



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

JURNAL MIQLAMAH

Vol. 3 No. 2 Oktober 2021

تأثير استخدام وسائل الإعلام المصغرة من الكائنات الأصلية على إتقان المفردات

Sela Mardianti¹, selamardianti25@gmail.com

Imam Asrofi², asyrofy79@gmail.com

Koko Lukman³, koko_lukman@yahoo.co.id

UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA BANDUNG

ABSTRACT

The study is set back by the researchers' findings about the lack of mudic mastery of students which will of course affect the overall level of Arabic mastery. The purpose of this study is to know the effect the use of native miniatures on mufradat's mastery and to know the student's learning motivation by using the original miniature media of objects.

The method used in this study was a preexperiment with the research design used was one pre test post test design. The data-collection techniques used are questionnaires, observations, and tests. As for the population in this study are all the students in the third grade raudloh district while the samples used numbered 23 third graders.

After research has been obtained, it may be concluded that the use of a genuine media model of objects that were tested with a sample of these students has proved to improve mufradat. This can be seen from the analysis of the data from the assessment calculations to use the wilcoxon test as well as the logical conclusions. asymp Sig. (2-tailed) values 0,000 less than 0.05 and H_0 is declined and H_1 is accepted, which means there's an average difference between mufradat learning to pre-test with the post test, where the pre-test average is 45.22 and the post test is 84.13. Thus it could be said that "there was an influence in the use of native media in model matter to the possession of mudic students in bandung district." According to the research shown that a model of the original model of media received a positive response from the respondents, this could be demonstrated by the load provided by the respondents about the impact of the use of the original model of objects and that the response was transformed into a numeral value with an average of 4.24 that would prove the respondents were in agreement and allow the respondents to receive a model of the original media.

Keywords: Media, Original Miniatures, Mufradat



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

المقدمة

وعملية التعلم ليست مجرد محاولة لتوفير المعرفة أو نقل المعرفة، بل هي أيضا تعليم قيمي من جيل إلى آخر. والتعلم بالنظر إلى مجاله يتكون من عدة مكونات. وتلك المكونات تشمل شتى عناصر منها الأهداف ومواد التعليم وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات وموارد التعلم والتقييمات. ويجب أن تكون هذه العناصر كلها مترابطة مع بعضها البعض من أجل تحقيق النجاح التعليمي وفقا للأهداف المرجوة المنشودة.

بعض العوامل التي تسبب عدم نجاح التعلم باللغة العربية تشمل عوامل من داخل الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية درسا صعبا وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، عدم وجود وسائل إعلام ومرافق تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية بما في ذلك عدم كفاءة معلمي اللغة العربية.

وسائل الإعلام هي أحد المكونات التي يمكن أن تحفز عملية التعلم لدى الطلاب، وذلك لتشجيع عملية التدريس والتعلم. دور وسائل الإعلام هو فقط مساعدة المعلمين في التدريس. يمكن استخدام أشكال مختلفة من وسائل الإعلام لتحسين تجربة التعلم في اتجاه أكثر واقعية، والتعلم باستخدام وسائل الإعلام وليس فقط باستخدام الكلمات (الرموز اللفظية)، بحيث يمكن أن يتوقع منها الحصول على نتائج تجربة تعليمية أكثر جدوى للطلاب. لذلك، في عملية التدريس والتعلم يجب على المعلمين اختيار وسائل الإعلام المناسبة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة في الطلاب.¹

الكائنات الأصلية المصغرة هي تقليد لجسم مثل الأماكن والمباني والطعام وغيرها من الأشياء التي يمكن رؤيتها من جميع الاتجاهات أو تسمى عادة الأشياء ثلاثية الأبعاد وتساعد على التجربة الحقيقية للطلاب وجذب اهتمام روح التعلم لدى الطلاب. في عملية تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، ينبغي توجيهها إلى تطوير المفردات بحيث يكون لدى الطلاب خزانة كافية (رأس المال اللغوي) حتى تكون هناك شجاعة للتواصل الشفوي والكتابي على حد سواء. ضعف الطلاب

¹ Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

بشكل عام هو نقص المفردات. لذلك ، لتسهيل تعلم وفهم المفردات للطلاب ، هناك حاجة إلى وسيلة لتدريب وتعليم المفردات.²

لذلك، سيقوم الباحث بإجراء البحث من خلال تطبيق نموذج لوسائل الإعلام المصغرة للأشياء الأصلية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الروضة بعنوان "تأثير الوسائط المصغرة الأصلية على إتقان المفردات".

