المعهد التكنولوجي كمؤسسة تربوية بديلة في العصر العالمي

مُحَمَّد يحيي أزهاري

جامعة دار العلوم المعهدية الإسلامية بشعبة الدراسة الإسلامية جومبانج

رسالة إيليكترونية :yahyaazhari@ymail.com

مستخلص البحث

إن التقدمات أثّرت الحياة الإنسانية من نواحي اتجاهات الحياة الإجتماعية والحياة الفردية والاقتصادية. للتكنولوجي دور هام لارتفاع مستوي الكفاءة ولدفع انتشار العلوم والمعارف ولعثور المعلومات ومطالعتها. صار المعهد مؤسسة متحركة حيّة فينبغي عليه أن يؤدي تصحيحات التحطيط التربوي والتحركات الداخلية التي تناسب التقدمات الجارية في العالم. والغرض من كتابة هذه المقالة لمعرفة شكل المعهد الذي مطابق التكنولوجي كمؤسسة تربوية بديلة في العصر العالمي ودور المعهد الذي مطابق التكنولوجي كمؤسسة تربوية بديلة في العصر العالمي. إن المعهد الذي مطابق التكنولوجي مصغّر المعهد المستقبل الذي لا يقدّم النواحي الدينية والقيم الإسلامية فجسب، ولكنه يقدّم التعديلات التكنولوجيّة الحديثة في أنحاء البنية التحتيّة والبنية الفوقيّة يختاجها المعهد ليكون الطلاب متعلّمين قادرين في أن يرفعوا التجرّك الإسلاميّ والوطنيّ والعالميّ. ولتكون التربية في المعهد صالحة في تدريب الطلاب فأن يخطّط المعهد البرنامج الدليّ والبرنامج القوميّ والبرنامج السلفيّ—الخلفيّ والبرنامج التكنولوجيّ وهذا لقضاء حوائج المجتمع من الكفاءة العرفية والعاطفية الحركية. وأخيرا، كان المعهد الذي مطابق التكنولوجي معهدا مستقبلا ومفضلا سليما لمواجهة العصر العالمي.

الكلمات المفتاحية : المعهد، التكنولوجي، العصر العالمي، التقدمات

مقدمـــة

لقد تقدمت الثقافة والحضارة والتكنولوجيات والمعلومات، وكانت التقدمات تؤثر الحياة الإنسانية من نواحي اتجاهات الحياة الإجتماعية والحياة الفردية والاقتصادية وكذلك الاتجاهات التربوية. أصبحت إندونيسيا من إجدي البلاد التي كان ٩٥% سكانها مسلمين وفيها معاهد إسلامية متعددة، حلّ المعهد الإسلامي صورة مصغرة نيابيّة لتصوير حالة الأهالي المسلمين بها. فمن الطبع، صارت التقدمات تؤثّر حياة اجتماعية المعهد وطلابه فيه.

كأن تقدّمات التكنولوجي سكّين حادّ، عندما استنخدمه الإنسان إيجابيا فاستفاد استفادا تاما، لمساعدة الآخرين مثلا، أو لقطع النباتات أو لذبح الحيوانات وما أشبه ذلك. ولكن بعض الناس استنخدمه سلبيا، لإيذاء الآخرين مثلا أو الأعمال السيئات الأخري. وكذلك التكنولوجي كان نافعا للناس لتسهيل أعمالهم في جهة وقد تبطل نظام الحياة الجيّدة في المجتمع في جهة أخري. للتكنولوجي دور هام لارتفاع مستوي كفاءة الطلاب ولدفع انتشار العلوم والمعارف ولعثور المعلومات ومطالعتها.

رأي عبد المنير ملكا بأن المعهد محلّ الطلاب ليعيشوا عيشة اجتماعية ويتعلّموا العلوم المتوافرة في أوقات معيّنة تحت إشراف المربّين[١]. وحلّ الطلاب والمربّي والأساتذة جياة المعهد واتّصاله بالمجتمع المحيط حوله. وكذلك المعهد محلّ لتنمية شخصيّة الطلاب وترقية أفكارهم وتهذيب أخلاقهم ليكونوا متأهّلين كاملين حسب الغرض التربويّ القوميّ. من ناحية العمر، كان المعهد من أقدم المؤسّسات التربوية بإندونيسيا. ومصطلح الطلاب (santri) في تنمية الدرجة الإجتماعية لديه معنيان. فالأول، الطلاب هم الذين عاشوا وتعلّموا العلوم في المعهد. والثاني، الطلاب هم المسلمون المطيعون الصالحون القائمون بشرائع الإسلام[٢].

المعهد مؤسسة متحركة حية فينبغي أن يؤدي تصحيحات التحطيط التربوي والتحركات الداخلية التي تناسب التقدمات الجارية في العالم. في ناحية أن يقوم المعهد بالتعديلات علي تقدمات التكنولوجيات والمعلومات من نمو المكونات الإعلامية. وفي ناحية أخري أن يستجيب الفكرة الاجتماعية الدينية (*sosio-religious*) وأن يحافظ العرف والعادات السلفيّة الجارية في المعهد.

إن التصحيحات أن يؤدّيها المعهد منذ الآن من تصحيحات المنهج واتّجاهات التعليم والطرق التعليمية والمكوّنات التعليمية والاختبارات والتقييم دون أن يترك الحطة المعهديّة وأن يستجيب التقدمات الصالحة. إن الحطة المعهديّة لبّ وغرض المعهد، وهذا الغرض كما يلي : (١) تعليم العلوم الدينية وعملها في المجتمع. (٢) تهذيب الطلاب لعبادة المحضة. (٣) جعل الطلاب مسؤولين بالله والمجتمع والوطن. (٤) محافظة العادات الدينية السلفيّة واستجاب التجديديات البنّاءة لتنمية المعهد وأهاليه[٣]. كما قال أهل الحكمة : المحافظة بالقديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح.

أن يهتمّ المعهد بالتقدمات التكنولوجيّة لأنه لا طاقة له لسد هذه التقدمات، فليس من المستحيل أن ينتفعها انتفاعا تاما لكل نواحي الأمور. كما قال رئيس المنطقة فرينج ساوو جاوا الوسطي بأن المعهد يحتاج إلي قوّة التكنولوجي لتغيير آراء المجتمع بأن المعهد مشابه بالقروي والتقليدي والسلفي وبعيد عن التكنولوجي[٤]. وهذه التعديلات ليست إلا لانتشار الأخبارات عن أنشطة طلاب المعهد التعليمية ولترويج المعهد إلي أنجاء العالم.

البحث عن المعهد فلن تنتهي البحوث والندوة، بل البحث عن تخصّصات المعهد محتاج بحثه. والغرض من كتابة هذه المقالة لمعرفة شكل المعهد الذي مطابق التكنولوجي كمؤسسة تربوية بديلة في العصر العالمي ودور المعهد الذي مطابق التكنولوجي كمؤسسة تربوية بديلة في العصر العالمي لاعطاء الفكرة الجوهرية الإيجابية عن مشكلات المعهد وتطبيق تحطيط تعليمه.

