

Pendampingan pembelajaran angka 1-10 bahasa arab dengan menggunakan media bergambar di Madrasah Diniyah Al-Anwar Tanggumong Sampang

Moh. Hasyim Asy'ari¹, Latifatul Mamnunah²

¹Institut Agama Islam Nazhatut Thullab Sampang, Indonesia

²Universitas: Universitas Madura, Indonesia

hasyim5@gmail.com latifah@unira.ac.id

Abstract: Mastery of basic numeracy is essential for supporting students' cognitive development, including the ability to count from 1 to 10 in Arabic. At the Al-Anwar Madrasah Diniyah, some students struggled to understand and express the numbers 1 through 10 in Arabic; they often felt bored during lessons, partly due to the use of unsuitable instructional media. Consequently, a guided intervention program was implemented at the school. A qualitative descriptive approach was employed for this intervention. The process involved using illustrated media and followed these steps: greeting the students and inquiring about their well-being; introducing the Arabic numbers 1-10 without visual aids; presenting the material using images; incorporating singing; matching images with the corresponding numbers; and conducting an evaluation before concluding the lesson.

Keywords: Guidance, Arabic Numbers 1-10, Visual Aids.

Abstrak: penguasaan hitungan dasar bagi siswa sangatlah dibutuhkan untuk mendukung perkembangan kognitif siswa, dan termasuk juga penguasaan berhitung angka 1-10 bahasa arab sangatlah dibutuhkan. Di madrasah diniyah Al-Anwar terdapat beberapa siswa tidak bisa memahami dan mengungkapkan angka 1-10 bahasa arab, sebab siswa tersebut ketika pembelajaran merasa bosan, dikarenakan juga penggunaan media tidak cocok, maka diadakan pendampingan di madrasah diniyah tersebut. Metode hasil pendampingan yang digunakan ialah metode deskriptif kualitatif. Adapun hasil dari pendampingan dengan menggunakan media bergambar: dimulai dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar para siswa, memberikan materi angka 1-10 bahasa arab tanpa menggunakan gambar, memberikan materi dengan gambar, penggunaan metode bernyanyi, mencocokkan gambar dengan angka, dan melakukan evaluasi serta menutup pembelajaran.

Kata Kunci: Pendampingan, Angka 1-10 Bahasa arab, Media Bergambar.

Pendahuluan

Pendidikan agama bagi anak-anak sangat terbantu oleh keberadaan Madrasah Diniyah. Sebagai lembaga pendidikan yang berfokus pada pengajaran Al-Qur'an, Hadis, dan nilai-nilai Islam, Madrasah telah lama menjadi tempat bagi generasi muda untuk mempelajari dasar-dasar agama Islam. Selain memberikan pengetahuan agama, pendidikan di Madrasah diniyah juga menanamkan kedisiplinan, akhlak mulia, dan penghayatan spiritual yang mendalam. Dengan demikian, Madrasah diniyah menjadi landasan penting dalam membentuk karakter Islami anak sejak dini, sekaligus melengkapi pendidikan formal yang mereka peroleh di lembaga pendidikan umum.¹

Pembangunan karakter dan peningkatan kualitas sumber daya manusia sangat bergantung pada pendidikan. Kompetensi bahasa merupakan komponen krusial dalam pendidikan karena memungkinkan seseorang untuk berkomunikasi serta memperoleh wawasan mengenai berbagai bidang ilmu. Bahasa Arab memiliki kedudukan istimewa, khususnya dalam konteks pendidikan Islam, karena merupakan bahasa Al-Qur'an dan salah satu bahasa internasional yang diakui oleh Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB). Salah satu tujuan utama lembaga pendidikan Islam adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan bahasa Arab dengan baik, terutama terkait penguasaan kosakata. Namun, mempelajari bahasa Arab bukannya tanpa hambatan. Di tingkat sekolah dasar, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata akibat faktor-faktor seperti strategi pengajaran yang membosankan dan kurang menarik. Hal ini berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal serta rendahnya motivasi dan keterlibatan siswa.²

Para siswa sebaiknya mempelajari bahasa Arab agar dapat memahami berbagai perspektif dari seluruh dunia serta membangun kesadaran akan

¹ Dwi Kurnia Wati. "Madrasah Diniyah di Persimpangan Zaman: Analisis Sosial tentang Penyusutan Peminat di Era Kontemporer". *Social Studies in Education*. 02 No 02 (2024), hlm 94

² Ade Agusriani, dkk. "Pendampingan Belajar Kosakata Bahasa Arab dengan Metode Audio Visual di TK/TPA Al Fathani Gowa". *KHIDMAH: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*. 5. No 2 (Juli 2025). hlm 128

lingkungan global, alih-alih hanya terbatas pada pengetahuan lokal, dan Saat ini mempelajari bahasa Arab tidaklah sulit karena tersedia begitu banyak media pembelajaran yang bermanfaat dan menghibur seperti media gambar.