منهجية البحث

الطريقة هي وسيلة لتحقيق الهدف³، وذلك لتحقيق الأهداف التي سيتم تحقيقها في هذا البحث الطريقة المستخدمة هي طريقة التصميم التجريبي المسبق. في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة البحث لقياس التأثير من خلال وسيلة من الأشياء الأصلية المصغرة في إتقان المفردات للطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الروضة باندونج ريجنسي.

مناقشة البحث

١. المراحل التي يتم تنفيذها في عملية التدريس والتعلم

عملية التعلم التي أجراها الباحثون هو التعلم المفردات مع وسائل الإعلام المصغرة من الأشياء الحقيقية. عملية التعلم هي جزء من مرحلة البحث، وهي مرحلة العلاج، والتي تتم بعد الاختبار المسبق وقبل الاختبار للطلاب. وقد أجريت عملية التعلم هذه في ٢٣ طالبا في الصف الثالث (مجهين) في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الروضة.

الوقت المخطط له في العلاج (العلاج) بقدر ١٥ دقيقة ، تتم مرحلة ما قبل الاختبار لمدة ١٥ دقيقة بملأون السؤال بقدر ١٠ نقاط من السؤال ، ثم يعطى العلاج لمدة ١٥ دقيقة من خلال تقديم كائنات الوسائط المصغرة الأصلية المعطاة لأعضاء جسم الإنسان فقط ، يذكر الباحثون واحدا تلو الآخر الوسائط المصغرة للأشياء الأصلية المقدمة ثم يكرر الطلاب ذكرها ويتم تذكيرهم بتذكر وسط الأشياء الأصلية المصغرة على جزء الجهاز هذا ما ذكره الباحثون. سأل الباحثون الطلاب عما إذا كانت الوسائط المصغرة لهذا الكائن الأصلي مثيرة

² Miniatur (online). Tersedia: <http://id.m.wikipedia.org/wiki/miniatur>

³ Nuha, Ulin.2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

للاهتمام وقال الطلاب إن الوسائط المصغرة لهذا الكائن الأصلي مثيرة للاهتمام لتطبيقها في تعلم المفردات. يتم تنفيذ هذا النشاط العلاجي بسلسلة تامة من قبل الباحثين. بعد العلاج، أجرى الباحثون بعد ذلك مرحلة ما بعد الاختبار على الطلاب لمعرفة فعالية الوسائط المصغرة للأشياء الأصلية في تحسين الحفاظ على المفردات التي يملكها الطلاب.

٢. تحليل البيانات لاختبار تدريس المفردات باستخدام الوسائط المصغرة للكائنات الأصلية

في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بوصف نتائج وتحليل بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار من أبحاث تدريس المفردات التي قام بها الباحثون. وفيما يلي تحليل لنتائج الدراسة:

أ. وصف البيانات وتحليلها قبل الاختبار واختبار ما بعد

فيما يلي نتائج الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار التي حصل عليها الطلاب:

الجدول ٤.٥

قائمة قيم الاختبار المسبق و ما بعد الاختبار

الرقم	الاسم	الجنس	قيمة ما قبل الاختبار	آخر اختبار القيمة
١	أطية أوليا فورنما	بنات	٧٠	٩٠
٢	ديفياني إنوكو فوطري	بنات	٧٥	١٠٠
٣	ذكر عتقان حكمان	أبناء	٣٥	٥٥
٤	فخيرة عزرا ستيادي	بنات	٦٠	٨٥
٥	حسية صابرنا الزهراء	بنات	٥٥	١٠٠
٦	هيرسا نوروزيد رمضان	أبناء	٤٠	٨٠
٧	جوردن كوسوما	أبناء	٤٥	٧٥
٨	جوردي كوسوما	أبناء	٣٠	٧٠



