya namun terkadang ini akan membuat siswa menjadi bosan.

Hasil Belajar

Hasil belajar (*learning outcomes*) adalah kemampuan yang diperoleh siswa selama melakukan kegiatan belajar, kemampuan yang diperoleh itu menyangkut pengetahuan, pengertian, dan pekerjaan yang dapat dilakukan oleh siswa.⁵

Komponen-komponen hasil belajar, menurut Nana Sudjana kemudian menjelaskan secara rinci unsur-unsur yang terdapat dalam ketiga ranah hasil belajar menurut Benyamin S. Bloom diantaranya: Ranah Kognitif, Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik.

Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran religius, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap peserta didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup.⁶

Tujuan yang diharapkan dalam mengembangkan pendidikan agama Islam adalah untuk menjadi muslim bertatakrama, beradab, berbudi pekerti, berakhlak, bermoral dan beretika serta memberi contoh pada orang sekitar sesuai dengan ajaran Islam.

⁵ Defira Meizalna. 2022. *Penggunaan Metode Round Robin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dikelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Kota Jambi*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sulthan Thaha Saifuddin: Jambi, hlm, 15.pdf

⁶ Subhan Adi Santoso dan Ali Mustofa. 2019. *Bahan Ajar Ilmu Pendidikan Islam Era Industri 4.0*. (Malang : CV. Media Sutra Atiga).

Pengaruh Metode Pembelajaran Round Robin Brainstorming (RRB) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimental. Metode *Pre-eksperimental* yaitu metode pengukuran yang antar variabel pada sebelum dan sesudahnya untuk melihat hubungan sebab-akibat dari fenomena yang diteliti.⁷

Pelaksanaan penelitian pada bulan Mei 2023 di SMP Muhammadiyah Sendangagung Paciran Lamongan dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun populasi dalam penelitian ini terdiri dari 375 siswa dengan menggunakan teknik *Random Sampling* untuk pengambilan sampel yang berjumlah 106 siswa

Hasil Penelitian

Penyajian Data

Upaya menggali kemampuan siswa tentang pengaruh dari penerapan metode *Round Robin Brainstorming* (RRB) dilakukan dengan memberi tes tertulis soal pre-test dan post-test yang masing-masing terdiri dari 20 butir soal pilihan ganda dengan materi Shalat Jama' Qashar.

Uji Instrumen

Tabel.1. Hasil Uji Validitas Item Soal Pre-Test dan Post-Test

No. Butir Instrumen	r_{hitung}		r_{tabel}	Keterangan
	Pre-Test (X)	Post-Test (Y)		
1	0.3931	0.2825	0.1909	VALID
2	0.2408	0.2292	0.1909	VALID
3	0.2055	0.2285	0.1909	VALID
4	0.2995	0.3146	0.1909	VALID
5	0.4127	0.3446	0.1909	VALID
6	0.2565	0.4124	0.1909	VALID
7	0.5680	0.3120	0.1909	VALID
8	0.3858	0.2453	0.1909	VALID

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta, 2015).

9	0.3304	0.2629	0.1909	VALID
10	0.2754	0.3307	0.1909	VALID
11	0.5788	0.4930	0.1909	VALID
12	0.2246	0.4194	0.1909	VALID
13	0.2712	0.4312	0.1909	VALID
14	0.3402	0.3161	0.1909	VALID
15	0.5538	0.4343	0.1909	VALID
16	0.5048	0.3405	0.1909	VALID
17	0.6194	0.5483	0.1909	VALID
18	0.5460	0.2996	0.1909	VALID
19	0.3928	0.2426	0.1909	VALID
20	0.3029	0.3378	0.1909	VALID

Instrumen dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dasar pengambilan r_{tabel} melihat dari jumlah $N-2$ dengan $N=106$ maka, $N-2=104$ dengan signifikansi 5% yang menunjukkan $r_{tabel} = 0,1909$.