مناقشـــة

١- المعهد الذي مطابق التكنولوجي وإطاره النظري

سابقت البلدان في العالم لتنمية التكولوجي الإستراتيجي في هذا القرن ٢١. وصار تأثير القدمات التكنولوجي تسبّب إلي المسابقة الإقتصادية والإعلامية والصناعية بينها. أخذت البلدان المتطوّرة الفرصة الذهبيّة في انتفاع استيلاء التكنولوجي ومنها بلاد إندونيسيا. منذ أواحر السنة ١٩٨٠تقدّم التكنولوجي والصناعة تقدّما باهرا في نواحي متعدّدة وكان يؤثّر الفكرة عن المسافة والوقت والثقافة والسلوك وأسلوب الحياة.

أصبحت التكنولوجية الإعلامية والإنترنيت تؤثر المؤسسة التربوية وكذلك المعهد. فالبجث عن المعهد الذي مطابق التكنولوجي ليس عمل بسيط لعدم المصادر والمراجع المتعلقة المفضلة به. كان المعهد مؤسسة تربوية إجتماعية متأخرة بالنسبة إلي المؤسسات سواه، إنه لم يقدر أن يخط الفكرة الحديثة لتجديد الإدارة والأجهزة التعليمية والمناهج التدريسية والتكنولوجية.

هذه الأعمال تقضي إلي الفرصة الطويلة لمحاولتها ومطالعتها ولأن التجديدات المخططة تحتاج إلي التعديلات والتغييرات في تطبيقها. لذا، هذه الفرصة الباهرة لن تبحث المقالة عن الفكرة الأخيرة المسؤولية لصحّتها العلمية، وإنما صورة الخطة المبرمجة الأولويّة الأساسيّة التي لا تفصيل لها.

صارت التقدمات التكنولوجية من حضارة وثقافة الإنسان نافعة للناس. بها سهّل الإنسان مدارسة الكتب الدينية القديمة وعثور المعلومات والمصطلحات الرئيسية من متن وسند الأحاديث وتفسير الآيات الموضوعية، ما الذي لنيستطيع أن يطالعها من الكتب الثخينة في المكتبة مطالعة مشقة، وإنما مدارستها من الأقراص الخاصة المتعلقة بها والعثور بإنترنيت. وهذه كلها سهّله لفهم وتفقه المشكلات الدينية بأسرع ما يمكن.

أصبح المعهد الذي مطابق التكنولوجي من تعديلة التقدمات التكنولوجية البنّائية دون ترك العادات القديمة. والآن فرصة قطعيّة لتطبيق وتعليم التكنولوجية الإعلامية نحو الطلاب لتنمية كفاءتهم المعرفية وتزويدهم بالمعلومات المتعددة الحديثة، ولكن الدراسة المباشرة من المربّي في مطالعة كتب التراث لازمة مخافظتها لأنها خطة معهدية قديمة. البحث عن المعهد المستقبل ولاسيّما المعهد الّذي مطابق التكنولوجي قد اتّخذ عظماء التربية الندوة المستمرة ومن أهالي المعهد أنفوسهم، هناك مؤلفات قلائل التي اهتمّ بها الكاتب في الجرائد والمجلات والبحوث العلمية، منها :

١. المقالة تحت الموضوع 'المعهد كالثقافات الفرعيّة' كتبها مُحَمَّد دوام رهاجو في مقتطفات المعهد والتجديد بجاكرتا سنة ١٩٩٧، وبحث عن اختصاص المعهد بأنه من أصغر ثقافات إندونيسيا، ووضوح المناهج الدراسية المستخدمة وغرابة العملية

التعليمية والمواد أن يستوليها الطلاب. ألقيت الدروس بطريقة المحاضرة العامة وكان المربّي قرأها وترجمها وأوضحها وهلمّ جرا من المواد التطبيقية أن يترجموها وأن يتعلموها وأن يعملوها يوميا. وصوّر أن المعهد مؤسسة وحيدة قدرت أن تطبّق القيم المعرفية في القيم الحركية والقيم العطفية.

ب. الدورة التدريبيّة عن منهج المعهد ومتطلبات الأعمال التي أجراها مركز الدورة التدريبيّة والتنمية للوزارة السؤون الدينيّة بجاكرتا سنة ١٩٩٨، بحثت هذه الدورة ونقدت بأن المنهج الدراسي والطريقة والمواد التدريسية راكدة واستغنت التجديدات الفكرية عن تصحيح المنهج بغرض أن يكون المهعد مؤسسة بديلة في المستقبل في استعداد الطلاب وتزويدهم بالمعلومات المتوافرة.

ج. البحث تحت الموضوع 'إعادة التوجيه علي التربية الإسلامية في المعهد الإسلامي' كتبته سونارتي كابد بسورابايا سنة ٢٠٠٧، بحثت فيه عن المشكلات الواقعة حول التربية الإسلاميّة في المعهد. ونقد البحث الطرق المستخدمة في العملية التعليمية وعرض النقد بتحضير الفكرة التخطيطية للتربية الإسلامية الصالحة في تطبيقها.

د. الدورة التدريبيّة عن منهج المعهد في مواجهة مجتمع اقتصاديّ آسيان (MEA) أجراها مؤسسة البحوث وخذمة المجتمع (LP2M) جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج سنة ٢٠١٦، بحثت الدورة عن مشكلات المعهد في العصر السوق الحريّ (*freemarket*) في ولاية آسيان منها حالة المنهج الدراسيّ والعملية التدريسيّة وإدارة المعهد ورئاسة المربّي وحالة إقتصاديّة والمواد التعليمية وعير ذلك.

وأمّا الكتب المتعلّقة بالبحث عن المعهد فكانت علي وجه عام مثل تاريخ المعاهد بإندونيسيا[٥]، واجهاد المعاهد، البناء من المبدأ[٦]، والمعاهد في سيرتها التاريخيّة[٧]، والخطّة المعهديّة : البحث عن دور المربّي في محافظة واعتقاد الإسلام التقليديّ[٨]، والمعهد والتجديد[٩] وما أشبه ذلك.

إضافة إلي ذلك كله، بعد أن أجريت البحوث المستمرة عن المعهد وما فيه ومعرفة المشكلات الواقعة فيه واعتراف مدبري المعهد فينبغي عليهم تقسيم المشكلات الموجهة

وتقرير التخطيط لمعالجتها. وهذا التقسيم هو : (١) فرقة تدبير رؤساء المعهد التي ركزت علي تنمية نظم الرئاسة حسب المعهد المستقبل. تدريبات الرئاسة وصياغة نظم الرئاسة المبرمجة. (٢) فرقة تدبير جودة العملية التعليمية من صياغة المنهج المتصل بمقتضي المحتمع وصياغة الخطة التدريسية بتنمية الشعور التاريخيّة (*historicy*) إلي العلماء المتديّنين في المستقبل والتدريبات المستمرة للمعلّمين وإحضار الوسائل التعليمية الصالحة. (٣) فرقة تدبير نظم اتّصالات المعهد بالمؤسسات الاجتماعية الأخري من المؤسسة الدينية والمؤسسة الحكومية ومؤسسة البحوث الميدانية. (٤) فرقة تدبير حرفية الطلاب من المواد التعليمية الحرفية التكنيكية والتربية الخلقية المهنية[١٠].

