

تنفيذ البرنامج الإعدادي لمسابقة قراءة الكتب في معهد سومطري طواليب بارابك بوكيت تينجي

Hafizatur Rahmi^{1*}, Athira Fakhriatuz Zamani², Lutfia Nasrul Latifi³

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Email: hafizaturrahmi5@gmail.com¹, athirafakhriyazamani@gmail.com², lutfianasrullatifi04@gmail.com³

Received: 28 April 2023

Accepted: 29 Juni 2023

Published: 30 Juni 2023

Abstract: The purpose of this study was to describe implementation of the Musabaqah Qiro'atul Pole program at the Sumatra Thawalib Islamic Boarding School Parabek Bukittinggi, West Sumatra in preparing students to prepare for Qiroatul Pole competitions in various competitions, to improve quality in reading Arabic books and to preserve the culture in Islamic boarding schools that we know is identical with the study of classic books and so that we can maintain and develop the basic values of students, especially at the Sumatra Thawalib Parabek Islamic boarding school, Bukittinggi, West Sumatra. This study used a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques were in the form of interviews and documentation, as well as data sources in the form of documents and informants related to extracurriculars, especially MQK Takhassus. The results of this study are that the Sumatra Thawalib Parabek Islamic Boarding School, Bukittinggi, West Sumatra runs the Takhassus MQK Program which is guided by a special coach by carrying out the Takhassus MQK program every day, which provides preparations for students to take part in competitions.

Keywords: Arabic Language Program, Reading Book Learning, Student Competition

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan program Musabaqah Qiro'atul Kutub Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi, Sumatera Barat dalam mempersiapkan para santri mengikuti lomba-lomba Qiroatul kutub di berbagai ajang lomba, untuk meningkatkan mutu dalam membaca kitab bahasa Arab serta melestarikan budaya pada pondok pesantren yang memang kita ketahui identik sekali dengan kajian kitab klasiknya dan agar kita dapat menjaga juga mengembangkan nilai dasar santri, khususnya pada pondok pesantren Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi, Sumatera Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa wawancara dan dokumentasi, serta sumber data berupa dokumen dan informan yang berkaitan dengan ekstrakurikuler khususnya Takhassus MQK. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi, Sumatera Barat menjalankan Program Takhassus MQK yang dibimbing oleh pembina khusus dengan melaksanakan program Takhassus MQK setiap harinya, yang memberikan persiapan-persiapan kepada santri dalam mengikuti lomba-lomba.

Kata Kunci: Program Bahasa Arab, Belajar Membaca Kitab, Kompetisi Peserta Didik

*Korespondensi Penulis: hafizaturrahmi5@gmail.com

أ. المقدمة

التربية هي أحد الجوانب الرئيسية لبناء الأمة. يكتسب البشر المعرفة والخبرة التي ستطبق فيما بعد على الحياة الاجتماعية من خلال التعليم. وقال المونيب، من المتوقع أن ينتج التعليم أجيالاً متعاقبة من الناس الطيبين، ثقافة أكثر إنسانية وشخصيات أفضل. يعد تكوين موارد بشرية عالية الجودة من أولويات التعليم في إندونيسيا، لأن الدولة التي لديها موارد بشرية عالية الجودة ستكون قادرة على المنافسة وستكون أكثر تقدماً. (Kemenag, 2017).

ويمكن تحقيق وظائف وأهداف التعليم الوطني من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي، كالتعليم في المدارس الداخلية. ويجوز أيضا أن تكون المدارس الداخلية مؤسسات تعليمية رسمية أو غير رسمية لتنفيذ التعليم، مما ينبغي أن يؤدي إلى وظيفة وغرض التعليم الوطني. اليوم المدارس الداخلية هي أيضا فعالة في الجهود الرامية إلى تحسين نوعية حياة الناس بشكل عام. من خلال المدرسة الداخلية أيضا، كان مطلوبا لتعليم أطفال أمتهم ليصبحوا خبراء وفقا لمجال ومواهب تلاميذهم، الذين كانوا مفيدون له، ومفيدون للناس وشعبه. يتم تحديد نجاح أو غياب تحقيق الهدف التعليمي من خلال كيفية تعلم الطالب وتجارب التطوير، وبالتالي يجب بذل جهد واع لدفع الإمكانيات داخل الطالب (Munib, 2012: 27).

تتطلب من مؤسسات التعليم الرسمي أو غير الرسمي على وجه الخصوص تنفيذ برنامج تعليمية، مثل الإضافة اللامنهجية عن المنهج التي تدعم قدرة الطلاب على تحقيق ما لديهم من إمكانيات، على غرار ما قامت به دار سوماتران للمرافق العامة، سومطرة غربية، حيث أحد برامجها عن المنهج مسابقة قراءة الكتب، هذا التخصص مهم جدا لأن سيدرب الطلاب لإستعداد في المسابقات قراءة الكتب في هذا المعهد. سيحافظ الثقافة المعهد (Munawar, 2022).