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui instrument yang digunakan telah memiliki kepercayaan atau bisa diandalkan. Sehingga hasilnya konsisten yaitu tetap meskipun diuji cobakan beberapa kali (Syofian Siregar, 2018, p.87). Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 26.0 for windows.

Hasil dari uji reliabilitas soal pre-test dan post-test adalah 0,702 dan 0,610 dimana koefisien Alpha Cronbach's adalah 60% (0,60) dengan syarat suatu instrument dikatakan reliabel jika memiliki nilai lebih besar dari 0,60 maka soal pre test dan post test diatas sudah memenuhi syarat reliabilitas *Alpha Cronbach* karena keduanya memiliki nilai lebih besar dari 0,60.⁸

⁸ Syofyan Siregar, *Statistika Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta, Bumi Aksara,2018), Cet Ke-3.

Pengaruh Metode Pembelajaran Round Robin Brainstorming (RRB) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Uji Prasyarat Analisis Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 26.0 for windows.

Hasil analisis data uji normalitas menunjukkan bahwa nilai Sig Pre-test adalah 0,196 dan nilai Sig Post-Test adalah 0,065 yang artinya memiliki nilai lebih besar dari nilai Sig 0,05. Maka sebagaimana dalam pengambilan keputusan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov diatas dapat disimpulkan bahwa data sudah berdistribusi normal karena keduanya memiliki nilai distribusi Sig di atas 0,05.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang memiliki varian yang sama atau tidak. Dengan kata lain, homogenitas berarti bahwa himpunan data yang kita teliti memiliki karakteristik yang sama atau tidak (Sugiyono, 2017, p.90).

Pada hasil perhitungan uji homogenitas di atas diketahui bahwa hasil dari $F_{hitung} = 1,277$ dan $F_{tabel} = 1,342$. Hal ini menunjukkan bahwa data yang diteliti sudah memiliki varian yang homogen karena, F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} .

Uji Hipotesis

Uji Korelasi Product Moment

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa hasil dari koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah 0,710. Hal ini menunjukkan bahwa adanya korelasi antara metode pembelajaran *round robin brainstorming* terhadap hasil belajar siswa dan untuk mengetahui apakah koefisien korelasi pada hasil perhitungan ini mempunyai taraf signifikansi atau tidak, maka perlu membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} . Diketahui r_{tabel} untuk jumlah responden 106 dengan $dk = n - 2 = 104$ adalah 0,1909 pada taraf signifikan 5%, kemudian dibandingkan dengan r_{hitung} ternyata r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,734 > 0,1909$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada korelasi positif antara metode pembelajaran *round robin brainstorming* terhadap hasil belajar siswa. Koefisien korelasi dari hasil perhitungan pada penelitian ini adalah 0,734 berada diantara 0,60 – 0,799 sehingga termasuk kategori kuat.

Jadi terdapat hubungan yang kuat antara metode pembelajaran *round robin brainstorming* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Uji Signifikansi (Uji-t)

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji-t dapat diketahui bahwa hasil t_{hitung} adalah 11,041 dan $t_{tabel} = 1,983$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien tersebut sudah signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,041 > 1,983$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Bahwasanya dapat dikatakan metode pembelajaran *round robin brainstorming* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII A, G dan H setelah diadakan uji materi, sehingga terlihat peningkatan nilai yang signifikan.

Koefisien Determinasi

Dari hasil perhitungan koefisien determinasi dapat diketahui bahwa nilai persentase korelasi dari metode pembelajaran *Round Robin Brainstorming* (RRB) terhadap hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam sebesar 53,88% dan sisanya sebesar 46,12% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kesimpulan

Metode pembelajaran *Round Robin Brainstorming* (RRB) dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan korelasi product moment dan uji signifikansi dengan uji t dengan taraf signifikan 5% memperoleh hasil perbandingan $0,734 > 0,1909$ yang artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, dan hasil uji signifikansi dengan uji t memperoleh hasil $t_{hitung} = 11,041$ dan $t_{tabel} = 1,983$ yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima dan dari perhitungan koefisien determinasi dapat diketahui bahwa nilai persentase korelasi dari variabel X terhadap variabel Y adalah 53,88% dan 46,12% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang kuat pada metode pembelajaran *Round Robin Brainstorming* (RRB) terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Tahun Pelajaran 2022/2023.