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

١٠٠	٤٠	بنات	كيلا فوتري نور هدايت	٩
٩٠	٤٥	بنات	كيسة زفيده مهستري	١٠
٨٥	٨٠	بنات	خليلة نورعزيرة	١١
٩٥	٢٠	بنات	كيرانا نور عزيرة	١٢
١٠٠	٣٠	أبناء	مُحَمَّد فكري الفقيه	١٣
٨٠	٣٠	أبناء	مُحَمَّد ضيف الله سوريا	١٤
١٠٠	٧٥	أبناء	مُحَمَّد لطفي	١٥
١٠٠	٦٠	أبناء	مُحَمَّد مولانا جبران	١٦
٣٥	٢٠	أبناء	مُحَمَّد مولودي	١٧
٧٥	٣٥	أبناء	مُحَمَّد تغار اتماجايا	١٨
٨٠	٢٠	أبناء	نزمي مُحَمَّد عبد الجبار	١٩
٥٥	٣٠	أبناء	نزار الفارابي صديق	٢٠
٩٥	٤٥	أبناء	راديتيا كاندرا تري بوانا	٢١
٩٥	٦٥	بنات	صيفوة عليا رصيدة	٢٢
٩٥	٣٥	بنات	ستي عين النساء	٢٣
١٩٣٥	١٠٤٠	مجموع		
٨٤,١٣	٤٥,٢٢	متوسط		

بناء على الجدول أعلاه، فإن اكتساب درجات الطلاب في مرحلة ما قبل الاختبار إذا تم فرزها حسب مجموعة الفاصل الزمني هو الحصول على درجة ٧١-٨٠ من قبل شخص واحد، ٦١-٧٠ ما يصل الى أربعة أشخاص ، ٥١-٦٠ ما يصل الى ثلاثة أشخاص ، ٤١-٥٠ كسب ما يصل الى ثلاثة أشخاص ، ٣١-٤٠ كسب ما يصل الى خمسة أشخاص ، ٢١-٣٠ اكتساب ما يصل الى أربعة أشخاص ، ١١-٢٠ كسب ما يصل الى ثلاثة أشخاص ، في حين أن الحصول على درجات الطلاب في مرحلة ما بعد



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

الاختبار إذا تم فرزها حسب مجموعة الفاصل الزمني هو اقتناء ٩١-١٠٠ ما يصل الى عشرة اشخاص ، اقتناء ٨١-٩٠ ما يصل الى أربعة أشخاص ، وشراء ما يصل الى ٧١-٨٠ ما يصل الى خمسة اشخاص ، وشراء ٦١-٧٠ بقدر شخص واحد ، وشراء ما يصل الى ٥١-٦٠ ما يصل الى شخصين ، وشراء ٤١-٥٠ لا وجود لها ، وشراء ٣١-٤٠ بقدر شخص واحد.

ب. تحليل نتائج حساب بيانات الاختبار المسبق وما بعد الاختبار

بعد الحصول على بيانات من مرحلة ما قبل الاختبار ومرحلة ما بعد الاختبار، ثم لمعرفة الفرق بين بيانات ما قبل الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة، لحساب البيانات التي يستخدمها الباحثون صيغة اختبار ويلكوكسون على النحو التالي:

$$W = \sum_{i=1}^{Nr} [sgn(x_{2,i} - x_{1,i}) \cdot R_i]$$

معلومات:

$$W = \text{إحصائيات الاختبار}$$

$$N_r = \text{حجم العينة، باستثناء الزوج مع } x_1 = x_2$$

$$sgn = \text{وظيفة التوقيع}$$

$$x_{1,i}, x_{2,i} = \text{الزوج المرتبة المقابلة للتوزيعين}$$

$$xR_i = \text{رتبة } i$$

الجدول ٤.٦

Wilcoxon Signed Ranks Test

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST TEST - PRE TEST	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	23 ^b	12.00	276.00
	Ties	0 ^c		
	Total	23		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

⁴ Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, cv.



