



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

JURNAL MIQLAMAH

Vol 4, no 2, Oktober 2022

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

Aynul Mardhiyah

diyah.diyutt@gmail.com

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Bojonegoro**

Abstract

Teachers is one of the most important factors in the success of an education. The factors are believed to play a very strategic role in improving the quality of education. Qualified teachers have a major impact on the effectiveness of learning. The low quality of learning Arabic one of them caused by the low quality of teachers who teach Arabic, The number of teachers who do not have the qualification of Arabic Language Education resulted in the low competence of the teacher, especially on pedagogic competence and professional competence, Besides the lack of special attention on the importance of quality teachers in order to succeed education, especially in learning Arabic language. Results from this research is: 1) The Competence of Arabic language teachers the secondary education in surabaya city is quite low, it is due to several factors, namely internal factors and external factors, 2) Standardization of the competence Arabic language teachers the secondary education in Surabaya city based on Government Regulation Number 19 Year 2005 regarding National Education Standard Chapter VI Part One on Education Standard and Education Personnel and Government Regulation Number 74 Year 2008 article 2 and 3 Part One on Teacher Competence, The other of Standardization which is the Policy of the Ministry of Religious Affairs of Surabaya City is the Work Period, 3) Strategies that can be done to improve the competence of teachers Arabic middle-level city surabaya include: from pedagogic competence: 1). Class and administrative supervision, 2). Personal Approach (3). Self Evaluating Training, 4). Empowerment of Teacher Performance Assessment (PKG), 5). Master Competency Test (UKG), 6). Continuing Competence Improvement Program (PPKB), 7) .Recognition (Reward). And While from professional competence: 1). Empowering KKM and MGMP, 2). Training or Up Grading Arabic language, 3). Empowerment of Classroom action research (PTK), 4). Utilization of IT-based learning media, 5). Rolling Job IN ON.

Keywords : *Strategy, Competence, Arabic Language Teachers.*

MIQLAMAH Journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

أ. المقدمة

التعليم الجيد هو شرط أساسي لتحقيق حياة الأمة متقدمة وحديثة ومزدهرة. تاريخ تطوير وبناء الدول يعلمنا أن دولة متقدمة وحديثة والرخاء والازدهار هي الدول التي لديها نظام وممارسة التعليم الجيد. وعلى تعليم جيد يعتمد إلى حد كبير على وجود المعلمين الجيد والمهني والمزدهر والكرامة. عوامل يعتقد المعلمين تعقد دورا استراتيجية في ترقية جودة التعليم. وظهرت من النتائج البحث أن جودة المعلمين تؤثر بشكل كبير على فعالية التعليم.

دور المعلم المهني في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة عموما لم يتم في قيامهم بأنشطة مهنية. على سبيل المثال، المعلم باعتبارها موردا للتعليم، مع عدم الفهم للموضوع والمواد التعليمية عادة ينظر في بعض السلوكيات تقنية مثل تسليم المواد الدروس المملة، وقال انه في كثير من الأحيان يجلس على كرسي والقراءة وصوتها ضعيف لا يجرؤ جعل العين الاتصال مع الطلاب والمسكين مع الرسوم التوضيحية وغيرها. دور المعلم ميسرا، يجب أن تعليم تنطوي على المتعلمين، بحيث تكون قادرة على استكشاف أكبر قدر ممكن لتشكيل الكفاءة استكشاف إمكانات، والحقيقة العلمية. بل هناك افتراض من بعض الطلاب أن تعليم اللغة العربية في الفصل لا يزال يشعر رتيبة ومملة أن يصبح من الصعب للطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال عدم خلق جو من المرح في عملية التعليم.

