

إدارة تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة بمركز الكافة باميكاسان

Ach. Fadoli^{1*}, Nailul Authar², Nur Kholid³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: ahmadfadoli00@gmail.com¹, binyunusauthar@gmail.com², nkholid032@gmail.com³

Received: 19 Juni 2023

Accepted: 28 Desember 2023

Published: 30 Desember 2023

Abstract: Good educational management will influence the quality of education for students in order to produce graduates who are competitive. The aim of this research is to describe the management of the course program at the *Elkaffah Center*, including planning, organizing, driving and supervising. This research uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection was carried out through interviews, observation and documentation. As for the results of this research, program planning implemented in intensive courses includes curriculum design, creating a study plan outline, making learning plans for teachers, arranging learning schedules and setting goals to be achieved. The implementation of intensive courses takes place every day so that the evaluations carried out include program evaluations and learning evaluations. Learning evaluation is carried out every day except Saturday and Sunday by dividing it into two parts, namely a written test and an oral test. The evaluation related to the management of the intensive course program itself is carried out after the course process ends in one period.

Keywords: Program Management, Arabic Courses, Arabic Language Learning

Abstrak: Manajemen pendidikan yang baik akan mempengaruhi mutu pendidikan bagi peserta didik agar menghasilkan lulusan yang berdaya saing. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengelolaan program kursus di *elkaffah Center*, meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun hasil dari penelitian ini, perencanaan program yang diterapkan di kursus intensif meliputi desain kurikulum, membuat outline rencana studi, membuat rencana pembelajaran untuk guru, mengatur jadwal pembelajaran serta menetapkan tujuan yang ingin dicapai. Pelaksanaan kursus intensif berlangsung setiap hari sehingga evaluasi yang dilakukan mencakup kepada evaluasi program dan evaluasi pembelajaran. Untuk evaluasi pembelajaran dilakukan setiap hari kecuali hari sabtu dan minggu dengan cara dibagi menjadi dua bagian yaitu tes tulis dan tes lisan. Adapun evaluasi yang berkaitan dengan pengelolaan program kursus intensif itu sendiri dilakukan setelah proses kursus berakhir dalam satu periode.

Kata kunci: Manajemen Program, Kursus Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab

*Korespondensi Penulis: ahmadfadoli00@gmail.com

المقدمة

اللغة العربية هي لغة فكرية عالمية تتعلق بجميع مشاكل الإنسان والحياة والمجتمع (Masqon, 2012). لقد تطور الغرض من تعلم اللغة العربية اليوم كثيرا. وقد ثبت ذلك من خلال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا الذي بدأ من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى الكلية. إن وجود تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعة والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى يدل على الجدية في تطوير النظام وجودته (Noor, 2018). وإدارة الجودة المتكاملة هي المنهجية التي تجعل من السهل إدارة التغيير، تشكيل محور التغيير والشكلية تحتية أكثر مرونة وأسرع الاستجابة للمطالب المتغيرة المجتمع، فضلاً عن المساعدة في التعليم في التغلب على العقبات التكلفة والوقت. (Hade, 2019).

ومن حيث التنفيذ، يمكن تصنيف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى ثلاثة أنواع، وهي الأولى يتم تنفيذها بشكل مكثف مع تخصيص وقت طويل كما هو الحال في المؤسسات التي تطور تخصصات اللغة العربية، كما هو الحال في مختلف الجامعات الدينية الإسلامية، أو كليات اللغات حتى في أماكن الدورات؛ والثاني، يتم تنفيذه في وقت واحد مع العديد من المواد الأخرى، كما هو الحال في المدارس الرسمية ذات الهوية الإسلامية، مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية حتى في بعض الجامعة الإسلامية؛ ثالثاً، يتم تنفيذه من خلال مراجعة المواد العربية في غضون فترة زمنية محددة مسبقاً، كما هو الحال في المدارس الإسلامية الرسمية، مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية الإسلامية وكذلك الجامعة (Effend, 2012).