معهد سومطرة طوالب من أحد المعاهد التي تركز على تنمية كفاءة قراءة الكتب عند الطلبة حيث تحت على ممارسة تنفيذ البرامج المخططة والمنظمة. هذا المعهد ينفذ القرارات التي عقدتها وزارة الشؤون الدينية لكي يتخرجوا فيها على فهم العلوم الدينية مع الاهتمام بكيفية فهم المضمون الديني بصحة الطرق بإشراف الأساتيد المتمكنين في تنمية ميولهم على هذا المجال. بالنسبة لذلك، كان الطلبة يتطلب منهم أن لهم كفاءة جيدة حتى تستعد لمشاركتهم على المسابقات التي عقدتها المعاهد الأخرى. من هذا الصف، فكان التنفيذ مهما جدا للبحث حيث تعرف مزايا عملية تعليم اللغة العربية والقراءة خاصة لتوفير خريجه على كفاءة قراءة الكتب أحسن ما يمكن.

ب. منهجية البحث

تستخدم الكاتبة بحثًا وصفيًا على المدخل الكيفي الذي يهتم بدراسة الظواهر واقعيًا ودقيقًا ونوع البحث هو دراسة الحالة. وقد اختار البحث هذا المنهج الوصفي لأنها أرادت أن تصف من برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي سومطرة الغربية وصفيًا من حيث معلومات موجودة في هذا المعهد. بسبب هذا المنهج، فكان الأسلوب التحليلي يركز على معلومات شاملة ودقيقة حول ظاهرة أو موضوع معين (2002)، أو فترة من المعلومات، للحصول على نتائج علمية، ومن ثم تفسيرها بشكل موضوعي، البيانات الفعلية للظاهرة. اختارت الباحثة هذا المعهد كمكان للبحث تماشيًا مع ذلك لما لها برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب. في هذا البحث تلاحظ الباحثة من برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي سومطرة الغربية

البيانات هي المعلومات الصادرة من الأقوال والأفعال والأحوال التي تؤخذ من برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب على أن تكون مصدرًا أساسيًا في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي سومطرة الغربية. أرادت الكاتبة الحصول على البيانات التي تتعلق بتحليل البرنامج إستعدادًا لمشاركة تخصص مسابقة قراءة الكتب في ذلك المعهد، ويمكن الحصول عليها بطريقة المقابلة مع الأساتيد والطلبة. ومن المقابلة مع معلمي اللغة العربية تحصل البيانات عن تنفيذها في تحليل البرنامج إستعدادًا لمشاركة تخصص مسابقة قراءة الكتب. الأول البيانات الأولية، وهي البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها في الميدان والتي تم الحصول عليها من مخبرين من الطلاب والمعلمين في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي سومطرة الغربية (Moleong, 2007)

المصادر الثانوية هي الوثائق المتعلقة بتحليل البرنامج إستعدادًا لمشاركة تخصص مسابقة قراءة الكتب. واستخدمتها الباحثة للحصول على البيانات التي لم تجدها الكاتبة من الملاحظة والمقابلة وكذلك زيادة المعلومات عن البيانات المحسولة من الملاحظة والمقابلة. البيانات الثانوية في شكل وثائق مصدرها الكتب ونتائج البحوث والوسائط المطبوعة وغيرها من الوثائق المتعلقة بهذا البحث والتي يمكن الحصول عليها من خلال البحث في أرشيفات المكتبة.

أسلوب جمع البيانات الأول هو الملاحظة حيث كانت خطوة أولى يجب القيام بها، أما بالنسبة لمعنى الملاحظة، وهي: الملاحظة وتسجيل البيانات والمعلومات اللازمة في البحث (Arikunto, 2000). تستخدم الكاتبة هذه الملاحظة كإحدى أساليب جمع البيانات على أمل التقليل من إمكانية وجود أوجه قصور موجودة أو الحصول عليها عند جمع البيانات المتعلقة بتنفيذ البرنامج الإعدادي لمسابقة قراءة الكتب في معهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي، الثاني هو المقابلة على أنها تتم كتابة نتائج بشكل مقابلة نصية و تصبح بعد

ذلك مادة أو بيانات للتحليل. فيها المقابلة مع الأستاذ سيف الأنوار الذي يشرف هذا التخصص وبعض طلبة منها الطلبة التي يشاركون في هذا التخصص مثلا فكري قرة أعيون والمخبرين الآخرين، الثالث هو التوثيق، في هذا البحث، التوثيق المقصود هنا هو التوثيق من مستندات عند تحليل في الملعب بمعهد سومطرة طواليب بارابك بوكيت تينجي.