ظنّ كل من المعاهد الصعوبة يفسه في مواجهة سائر التقسيمات، فالمعهد أن يقدر كفاءته وقرر التقسيم المقدر إدراءه. وهذا التخطيط أن يصلح المعهد مشكلاته إصلاحا كلّيا.

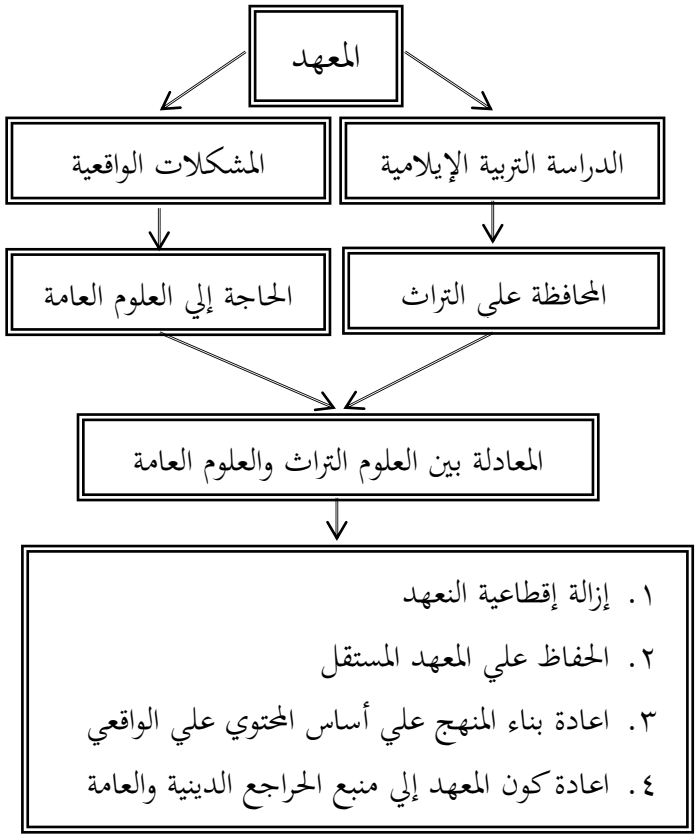
اعتمادا علي مطالعة عيوب وركود المعهد يمكن إيضاح الفرضية (*hypotesis*) كالآتي: (١) أن يعيد المعهد بناء المنهج الذي يناسب مقتضي الحال بطريقة أن يحضر الخبراء المهنيّون في مجال التربية والتعليم ليكون المعهد مؤسسة بديلة شاملة للطلاب. (٢) أن يشارك المعهد بأطراف شتيّ في إنشاء البرنامج المقارن والندوة بين الطلاب واستبدال المعلّمين وغير ذلك بغرض لمعالجة عيوب ونقصان المعهد ولاسيّما الوسائل المتعلقة بأنواع التقدمات التكنولوجية لارتفاع كفاءة الطلاب الحركية. (٣) أن يدفع المعهد الأعمال البجوثية ببناء مؤسسة البحوث والاطلاع وإجراء الحلقة العلمية مع المؤسسة العلمية وبناء المكتبة الممثلة الشاملة بالمراجع الدينية والعلوم الطبيعية.

قبل تطبيق تجديد النظم التربوية في المعهد بمناسبة تقدمات التكنولوجي، هناك ٣ مشكلات لتطبيق التقدمات وهي : ١) كيفية تعلّم الطلاب، ٢) عمّا تعلّم الطلاب، ٣) متي وأين تعلّم الطلاب. رأي ريسنيك في مُحَمَّد عارف، لإجابة هذه المشكلات أن قوّة تقدمات التكنولوجي مستفادة لتجديد حالة المعهد، فينبغي عليه أن يهتمّ بالمعلومات المستعملة اليومية. باستعمالها تناول المعهد انتشار المعلومات الشخصيّة و الأنشطة

والإداريّة المعهديّة في تنمية الموارد الإنسانية و الموارد التربوية. والحكومة بواسطة الأنسجة التروبية القومية (*jardiknas*) و مركز التكنولوجية الإعلامية[١١] (*ICT centre*) فتحت المعلومات المتوافرة المتعلقة بالتربية وأعطت الفرصة الواسعة لأجيال الوطن في اتباع التربية الصالحة وأعطت تمكين الطلاب في اتباع طريقة الإنترنيت التعليمية بالمجّان في العملية التعليمية.

فلتطبيق هذه التقدمات، أن يخطّط المعهد هذا الرسم الآتي لتكون التطبيقات والتعديلات صالحة سليمة.

رسم استراتيجي المعهد الذي مطابق التكنولوجي



٢- صورة المعهد الذي مطابق التكنولوجي في العصر العالمي

فضلت التربية في المعهد علي تنمية التربية الإسلامية لأن المعهد مؤسسة تربوية علّمت الفكرة المتطوّرة من الفرضية والنظارة أساسها القرآن والحديث. وعلّم كتب التراث في تعليم الطلاب وتزويدهم في تنمية التربية الإسلامية[١٢]. وفضلت التربية في المعهد علي

الاتصال والمعاشرة بحبل من الله وحبل من الناس والتعاليم عن سعادة الدنيا وسعادة الآخرة علي أساس القرآن وسنة رسوله[١٣]. أما النظر إلي الدور المؤسسي فكان المعهد النظام الفرعي بالنسبة إلي التربية القومية التي قد ساعدت تقدمات الثقافة الإسلامية بإندونيسيا.

المعهد، كما هو المتبادر، مؤسسة سكن فيها الطلاب لطلب العلوم في بيئة متّخذة. النظر إلي نظام التربية والتعليم المطابق فيه. قال عبد الرخمن وحيد أن المعهد أجري الطريقة العسكرية[١٤]. يعني باتّصاف المبني العظيم وسط المعهد وفيه أن يأخذ شخص اختبارات متخذة بالنسبة إلي المؤسسة التربوية الجزئية بالمدارس القومية بإندونيسيا الآن. فالمعهد لديه غرابة عجيبة يعني الحضارة المحلية الخاصة تختلف المؤسسات الأخري.

العناصر التي دفعت الحضارة المحلية المعهدية هي : (١) خطة رئاسة المعهد الفردية التي لن يتدخل أحد بل الحكومة. (٢) المصادر والمراجع المستخدمة في التعليم هي كتب التراث ألفها العلماء العالمين في القرون القديمة. (٣) نظام التقييم (*value system*) باستخدام الممارسة المباشرة في المجتمع[١٥]. بهذه العناصر، صار المعهد يقرّر المنهج الدراسيّ بنفسه ويكون مؤسسة ثابتة بين مختلف المؤسسات التربوية الأخري.