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya
c. POST TEST = PRE TEST

الجدول ٤.٧

Test Statistics^a

	POST TEST – PRE TEST
Z	-4.204 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ج. إثبات الفرضية

واستنادا إلى نتائج الدراسة يمكن أن يستنتج أن الفرضية التي يقترح الباحث هو مقبول. وهنا:

تفسير ويلكوكسون اختبار الإخراج:

(١) الرتب السلبية أو الفرق (السلي) بين نتائج التعلم إتقان المفردات لاختبار ما قبل

الاختبار والموالية هو ٠، يكون ذلك على قيمة N، متوسط رتبة، أو مجموع الرتب.

تشير هذه القيمة ٠ إلى عدم وجود نقصان (تخفيض) من قيمة الاختبار المسبق إلى

قيمة اختبار النشر.

(٢) الرتب الإيجابية أو الفرق (إيجابي) بين نتائج التعلم إتقان المفردات لاختبار ما قبل و

برو. هنا هناك ٢٣ بيانات إيجابية (N) مما يعني أن الطلاب ال ٢٣ شهدوا زيادة

في نتائج التعلم إتقان المفردات من درجات ما قبل الاختبار إلى درجات ما بعد

الاختبار. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو ١٢,٠٠ في حين أن عدد التصنيفات

الإيجابية أو مجموع الرتب هو ٢٧٦,٠٠.

(٣) العلاقات هي التشابه بين قيم الاختبار المسبق وما بعد الاختبار. في الجدول قيمة

الروابط هي ٠، لذلك يمكن القول أنه لا توجد قيمة متساوية بين الاختبار المسبق

واختبار ما بعد.

أساس صنع القرار في اختبار ويلكوكسون، وهي:

(١) إذا كانت القيمة Asymp. سيغ (٢ tailed) $> ٠,٠٥$ ثم يتم رفض هو وتقبل مرجحا

(٢) إذا كانت القيمة Asymp. سيغ (٢ tailed) $< ٠,٠٥$ ثم قبلت هو ورفض مرجحا

ختم نتائج اختبار ويلكوكسون:



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

استنادا إلى إخراج SPSS "اختبار الإحصاءات"، يبدو أن Asymp. Sig. (٢ tailed) بقيمة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، ثم رفض هو ومرحبا قبلت، وهذا يعني أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج التعلم إتقان المفردات للاختبار قبل وبعد الاختبار، لذلك يمكن القول أيضا أن "هناك تأثير على استخدام وسائل الإعلام المصغرة من الأشياء الأصلية على إتقان المفردات في طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الروضة باندونج ريجنسي".

د. تحليل الاستبيان

في هذه الدراسة، حصل الباحثون أيضا على بيانات الاستبيان، وستكون هذه البيانات مؤشرا على الدافع الذي حصل عليه الطلاب بعد استخدام وسائل الإعلام المصغرة من الأشياء الأصلية في التعلم المفردات، جنبا إلى جنب مع وصف لتحليل الاستبيان على أساس شبكة الاستبيان التي تم تجميعها سابقا^٥

الجدول ٤.٨

جدولة الاستبيانات من المجيبين

مجموع	رقم عنصر السؤال / نتيجة الاستقصاء										المستجيبون
	١٠ Fav	Fav٩	Fav٨	Fav٧	Fav٦	Unfav٥	Fav٤	Fav٣	Unfav٢	Fav١	
٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	١
٤٦	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٢
٤٧	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٣
٤٢	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤
٤٦	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