وأما أسلوب تحليل البيانات فتستخدم الكاتبة نموذج ميلس وهابرمان وسلدانا (2014) الذي يقسم المراحل إلى أربع، منها: جمع البيانات وتكييفها وعرضها وخلصتها مع الاهتمام بتقسيم البيانات المنظمة وتوفيرها على اكتشاف نتيجة البحث بعد عملية تنظيم الاقتراحات والتوصيات لمستقبل هذا المجال بصفتها مصروفة لتنمية العلوم.

ج. نتيجة البحث ومناقشتها

التعريف العام للبرنامج هو مجموعة من التعليمات أو خطط الأنشطة أو المبادئ التوجيهية أو الأحداث أو القوائم التسلسلية. وسيكون للبرنامج مجموعة متنوعة من المعاني حسب الجانب الذي يُستخدم فيه المصطلح بينما في سي بي سي (2003)، هذا البرنامج هو تصميم للمبادئ والمؤسسات. ويمكن أن يُستخدم في المجالات الاقتصادية، وفي البلدان الأجنبية، وفي التعليم وما إلى ذلك .

حيث أن فهم برنامج النشاط هو سلسلة من الخطط المصممة لتنفيذها في غضون فترة زمنية معينة. ويجب أن يكون وضع برنامج للأنشطة منهجياً وأن يستند إلى الأهداف التي يسعى لتحقيقها. ومن خلال برنامج النشاط، سيكون لأي منظمة أو وكالة عمل مباشر بدرجة أكبر (KBBI, 2022). وعادة ما تشمل برامج الأنشطة ما يلي: أسمه، وأهداف، شرح البرنامج، و مكان وقت التنفيذ، الشخص المسؤول، المنفوز

بينما في برامج الأنشطة المدرسية يسمى الإِضَافِيَّة اللامنهجية. وتستهلك الإِضَافِيَّة اللامنهجية عن المناهج نفسها من خطة الدروس، والتي تعتبر بشكل عام نشاطاً اختياريًا. الأنشطة برنامج اللامنهجية هي أنشطة بعد المدرسة يقوم بها المتعلمون خارج ساعات الدراسة تحت توجيه وإشراف وحدة التعليم، وتهدف إلى تنمية الإمكانيات والمواهب والاهتمام والقدرة والشخصية والتعاون والاعتماد على الذات للمتعلم لدعم الأهداف التعليمية.

الغرض من الإِضَافِيَّة اللامنهجية المختارة هو البرامج التي يمكن للطلاب المشاركة فيها وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم الفردية. ومع ذلك، إن الإِضَافِيَّة اللامنهجية ليست اختيارية فقط، بل إن بعضها إلزامي. الأنشطة الخارية الإِجبارية هي برامج لا منهجية يجب أن يتبعها جميع الطلاب، باستثناء الطلاب الذين يعانون من ظروف معينة تجعل من تعذر المشاركة في الإِضَافِيَّة اللامنهجية (Kompri, 2015).

تنفيذ النشاط اللامنهجي بشكل صحيح يحتاج إلى إدارة جيدة. وفقًا لموليونو (Lilmulyono, 2009) في كومبري فإن إدارة الأنشطة اللامنهجية هي العملية الكاملة التي يتم التخطيط لها وإدارتها بطريقة منظمة فيما يتعلق بالأنشطة المدرسية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدوام المدرسي (المناهج الدراسية) لتطوير إمكانات الإنسان. الموارد التي يمتلكها الطلاب. قبل القيام بالنشاط اللامنهجي، من الضروري البدء بالتخطيط. يحدد التخطيط بشكل أساسي الأنشطة التي سيتم تنفيذها خلال فترة زمنية معينة. تتمثل وظيفة التخطيط في جعل تنفيذ أو تنفيذ الأنشطة أكثر فعالية وكفاءة. يقترح هيرناوان (Hermawan, 2004) أنه بشكل عام هناك مكونات يجب أخذها في الاعتبار عند تجميع برنامج التخطيط، التخطيط المواد، التخطيط لأهداف، التخطيط الوقت تنفيذ برنامج، تخطيط الشخص المسؤول، تخطيط تمويل برنامج.

تنص سوهارسيمي أريكونتو على أن الأدوات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطتهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وتسهل من خلالها (Suharsimi, 2013). أوضح أنس سودجيونو أن التقييم هو نشاط اتخاذ القرارات بشأن شيء ما بناءً على الذات أو التمسك جيد أو سيئ، صحي أو مريض، ذكي أو غبي وما إلى ذلك. بناءً على آراء الخبراء المذكور، يمكن القول أن الأداة هي أداة تستخدم لجمع المعلومات حول المتغير قيد الدراسة. التقييم هو عملية منهجية تشمل جمع المعلومات (الأرقام أو الأوصاف اللفظية) والتحليل والتفسير لاتخاذ القرارات. لذلك، بناءً على معنى الأداة والتقييم، يمكن استنتاج أن أداة التقييم هي أداة تستخدم في جمع البيانات المستخدمة كأساس للتحليل والتفسير لاتخاذ القرار.