فالعنصر الأول، والنظر من ناحية المقام التاريخي كانت رئاسة المعهد غريبة لأن المربي قرّر نظام الرئاسة السلفية في إدراة المعهد. والصلة الإجتماعية بين المربي والطلاب علي أساس الإعتقاد دون الرعاية (*patron-klien*) الحادثة في المجتمع الآن. وإطاعة الطلاب نحو المربي لأجل طلب البركة كما ذهب الصوفيون. رأي سيدني جونس بعد أن أجري البحث عن رئاسة المربي في المعاهد بكادري سنوات قلائل أن هناك عناصر خارجية أثّرت صلة المربي والطلاب وساقت إلي الرعاية *patron-klien* وتحلّ المربي محلّ 'أمّ المعهد' الذي اكتسب المزايا الإقتصادية والرئاسة السياسية والسلطان الباهر أمام المجتمع[١٦]. بناء علي هذا البحث فظهرت الفكرة عن نوع المربي، ومن الأهرم فهو ناظر عظيم في رئاسة المهعد.

أن تهتمّ رئاسة المربي الصلة الإجتماعية لأن المربي مرجع الطلاب والمجتمع ليسألوا الأمور الدينية والدنياويّة والسياسية وهلمّ جر. لذلك أن يكون المربي فقيها عليما بالعلوم الشريعة، هذه الوظيفة لن يفوضها إلي غيره لأنهم يعتقدون بأن العلماء ورثة الأنبياء. بهذا الأساس فالمربي عنده سيطرة قوية لتفسير الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة. وجعلت هذه الفكرة إطارا عمليا (*framework*) لإجراء تعاليم العلوم الدينية وراثيا في المعهد[١٧].

والعنصر الثاني، أن محافظة وايصال العلوم من المراجع والمصادر القديمة التي بنت فكرة غريبة عن رئاسة المربي. ذهب المعهد فهم كتب التراث بأن ممارسة العادات الصالحة الحسنة مهتمّة منذ قديم الزمان، وهذا كله طريقة لحفظ معايير المعلومات طوال الدهر ولاسيما في تعليم شرائع الدين الحنيف حسب فكرة القرآن والحديث، وهذه فكرة تعليمية المعهد في المستقبل. فالعلماء العظماء الذين لهم سلطة لتأويل وتفسير المصادر الأساسية في الإسلام. فالمسلم مسؤول بالوظيفة الأساسية لرعاية المحتمع العام (*the society at large*)[١٨]. وبعبارة أخري، المعهد منبع العلوم وأهالي المعهد مجتمع نموذجيّ عند المسلمين لطلب العلم. ومحتوي كتب التراث تستطيع توفير الطلاب بمفاهيم صديقة حنيفة لارشادهم علي عبادة الله وممارسة الوظائف الإنسانية.

الفكرة الممارسة والتفقه في الدين ليستا وظيفتين عظمي للطلاب في تعلّم كتب التراث وهي متعلمة من جيل واحد إلي جيل يليه. الوظيفة الأخري هي طلب الحقيقة المطلقة (*ultimate truth*) كما سافر الصوفيون لاكتساب الأطعمة عند أنفسهم الجائعة. كان المعهد مهتما بالوظيفتين حلال تعلم الطلاب، يعني محافظة هيبة المعهد وأهاليه وكذلك توفير الطلاب بالعلوم المتوافرة ليعيشوا عيشة هنيئة في المجتمع فيما بعد.

والعنصر الثالث هو عرابة نظام التقييم. مؤسسا علي فهم المصادر الأساسية في شرائع الإسلام فلن ينفصل نظام التقييم برئاسة المربي واستعمال المراجع العامة. وحلّت المصادر مرجعا للتقيم وصارت رئاسة المربي نموذجا لتطبيق القيم في الحياة الحقيقة اليومية.

إن غرابة نظام التقييم دارت دورا هامّا كالإطار العمليّ الذي قصده مجتمع المعهد لأهمية المجتمع العام. فالمعاملة الصالحة مثلا، هي قيمة من القيم المستخدمة لترويج

التضامن بين مختلف الطبقات. وهذه القيم التي قدّرها نظام التقييم علي أساس التعاليم السلفية نظارة بركة العلوم والمربي. الإرشاد والإشراف والاطلاع من المربي تسهل الطلاب في تفقه العلوم الدينية الصحيحية (*right religious sciences*) أساس من هذا النظام[١٩].

إن حرية المربي في إدارة المعهد وطلابه التي بعيدة عن تدخل الإدارة الخارجية يعطي فرصة باهرة لتجربة الآراء والفكرات الجديدة الجيدة واستجاب الطرق البنائية السليمة واستجاب التقدمات الإيجابية في انشاء المعهد المستقبل حسب مقتضي الحال دون استقال العادات السلفية الصالحة. فالتاريخ الذي كتب آمال المعهد في بناء النظم الإجتماعية لمصلحة الجميع.

وأصبح المعهد محلا ومركزا لتبديل المجتمع (*centre of social change*) وصارت الأنشطة التعليمية والتدريبية والعملية فيه قيما إجتماعية زائدة عظيمة. وتعلّم الطلاب العلوم الدينية والإعتقادية والسياسية والإقتصادية والثقافة والأحكام بل التكنولوجية. لذا، صار المعهد وسيلة لتنمية كفاءة الطلاب ولتدريب الصلاحة النفسية والإجتماعية ويعطي المعهد متعدّد التأثّر للموارد الإنسانية الإندونيسية.

٣- الغرض التربوي في المعهد الذي مطابق التكنولوجي

لكل من المؤسسات التربوية أغراض خاصّة حسب رؤيتها ودعوتها وأغراضها. وصمّمت المؤسسة غرضها التربيويّ وهدفت العملية التعليمية الغرض المنشود. وهكذا صمّم المعهد الذي مطابق التكنولوجي غرضه التربيوي الذي هدفته العملية التعليمية ومنها : الأول، الغرض الاجتماعي. بعد أن تخرّج الطلاب من المعهد مستعدّين للحياة في المجتمع لأنهم جزء منه، والمشكلات الطالعة منه فقدّروا تحليلها. والأدوار الاجتماعية فقد تعلموها في المعهد كما كانوا مدبّري الطلاب أوموظّفي هيئة الطلبة. وهذه الكفاءة الدورية التي تعلموها في المعهد طابقوها في المجتمع لأن الإسلام حث المسلمين بتدريبها ليكونوا خلفاء في الأرض والأر بالمعروف والنهي عن المنكر[٢٠]. علاوة علي ذلك، متخرجوا المعهد قدّروا أن يكتسبوا بأنفسهم في الناحية الزراعية أو الإقتصادية أوالبستانيّة وعير ذلك حسب كفاءتهم.

والثاني الحياة البسيطة. خطة الحياة البسطة ليست تعلم الطلاب فقيرا وإنما الحياة البسطة جزء من الحياة المقتصدة بعيدة عن الاسراف والمتعة متي يعيشوا في المجتمع غير متكبرين بيد أنهم من الأغنياء لأن الشكر والتواضع البساطة مرآة من متخرجي المعهد. ولأن الكفاءة العقلية والخلقية والعاطهية والحركية قدّروا أن يستوليها في المعهد الذي مطابق التكنولوجي[٢١].