^٥ Imankoekoeh, 2013. Pengukuran Penilaian dan Evaluasi



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

٤٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٢	٥	٦
٤٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٧
٤٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٨
٤٣	٥	٥	١	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٩
٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	١٠
٣٨	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٣	٣	٥	٤	١١
٣٨	٥	٥	١	٥	٥	١	٥	٥	١	٥	١٢
٤٢	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٣	١٣
٣٧	٤	٥	٣	٣	٣	٢	٥	٥	٢	٥	١٤
٣٨	٥	٤	٣	٤	٤	١	٥	٤	٣	٥	١٥
٤٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	١٦
٣٦	٣	٤	٥	٤	٤	١	٣	٤	٣	٥	١٧
٣٧	٤	٥	٤	٢	٥	٤	٢	٤	٥	٢	١٨
٤١	٤	٥	٤	٥	٤	٢	٥	٥	٢	٥	١٩
٤٨	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٢٠
٣٩	٥	٤	٣	٥	٢	٥	٣	٥	٢	٥	٢١
٤٠	٤	٥	١	٥	٥	١	٥	٤	٥	٥	٢٢
٤١	٥	٥	٤	٥	٥	١	٤	٥	٤	٣	٢٣
٤٢,٣٩	٤,٧٨	٤,٦٩	٣,٥٢	٤,٥٢	٤,٤٨	٣,٣٥	٤,٤٣	٤,٦١	٣,٧٨	٤,٥٢	متوسط القيمة
٤,٢٤											متوسط القيمة



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

الإجمالية

وفيما يلي شرح للجدول أعلاه:

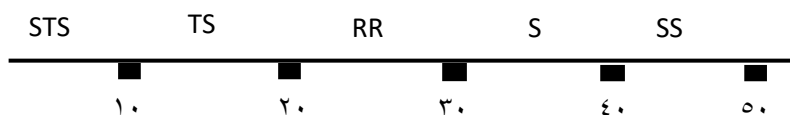
الجدول ٤.٩

معايير القيمة

رقم	معيار	نقاط	الكثير من الأسئلة	درجة من العديد من الأسئلة
١	مناسب جدا	٥	١٠	٥٠
٢	مناسب	٤	١٠	٤٠
٣	عصبي	٣	١٠	٣٠
٤	غير مناسب	٢	١٠	٢٠
٥	غير لائق جدا	١	١٠	١٠

الشكل ٤.١

بنود الفئة حسب القيمة



الجدول ٤.١٠

توزيع استبيان جدولة نقاط التردد

رقم	معيار	باب	تردد
١	$٥٠ \leq \text{نقاط} < ٤٠$	مناسب جدا	١٥
٢	$٤٠ \leq \text{نقاط} < ٣٠$	مناسب	٨
٣	$٣٠ \leq \text{نقاط} < ٢٠$	عصبي	٠