Melalui penggunaan media gambar di dalam kelas dapat meningkatkan perhatian siswa serta membantu mereka berkonsentrasi lebih baik pada proses pembelajaran. Media gambar mendorong keterlibatan aktif dalam berbagai kegiatan, seperti menonton, mengamati, dan berinteraksi dengan materi pembelajaran. Karena pembelajaran melampaui sekadar penyampaian materi dan mendorong interaksi antara siswa dengan konten itu sendiri, kegiatan-kegiatan ini mampu meningkatkan keterlibatan siswa.³

Dalam mendukung perkembangan kognitif anak sangatlah penting untuk mempersiapkan mereka menghadapi kehidupan saat ini maupun masa depan. Bagi anak usia dini, kemampuan berhitung dasar, khususnya belajar menghitung merupakan materi pembelajaran yang mendasar. Mengenali angka beserta berbagai bentuknya, serta menyebutkan nama bentuk-bentuk tersebut, merupakan bagian dari proses ini. Penguasaan kemampuan berhitung dasar, yang mencakup angka 1 hingga 10, menjadi prasyarat utama untuk mempelajari matematika.⁴

Begitu juga ada beberapa siswa kelas 3 yang belum bisa memahami dan melafalkan angka 1-10 bahasa arab dengan benar, hal tersebut disebabkan siswa tersebut merasa bosan ketika pembelajaran serta media yang digunakan kurang cocok, hal ini memungkinkan adanya kekeliruan didalam pembelajaran tersebut, dan diperlukannya dalam pembelajaran media yang sesuai seperti media gambar, dengan penggunaan media gambar dapat meningkatkan antusiasme dan motivasi para siswa, maka dari itu perlu adanya pendampingan pembelajar angka 1-10 bahasa arab dengan menggunakan media bergambar di Madrasah Diniyah Al-Anwar Tanggumong Sampang.

³ Syabila Ayu, dkk, "Pemanfaatan Media Gambar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Proses Pembelajaran". Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan. 4 No.4 (April-June 2026). hlm 23654

⁴ Syah Khalif Alam. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 dengan Menggunakan Media Celemek Multiguna (CEMUNA) Pada Anak Usia Dini". Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif). 7 No. 3 (Mei 2024). hlm 331

Metode

Tujuan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah membantu Madrasah Diniyah Al-Anwar di Tanggumong Sampang dalam mempelajari angka Arab melalui penggunaan media gambar. Langkah-langkah berikut diambil untuk memastikan kegiatan ini mencapai tujuannya:

Tahap sosialisasi: Ini adalah langkah awal yang dilakukan peneliti sebelum sesi bimbingan yang sesungguhnya. Di Madrasah Diniyah Al-Anwar Tanggumong Sampang, peneliti menyoroti pentingnya mempelajari angka Arab pada tahap ini, serta menekankan fungsinya sebagai komponen penting bagi keberhasilan akademis.

Tahap pelaksanaan bimbingan: Siswa kelas tiga di Madrasah Diniyah Al-Anwar Tanggumong Sampang, menjadi peserta (subjek) dalam kegiatan ini, yang mencakup pelaksanaan bimbingan pembelajaran angka Arab dengan menggunakan media gambar.

Hasil dari bimbingan tersebut dipaparkan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Observasi, wawancara, dan dokumentasi merupakan bagian dari proses pengumpulan data. Data yang terkumpul kemudian dianalisis. Pendekatan metodologis ini memungkinkan penyajian penjelasan yang menyeluruh mengenai temuan terkait pembelajaran angka Arab menggunakan media gambar di Madrasah Diniyah Al-Anwar Tanggumong Sampang. Tujuan dari pendekatan deskriptif kualitatif ini adalah untuk mendeskripsikan fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara akurat dan sistematis.⁵

Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan Pengabdian ini terletak di Madrasah Diniyah Al-Anwar, Madrasah tersebut Merupakan madrasah yang terletak di dusun tambangan desa tanggumong kecamatan Sampang kabupaten Sampang. peneliti mengamati bahwa