والثالث تنمية النشاط التعددي. الحقيقة في المجتمع متنوعة من خلفية الأسرة والمهن والثقافة والإعتقاد. ومواجهة هذه الحقيقة أن ينمو الطلاب النشاط التعددي لأنهم قد تعلموا التسامح واحترام الاختلاف والحفاظ علي ألفة المعاشرة بين الناس كما علّمهم الإسلام الإخوة الإسلامية والإخوة الوطنية والإخوة البشرية. ولهذا أن يجتنبوا الخطة المتناقضة بالنشاط التعدديّ من التعصّبية والتفرّدية والتنازعة.

والرابع المحافظة بالقديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح. لتحقيق هذا النشاط علّم المعهد الطلاب الخزانة العلمية الكلاسيكية يعني كتب التراث التي كانت التقاليد العلمية القديمة وعلّمهم الخزانة العلمية المتقدمة من العلوم الإجتماعية السياسية والحكومة والرياضية والتكنولوجية.

والخزانة العلمية الكلاسيكية التي تعلموها في المعهد منها كتب التراث التي ألّفها العلماء القدماء وهم ابن سينا وابن رشد والغزالي وابن تيمية. والكتب التي ألفها العلماء الجدد وهم مُحَمَّد عبده ومجمد إقبال وجمل الدين الأفغاني أو النقاد علي التقاليد الإسلامية وهم مُحَمَّد أركون وجسن حنفي و مُحَمَّد عابد الجابري وفزل الرحمن وغير ذلك.

هذه الخزانة العلمية ساعدتهم أن يكونوا المتعلمين المسؤولين وقادرين مساعدة المجتمع. كالعظماء المسلمين بإندونيسيا الذين تحرجوا من المعهد الحديث وهم نور خالص مجيد وعبد الرحمن وحيد وسيد عاقل صراج وهلم جر. وهم تواصوا بالفكرة الدينية مؤسسة علي الخزانة العلمية الكلاسيكية واستقبلوا الفكرة التجديدية بالعمليات والاعتبارات المعقولة والبناءة. لذا، صوّر المعهد الجديث المطابق التكنولوجي المستقبل الباهر باستعداد الطلاب المتأهلين بالفكرة الدينية والتكنولوجية والعلوم.

والخامس الحفاظ علي الخطّة المعهديّة. الغرض العام من العملية التعليمية في المعهد هو: ١) مدراسة العلوم الدينية (كتب التراث) وعملها في المجتمع، ٢) جعل الطلاب المسلمين العاملين بالعبادة المحضة، ٣) جعل الطلاب المسؤولين نحو المجتمع والوطن والله، ٤) الحفاظ علي التقاليد الدينية السلفية والاستقبال علي التجديدات البناءة في تنمية الكفاءة العقلية.

من البيان والتوضيح السابق إن التربية والتعليم في المعهد الذي مطابق التكنولوجي أجيد من التربية والتعليم في المؤسسات الأخري وأفضل من أي ناحية كانت، إما من ناحية العلوم الدينية ومن ناحية العلوم العامة والعلوم التكنولوجية وتنميتها.

٤- امتياز المعهد الذي مطابق التكنولوجي في العصر العالمي

خطة التربية الإندونيسية لديها عيوب قطعيّ ولاسيما في المؤسسة الإسلامية، والمراد هنا يعني المعهد. فمن القطع حان الوقت أن توجه التربية النعهدية إلي المعادلة بين العلوم التراث، أي العلوم الدينية، والعلوم العامة، أي العلوم الطبيعية والتكنولوجية الإعلامية. ظهرت صلة المعهد الذي مطابق التكنولوجي كمؤسسة بديلة. وبعبارة أخري، إن المعهد الذي حافظ المعادلة بين العلوم الدينية والعلوم العامة والتكولوجية هو المعهد الذي طابق النكنولوجي في نواحي إدارته وهو معهد حديث علي مقتضي الأحوال العالمية.

وبحث الكاتب عن هذا كلها لدراسة برنامج المعهد الذي مطابق التكنولوجي الذي يسوق إلي التقدم وخصائصه كالآتي :

ا) الموجه إلي المستقبل، كان المعهد اهتمّ بتطوّر الزمان وتقدّم التكنولوجي. لهذا، علّم المعهد ما الذي سيعطيه إلي طلابه مُؤنا في مستقبلهم الدنيايّ والأخراويّ. فعلي المعهد المطابق التكنولوجي علي الأقل أن يستعدّ خمس برامج عظمي في التربية وهي : (١) البرنامج الدليّ، اكتسب المعهد لإدراك العالم الدوليّ بإجراء معادلة المنهج الدراسيّ بالجامعات في الشرق الأوسط والدول المتقدّمة في أوربا. لذا، يستطيع الطلاب مواصلة دراستهم إلي خارج البلاد. وهذا البرنامج يتطلّب الطلاب إلي استيلاء اللغة الأجنبيّة، فالمعهد الذي مطابق التكنولوجي أن يسنّ طلابه المحادثة باللغتين الأجنبيّتين علي

الأقل يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وأن يجبرهم ترجمة الكتب الإندونيسية إلي الكتب العربية أو الإنجليزية وبالعكس ترجمة الكتب العربية أو الإنجليزية إلي اللغة الإندونيسية. بهذا البرنامج أن يستعدّوا أنفوسهم لمعرفة تقدّم الحضارة والثقافة والعلوم بالعثور في الإنترنيت ومشاهدة التلفاز الدوليّ لتدريب لغتهم. وعلي سبيل المثال شارك معهد دار العلوم وخاصّة بالمدرسة العالية المتوّفقة ٢ شهادة *Cambridge* لمتخرّجيين الجيدين والمدارس العالية بجاوا الشرقية التي شاركت هذه الشهادة ومحلّ الامتحان فقط في هذا المعهد. (٢) البرنامج القوميّ، لم يكن المعهد اتّباع المنهج الدراسيّ القوميّ ولكن البرنامج أن يعدّ طلابه اللعب الفعّال في مجال التربية والبنّاء. بهذا البرنامج أن يشارك المعهد برنامج التربية القوميّة في الامتحان الأخير القوميّ للحصول علي الشهادة الدراسيّة الرسميّة من الحكومة. لذا، يستطيع الطلاب مواصلة دراستهم بالجامعات في إندونيسيا. علاوة علي لك، أن يشارك المعهد الأنشطة القوميّة لمعرفة الرؤي القوميّ وترقية التربية القومية. (٣) البرنامج السلفي–الخلفي، اتّخذ المعهد الطريقة المعهدية السلفية والخلفية، مثل تعليم تفسير اللرآن والحديث وكتب التراث التي علّمت عادة بالطريقة السلفية وأشهرها 'طريقة سوروغان' التي لديها طاقة جيدة لتعميق علم معيّن، وكذلك الأنشطة المتعلّقة بالشعائر الإسلامية التقليديّة مثل قراءة التهليل وسورة يس والاستغاثة لأن المعهد الذي مطابق التكنولوجي لمختلف الطبقات والمذاهب. وهذه الأنشطة كلها مطابقة في المجتمع وتكون جزء متّخذا بالأنشطة الاجتماعيّة اللازمة فيه مع أنها تميل إلي الإسلام الثقافي (*islamic culture*) يعني مذهب نهضة العلماء. لذا، قدّر الطلاب أن يقضي مقعضي المجتمع الذي مليئ بالعادة التقليدية. ومن الأحسن إن كانت تعاليم كتب التراث متّخذة بالطريقة الخلقية أو الحديثة، فأصبح الطلاب متأهّلين كاملين وقادرين أن يعيشوا في المجتمع السلفيّ والمجمج الخلفيّ. (٤) البرنامج التكنولوجي، وما التكنولوجي في العصر الحاضر إلا شيء لازم في الحياة الإنسانية النومية. وليس التكنولوجي أشياء متعلّقا بالمكوّنات والأجهزة الصلبة الحديثة ولكنه أشياء متعلّقا بالمكوّنات اللّينة من التكنولوجي الزراعي