لذلك في هذه الدراسة، يحدد المؤلف ما إذا كان جيدًا أو سيئًا، ويمكن رؤية النجاح أو الفشل أو جودة أو فشل البرنامج أو برنامج الإضافة اللامنهجية في المعهد من معيار النجاح، أو مقياس النجاح، يمكن رؤيته من ملاءمة التنفيذ مع الأهداف التي حددها المنظمون. ويستخدم المؤلفون أدوات التقييم من خلال جمع المعلومات (الأرقام أو الأوصاف اللفظية) والتحليل والتفسير لاتخاذ القرارات، وفقًا لمنهج البحث.

نجاح الأنشطة اللامنهجية يتم تشغيلها بانتظام وحقت الإنجازات المرجوة. يمكن أن ينجح النشاط وفقًا للأهداف المخططة أو يحقق الإنجازات بسبب العوامل المختلفة التي تدعم النشاط. لذلك سيقوم المؤلف هنا بتحليل عناصر البحث في تقييم البرنامج بما في ذلك: (1) تحليل الهدف من إنشاء البرنامج، (2) تحليل التنفيذ أو الأنشطة سواء كانت متوافقة مع الأهداف المرجوة، (3) و لتقييم: لمعرفة ما إذا كان التنفيذ أو الأنشطة تتوافق مع الأهداف أم لا، من خلال رؤية المشاركين الذين شاركوا والإنجازات التي تم تحقيقها سوف يحلل المؤلف عن البرنامج المتفوق في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينيغي سومطرة الغربية أي برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب.

المعهد مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية حيث يعيش الطلاب ويدرسون تحت إشراف معلم معروف باسم كياهي ولديه فرصة نزل للطلاب للإقامة فيه. يقع سانترى في مجمع يوفر أيضًا مسجدًا للعبادة ومساحة للدراسة والأنشطة الدينية الأخرى. (Rahardjo, 1985) المعهد على أنها مؤسسات تعليمية دينية، بشكل عام بطريقة غير كلاسيكية، حيث يقوم كياهي بتدريس المعرفة الدينية الإسلامية للطلاب بناءً على كتب كتبها العلماء في العصور الوسطى باللغة العربية، وعادةً ما يعيش طلابه في مدارس داخلية إسلامية أكواخ (مهاجع) في المعهد (Hamzah, 2012).

تتمثل إحدى وظائف المعهد في طباعة نماذج مجتمعية. يُتوقع من الطلاب الذين يتخرجون في المعهد أن يصبحوا خدامًا ونماذج يحتذى بها في المجتمع. لهذا السبب، تنظم المعهد الأنشطة التي تجعل الطلاب يصبحون مستقلين ومطلعين ويتقنون أنواعًا مختلفة من المهارات الشخصية مع وجود العلماء وكياي الذين يراقبون دائمًا تطور الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. ما هي أنشطة الطلاب في المعهد التي لم تتوفر بعد في المدارس بشكل عام، ومن بينها برنامج النشاط اللامنهجي. لذلك اهتم الباحث بتحليل برنامج أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية، وخاصة الأنشطة اللامنهجية الموجودة في مدرسة سومطرة طواليب بارابيك الإسلامية الداخلية، بوكيتنجي التي أسسها عام 1910 شيخ إبراهيم بارابك، وافتتح تلاوة الحلقة بعد عودته. من الدراسة في مكة لمدة 9 سنوات (Ponpes 2020).

بالنسبة لذلك كان البرنامج يعقد على هيئته في مساهمته لمسابقة قراءة الكتب بينما كانت المعاهد تدوم إجراء هذه المسابقات السنوية.. لكي يحصل المعهد على الإنجازات الجيدة فيرتب الأنظمة التي تحث على كفاءة قراءة الكتب بإعداد المدبرين الذين أشرفوا الطلاب على حسب إعدادهم في المنافسة على اشتراك المسابقات. فهناك البرنامج المتفوق في معهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتنجي سومطرة الغربية أي برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب. هذه الأنشطة تشمل ما يلي:

1. تعريف برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتنجي سومطرة

الغربية

- اسم البرنامج: تخصص مسابقة قراءة الكتب

- أهداف النشاط: كما قال المشرف من تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد يعني الأستاذ سيف

الأنوار "الهدف من النشاط هنا هو الطلاب الموص او المختارين بهم من معلم مواد الكتاب من كل فصل

ممن لديهم القدرة في علم القواعد" (Anwar, 2023)

- شرح البرنامج: كما قالت المشرفة من تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد يعني الأستاذة رحيمما هو

أحد البرامج اللامنهجية الرائدة في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتنجي سومطرة الغربية.