فبخلفية ذلك من احتياجات الحياة الاجتماعية والثقافية والإنسانية المتعلقة باللغة العربية يتم تطوير العديد من تعلم اللغة العربية وفقاً لهذه الاحتياجات. في تطوير متغيراته، هناك نموذج تطوري لتعلم اللغة العربية للأغراض الخاصة، وهو شكل من أشكال تعلم اللغة العربية المكثف الذي يستخدم التخطيط الخاص في المناهج الدراسية وتنفيذها. انطلاقاً من واقع احتياجات وأهداف تعلم اللغة العربية، يتم عقد شكل دورات مكثفة بهدف تسريع تحقيق أهداف وغايات التعلم المصممة خصيصاً لاحتياجات المتعلمين لمجموعة متنوعة من اللغة العربية والدعم الإداري فعالاً وكافاً. ومن ناحية أخرى لجعل النشاط مثالياً، يكون الوقت القصير في بعض الأحيان غير كاف في تعلم اللغة العربية، وله تأثير سلبي على تحقيق النتائج. خاصة من حيث عدم وجود معلمين محترفين في تعليم اللغة العربية لغير العرب (Bakhr, 2009).

التعليم مهم جداً وخاصة في مؤسسات الدورة التدريبية، يجب أن تكون هناك إدارة لها ووظيفة كعنصر حاسم في تنفيذ كل نشاط برنامج في الدورة. للإدارة عدة وظائف رئيسية وهي: التخطيط (التخطيط)، التنظيم (التنظيم)، القيادة (القيادة) والإشراف (السيطرة). بناءً على هذا الوصف، يمكن فهم الإدارة على أنها عملية

تخطيط وتنظيم وقيادة ومراقبة الجهود التنظيمية بجميع الجوانب والعوامل بحيث يمكن تحقيق جميع الأهداف داخل المنظمة فعالا وكافة كما هو متوقع. (Imam & Didin, 2016)

ولابد منه في المؤسسات التعليمية، سواء كانت المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية، حيث توجد وظيفة تخطيط جيدة. نظراً لأنه من المستحيل أن تعمل المؤسسة بشكل جيد بدون وظيفة تنظيمية، فبغض النظر عن التنظيم هناك أيضاً عوامل أخرى تدعم مسار التنظيم، وهي الموارد البشرية الجيدة والصحيحة كـممثلين أو منفذين لمنظمة. إن كلمة "تنظيم" التي تُعرف في اللغة الإنجليزية باسم "organizing" هي مشتق من كلمة "organize" يعني تشكيل أو إنشاء أو تصميم كل أجزاء يتم دمجها بطريقة تجعل أحد المكونات مع المكونات الأخرى له علاقة لا يمكن فصلها. (Hasibuan, 2007)

لذلك أصبح من الضروري وجود الإدارة التعليمية في المؤسسات التعليمية حتى تكون قادرة على اتخاذ قرار بشأن قاعدة وتحديد المهام المختلفة التي تعتبر مهمة ليتم تنفيذها ويجب أيضاً إسنادها إلى أي شخص يتخذ القرارات بشأنه. المهام التي يجب القيام بها، بحيث يتم تشكيل تقسيم منظم للعمل في نظام جيد التنسيق وصحيح.

هناك العديد من الجهود لتحقيق نتائج تعليمية فعالة في برنامج دورة اللغة العربية المكثفة، وهي من خلال تحسين أنفسهم دائما وزيادة التعاون مع مختلف الأطراف المستفيدة. هذه هي إحدى وظائف الإدارة في إقامة الاتصالات وإجراء التندشة الاجتماعية للأطراف الخارجية. تحتاج إدارة التعلم باستخدام نهج النظم كأساس فلسفي وتجريبي إلى عدة مكونات: المدخلات الخام (المتعلمين)، تخطيط البرامج والمناهج الدراسية، الموارد، البنية التحتية، التكاليف، الاجتماعية والثقافية، الإدارة، عملية التعلم، النتيجة أو التأثير أو السياق أو البيئة (Muhaimin, 2015). عندما يتعلق الأمر بالمنهج الدراسي، يمكن القول أن إدارة المناهج هي العملية الكاملة للجهود المشتركة لتسهيل تحقيق أهداف التدريس مع التركيز على الجهود المبذولة لتحسين جودة تفاعلات التدريس والتعلم (Arikunto & Yuliana, 2008).