الحديث و التكنولوجي البستاني و التكنولوجي المواشي وا التكنولوجي الإقتصادي والتكنولوجي الإعلامي وغير ذلك[٢٢]. فالمعهد أن يخط هذا البرنامج وأن يعلم طلابه التقدمات التكنولوجية الإعلامية لئلا يتخلفه الدهر وأن يدخله في المنهج الدراسي الإيضافي علي سبيل التربية الحرفية وأن يطابق فهم اتصل وزوّج (*link and macth*) في العملية التعليمية. وعلي سبيل المثال طابقت المدرسة العالية الحكومية بمعهد بحر العلوم تانباء براس جومبانج والمدرسة العالية المتوفقة ٢ بمعهد دار العلوم بطريقة الامتحان علي اساس الكومفيوتر (*Based Test Computer*) في الإمتحان النهائي القومي سنة ٢٠١٦.

بإطلاق هذا البرنامج أن يؤهل الطلاب بالعلوم المتعددة قبل تخرجهم من المعهد وبهذه البرامج الجيدة سوف يستعد المعهد الرجال الكاملين المتعلمين.

٢) التدريب الرئاسي من خلال هيئة الطلبة

إن الرئاسة مستمرة متوالية ولاستعداد الرئيس السليم فجعل المعهد الذي مطابق التكنولوجي التدريب الرئاسي من خلال هيئة الطلبة. الموظفون في الهيئة هم الطلاب المنتخبون علي الأساس الديمقراطي في الانتخاب العام الخاصة للطلاب. من هذه الهيئة درب الموظفون وأعطي المعهد حقا لإدارة هيئة الطلبة بالنظم الإسلامية.

هناك أقسام في تركيب هيئة الطلبة ومنها قسم السكرتارية المركزية وقسم أمين الصندوق وقسم الأمن وقسم التعليم والاداعة وقسم الكشافة وقسم الرياضة وقسم محرك اللغة وقسم الصحة وقسم الفنون الجميلة وقسم استقبال الضيوف.

٥- دور المعهد الذي مطابق التكنولوجي كمؤسسة تربوية بديلة في العصر العالمي

كانت بلاد إندونيسيا بلادا كبيرة السنّ كسن استقلالها الذي جهد البطالون جهادا وطنيّا قاتلوا المستعمرين الغربيّين. ولكن الاستقلال لم يجعل سكّانها مستقلّين من المستعمرين الجدد بسبب النظم وأجهزة أحكام الحكومة.

علاوة علي ذلك، كانت إندونيسيا أصابت أمراض مضرّة من عناصر شتي منذ ربع القرن الماضي من الخوف بالشفافية والحسد وضياع المسؤولية بسبب التفرّدية وانهيار متعدّد النواحي التي تعمّ نواحي الحياة الاجتماعية.

حصلت إعادة التشكيل سنة ١٩٩٨ علي هدم الحكومة المستقلّة ولكن لم تحصل علي بناء نظم الحكومة ونماذج التفكير وخلق وطنيّ الصالح. بل حصلت علي إظهار التبديلات بأن إندونيسيا احتاجت إلي إعادة التشكيل في نظم الحكومة ونماذج التفكير وخلق وطنيّ كافة.

ولكون المعهد مؤسسة متخصصة إندونيسية (*indigenous*) ولديه خطّة تارخيّة متينة فحلّ المعهد محلا وسطا في عالم تربوي مجتمع إندونيسيا وعادل نفسه بتقدم الدهر. كم كان للمعهد فضل في التاريخ القومي لحصول عظماء المسلمين ومنهم هاشيم أسعاري ووحيد هاشيم وناثر. وظهر أن المعهد ذو قوّة كبيرة وكفاءة إستراتيجية لجعل الانسان الكامل والعالم والذكي والمواطن[٢٣].

لذلك، أصبح المعهد الذي مطابق التكنولوجي مؤسسة بديلة في العصر الحاضر. وبعبارة أخري، إن مستقبل إندونيسيا معتمد علي أدوار هذا المعهد بالنسبة إلي المؤسسات الأخري وعلي الأقل ٣ علل كان للمعهد دور هام في تربية الطلاب واستعدادهم في المستقبل.

الأول، سكن الطلاب (من الطفولة إلي الشباب) في المعهد وتعلموا العلوم فيه بعدم حدودية الوقت في تعليم الشرائع الإسلامية. فحلّ المعهد محل التربية البديلة التي طابقت المبادئ الأساسيّة 'التعليم طوال العمر' (*long life education*). وهذا يكون المتسلّل الفيسيولوجي في مواجهة التقدّمات في العصر العالمي. سارت المعاشرة بين المربي والطلاب خلال ٢٤ ساعة وخطّت البيئة المعهديّة لدفع حصول الأغراض التربويّة.

والثاني، قدّم المعهد الموازنة بين الحوائج الجسمانيّة والحوائج الروحانيّة، يعني تربية العلوم الدينية وتربية العلوم العامّة، لأن الحياة الموازنة في هذا العصر احتاجت إلي جودة الموارد الإنسانيّة وسماحة الخلق. وجعل المعهد سماحة الخلق ومكارم الأخلاق موضوع

التربية. وهذا يكون قيمة تربوية أفضل من القيمة التربوية خارجة المعهد. ولو أن المؤسسات المتعدّدة قد قلّدت الخطّة المعهديّة وتكون مقصدة المجتمع، فالمعهد الذي مطابق النكنولوجي لايضيع تصديق المجتمع ليتعلّم أبناءه فيه.