التخصص مشتقة اشتقاقيا من اللغة العربية وهو مصدر من فعل تخصصَ الذي لها معنى البرنامج المسمى ب MKQ بمعني مسابقة قراءة الكتب تعني مسابقة لقراءة الكتب العربية الكلاسيكية التي يشار إليها عادة باسم الكتاب الأصفر ثم ترجمتها ثم شرح المحتوى الذي تحتويه. مسابقة قراءة الكتاب الأصفر هذه ليست مجرد مسابقة للتنافس على البطل او الفائز، بل هي انتشار للقيم الإسلامية. برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب هو منتدى للمعهد للإستعداد الطلاب للمشاركة في البرامج المسابقات، وخاصة مسابقة قراءة الكتب التي يقوم بالأجزاء الداخلية للمعهد مثل اجتماعات الفصل يعنى مسابقة الفصل، أو منظمات ميلاد المعهد أو رابطة الطلاب، وأيام المعهد الرئيسية أو أحداث معينة مثل الاحتفال بالأعياد الإسلامي، والمسابقات التي يقوم بها المدارس الإسلامية الأخرى داخل جزيرة سومطرة أو خارج جزيرة سومطرة في الأحداث في الساحات المحلية والوطنية. (Andesmi, 2022)

زيادة المقابلة مع المتخرج من هذا البرنامج هو الأستاذ ردوان ويقول "مسابقة قراءة الكتب هي مسابقة لا تقتصر على قراءة نص الكتاب الأصفر أو من هو أكثر دراية بالكتاب العاري، وذلك لأنه لا يحتوي على حركات أو علامات ترقيم. بل السياق وفهم ودراسة المحتوى. من المتوقع أن يؤدي وجود هذه المسابقة إلى تحسين نوعية وكمية المتحمسين والرسول العرب ، أن هناك جمالا غير عادي في اللغة العربية" (Ridwan, 2022).

كما قال المدير المعهد "بدأ تخصص مسابقة قراءة الكتب في في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينيغي سومطرة غربية في النشاط منذ عام 2012 ، عندما تم إنشاء هذا النشاط"، كان المصطلح المستخدم هو برنامج تخصص فقط دون إضافة كلمة م.ق.ك، على الرغم من أن اسم البرنامج كان مختلفا قليلا، أي مع إضافية الكلمات ولكن كان له نفس الغرض (Munawar, 2022).

- يقام برنامج التخصص يعنى مرتان في كل الأسبوع ، وهما يوم السبت و يوم الاثنين من الساعة 16:00 إلى الساعة 17:00 ، وعادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي.

- الشخص المسؤول: رئيس الشؤون اللامنهجية (الأستاذ إلياس)

- المنفذون: معلم مادة القواعد للمدرسة المتوسطة الإسلامية ، والطلاب المختارون .

2. التخطيط والتنفيذ برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينيغي، سومطرة الغربية (Azizah, 2016).

قال المدير تخصص مسابقة قراءة الكتب "فإن التخطيط والتنفيذ برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينيغي سومطرة منها الأول يخطط المدير ورئيس القسم الإضافية الأمانة للأنشطة برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب الذي سيقام في كل الاجتماع،

وسيناقش المواد الذي سيستخدم. الأساليب الذي سيستخدم، وما إلى ذلك. الثاني التخطيط لأهداف برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتبي المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي، سومطرة الغربية. الثالث التخطيط لوقت تنفيذ برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي سومطرة الغربية، الرابع تخطيط الشخص المسؤول عن برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي سومطرة الغربية، الخامس التخطيط تمويل برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي، سومطرة الغربية أي أن المعهد سيمول إذا أرسل المعهد طلابه للمشاركة في مسابقات قراءة الكتب (Anwar, 2022). وتنفيذ الأنشطة برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي سومطرة الغربية منها:

الأول هو يشرح المعلم مواد القواعد الابتدائية والثانوية في النصف ساعة الأولى. والثاني يقرأ الطلاب كتب الدراسات الدينية التي سيستمع إليها المعلم مثل كتاب الفقه والقواعد (علوم النحو والصرف) والتفسير. تشمل الكتب المستخدمة: فتح قريب لعلم الفقه والجرومية والمختصر وكواكب درية لعلوم نحو، تحميل كتاب متن البناء والأساس في علم الصرف، وكيلاي، وسلسل مدخل لعلوم الصرف، وتفسير الجلالين لعلوم التفسير. الثالث يشرح المعلم أيضا كل ما يتعلق بمسابقة قراءة الكتب مثل المسابقات الروتينية التي تقام مع المعهد الأخر، والكتب المستخدمة، وطرق قراءة الكتب الجيدة وأشياء أخرى. الرابع تجهيز المواد القراءة إذا كان هناك المسابقات في وقت قريب (Anwar, 2023)

3. الهدف من إنشائها برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي، سومطرة غربية. منها (Munawar, 2022):

- للأستعداد الطلاب للمشاركة في المسابقات قراءة الكتب
- كنشاط لتحسين جودة قراءة الكتب
- ليُبقي أو لحفظ على ثقافة المعهد التي هي في الواقع مرادفة لدراسات الكتاب الكلاسيكي.
- ليُبقي أو لحفظ على القيم الأساسية المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي، سومطرة الغربية وتطورها.