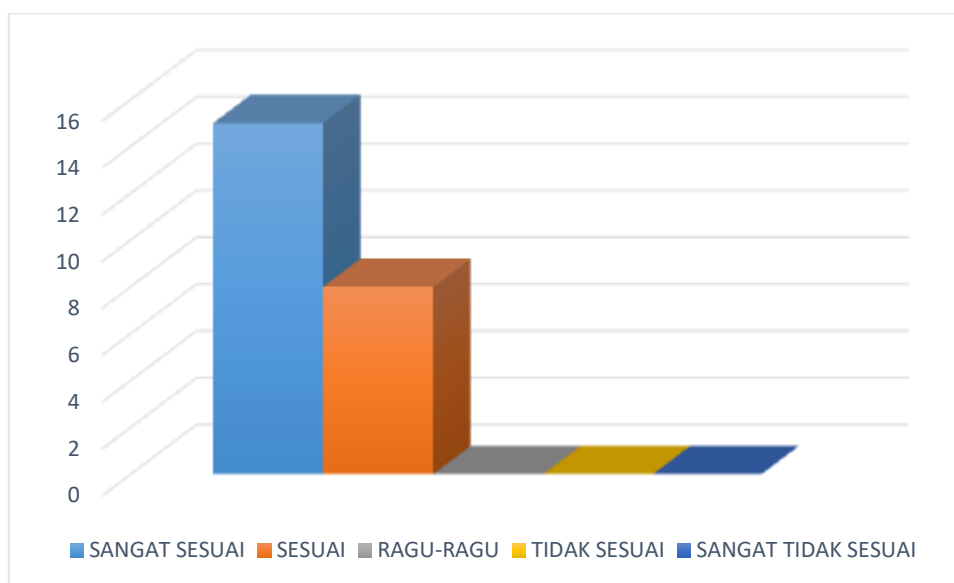


MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

٠	غير مناسب	$٢٠ \leq$ نقاط < ١٠٠	٤
٠	غير لائق جدا	$١٠ \geq$	٥

الرسم البياني ٤.١

استجابة الطالب



رد جميع الطلاب الذين العينات هذه الدراسة ذكرت بشكل إيجابي، وهذا يعني أن وسائل

الإعلام مصغرة من الكائن الأصلي مفيد جدا لتحسين الدافع لتعلم المفردات

مناقشة البحث

من الوصف أعلاه، يمكن وصف نتائج التحليل الذي قام به الباحثون، وهي:

١. تأثير استخدام النسخ الأصلية المصغرة على إتقان المفردات

ونتيجة للدراسة، وبعد تحليل البيانات باستخدام البيانات باستخدام الأساليب

الإحصائية، يمكن استنتاج أن الفرضية التي يقترحها الباحث مقبولة، مع وجود دليل على أن

Hi أكثر من متوسط القيمة قبل تنفيذ نموذج الوسائط المصغرة للكائن الأصلي، بحيث يمكن

لنموذج الوسائط المصغرة للكائن الأصلي أن يؤثر على إتقان المفردات. ويشار إلى ذلك من

قبل تحليل البيانات أعلاه وهذا هو إذا (Asymp. Sig. (٢-tailed) بقيمة ٠,٠٠٠ أقل من

٠,٠٥، ثم رفض Ho ومرحبا بـ Hi، وهذا يعني أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج تعلم



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

المفردات إتقان للاختبار قبل وبعد الاختبار، لذلك يمكن القول أيضا أن "هناك تأثير على استخدام وسائل الإعلام المصغرة من الأشياء الأصلية على إتقان المفردات في طلاب مدرسة آر رودله الابتدائية الإسلامية المتكاملة باندونج ريجنسي".

٢. الدافع لتعلم الطلاب باستخدام وسائل الإعلام مصغرة من الكائنات الأصلية

الإشارة إلى نتائج تحليل دوافع الطلاب لنموذج الوسائط المصغرة للكائن الأصلي المأخوذ إلى المجيب عن طريق ملء الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكذلك بعض الردود التي تم إنتاجها من خلال الاستبيان. سيقوم الباحثون التاليين بتفسير واحد تلو الآخر من الأسئلة العشرة الواردة في الاستبيان وعدد الردود التي تم إنشاؤها على البيان.

(أ) عندما سمعت لأول مرة عن تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات مع وسائل الإعلام المصغرة، كنت أعتقد أن هذا التعلم كان سهلا بالنسبة لي.

في البيان الأول كان عدد الردود التي تم إصدارها ٤,٥٢ لأن معظم المجيبين اتفقوا بشدة على أن تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات باستخدام وسائل مصغرة من الأشياء الأصلية أمر سهل بالنسبة للمستجيبين.

(ب) طريقة التسليم كانت أصعب مما توقعت

وفي هذا البيان الثاني في شكل سلبي، وبالتالي فإن رد المجيب ليس أيضا مثل بيان إيجابي، فإن عدد الردود التي تم استنهادها من ٢٣ مجيبا هو ٣,٧٨ لأن المجيب أعرب عن عدم موافقته إذا كانت طريقة التسليم صعبة كما توقع المجيب.