والثالث، تربية المعهد الذي مطابق التكنولوجي هي مصغرة المؤسسة الإجتماعية التي توقّعت سلبيّات التقدّمات التكنولوجية منها اضطرابات وتوهان. فالاضطرابات هي الأعراض الفيسيولوجية التي طالعت من الذوق لا موقع الذوق له لعدمه في الخطّة الإجتماعية. وفي الحقيقة أنها في حالة مضطربة في الأسخاص الهامشي في المدن الكبيرة. والتوهان هو الذوق لا اعتماد له لضياع المعلومات الشخصيّة. وحالة الاضطرابات والتوهان بسبب مشكلة واحدة وهي التأتأة في مواجهة التقدّمات التكنولوجية وأدوار الوسائل الإعلامية الحديثة. والطلاب الذين تعلّموا المعلوم في المعهد الذي مطابق التكنولوجي استطاعوا مطابقة التقدّمات والتكنولوجي المعلومات، فتغلّبوا علي حالة الاضطرابات والتوهان. وإنهم استطاعوا مسابقة العصر المتقدّم دون ترك تقوي الله واعتقادهم إليه. الاتّحاد بين التقوي والعلوم أن يبدّل نظارة المجتمع بأن المعهد مشهور بمؤسسة التي توجه علي الجوانب الألوهية والخلقية، ولكنه لا موارد إنسانية عالية له.

نتائـج البحث

أوضح الكاتب المعهد الذي مطابق التكنولوجي في البيان السابق، استخلص أن شكل هذا المعهد مصور في النظم التربوية وفكرة الأنشطة المعهدية واتّجاه التربية والتعليم. علي وجه عام، كان المعهد شخصيّ المؤسسة البديلة التي طابقت النظم التطكنولوجية والطرق المتقدّمة من الطرق العلميّة (*scientific method*) مع دراسة ومطالعة العلوم الدينية. فتكون الموازنة والجدلية بين العلوم الدينية والتقدّمات التكنولوجية لأجل جعل الطلاب المتأهّلين العاملين أثناء المجتمع المدني.

تفصيليا، أن شكل المعهد الذي مطابق التكنولوجي لديه خصائص متخصّصة وهي كالآتي:

١. الموجه إلي المستقبل

إن المعهد الذي مطابق التكنولوجي اتّجه بتحقيق البرامج الصالحة المتّجهة إلي المستقبل، ومنها : ١) البرنامج الدليّ، اكتسب المعهد للإدراك إلي خارج البلاد بأداء معادلة المنهج الدراسيّ بالمدارس في الشرق الأوسط أو البلاد المتقدّمة بأوربا. لهذا، ما صعب علي خرّيجيّي المعهد لمواصلة الدراسة إلي خارج البلاد. ٢) البرنامج القومي، اكتسب المعهد برنامج الحكومة من الامتحان المعادلة للمدارس الثانوية والعالية. لهذا، ما صعب علي خرّيجيي المعهد لمواصلة الدراسة إلي الجامعات القوميّة بإندونيسيا. ٣) البرنامج السلفيّ– الخلفي، اكتسب المعهد اتّحاد الطريقة السلفيّة (التقليديّة) التي استخدمت طريقة صرغان في مدارسة كتب التراث والطريقة الخلفية (الحديثة) التي فضّلت مناقشة العلوم ومحاضرتها. ٤) البرنامج التكنولوجي، والمراد بالتكنولجي ليس إلا استخدام الأدوات الحديثة، بل المدرسة عن التكنولوجي الزراعي والإقتصادي والمواشي وغير ذلك.

٢. التدريب الرئاسي من خلال هيئة الطلبة

صار المعهد محل التدريب عند الطلاب ودرّبوا الرئاسة في هيئة الطلبة لاستعدادهم في أن يكونوا رؤساء المجتمع في المستقبل. في هذا السياق فرصة باهرة لادارة المعهد المتعلقة بالبرامج الإيضافية خارج الغرفة الدراسية. تدريب الرئاسة في الهيئة أعطت المساهمات العظيمة في الاختبارات الاجتماعية والقومية.

وأما أدوار المعهد الذي مطابق التطنولوجي لتقدّم التربية القوميّة في العصر العالمي فهي:

١. المعهد الذي سكن أجيال البلاد فيه بعدم حدودية الوقت. لذا، سهّل ودافع المعهد تعليم العلوم والشرائع الإسلامية. فحلّ المعهد محلّ المؤسسة البديلة التي طابقت أساس 'طلب العلم من المهد إلي اللحد'. وهذا الأساس يكون التسلّل الفيسيولوجي لمواجهة العصر العالمي.

٢. المعهد وازن حوائج الطلاب الدنياوية وحواؤجهم الأخروية قي العملية التعليمية. وهذا لدفع حوائج التربية في هذا العصر، فضّل المعهد التعاليم علي أساس الشرائع الإسلامية وكرامة الأخلاق حسن الأدب.

٣. المعهد مصغر المؤسسة التي توقعت سلبيات التقدّمات التكنولوجيّة من الاضطرابات والتوهان. فالاضطرابات هي الأعراض الفيسيولوجية التي طالعت من الذوق لا موقع الذوق له لعدم في الخطة الإجتماعية. والتوهان هو الذوق لا اعتماد له لضياع المعلومات الشخصية.

قائمة المصادر والمراجع

أحمد باسو. ٢٠١٢. *أصل التربية الموطنية في المعهد، وسيلة التربية مجلة الدراسة الإسلامية*، الجزء XXVII، النمرة ٢

أحمد جنان آسف الدين. ٢٠٠٤. *المعاهد وسيراها التاريخية*. الجامعة

زمخسري ظافر. ١٩٩١. *الخطة المعهدية : البحث عن دور المربي في محافظة واعتقاد الإسلام التقليدي*. فريسما

سلسة الفكرة المعهدية. ٢٠٠٩. *بناء المعهد المستقبل*. جوكياكرتا : قرطاس

عبد الرحمن صالح. ٢٠٠٥. *التربية الدينية والتنمية الخلقية الوطنية*. جاكرتا : راجا غارافيندو

عبد الرحمن وحيد. ٢٠٠٠. *مجففات المعهد، المعهد المستقبل : تمكين وتحويل المعهد*. باندونج : فوستاكا هداية

عبد المنير ملكا. ٢٠١٠. *المعهد أثناء تحرك البلاد*. جوكياكرتا : قرطاس

مُحَمَّد دوام رهارجو. ١٩٩٥. *احتهاد المعهد، البناء من المبدأ*. جاكرتا، P3M

مُحَمَّد دوام رهارجو. ١٩٩٧. *المعهد والتجديد*. جاكرتأ : LP3S

مُحَمَّد عارف. ٢٠١٣، تنمية المعهد في العصر التكنولوجي، *مجلة الدراسة الإسلامية*، الجزء XXVIII، النمرة ٢, Journal.uinsgd.ac.id/index.php/jpi/article/view/550

مُحَمَّد عارفين. ٢٠٠٠. *علم الدراسة الإسلامية*. جاكرتا : بومي أكسارا

مروان ساريجو والأصحاب. ١٩٩٢. *تاريخ المعهد بإندونيسيا*. جاكرتا: المطبع دارما باكتي

http://www.lampungpagi.com/read-510-325-2016-05-19-pondok-pesantren-gunakan-teknologi-untuk-syiar-dakwah.html

http://megapolitan.antaranews.com/berita/13364/balitbang-kp-gandeng-pondok-pesantren-kembangkan-teknologi

http://www.republika.co.id/berita/koran/pendidikan-koran/14/07/25/n99a4523-saatnya-pesantren-melek-teknologi