4. تحليل تقييم برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي سومطرة الغربية

إن تنفيذ تقييم برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب في المعهد سومطرة طواليب بارابيك بوكيتينغي، سومطرة الغربية، وفقا للمؤلف يوافق مع الأهداف التي تريدها المعهد سومطرة طواليب بارابيك

بوكيتينغ. الأنشطة الذي تم تنفيذه وفقا للهدف الأول، منها: يبحث الطلاب مادة القواعد باستمرار و يقرأ الكتب المحددة مع المعلم باستمرار. يشرح المعلم أيضا كل ما يتعلق بمسابقة قراءة الكتب مثل المسابقات الروتينية التي تقامها المعهد الأخر، والكتب المستخدمة، وطرق قراءة الكتب الجيدة والصحيحة وأشياء أخرى. تجهيز المواد القراءة إذا كان هناك المسابقات في الوقت القريب. ووفقا للمؤلف فإن تنفيذ الأنشطة الموضحة أعلاه يتوافق مع الهدف الأول، وهو إعداد الطلاب للمشاركة في مسابقة قراءة الكتب.

- النشاط الذي تم تنفيذه وفقا للهدف الثاني، منها: يتحسن تنفيذ تقدم الطلاب في قراءة الكتب أحد العوامل هو أن هذا النشاط يتم تنفيذه بشكل روتيني يعني مرتان كل أسبوع ويحاول هذا المعهد ان يُرقي الجودة والحفاظ عليها في مجال دراسات الكتب الكلاسيكية. وفقا للمؤلف فإن هذا التنفيذ يتوافق مع الهدف الثاني وهو وجود هذ تخصص مسابقة قراءة الكتب كأداة أو نشاط لتحسين جودة قراءة الكتب.
- النشاط الذي تم تنفيذه وفقا للهدف الثالث، منها: يتم تنفيذ الأنشطة في كل اجتماع من خلال قراءة ومناقشة الكتب العربية مثل كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية الذي كتبه الشيخ محمد الأهدل لعلوم النحو وكتاب تفسير لجلالين لعلم التفسير الذي جمعه في الأوله جلال الدين المحلي ثم تابعه تلميذه جلال الدين السيوطي. وفقا للمؤلف يتوافق هذا التنفيذ مع الهدف الثالث وهو ليُبقى أو لحفظ على ثقافة المعهد التي هي في الواقع مرادفة لدراسات الكتاب الكلاسيكي.
- النشاط الذي تم تنفيذه وفقا للهدف الرابع، منها: التنفيذ عملية وتطوير برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب من سنة إلى سنة لديها عملية جيدة ومحسنة، ويمكن ان نرى من خلال الحضور وحماس الطلاب في المشاركة في برنامج مسابقة قراءة الكتب في كل اجتماعه، وهذا سيحافظ على القيم الأساسية للطلاب. وفقا للمؤلف، يتوافق هذا التنفيذ مع الهدف الرابع، وهو ليُبقى أو لحفظ على القيم الأساسية المعهد سومطرة طواليب بارايك بوكيتينغ، سومطرة الغربية وتطويرها.
- تقويم برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب: لذلك في هذه الدراسة، يحدد المؤلف ما إذا كان جيدا أو سيئا، ويمكن رؤية النجاح أو الفشل أو جودة أو فشل البرنامج أو برنامج الإضافة اللامنهجية في المعهد من معيار النجاح، أو مقياس النجاح، يمكن رؤيته من ملاءمة التنفيذ مع الأهداف التي حددها المنظمون. ويستخدم المؤلفون أدوات التقييم من خلال جمع المعلومات (الأرقام أو الأوصاف اللفظية) والتحليل والتفسير لاتخاذ القرارات، وفقا لمنهج البحث. وأيضا نجاح الأنشطة اللامنهجية يتم تشغيلها بانتظام وحققت الإنجازات المرجوة. يمكن أن ينجح النشاط وفقا للأهداف المخططة أو يحقق الإنجازات بسبب العوامل المختلفة التي تدعم النشاط يمكن إنشاء هذه الأداة من البيانات التي حصل عليها المؤلف

من المتحدثين، أحد المصادر الرئيسية هو المعلم والمدرّب لهذا البرنامج، وهو الأستاذ سيف الأنور. التي ذكرت في المقابلة عن بعد:

برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب هو منتدى للمعهد للإستعداد الطلاب للمشاركة في البرامج المسابقات، وخاصة مسابقة قراءة الكتب التي يقوم بالأجزاء الداخلية للمعهد مثل اجتماعات الفصل يعنى مسابقة الفصل، أو منظمات ميلاد المعهد أو رابطة الطلاب، وأيام المعهد الرئيسية أو أحداث معينة مثل الاحتفال بالأعياد الإسلامية، والمسابقات التي يقوم بها المدارس الإسلامية الأخرى داخل جزيرة سومطرة أو خارج جزيرة سومطرة في الأحداث في الساحات المحلية والوطنية.