Pengaruh Metode Pembelajaran Round Robin Brainstorming (RRB) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Daftar Pustaka

- Abd Rahman." Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan". Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, 2 (1), 2-3, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>, akses 9 januari 2023.
- Abu Ahmadi dan Noor Salimi, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004).
- Ahmad Husni Hamim, Muhidin Uus Ruswandi.2022. *Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI dalam Sistem Pendidikan Nasioanal*. Jurnal Dirosah Islamiyah. Vol.4, no.2.
- Defira Meizalna. 2022. *Penggunaan Metode Round Robin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dikelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Kota Jambi*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sulthan Thaha Saifuddin: Jambi, hlm, 15.pdf
- Dimiyati, *Hasil Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2002).
- Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008)
- Elizabert E. Barkley, et.al, *Coolaborative Learning Techniques (Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif)*, Terj. Narulita Yusron, Nusa Media, Bandung, 2016, Cet. IV.
- Erwin Widiasworo, *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Araska, 2019), Cet.I.
- Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran Untuk Revolusi Pengajaran*, (Medan: Media Persada, 2014).
- Laely Mulya Ningrum. 2019. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Gaya dan Gerak Siswa Kelas IV MI AlKhoiriyah 02 Semarang Tahun Ajaran 2018/2019*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo. https://eprints.walisongo.ac.id/12558/1/skripsi_1503096019_Laely%20Mulya%20Ningrum.pdf. akses 30 Januari 2023.
- Maftuhah. (2020). *Teknik Penulisan karya Ilmiah*, (cetakan: 1, Surabaya: Penerbit JDS.
- Miftahul Huda. *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran)*, Pustaka Pelajar, 2013, Cet. VI.

- Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Cet. Ke-16.
- Ngalim Purwanto, *Ilmu pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung, Remaja Karya, 2002).
- Nursalim, "Profesionalisme Guru SD/MI". *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, vol.20 No.2, Desember 2017, hlm 251, <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i10>, akses 2 januari 2023.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Kalimantan Selatan: Antasari Press, 2011).
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. (Bandung, Alfabeta, 2010), Cet ke-3.
- Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. Ke-11.
- Ridwan Abullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara,2013) Cet.I.
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2001).
- Spencer Kagan, *Cooperative Learning Resources For Teachers*, 1990.
- Subhan Adi Santoso dan Ali Mustofa. 2019. *Bahan Ajar Ilmu Pendidikan Islam Era Industri*
4.0. (Malang : CV. Media Sutra Atiga).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta, 2015).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta, 2017).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), Cet. Ke-15.
- Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada,2016), Cet ke-5.
- Syofyan Siregar, *Statistika Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta, Bumi Aksara,2018), Cet Ke-3.
- Tim penyusun, *Kamus Pusat Bahasa*, (Jakarta : Pusat Bahasa, 2008).
- Undang-Undang Sistem Peradaban Nasional* (Bandung: Fokus Media, 2009).
- Warsono dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesment)*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013.

***Pengaruh Metode Pembelajaran Round Robin Brainstorming (RRB)
Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam***

Yola Putri Wahyuni, et.al, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII IPA SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan*, STKIP PGRI Sumatera Barat, 2013, pdf.

Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. 2016. (Bandung: CV. Yrama Widya).

Zuraidah Afni. 2019. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak*. Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara <https://core.ac.uk/download/pdf/225829151.pdf>. Akses 30 Januari 2023