تدني جودة المعلم أن يكون أحد أسباب تدني نوعية التعليم. كمفتاح للتنفيذ الناجح من التعليم، يجب تحسين كفاءة المعلمين وتطويرها. جوانب الكفاءة إلى ترقية يشمل على الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

الهدف الرئيسي من تنفيذ برنامج شهادة المعلم في إندونيسيا، بما في ذلك معلم اللغة العربية هو تحسين جودة المعلم بحيث نوعية التعليم آخذ في الازدياد. والسؤال هو، هل هناك

MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

ضمان أنه عندما مرت المعلم على شهادة في حد ذاته هو المعلم الجيد. فإنه لن يكون من السهل الإجابة على هذا السؤال الكثير من المتغيرات التي تؤثرها، بدءا من نظام وآلية إصدار الشهادات، والمقيمين لمعلمه الخاص كأطراف في القيمة. كثير من المعلمين اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الذين شاركوا في برنامج شهادة المعلم وتدريب المعلم المهني لا تزال تعطي مؤشرا على الجودة الرديئة من المعلم. وعلى الأقل نحن نعرف في الواقع حتى لو تم اعتماد معظم المعلمين، ولكن حالة التعليم في إندونيسيا لا يتم نفخ تماما، وتميل إلى الاستقرار وحتى الانخفاض. ركزت الظواهر الموجودة برنامج شهادة الوحيد على رفاهية المعلمين بعض النظر عن نوعيته كما الموارد البشرية لديه دورا أساسيا في نجاح التعليم. وذلك أساسا لا يضمن برنامج شهادة المعلم أن معلم جيد. ولذلك، كل المؤسسات التعليمية الأخرى على الأقل لديها طريقتها الخاصة للحد من هذه الافتراضات. على سبيل المثال، من خلال وجود استراتيجيات للمساعدة في تحسين أو ترقية جودة أو كفاءة المعلم. هذا هو نظام الإداري للمؤسسة، وذلك لأن كل مؤسسة لديها بالتأكد استراتيجية مختلفة.

كان مدينة سورابايا هي واحدة من المدن الكبرى التي لديها نظام تعليمي جيد للموارد البشرية، والبيئة، وتكنولوجيا المعلومات كافية جدا. انها تقف مع حالة التعليم في مدينة سورابايا عالية الجودة، بما في ذلك المعلمين. لكن هذه الظاهرة لا تزال الكثير مما يجري في هذه المدينة كما التفسير السابق الذي أقل تأهيلا. وبالتالي فإن الحاجة لبرنامج أو استراتيجية مساعدة لترقية كفاءة المعلم الجيد في مؤسسة تعليمية من أجل تحقيق النجاح التعليم، خاصة المعلمين اللغة العربية. يتعلق هذا، تأخذ الباحثة في هذا البحث تحت العنوان "استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا"

MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

ب. منهجية البحث

يستند هذا البحث بمدخل الكيفي على المنهج الوصفي، هذا المنهج هو إجراءات البحث التي تنتج وصف البيانات في شكل كلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس أو المستطلعين وسلوك الملاحظة. وأهداف هذا البحث الوصفي لتقديم وصف منظم وواقعية ودقيقة عن وقائع وطبيعة السكان أو المنطقة معينة.

وقد استخدم هذا البحث لدراسة تنفيذ المدارس الإدارية في رعاية وتأهيل المتعلقة أساسا في التعليم. وفي هذا البحث هو استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا. و مجتمع لهذا البحث هم جميع معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا، وعينته هي معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا في مدرستين بمنطقة رونكوت للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٧م. تلك المدارس هي مدرسة الواحد الثانوية الإسلامية ومدرسة ياماشا الثانوية الإسلامية بسورابايا.