⁵ Atikah Rahmah Nasution. "PENGAPLIKASIAN DIGITALISASI TERHADAP PENGEMBANGAN KARAKTER SISWA". *Communnity Development Journal*. 5 No 4 (2024), hlm 6386

kurang adanya minat belajar bahasa asing khususnya dalam pembelajaran bahasa arab dikarenakan para siswa di madrasah Diniyah tersebut para siswa merasa bosan dengan pembelajaran yang ada sebelumnya, dikarenakan hanya penggunaan media yang monoton didalam kelas, di kelas tiga Diniyah para siswa seharusnya sudah hafal serta paham hitungan 1 -10 dalam bahasa arab, dikarenakan nanti ketika naik kelas dikelas selanjutnya akan ada pembelajaran pendalaman bahasa arab dan pembelajaran kitab-kitab yang berbahasa arab lainnya, maka dari itu diperlukan pendampingan belajar angka dalam bahasa arab di madrasah Diniyah tersebut dengan menggunakan media bergambar agar bisa memudahkan para siswa melafalkan dan memahami hitungan 1-10 tersebut, Adapun pendampingan yang dilakukan sebagai berikut:

1. Dalam pendampingan pembelajaran yang pertama: mengucapkan salam dan menanyakan kabar para siswa, kemudian memberikan materi dengan mengucapkan hitungan 1-10 dalam bahasa arab bersama para siswa tanpa penggunaan gambar secara berulang-ulang, walaupun ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran tersebut.

Dengan diperlihatkan dan diucapkan angka 1 hingga 10 yang diulang-ulang sampai anak-anak dapat mengenali dan memahaminya. Tanpa menggunakan alat bantu visual maka anak-anak hanya menirukan pelafalan angka-angka Arab tersebut pada tahap pengenalan awal ini, dengan hanya mengandalkan lisan.⁶

2. Pendampingan yang kedua: memberikan materi hitungan 1-10 dalam bahasa arab kepada siswa dengan menggunakan gambar, pada gambar tersebut terdapat tulisan hitungan serta gambar-gambar yang sesuai dengan hitungan tersebut, dan gambar yang digunakan ialah gambar yang ada pada lingkungan sekitar para siswa sehari-hari, seperti gambar pensil tas penghapus dan lain-lain. Adapun langkah-langkah pendampingannya, gambar ditempelkan ke papan tulis kemudian para siswa mengamati gambar tersebut dan mengucapkan secara bersama-sama angka-

⁶ Mega selfia,dkk. "Pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris menggunakan media gambar pada TK/TPA al-hakam palangkaraya". MESTAKA:Jurnal Pengabdian Masyarakat. 1 No 3 (Juni 2024). hlm 264

angkanya, semisal digambar terdapat delapan pensil maka para siswa bersama-sama melafalkan angka delapan dengan menggunakan bahasa arab, hal ini menjadikan para siswa menjadi lebih cepat memahami dan pembelajaran menjadi menyenangkan.



(media gambar dalam pendampingan)

Pada umumnya para siswa lebih menyukai gambar sarana ini sering digunakan, gambar yang menarik dan berwarna khususnya, mampu membangkitkan antusiasme terhadap proses pembelajaran. Media gambar ini berkaitan dengan materi pelajaran dan membantu siswa memahami apa yang ingin disampaikan oleh guru. Visualisasi tersebut memungkinkan siswa untuk lebih baik dalam membayangkan elemen-elemen suatu masalah dengan membantu mereka menafsirkan informasi yang terkandung di dalamnya.⁷

3. Pendampingan yang ketiga: agar para siswa lebih cepat juga dalam memahami dan lancar mengucapkan angka dalam bahasa arab, maka digunakannya metode bernyanyi, para siswa disuruh bernyanyi bersama-sama tentang angka 1-10 dalam bahasa arab, misalkan bernyanyi dengan menggunakan nada musik anak-anak,

⁷ Tri Sandi Wahyuning Tyas, dkk. "Pendampingan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar di MIN 4 Kota Palangka Raya". JURNAL PENGABDIAN SOSIAL. 2 No 2 (2024). hlm 2833

dengan bernyanyi secara tidak langsung para siswa bisa menghafal dan lebih mudah untuk memahaminya.

Anak-anak dapat menyerap, menguasai, dan mempraktikkan materi pelajaran dengan lebih cepat ketika teknik bernyanyi dipadukan ke dalam proses pembelajaran. Selain itu, kegiatan ini juga memupuk kreativitas serta kemampuan bernyanyi dan menyimak anak. Bagi mereka, bernyanyi umumnya lebih terasa sebagai bentuk permainan daripada sekadar aktivitas pendidikan yang terstruktur atau sarana komunikasi. Bernyanyi dapat memperkuat pemahaman anak terhadap materi yang diajarkan sekaligus memberikan rasa puas dan bahagia, yang pada gilirannya mendorong mereka untuk belajar dengan lebih tekun.⁸

4. Pendampingan yang keempat: para siswa dibagi beberapa kelompok, kemudian diberikan potongan gambar, selanjutnya pada masing-masing kelompok diperintahkan untuk mencocokkan gambar Dengan angka bahasa arab, misalnya digambar tersebut terdapat tiga buku maka dicocokkan dengan angka tiga, hal ini melatih motorik para siswa, dan menjadikan pembelajaran aktif serta menyenangkan.