يعرف التخطيط في سياق التعليم بأنه عملية إعداد المواد وتحديد الوسائط والأساليب والتقييمات في تخصيص الوقت الذي يتعين القيام به في وقت معين لتحقيق أهداف محددة مسبقا (Majid, 2011). تخطيط التعلم هو الأساس أو المرجع في تنفيذ أنشطة التعلم، كخطوة أولى قبل حدوث عملية التعليم، لذلك تخطيط التعلم مهم جدا. ويتم تعريف عملية التنفيذ أو التعليم على أنها التفاعل بين مصادر التعليم والمقيمين في التعليم. تنفيذ التعليم هو عملية اتصال بين الميسرين والمشاركين أو بين المشاركين، لفظيا وغير لفظي. ويشرح الرفاعي (Rifa'i, 2009) أن الخطوات في عملية التعليم، بما في ذلك الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تقييم التعلم بشكل عام له وظائف وأهداف موجهة نحو تطوير التعلم. ويلعب التقييم دورا

مهما في التعلم، لأنه لا يمكن استخدام التقييم فقط لتحديد اكتساب نتائج التعلم للمقيمين في التعلم، ولكن لتحديد معدل نجاح برامج التعلم (Rifa'i, 2007).

مركز الكافة هو مؤسسة للتدريب اللغوي من نوع مؤسسة التعليم غير رسمي. بأن مركز الكافة هو مؤسسة تسهل تعلم اللغة مع التركيز على مهارات الطالب اللغوية. جهود التعلم التي تقوم بها مختلف النماذج والاستراتيجيات والمواد ودورات التدريس والتعلم الموجهة نحو شحذ القدرات والمهارات في اللغة بشكل نشط وإبداعي ومبتكر وفعال.

على الرغم من أن مركز الكافة لا يتجاوز عمره 3 سنوات ، إلا أنه معروف بالفعل بأكثر من 1000 متابع في وسائل الإعلام، وهذا لا ينفصل عن مؤسس مركز الكفاف الذي يجيد تشكيل إدارة تنظيمية جيدة حتى لو كان لا يزال صغير جداً، فهو معروف بالفعل على نطاق واسع في مناطق مختلفة في إندونيسيا. مع مرور الوقت، يستمر مركز الكافة في النمو والتقدم بسبب اهتمام الطلاب بصقل مهارات اللغة العربية. (Islam, 2015)

على الرغم من أن مركز الكافة ليس لديه حتى الآن أي فروع منتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا، إلا أن مركز الكافة لديه الكثير من التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى، وخاصة في جزيرة جاوا بالإضافة إلى الإدارة التنظيمية التي تعتبر مثيرة للاهتمام للبحث والمراقبة كلغة عربية مؤسسة تنمية المهارات. لذلك فإن الباحثين مهتمون جداً بتشريح الإدارة التنظيمية وإدارة البرامج في معهد مركز الكافة.

بناءً على الخلفية التي وصفها الباحث أعلاه، يمكننا صياغة المشكلة على النحو التالي: كيف يتم تنظيم إدارة برنامج دورة اللغة العربية في مركز الكافة؟ وما الذي يجعل الإدارة التنظيمية مختلفة عن مركز الكافة مقارنة بالدورات الأخرى؟

منهج البحث

استخدم الباحث في بحثه المدخل الكيفي من أجل دراسة الحالة المحسولة ظاهرة واقعية في المجال التعليمية، ولتحصل تلك البيانات فيتعين المدخل الكيفي أو النوعي الذي يتصف بالوصف والاستكشاف والاستعراض. (Creswell, 2015) وكان المنهج المتبع لهذا المدخل هو المنهج الوصفي حيث يوصف ويكتشف ما كان في مجتمع البحث، و في هذا البحث سيكتشف باكتشاف ووصف واضح عن إدارة برنامج الدورة في مركز الكافة باميكاسان، وقد عين الباحث محل البحث وهو مركز الكافة باميكاسان الذي يقع في مدينة باميكاسان جزيرة مادورا واستخدم الباحث الطريقتين لجمع البيانات وهما الملاحظة والمقابلة. فالملاحظة تجري عند عملية التعليم والمقابلة تعقد لبعض الأساتذة وبعض الطلاب.

