

## **Pendampingan Pembelajaran Mufradat bagi Siswa Kelas X MA Nurudz Dholam Kedungdung Sampang**

**Moh. Hasyim Asy'ari**

Institut Agama Islam Nazhatut Thullab Sampang

Email: [hasyimmoh5@gmail.com](mailto:hasyimmoh5@gmail.com)

**Abstract:** Learning a foreign language requires vocabulary mastery. In Arabic language learning at MA Nurudz Dholam in grade X, when the teacher asked about vocabulary, most of the students did not understand the vocabulary. Therefore, special assistance was needed to overcome this problem. The purpose of this community service was to provide assistance to teachers and students. The research used a qualitative approach to obtain the necessary data in the field. The results of the assistance included the use of images, direct methods, and chain word guessing games in vocabulary learning. After the assistance, grade X students' interest in learning vocabulary increased.

**Keywords:** Assistance, Learning, Vocabulary

**Abstrak:** dalam mempelajari bahasa asing tentunya dibutuhkannya penguasaan kosa kata, dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Nurudz Dholam dikelas X ketika guru bertanya tentang mufradat ada sebagian besar dari siswa yang kurang memahami mufradat tersebut, maka dibutuhkannya pendampingan khusus bagi siswa dalam mengatasi problematika tersebut, adapun tujuan pengabdian ini memberikan pendampingan bagi para guru dan siswa. Dan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif untuk mengetahui data-data yang diperlukan di lapangan. Dan hasil dari pendampingan diantaranya dalam pembelajaran mufradat telah menggunakan media gambar, menggunakan metode langsung dan menggunakan permainan tebak kata berantai, setelah melakukan pendampingan siswa kelas X minat belajar mufradat siswa menjadi meningkat.

**Kata Kunci:** Pendampingan, Pembelajaran, Mufradat

### **Pendahuluan**

Bahasa arab merupakan bahasa yang memiliki empat keterampilan yaitu keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Dalam menguasai empat keterampilan bahasa arab tersebut tentunya terlebih dahulu dibutuhkannya pembelajaran mufradat bahasa arab, yang mana mufradat bahasa arab harus bisa di pahami oleh siswa

khususnya pada siswa dasar, karena dengan belajar mufradat para siswa dasar akan mampu berinteraksi dengan berbahasa arab.

Di zaman sekarang ini belajar bahasa arab tidaklah begitu sulit, dikarenakan sudah ada bermacam-macam metode pembelajaran bahasa arab yang efektif dan menyenangkan, siswa di zaman sekarang seharusnya belajar bahasa arab, agar siswa tidak hanya mengambil ilmu lokal saja, akan tetapi siswa bisa mengakses keilmuan dari berbagai belahan dunia dan juga mampu memahami keadaan dunia global.

Dalam Pembelajaran bahasa arab harus memiliki tujuan, diantara tujuannya; 1. Mampu menguasai unsur-unsur bahasa arab, unsur kosa kata, unsur struktur, dan unsur bunyi, 2. Mampu menerapkan bahasa arab dalam komunikasi yang aktif, 3. Mampu memahami budaya arab dalam nilai-nilai, etika, adat seni dan pemikiran. Dan ada beberapa tujuan pembelajaran bagi non arab diantaranya; mampu memahami bahasa arab dengan baik dan benar, mampu berkomunikasi dengan bahasa arab dengan baik dan benar, mampu membaca teks bahasa arab dengan gampang, dan mampu menulis berbahasa arab dengan benar.<sup>1</sup>

Pembelajaran mufradat memiliki tujuan diantaranya, 1. Mengenalkan kosa kata terbaru terhadap para siswa, dengan cara fahmil masmuk dan teks bacaan, 2. Dapat melatih para siswa agar dapat mengucapkan kosa kata tersebut secara benar, dikarenakan pengucapan yang benar menandakan siswa tersebut pandai berbicara bahasa arab, 3. Dapat memahami kosa kata per-kata ataupun dalam kalimat sempurna, 4. Dapat mengfungsikan kosa kata tersebut dalam mengepresikan secara tulisan ataupun lisan sesuai kondisi yang benar.<sup>2</sup>

Dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa arab ataupun tujuan pembelajaran mufradat bahasa arab, maka perlunya penggunaan strategi

---

<sup>1</sup> Ahmad Muradi. "Tujuan Pembelajaran bahasa arab di Indonesia". <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/182> .Jurnal Al-Maqoyis 1.No.1 (Januari 2013),hlm. 142

<sup>2</sup> Muhib Abdul Wahab. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat". <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBIB%20ABDUL%20WAHAB-FITK.pdf;MUHBIB>, hlm.3

pembelajaran yang efektif bagi guru bahasa arab, dan khususnya dalam pembelajaran mufradat bahasa arab guru harus menggunakan strategi, agar menjadikan pembelajaran mufradat sangat mudah dan menyenangkan.

Bagian yang paling penting dalam pembelajaran diantaranya strategi pembelajaran, yang mana strategi tersebut merancang pembelajaran agar tercapainya agar tercapainya tujuan pembelajaran dengan efektif. Dalam strategi tersebut meliputi perencanaan pembelajaran, penentuan metode pembelajaran, teknik pembelajaran dan pengelolaan kelas serta waktu agar sesuai dengan kondisi para siswa.<sup>3</sup>

Dan Sangat berpengaruhnya strategi pembelajaran bahasa arab kepada peningkatan penguasaan mufradat siswa. Dengan bermacam inovasi strategi yang di gunakan guru, maka siswa dalam belajar mufradat menjadi aktif dan inovatif. Serta mengharuskan bagi guru menggunakan media pembelajaran supaya siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran.<sup>4</sup>

Subjek pendampingan pembelajaran mufradat ini adalah para siswa kelas X MA Nurudz Dholam, karena sebelumnya para siswa tersebut tidak mampu memahami terhadap pembelajaran mufradat bahasa arab, sehingga pendampingan pembelajaran mufradat bertujuan bagaimana para siswa lebih cepat memahami mufradat bahasa arab dengan berbagai cara dilakukan dalam pendampingan tersebut, dan juga menyakinkan kepada para siswa bahwa memahami mufradat bahasa arab tidak sulit dan bisa menjadikan pembelajaran yang menyenangkan.

---

<sup>3</sup> Yasmin sabila musadad. "Strategi guru kelas 1 dalam menciptakan suasana kelas yang menyenangkan di SDN cikalang".

<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/27690>. Jurnal pendidikan tambusai. 9, No 2 (2025), hlm.14647

<sup>4</sup> Widi astuti. "Berbagai strategi pembelajaran kosa kata bahasa arab".

<https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/38>. Jurnal komunikasi dan pendidikan islam. 5, No.2 (Desember 2016), hlm. 190

## Metode

pelaksanaan pengabdian ini bertema pendampingan pembelajaran Mufradat bahasa arab di MA Nurudz Dholam Sampang, supaya hasil dari pengabdian ini sesuai dengan tujuannya maka dibutuhkan langkah-langkah sebagai berikut ini:

Tahap sosialisasi: adapun tahap sosialisasi merupakan tahap awal yang dilakukan peneliti sebelum melakukan pendampingan. Dan juga peneliti menyampaikan pentingnya pembelajaran Mufradat bahasa arab di MA Nurudz Dholam Sampang karena merupakan komponen yang sangat penting dalam kesuksesan keberhasilan pendidikan.

Tahap pelaksanaan pendampingan: dalam tahap ini merupakan tahap pelaksanaan pendampingan yang berhubungan dengan tema pendampingan pembelajaran Mufradat bahasa arab di MA Nurudz Dholam Sampang, dan yang menjadi subyek pengabdian ini ialah para siswa kelas X.

Dalam pengabdian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, yaitu mendeskripsikan hasil pendampingan ini, dengan menggunakan langkah-langkah observasi, wawancara dan dokumentasi, serta menganalisis hasil data tersebut. Dengan menggunakan penelitian tersebut mampu mendeskripsikan hasil dari pendampingan pembelajaran Mufradat para siswa kelas X MA Nurudz Dholam Sampang.