كان هناك 20 مشاركا تم اختيارهم من قبل قسم برنامج المعهد. الطلاب المختارون هم طلاب لديهم الأساسيات في مجال علوم القواعد. الطلاب الذين شاركوا في المسابقات حتى الآن هناك 5-10 طلاب في كل فترة، إذا كان 25٪ - 50٪ من المشاركين الذين يشاركون في المسابقة ومنهم الذين يشاركون في المسابقة هناك الذين يحصلون على الفائزين 1،2،3 و درجة الأمل. (Munawar, 2022)

البيانات عن الفائزين في مسابقة تخصص مسابقة قراءة الكتب من سنة إلى سنة منذ وقت إنشاء

برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب (Ridwan, 2022)

- الفائز الأول في مسابقة قراءة فرع الكتب الفقه الأول لمقاطعة عجام (2012)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب لمحافظة سومطرة الغربية (2012)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب فرع كتب الفقه الوسطى لمقاطعة عجام (2013)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب فرع توحيد الأول في مهعد أصحاب اليامين (2014)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب فرع كتب الفقه الوسطى لمقاطعة عجام (2014)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب لمحافظة سومطرة الغربية (2014)
- الفائز الثالث في مسابقة قراءة الكتب فرع كتب الفقه لمحافظة سومطرة الغربية (2014)
- الفائز الثالث في مسابقة قراءة الكتب فرع كتب الفقه وسطى لمحافظة سومطرة الغربية (2014)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب لمعهد حمكى (2014)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب فرع كتاب التفسير لمقاطعة عجام (2014)
- الأمل 1 مسابقة قراءة الكتب فرع كتاب التفسير لمحافظة سومطرة الغربية (2015)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب فرع كتاب الفقه لميلاد معهد (2015)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب فرع الكتب التفسير الأول لمقاطعة لبنوحمبو (2016)
- الأمل 2 في مسابقة قراءة الكتب التفسير لمحافظة سومطرة الغربية (2017)

- الميدالية الذهبية في مسابقة قراءة الكتب الوطنية السادسة (2017)
- الفائز الثاني في مسابقة قراءة الكتب ستيدى فياكومبوح (2019)
- الفائز الثالث في مسابقة تلاوة القرآن لمقاطعة عجام (2022)
- الفائز الأول في مسابقة تلاوة القرآن لمدينة بوكيتينغي (2020)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب بين المعاهد لمقاطعة عجام (2021)
- الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب ميلاد 94 مدرسة التربية الإسلامية كاندوانج (2022)
- الفائز الثاني من مسابقة قراءة الكتب أولى (2022)
- المرتبة السابع في المسابقة الوطنية لقراءة الكتاب الأصفر السادس (2022) PKS

وفقا للبيانات التي حصل عليها المؤلف من المصادر الرئيسية هو الأستاذ سيف الأنور المعلم كالمدرّب لهذا البرنامج ، فإن كل سنة يرسل اللامهجي او البرنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب من سنة إلى سنة الطلاب للمشاركة في المسابقات الداخلية والمحلية والوطنية. وفي كل عام تحصل على جائزة أو بطل في مجال مسابقة قراءة الكتب .

برنامج مسابقة قراءة الكتب من البرامج التي توفر المكان لاستعداد المسابقة لدي طلاب، وفي البرنامج يدرس الطلاب عن قراءة الكتب مع مشرفه. سيتدرب الطلاب كل اللقاء مع المشرف عن الكتب الذي سيسابق في المسابقات. يجري هذا البرنامج جيدا حيث يمكن بالملاحظة إلى الإنجازات. يرى مرادي والأصحاب (2022) أن القراءة جزء من محاولة استيعاب اللغة العربية بينما كانت طريقة الحصول على المعارف المهمة مع الاختيار بالمواقف اللغوية. برنامج قراءة الكتب شيء يحاول تنمية كفاءة الطلبة في تمكين جهودهم على ممارسة المهارات اللغوية حيثما كانوا. ذلك المعهد يلي آمال السابقين الذين يرجون على توفير خريجهم بالقدرة الجيدة. من هنا، قال المؤلف إن برنامج تخصص مسابقة قراءة الكتب هو برنامج ناجح في تنفيذ أنشطته لأنه يرى من المشاركين الذين يشاركون في البرنامج وكثير منهم يشاركون في المسابقات ومعظمهم يفوزون في كل مسابقة ويحصلون على هذا البرنامج يعني تخصص مسابقة قراءة الكتب أيضا على العديد من الإنجازات في كل عام والتي يمكن رؤيتها من الأبطال الذين يفوز الطلاب بهم في كل السنة. بالنسبة لكون مسابقة قراءة الكتب فكان المعهد يعقد البرامج التي تحقق إنجاز كفاءة القراءة يوميا.