(ج) بعد الانتهاء خطوة بخطوة في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات مع وسائل الإعلام المصغرة، أشعر أنني أحفظ مفرداتي بشكل أفضل من ذي قبل.

وفي البيان الثالث، بلغ عدد الردود المقدمة ٤,٦١ لأنه استنادا إلى الاستبيان، اتفق المجيبون بشدة على أنه مع إتقان وسائل الإعلام المصغرة للمجيبين على المفردات أفضل من المجيبين السابقين.



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

- (د) هذا النموذج الإعلامي المصغر هو نموذج يناسب اهتماماتي.
- وفي البيان الرابع، بلغ عدد الردود التي أسفرت عنها نتائج التحليل ٤,٤٣ لأنه استنادا إلى الاستبيان الذي ملأه العديد من المجيبين الذين وافقوا على ذلك.
- (هـ) الطريقة التي يتم تسليمها هي أقل إثارة للاهتمام حتى المواد من الصعب أن نفهم.
- في هذا البيان الخامس في شكل بيان سلمي، وبالتالي فإن رد المستجيب ليس أيضا مثل بيان إيجابي، وعدد الردود التي تم إنشاؤها من ٢٣ المجيبين هو ٣,٣٥ لأن المجيبين ذكروا أنهم لا يوافقون على ما إذا كانت طريقة التسليم أقل إثارة للاهتمام بحيث يصعب فهم المواد.
- (و) هذا النموذج وسائل الإعلام مصغرة مفيدة جدا بالنسبة لي.
- في هذا البيان السادس، بلغ عدد الردود التي تم تقديمها ٤,٤٨ لأن المجيبين اتفقوا على أن هذا النموذج الإعلامي المصغر مفيد جدا للمستجيبين.
- (ز) بعد الدراسة مع هذا النموذج الإعلامي المصغر ، تحسنت حظي لموفرات.
- في هذا البيان السابع، بلغ عدد الردود التي تم إصدارها ٤,٥٢ لأن المجيبين أعربوا عن اتفاقهم القوي على أنه مع نماذج الوسائط المصغرة يمكن تحسين حفظ المفردات الجيب.
- (ح) لم تجعل أوجه القصور في داخلي من الصعب علي فهم هذا النموذج الإعلامي المصغر.
- وفي هذا البيان الثامن، بلغ عدد الردود المقدمة ٣,٥٢ ووافق العديد من المجيبين وأعرب بعضهم عن عدم موافقتهم، لأن عدم وجود مجيبين حاليين لم يؤيد فهم نموذج التعلم. مثل عدم النطق في قول المفردات.
- (ط) هذا النموذج الإعلامي المصغر فعال جدا لتحسين مهارات الطلاب في هذا الوقت.
- في هذا البيان التاسع عدد الردود التي تم إصدارها هو ٤,٦٩ لأن جميع المجيبين يتفقون بشدة على أن هذا النموذج الإعلامي المصغر فعال للغاية لتحسين قدرة المفردات، من خلال استخدام هذا النموذج باستمرار ، ستكون هناك العديد من التغييرات التي ستحدث للمجيبين.



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

(ي) في أنشطة التعلم باللغة العربية يجب تطبيق هذا النموذج الإعلامي المصغر.

في هذا البيان العاشر، بلغ عدد الردود التي تم تقديمها ٤,٤٨ لأن المجيبين اتفقوا على أنه

ينبغي لأنشطة التعلم باللغة العربية تطبيق نماذج إعلامية مصغرة.

من البيان أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن جميع المجيبين وافقوا، حتى المتفق عليها بقوة

مع وسائل الإعلام المصغرة يمكن أن تؤثر على إتقان الطالب المفردات، وجميع المجيبين أعربوا

بشكل إيجابي على النموذج. وهذا يشير إلى أن المستجيبين كانوا مدفوعين بنموذج الوسائط

المصغرة. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن وسائل الإعلام المصغرة يمكن أن تؤثر على تحفيز

الطلاب على التعلم في إتقان مفردات الطلاب على تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية

الابتدائية المتكاملة الروضة مقبولة.