السيرة الشخصية

مُحَمَّد يحيي أزهاري، ولد في التاريخ ١٨ من يونيو ١٩٧٠ بقرية صغييرة حوالي ٤٠ كيلومترا حنوب شرقي مدينة مالانج جاوا الشرقية. تعلّم العلوم في المدرسة الإبتدائية الحكومية وتخرّج منه سنة ١٩٨٣، فسافر إلي مدينة فونوروجو للتعلم في معهد 'والي صاغا' لمدة ست سنوات وتخرج من درجة اللسانس سنة ١٩٨٩. فرجع إلي مدينة مالانج دخل جامعة 'سونان أمفيل' الإسلامية الحكومية في شعبة التربية بقسم تعليم اللغة العربية مالانج وتخرج منه سنة ١٩٩٣. وفي النسة ٢٠٠٧، نال المنحة الدراسية من السؤون الدينية لمواصلة دراسته في جامعة مولنا مالك إبراهيم في تعليم اللغة العربية وتخرج من درجة الماجستير سنة ٢٠٠٩.

في النسة ١٩٩٤ علّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج، وبعد أن تزوّج امرأة فهاجر إلي مدينة جومبانج علّم اللغة العربية والمحادثة العربية بمدرسة دار العلوم بمعهد دار العلوم الإسلامي رجوصو. وبعد أن حصل الدرجة الماجستير فعلّم اللغة الربية بجامعة دار العلوم المعهدية العالية، ونشط في مؤسسة البحوث وخذمة المجتمع فيها حتي الآن.

كتب البحث عن تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة (بحث إجرائي صفي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج – جاوا الشرقية) في المجلة العلمية 'Religi' سنة ٢٠١٠ وعمل البحث عن خذمة ذمّة الصحة للمجتمع بمدينة موجوكرتو عملا جماعيا تحت إشراف وتمويل جكومية موجوكرتو سنة ٢٠١١. وكتب المقالة العلمية تحت الموضوع التربية الشمولية علي أساس الدراسة المهنية : المفتاح النجاحي لمواجهة السوق الوجيد آسيان ٢٠١٥ في الندوة القومية بجامعة دار العلوم المعهدية العالية سنة ٢٠١١. عمل البحث عن فوائد تربية الأطفال وتربية الطفولة وتربية دراسة القرآن في مواجهة الموارد الإنسانية الجيدة بمدينة موجوكرتو عملا جماعيا تحت إشراف وتمويل جكومية موجوكرتو سنة ٢٠١٢. كتب المقالة العلمية تحت الموضوع اتحاد التربية الحرفية لاكتساب المتخرجين المهنيين في العصر العالمي في الندوة القومية

بجامعة دار العلوم المعهدية العالية سنة ٢٠١٢. كتب البحث عن تنمية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بطريقة انكويري (بحث إجرائي صفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجومبانج – جاوا الشرقية) سنة ٢٠١٣. عمل البحث عن تطبيق الدراسة الحرفية في استعداد متخرّج الجيد بالمدرسة العالية المحمدية ١ جوومبانج عملا فرديا سنة ٢٠١٤. كتب المقالة العلمية تحت الموضوع أهمية إدارة الموارد الإنسانية لتنمية امتياز المؤسسة في المجلة العلمية 'tadzkirah' سنة ٢٠١٤. كتب المقالة العلمية تحت الموضوع تعدّد ثقافة المعهد بين التربية السلفية والتربية الخلفية أو الحديثة في المجلة العلمية 'Religi' سنة ٢٠١٥.

---

[١] عبد المنير ملكا، المعهد أثناء تحرك البلاد، (جوكياكرتا : قرطاس، ٢٠١٠)، ص. xi

[2] Journal.uinsgd.ac.id/index.php/jpi/article/view/550, M Arif, *Perkembangan Pesantren Di Era Teknologi*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. XXVIII No. 2 2013/1434, Hal. 309

[٣] عبد المنير ملكا، نفس المرجع، ٢

[4] http://www.lampungpagi.com/read-510-325-2016-05-19-pondok-pesantren-gunakan-teknologi-untuk-syiar-dakwah.html

[٥] مروان ساريجو والأصحاب، تاريخ المعهد بإندونيسيا، (جاكرتا: المطبع دارما باكتي، ١٩٩٢)

[٦] محمد دوام رهارجو، احتهاد المعهد، البناء من المبدأ، (جاكرتا، P3M، ١٩٩٥)

[٧] أحمد جنان آسف الدين، المعاهد وسيراها التاريخية، (الجامعة، ٢٠٠٤)

[٨] زمخسري ظافر، الخطة المعهدية : البحث عن دور المربي في محافظة واعتقاد الإسلام التقليدي، فريسما، ١٩٩١

[٩] محمد دوام رهارجو، المعهد والتجديد، (جاكرتأ : LP3S، ١٩٩٧)

[١٠] محمد دوام رهارجو، نفس المرجع، ص ٤٤

[١١] محمد عارف، تنمية المعهد في العصر التكنولوجي، مجلة الدراسة الإسلامية، الجزء XXVIII، النمرة ٢ ١٤٣٤/٢٠١٣، ص. ٣١٨ ,Journal.uinsgd.ac.id/index.php/jpi/article/view/550

[١٢] محمد عارفين، علم الدراسة الإسلامية، (جاكرتا : بومي أكسارا، ٢٠٠٠)، ص. ١١

[١٣] عبد الرحمن صالح، التربية الدينية والتنمية الخلقية الوطنية، (جاكرتا : راجا غارافيندو، ٢٠٠٥)، ص. ١١

[١٤] عبد الرحمن وحيد، مجففات المعهد، المعهد المستقبل : تمكين وتحويل المعهد، (باندونج : فوستاكا هداية، ٢٠٠٠)، ص. ١٣

[١٥] نفس المرجع، ١٥

[١٦] سلسة الفكرة المعهدية، بناء المعهد المستقبل، (جوكياكرتا : قرطاس، ٢٠٠٩)، ص. ٢١١

[١٧] محمد دوام رهارجو، المعهد والتجديد، (جاكرتأ : LP3S، ١٩٩٧)، ص. ٤١

[١٨] سلسة الفكرة المعهدية، المرجع السابق، ص.١٦

[19] http://megapolitan.antaranews.com/berita/13364/balitbang-kp-gandeng-pondok-pesantren-kembangkan-teknologi

[٢٠] سلسة الفكرة المعهدية، نفس المرجع، ص.٦٥

[٢١] نفس المجع، ٧٠

[22] http://www.republika.co.id/berita/koran/pendidikan-koran/14/07/25/n99a4523-saatnya-pesantren-melek-teknologi

[٢٣] أحمد باسو، أصل التربية الموطنية في المعهد، وسيلة التربية مجلة الدراسة الإسلامية، الجزء XXVII، النمرة ٢، ٢٠١٢، ص. ١٦