ج. عرض البيانات وتحليلها

المعلمين هم الشخص الرئيسي للأنشطة التي تتفاعل مباشرة مع الطلاب في عملية التعليم. يتم تحديد نجاح أو فشل الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم من خلال القدرات الحالية للمعلمين في تنفيذ المهام الأساسية كمدراء للأنشطة التعليم في الفصول. أهمية دور المعلمين فهو المناسب الكفاءات المعلمين وفقا لمتطلبات المهنة. يحتاج المعلمين إلى المحترفين الذين ليست مجرد أداة لنقل الثقافة، وتحويل الثقافة إلى ثقافة ديناميكية تتطلب التمكن من العلوم وإنتاجية عالية وجودة العمل الذي يتنافس. لذلك، وتحويل الحمولة العلم، وهو عمل من المهارات الأساسية للمعلمين. المعلم هو العامل المهيمن جدا في التعليم الرسمي بشكل عام نظرا للمتعلمين والمعلمين

MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

غالبًا ما تستخدم كمثال وقدوة. لذلك ينبغي على المعلمين أن يكون سلوك الكافي والقدرة على تطوير المتعلمين من أجل تحقيق الطرق لتحسين جودة التعليم.

التعليم وقدرة جودة المعلمين بشكل عام يحتاج إلى قيام مجموعة متنوعة من الحلول لمعالجة المشاكل القائمة. رئيس المدرسة كقائد أعلى يحتاج إلى تحسين التعليم التعاوني للمعلمين لتعليم الأنشطة تحفز الطلاب تليها المراقبة أو إشراف أكثر ديناميكية، وإعطاء مهلة للمعلمين لدراسة التعلم، وإعطاء المعلمين الوقت لمتابعة أنشطة المجلس المعلمين الدروسية للمعلمين والأنشطة المساندة مثل التدريب، ورفع مستوى دورات أو ورش عمل وتجهيز البنية التحتية والوسائل التعليمية لدعم المعلمين في الاستجابة لتحديات عصر المعلومات والتكنولوجيا، وكذلك بالتعاون مع أطراف خارجية (لجان ومقدمي الرعاية) لدعم أنشطة المدارس، وبناء المواطنين التآزر المدارس، وتحسين مشاركة المواطنين المدارس الدينية في الأنشطة في المدرسة في بناء وتحسين نوعية التعليم في المدرسة تما.

للتغلب على مشاكل التعليم المتعلقة المهنية المعلم يتطلب تعاوننا بين عالم التعليم مع وكالات أخرى، ودمج كافة الموارد في المجتمع إلى التعليم والأنشطة، وغرس المسؤولية العالية لهذه المهمة في متناول اليد التعليم وتطوير المعنوية جيدة في كل الأعمال اليومية فضلا عن التعاون اللازم من مختلف الأطراف، وخاصة مدير المؤسسات التعليمية والحكومية كصانعي السياسة.

المعلمين في عملية التعليم في مؤسسة تعليمية بمثابة الوسيط في تسليم المواد التي يتم تدريسها للطلاب، لثم يتم متابعتها من قبل المتعلمين في الحياة الحقيقية، سواء في داخل أو خارج المدرسة. وفي هذه عملية التعليم، لتصبح المعلمين المهنية يجب المعلمين فثنين هما القدرة والولاء، وهو ما يعني أن المعلمين يجب أن لديها القدرة في مجال العلم الذي يدرسها المعلمين،

MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab) Kopertais Wilayah IV Surabaya

لديهم القدرة على نظريا إلى تعليم جيدا، بدءا من التخطيط والتنفيذ للتقييم و المعلم ولاء، والتي تعتبر موالية للمهام المعلم الذي ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن قبل وبعد انتهاء اليوم الدراسي.

يتحدث العمل المهني يتطلب منا أن نعرف مقدما فهم هذه المهنة باعتبارها الشكل الأساسي للكلمة المهنية. وهذا يعني أن الأساس مهنة هي كما تخصص المواقف الفكرية المكتسبة من خلال الدراسة والتدريب، والتي تهدف إلى توفير المهارات من خلال خدمة والتوجيه للآخرين للحصول على دفع أو الراتب. في المنظور الاجتماعي، أن مهنة هي في الواقع نوع من النموذج المثالي للعمل، لأنه في الواقع ليس من السهل لتحقيق ذلك. والاحتراف أو المهنية هو جهد نحو تحقيق متطلبات لأنواع نموذج العمل قادر مثالية وحماية ولها رموز الاحتراف، فضلا عن الجهود الرامية إلى تغيير هيكل المواقف بحيث تنعكس كعارضة أزياء محترفة من المناصب النخبة. في حين المهنة نفسها هي في جوهرها الحكمة (المخبر الاستجابة)، وهي خدمة وتفان على أساس المهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات المرافقة ثابتة لبعض المواقف الشخصية.