الخلاصة

وبناء على نتائج مناقشة البحث في هذا البحث، يمكن الانتهاء منها على النحو التالي:

١. استنادا إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة يمكن استنتاج أن الفرضية المقدمة من قبل الباحث

مقبولة، وهذا يتضح من حساب الباحثين الذين يستخدمون اختبار ويلكوكسون. هنا هو

الاستنتاج من الحساب. Asymp. Sig. (٢ tailed) يستحق ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ ثم يتم رفض

هو وهاي مقبولة، وهذا يعني أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج التعلم اتقان المفردات للاختبار قبل

وبعد الاختبار، حيث متوسط قيمة الاختبار قبل هو ٤٥,٢٢ في حين أن اختبار ما بعد هو

٨٤,١٣. لذلك يمكن القول أيضا أن "هناك تأثير على استخدام وسائل الإعلام المصغرة من

الأشياء الأصلية على إتقان المفردات في طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الروضة

باندونج ريجنسي".

٢. واستنادا إلى نتائج تحليل ومناقشة البحوث يمكن استنتاج أن نموذج الوسائط المصغرة للكائن

الأصلي قد لقي ردا إيجابيا من المجيبين، ويمكن إثبات ذلك من خلال استبيان ملاءم المجيبون بشأن

تأثير استخدام وسائط مصغرة للكائن الأصلي وتحويل الرد إلى قيمة عددية يبلغ متوسط عددها



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

٤,٢٤. تثبت القيمة أن المدعى عليه يوافق ويسمح للمدعى عليه بقبول نموذج الوسائط المصغرة للكائن الأصلي.

قائمة المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

- Al Fauzan, dkk. 2003, *Al Arabiyah Baina Yadaika*. Saudi Arabia: Muassasah Al Waqf Al Islami
- Arikunto, Suharismi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis (Edisi revisi VI)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Citra Andily Bakti.
- Hijriyah, Umi. 2017. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Bandar Lampung: CV Gemilang
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- S. Sadiman, Arief dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagra Findo Persada.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Uzer Usman, Moh. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

ب. المراجع من الإنترنت



- MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya
- Aminudin. (2014). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 18-19. (diunduh pada tanggal 25-03-2021 pukul 10.00)
- Dwijo. (2011). Pembelajaran Kosakata. Tersedia <http://dwijo.blogspot.com/2011/05/pengertian-kosakata-kosakata-adalah.html>. (diunduh pada tanggal 27-04-2021 pukul 14.51)
- Iman koekoeh, 2013. Pengukuran Penilaian dan Evaluasi (online). Tersedia: <http://imankoekoeh.blogspot.com/2013/12/tes-pengukuran-penilaian-dan-evaluasi.html?m=1> (diunduh pada tanggal 08-06-2019 pukul 14.21)
- Kosakata (online). Tersedia: <http://id.wikipedia.org/wiki/kosakata> (diunduh pada tanggal 02-06-2019 pukul 14.05)
- Mahmuda, S. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 132-134. (diunduh pada tanggal 03-03-2020 pukul 08.22)
- Miniatur (online). Tersedia: <http://id.m.wikipedia.org/wiki/miniatur> (diunduh pada tanggal 02-06-2019 pukul 14.05)
- Susanti, R. 2002. Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Penabur* Th. 1 No. 1. <http://www.bpkpenabur.or.id/files/Hal.87-93%20Penguasaan%20Kosa%20Kata%20Dan%20Kemampuan%20Membaca%20Bahasa%20Inggris.pdf> (diunduh pada tanggal 25-04-2021 pukul 14:47)
- Tes Objektif dan Uraian pelajaran (online). Tersedia: <http://andafeducation.blogspot.co.id/2012/05/tes-objektif-dan-uraian-pelajaran.html?m=1> (diunduh pada tanggal 09-06-2019 pukul 11.59)