Penelitian kualitatif ialah bertujuan untuk bisa memahami kejadian-kejadian prihal yang dialami oleh subjek penelitian, contohnya persepsi, prilaku, tindakan, motivasi dan lain-lain, dengan cara holistic serta dengan mendeskripsikan dalam bentuk bahasa dan kata-kata, pada kondisi khusus alamiah dengan cara penggunaan metode alamiah.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Hairani. "Sosialisasi Internet Sehat, Cerdas, Kreatif dan Produktif pada Masyarakat Kalijaga baru". <https://journal.stieamm.ac.id/index.php/vjp/article/view/305> .Valid Jurnal Pengabdian sekolah tinggi ekonomi AMM Mataram. 1, No.3 (Agustus 2023).hlm 3

## Hasil dan Pembahasan

Mufradat bahasa arab itu merupakan unsur bahasa yang sangat penting dalam memahami komunikasi. pembelajaran Mufradat bahasa arab di MA Nurudz Dholam Sampang khususnya siswa kelas X sangatlah kurang dikarenakan ketika guru memberikan pertanyaan tentang mufradat siswa tidak mampu memahami mufradat tersebut, Dan juga siswa kelas X akan sebentar lagi akan melaksanakan Ujian Akhir Semester, maka diperlukannya pendampingan upaya meningkatkan motifasi dan minat siswa dalam mempelajari mufradat diantaranya:

### 1. pendampingan Pembelajaran Mufradat menggunakan media gambar

Dalam pembelajaran bahasa arab sebelumnya dalam pembelajaran guru tidak menggunakan gambar dalam mengajarkan mufradat, sehingga siswa merasa bosan dan kurangnya fokus terhadap pembelajaran. Sehingga pendampingan yang dilakukan dalam pembelajaran Mufradat menggunakan media gambar sehingga siswa lebih cepat dan respon dalam memahami mufradat, dan media gambar dapat meningkatkan minat belajar siswa.



(Penggunaan Media Gambar dalam pendampingan)

implementasinya penggunaan media gambar dalam pendampingan ini diantaranya menyiapkan media gambar, menjelaskan pengertian mufradat yang ada di gambar tersebut, kemudian bersama-sama melafalkan mufradat yang ada digambar, kemudian siswa mencocokkan gambar dengan tulisan mufradat yang telah di tulis di papan tulis.

Melalui strategi penggunaan media gambar bisa meningkatkan minat bakat siswa, dengan adanya antusias dari siswa didalam ikut serta didalam pembelajaran, seperti keterlibatan siswa didalam bertanya, siswa sangat mudah dalam menguasai serta memahami materi pembelajaran, siswa berinteraksi dengan guru dan siswa lainnya secara aktif.<sup>6</sup>

## 2. pendampingan Pembelajaran Mufradat menggunakan metode langsung

Dalam pembelajaran Mufradat sebelumnya guru hanya menyuruh siswa agar menghafalkan sehingga membutuhkan siswa merasa bosan dan malas. Sehingga dalam pendampingan pembelajaran Mufradat kami memberikan contoh terlebih dahulu dalam melafalkan mufradat dan siswa mendengarkan, kemudian siswa menirukan apa yang di ucapkan oleh guru secara bersama sama, kemudian guru menyuruh sebagian siswa untuk melafalkan secara mandiri, dalam metode tersebut siswa akan mengingat dan menghafal mufradat secara tidak langsung serta Siswa menjadi aktif.

---

<sup>6</sup> Ina magdalena. "Penggunaan media gambar dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV di SD negeri 09 Kamal Pagi".

<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1374>. PENZA: Jurnal pendidikan dan ilmu sosial. 3, No. 2 (Agustus 2021), hlm. 345



(Penggunaan metode langsung dalam pendampingan)

Dalam metode langsung memberikan banyak sekali keuntungan, diantaranya termasuk peningkatan dalam keterampilan siswa secara komprehensif, berani dalam berkomunikasi, serta meningkatkan mufradat sejak dini. Akan tetapi metode langsung menjadikan efektif, menyenangkan serta menarik, dan mempersiapkan diri. Belajar bahasa arab di usia dasar dengan cara efektif dan menyenangkan membantu dalam perkembangan bahasa mereka sejak dini.<sup>7</sup>