بناء على مقابلات والمراقبة والوثائق استراتيجية ليتعين على الوكالة لترقية كفاءة معلم، كما ذكر أعلاه هي:

1. تصويب نموذج للمعلم وإعادة ترتيب مختلف جوانب التعليم الذي تم القيام به. جوانب التعليم مثل التعليم الابتدائي والأهداف والمناهج والأساليب والمناهج المستخدمة، والتسهيلات المتاحة والبنية التحتية والبيئة وتقييم وهكذا تحتاج إلى مراجعة. ونظرا للمعلمين الذين هم في الطليعة في الأنشطة التعليمية، يجب أن يكون المعلم الواعي والمسؤولية عن المهام والمهن التي تطمحها المعلم.

MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

٢. ضمن شخصية المعلم يجب أن تغرس موقف المسؤولية العالية لهذه المهمة في متناول اليد ويجب أن يكون لدى المعلم المواقف من الناس الذين يعتقدون بعقلانية، أن تكون دينامية وخلقة ومبتكرة وموجه على الإنتاجية والمهنية والمعرفة والتفكير في المستقبل ونقدر الوقت ويسعى دائما لتحسين معارفهم ومهاراتهم في استخدام وسائل الإعلام التعليم القائم على التكنولوجيا والمعلومات.

٣. من أجل إعداد المهنية للمعلمين قادرين على رفع كفاءة المعلمين بحاجة إلى تعاون مختلف الأطراف، وخاصة قادة المؤسسات التعليمية باعتباره صانع السياسة في المدرسة. في هذه الحالة، يجب أن يكون مدير المؤسسات التعليمية والتبصر (البصيرة) ضد المؤسسة التي يقودها، حتى انه سوف يكون الدافع لتحسين أداء موظفيها (بما في ذلك المعلمين) نحو المهنية العالية من أجل إعداد نوعية خريجها.

٤. تقديم المكافآت في شكل فرص للمعلمين لدراسة التعلم إلى مستوى الأعلى، والإشراف على أساس منتظم، وفرصة المشاركة في التعليم والتدريب، وتحديد، والمجلس المعلمين الدراسية، والتدريب على الصحافة لإعطاء فكرة للمعلم أن يكون قادرا على كتابة أعمال سوف العلمية وعلى المدى الطويل إجراء دراسة مقارنة لبناء مهارات المعلمين في التعليم.

لمزيد من التفاصيل، خلص الباحثة عن استراتيجيات لترقية الكفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا هي كما يلي:

١. الكفاءة التعليمية

- الإشراف الفصول أو الإدارية
- المحادثات الشخصية (مدخل شخصي)

MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

- تدريب تقييم الذاتي

- التمكين تقييم أداء المعلمين

- اختبار كفاءة المعلمين

- البرنامج لترقية الكفاءة المستدامة

- الاعتراف (المكافأة)

٢. الكفاءة المهنية

- التمكين فريق عمل المدارس أو أنشطة المجلس المعلمين الدراسية

- موضوعات التدريب الوظيفي للغة العربية

- التمكين

- وسائل الإعلام استخدام الصحافة من القائمة على تكنولوجيا المعلومات

- المتداول الوظيفة داخلي وخارجي

د. الخلاصة

من نتائج البحث التي تقوم بها الباحثة السابقة، فالملخص هو كما يلي :

١. كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا قد انخفض، بسبب ذلك عوامل، وهي عوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية التي عامل من داخل النفوس المعلمين، وهي ضعف الكفاءة التعليمية، والطرق التعليم، وضعف وعاية نفوسهم باهتمام المعلمين كالمربين في تعليم الذي يأترون بالأهداف التعليم. وضعف الرغبة عن المهنتهم الذي أشار الكفاءة الخلاف على المعلمين بشكل عام. وبينما العوامل الخارجية التي منشؤها خارج المعلم، مثل عدم وجود اهتمام من المجتمع المدرسة للدروس اللغة العربية حتى جعل المعلمين غير الحماسة. والعوامل الآخر الذي يؤثر على الكفاءة المهنية للمعلمين هو عدم وجود

MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

التعليم والتدريب للمعلمين وكذلك عدم وجود ميزانية وظيفية لدعم أنشطة تدريب المعلمين، مثل الندوات وورش العمل، والتدريب، والتمكين فريق عمل، وأنشطة المجلس المعلمين الدراسية. خاصة بالنسبة للدراسات المقارنة التي تهدف إلى توفير منظور ونموذج للمعلم لتعليم المهاراتها.

٢. معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا بالنسبة على تنظيم الحكومة رقم ١٩ في السنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية الفصل السادس من الباب الأول عن معايير المعلمين و الموظفين التعليم. ويناسب أيضا بتنظيم الحكومة رقم ٧٤ العام ٢٠٠٨ جزء الأول عن المعلم. وهناك المعايير الأخرى في المكتب الدينية سورابايا الذي يقوم بها المعيار للمعلم هو فترة العمل. لأنه وفقا لها المزيد أو الكثير من الخبرة في مجال التعليم لها أثر على الكفاءات المعلمين في عملية التعليم وخاصة في التعامل مع خصائص المتعلمين مختلفة.

٣. استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا هي التمكين الموارد البشرية والمرافق المدرسية التي تم تملكها من أجل دعم جودة التعليم. وهي من الكفاءة التعليمية، (١). الإشراف الفصول أو الإدارية، (٢). المحادثات الشخصية (مدخل شخصي)، (٣). تدريب تقييم الذاتي، (٤). التمكين تقييم أداء المعلمين، (٥). اختبار كفاءة المعلمين، (٦). البرنامج لترقية الكفاءة المستدامة، (٧). الاعتراف (المكافأة). ومن الكفاءة المهنية، (١). التمكين فريق عمل المدارس أو أنشطة المجلس المعلمين الدراسية، (٢). موضوعات التدريب الوظيفي للغة العربية، (٣). التمكين البحث الإجرائي، (٤). وسائل الإعلام استخدام الصحافة من القائمة على تكنولوجيا المعلومات، (٥). المتداول الوظيفة داخلي وخارجي



MIQLAMAH journal is published by FPS-PBA (Forum Program Studi-Pendidikan Bahasa Arab)
Kopertais Wilayah IV Surabaya

هـ. المراجع

- أحمد مُجَّد عبد الخالق. ١٩٨٣. الأبعاد الأساسية للشخصية. الطبعة الأولى. الإسكندرية: الدار الجامعية.
- جهاد عودة. ٢٠١٤. مقدمة في الدراسات الاستراتيجية الشرق أو سيطرة. مصر: المكتب العربي للمعارف.
- جودت الركابي. ١٩٩٨. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر.
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد.
- على راشد. ٢٠٠٢. خصائص المعلم العصري وأدواره. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي.
- Arcaro, Jeromes A. 2005. *Pendidikan Berbasis Mutu Prinsip-Prinsip Dan Tata Langkah - Langkah Penerapan*. Terjemah Yosol Irinata
- Harahap, Baharudin. 1982. *Supervisi Pendidikan yang dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Damai Jaya.
- Iskandarwassid dan Dadang Senenda. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Masduki, Urip. 1997. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Ikhlas Beramal*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.