المقارنة بين نجاح البرنامج الإعدادي لمسابقة قراءة الكتب لدى للطلاب وتقوية النظرية تتحقق جيدا على أن المعهد يقيم البرامج الكثيرة حتى يحصل على الإنجازات العديدة التي تتعلق بالممول اللغوية. هذه الإنجازات تصف كفاءة الطلاب في ممارسة كفاءاتهم في تنمية سلوكهم على ما يحتاج إليه الطلاب من الإشرافات والتدريبات المعدة عند المعهد.

د. الخلاصة

تنفيذ البرنامج الإعدادي لمسابقة قراءة الكتب في معهد سومطرة طواليبارابك بوكيت لها تنفيذًا جيدًا، ويمكن أن تتطور مواهب الطلاب واهتماماتهم في جهود التنمية الشخصية نحو التنمية البشرية الكاملة ويمكن أن تتعرّف وتتميّز بين علاقات درس واحد مع مواضيع أخرى. علاقة دروس النحو إلى الصرف وإلى التفسير والفقه وكذا دروس أخرى.

يمكن للباحثة أن تستنتج أن البرنامج لتخصص مسابقة قراءة الكتب هو برنامج ناجح في تنفيذ أنشطته لأنه يمكن رؤيته من المشاركين الذين يشاركون في البرنامج أن العديد منهم يشاركون في المسابقات ويفوز معظمهم بالمسابقة، وهذا يحصل البرنامج أيضًا على العديد من الإنجازات الاستثنائية كل عام، والتي يمكن رؤيتها من الأبطال التي حققها المشاركون من عام إلى عام آخر.

المراجع

- Andesmi, Rahima. (2022). Program atau Ektrakurikuler Takhassus MQK di Ponpes Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi (wawancara).
- Anwar, Saiful. (2022). Program atau Ektrakurikuler Takhassus MQK di Ponpes Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi (wawancara).
- Arikunto, Suharsimi. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Chamalatul. (2016). "Faktor-Faktor Keberhasilan Kegiatan Ekstrakurikuler Drum Band Sinar Nada Di Sd Negeri Tembok Banjarn 03 Kabupaten Tegal." Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Bogdan, R.C, dan Taylor. (2002). *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif Suatu Pendekatan Fenomenologis terhadap Ilmu-Ilmu Sosial*. Surabaya: Usaha Nasioanl.
- Hamzah. (2012). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hermawan. (2004). *Media Pembelajaran SD*. Bandung: Upi Press.
- KBBI. (2022). Program. Accessed 3 March 2023. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/program>
- Kemenag. (2017). "MQK, Ajang Kompetisi Ribuan Santri pada 25 Bidang Lomba Kitab Kuning." *Kementrian Agama Republik Indonesia* (blog). Accessed 2 April 2023. <https://kemenag.go.id/nasional/mqk-ajang-kompetisi-ribuan-santri-pada-25-bidang-lomba-kitab-kuning-0bz36x>
- Kompri. (2015). *Manajemen Pendidikan, Komponen-komponen Elementar Kemajuan Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Lilmulyono. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munawar, Zaki. (2022). "Tujuan MQK." Accessed 15 February 2023 <https://www.instagram.com/thawalibparabek/>.
- Munib, Achmad. (2012). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Muradi, A., Amaluddin, L O., Hilmi, D., Budiawan, H., Noor, F., Noor, H., Jailani, M. S. (2022). Evaluation of Arabic Learning Program at State Islamic Religious College During COVID-19. *Eurasian Journal of Educational Research*. 99 (99), 189-200
- Ponpes, Humas. (2020). "Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi." *Kategori Prestasi Santri* (blog). 2020. <https://www.thawalib-parabek.sch.id/category/prestasi/>.
- Rahardjo, Dawam. (1985). *Pergulatan Dunia Pesantren, Membangun dari Bawah*. Jakarta: Tafsir Rahmat.
- Ridwan, Muhammad. (2022). Peraih Juara MQK Antar Pesantren, Kabupaten dan Provinsi, Desember 2022 (wawancara).
- Suharsimi, Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sunarto. (2003). *Program Tenaga Kegiatan*. Yogyakarta: Kanisius.

(Halaman ini sengaja dikosongkan)