### 3. pendampingan Pembelajaran Mufradat dengan tebak kata berantai

---

<sup>7</sup> Amanda Putri Nasution. "Implementasi metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab untuk AUD". Jurnal pendidikan Tambusai. 9, No.1, (2025). hlm,4495



ajaran mufradat sebelumnya guru tidak menggunakan permainan sehingga siswa menjadi kurang aktif. Sehingga dalam pendampingan pembelajaran Mufradat kami menggunakan permainan tebak kata berantai, dengan membagi para siswa menjadi dua kelompok yaitu kelompok A dan B, kemudian guru menyuruh kelompok A maju kedepan berbaris berbentuk Vertikal serta menghadap ke papan tulis, siswa yang paling belakang akan diberikan beberapa mufradat, dan kemudian siswa yang paling belakang meneruskan kata tersebut dengan berbisik ke temannya yang ada di depannya, dan teman yang paling depan akan menulis kata mufradat tersebut di papan tulis, kemudian guru mengevaluasi hasil tulisan yang ada di depan papan tulis tersebut. Dengan permainan tersebut para siswa menjadi aktif dan pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan.

(penggunaan permainan tebak berantai dalam pendampingan)

Keberhasilan implementasi permainan bisik berantai dibuktikan dengan adanya peningkatan aktifitas siswa dan guru disetiap kali pembelajaran, dan permainan bisik berantai dilaksanakan secara berkelompok dengan melibatkan semua para siswa sehingga para siswa menjadi semakin semangat dan aktif didalam pembelajaran. Dan para siswa

dapat saling bersosialisasi. Serta diberikan beberapa macam latihan untuk menunjang pemahaman materi para siswa.<sup>8</sup>

## Kesimpulan

Adanya Problematika pembelajaran Mufradat bahasa arab yang ada di MA Nurudz Dholam bagi para siswa di kelas X, maka upaya kami dalam mengatasi problematika tersebut dengan telah terlaksananya pendampingan, dengan cara pembelajaran Mufradat dengan menggunakan media gambar, pembelajaran Mufradat dengan menggunakan metode langsung dan pembelajaran Mufradat dengan tebak kata berantai.

## Daftar Pustaka

- Ahmad Muradi. "Tujuan Pembelajaran bahasa arab di Indonesia". <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/Xew/182> .Jurnal Al-Maqoyis 1.No.1 (Januari 2013).
- Amanda Putri Nasution. "Implementasi metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab untuk AUD". Jurnal pendidikan Tambusai. 9, No.1, (2025 ).
- Muhbib Abdul Wahab. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat". <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBIB%20ABDUL%20WAHAB-FITK.pdf;MUHBIB>
- Hairani. "Sosialisasi Internet Sehat, Cerdas, Kreatif dan Produktif pada Masyarakat Kalijaga baru". <https://journal.stieamm.ac.id/index.php/vjp/article/Xew/305> .Valid Jurnal Pengabdian sekolah tinggi ekonomi AMM Mataram. 1, No.3 (Agustus 2023)
- Ina magdalena. "Penggunaan media gambar dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV di SD negeri 09 Kamal Pagi". <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/Xew/1374>. PENSA: Jurnal pendidikan dan ilmu sosial. 3, No. 2 (Agustus 2021).

---

<sup>8</sup> Nurul indah Wahyu ningsih. "Penerapan Permainan bisik berantai untuk meningkatkan maharah istima' siswa kelas 4 SD Islam". <https://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/view/3362>. Jolla: Jurnal language, Literature and arts. 3, No 4. hlm.615

Nurul indah Wahyu ningsih. "Penerapan Permainan bisik berantai untuk meningkatkan maharah istima' siswa kelas 4 SD Islam". <https://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/Xew/3362>. Jolla: Jurnal language, Literature and arts. 3, No 4.

Widi astuti. "Berbagai strategi pembelajaran kosa kata bahasa arab". <https://journal.stainsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/38>. Jurnal komunikasi dan pendidikan islam. 5, No.2 (Desember 2016).

Yasmin sabila musadad. Strategi guru kelas 1 dalam menciptakan suasana kelas yang menyenangkan di SDN cikalang. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/Xew/27690>. Jurnal pendidikan tambusai. 9, No 2 (2025).