(penggunaan permainan mencocokkan gambar dalam pendampingan)

Para siswa dapat memperoleh manfaat dari pendekatan mencocokkan gambar ini karena informasi visual lebih mudah dipahami. Pendekatan

⁸ Mualim Wijaya, dkk. "Pendampingan Pembelajaran Kosakata Menggunakan Metode Menyanyi Pada Anak Usia Pra Sekolah Di Tpa Ar-Rohmah". HIDMAH: jurnal penelitian dan pengabdian masyarakat. 1 No 1 (Desember 2022). hlm 73

mencocokkan gambar memanfaatkan komponen visual, khususnya gambar, untuk membantu siswa mengingat dan menyimpan gagasan-gagasan penting. pendekatan mencocokkan gambar ini diharapkan dapat membantu para siswa dalam mempelajari bahasa Arab, terutama dengan meningkatkan pemahaman bahasa mereka.⁹

5. Pendampingan yang kelima: sebelum pendampingan ditutup maka diadakan evaluasi bagi para siswa dengan memberikan pertanyaan seputar materi tentang angka 1-10 dalam bahasa arab, serta memberikan nasihat dan motivasi kepada para siswa, kemudian ditutup dengan salam.

Kesimpulan

Terdapat permasalahan dalam pembelajaran angka bahasa arab bagi siswa kelas 3 di madrasah diniyah al-anwar tanggumong sampang, yaitu sulitnya para siswa memahami angka 1-10 bahasa arab, karenanya kurang sesuai penggunaan media pembelajaran, maka perlunya pendampingan dengan menggunakan media yang sesuai yaitu dengan media bergambar, dan didalam pendampingan dimulai dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar para siswa, memberikan materi angka 1-10 bahasa arab tanpa menggunakan gambar, memberikan materi dengan gambar, penggunaan metode bernyanyi, mencocokkan gambar dengan angka, dan melakukan evaluasi serta menutup pembelajaran.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak madrasah diniyah, para guru, dan siswa kelas 3 Madrasah Diniyah Al-Anwar Tanggumong Sampang, atas dukungan aktif selama program pendampingan pembelajaran angka Arab 1-10. Tanpa dukungan aktif dari pihak madrasah, inisiatif ini tidak akan dapat terlaksana dan hasil yang diharapkan.

⁹ Nurhikma, dkk. "Efektivitas Teknik Permainan Mencocokkan Gambar Dan Kata Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kabupaten Maros". *Pinisi jurnal of art, humanity & sosial studies*. 4 No 6 (2024). hlm 270

Referensi

- Ade Agusriani, dkk, "Pendampingan Belajar Kosa Kata Bahasa Arab dengan Metode Audio Visual di TK/TPA Al Fathani Gowa". KHIDMAH: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat. 5. No 2 (Juli 2025).
- Atikah Rahmah Nasution. "PENGAPLIKASIAN DIGITALISASI TERHADAP PENGEMBANGAN KARAKTER SISWA". Communnity Development Journal. 5 No 4 (2024).
- Dwi Kurnia Wati. "Madrasah Diniyah di Persimpangan Zaman: Analisis Sosial tentang Penyusutan Peminat di Era Kontemporer". Social Studies in Education. 02 No 02 (2024).
- Mega selfia,dkk, "Pengenalannya angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris menggunakan media gambar pada TK/TPA al-hakam palangkaraya". MESTAKA:Jurnal Pengabdian Masyarakat. 1 No 3 (Juni 2024).
- Mualim Wijaya, dkk, "Pendampingan Pembelajaran Kosa Kata Menggunakan Metode Menyanyi Pada Anak Usia Pra Sekolah Di Tpa Ar-Rohmah". HIDMAH: jurnal penelitian dan pengabdian masyarakat. 1 No 1 (Desember 2022).
- Nurhikma, dkk, "Efektivitas Teknik Permainan Mencocokkan Gambar Dan Kata Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kabupaten Maros". Pinisi jurnal of art, humanity & sosial studies. 4 No 6 (2024).
- Syabila Ayu, dkk, "Pemanfaatan Media Gambar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Proses Pembelajaran". Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan. 4 No.4 (April-June 2026).
- Syah Khalif Alam. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 dengan Menggunakan Media Celemek Multiguna (CEMUNA) Pada Anak Usia Dini". Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif). 7 No. 3 (Mei 2024).
- Tri Sandi Wahyuning Tyas, dkk. "Pendampingan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar di MIN 4 Kota Palangka Raya" JURNAL PENGABDIAN SOSIAL. 2 No 2 (2024).