وتبدأ عملية تحليل البيانات من بدء عملية جمع البيانات وأثناءها حتى الإنهاء منها. وقد قام الباحث بأن يحلل الأجوبة الموصلة إليها خلال المقابلة والملاحظة، وإن لم يجد جواباً كافياً فيقدم الباحث أسئلة أخرى

حتى تحصل المعلومات المطلوبة. (Suharsimi, 2006) وهذا يجري بشكل مستمر حيث تحصل المعلومات المؤكدة. ومن أجل تلك العملية المستمرة في جمع البيانات وتحليلها يصل الباحث إلى النتائج والتأكد من صحتها. وكانت طريقة التأكد من صدق نتائج البحث وثباتها هي بأقامة الباحث بالملاحظات الدقيقة والمستدامة. (Sugiyono, 2012)

نتائج البحث ومناقشتها

مركز الكافة هو مؤسسة للتدريب اللغوي من نوع مؤسسة التعليم غير رسمي. بأن مركز الكافة هو مؤسسة تسهل تعلم اللغة مع التركيز على مهارات الطالب اللغوية. جهود التعلم التي تقوم بها مختلف النماذج والاستراتيجيات والمواد ودورات التدريس والتعلم الموجهة نحو شحذ القدرات والمهارات في اللغة بشكل نشط وإبداعي ومبتكر وفعال.

على الرغم من أن مركز الكافة لا يتجاوز عمره 3 سنوات ، إلا أنه معروف بالفعل بأكثر من 1000 متابع في وسائل الإعلام، وهذا لا ينفصل عن مؤسس مركز الكفاف الذي يجيد تشكيل إدارة تنظيمية جيدة حتى لو كان لا يزال صغير جدًا، فهو معروف بالفعل على نطاق واسع في مناطق مختلفة. في إندونيسيا.

ونقلت أريكونتو عن القاموس الإندونيسي العام قال أن الإدارة هي نشاط الإدارة أو الإدارة الشيء الذي تتم إدارته يمكن أن يعمل بفعالية وكفاءة وسلاسة. (Suharsimi, 1986) وفقا للخبراء الآخرين، فإن الإدارة هي القدرة على القيام بالأنشطة أو القيام بها بشكل صحيح بشكل فردي أو مع الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية. (Sudjana, 2000)

ولابد في الإدارة ثلاثة عناصر على الأقل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم، فالتخطيط هو نشاط يجب القيام به من قبل تنفيذ شيء ما في غضون فترة زمنية معينة لتحقيق الأهداف المنشودة. يمكن أيضًا الإشارة إلى التخطيط على أنه عملية الإعداد والأنشطة المنهجية التي تستخدم لتحقيق الأهداف المنشودة أو المحددة. (Usman, 2006) تخطيط له دور مهم للغاية في تنفيذ أنشطة التعلم لأن النشاط سيكون أفضل إذا قمت بإعداد خطة الأول. (Ernawati, 2018) بينما تخطيط التعلم هو محاولة أو محاولة لتحقيق الأهداف التي تشمل الذات والآخرين من حيث التعلم مثل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والنجاح يذاكر. (ملاحظة : 12 يونيو 2023)

1. تخطيط تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة بمركز الكافة

يتضمن تخطيط الدورة المكثفة في المركز الكافة توظيف الطلاب، والطلاب الذين سجلوا في البرنامج بعد إجراء اختبار التصنيف الذي يهدف إلى تحديد قدرة الطلاب في اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. علاوة على ذلك،

فإن صياغة أهداف الدورة المكثفة هي لمساعدة الطلاب في فهم اللغة العربية لاسيما في تعميق وتنمية المهارات الرابعة، وهو يتوافق مع رؤية ورسالة المركز، وذلك الأهداف العام لهذا البرنامج، لكن هناك الأهداف الخاصة المحددة التي تكون في كل برنامج تعليمي، لأن الأهداف التعليمية لكل طالب في برنامج واحد مختلفة، على سبيل المثال، يريد الطلاب الذي لم يزل في المرحلة الطفولية أن تكون لغتهم العربية طلاقة من أجل متابعة التعلم في المدرسة.

وأما بالنسبة للطلاب الجامعي الذي كاد دراسته بسبب المتطلبات لاشتراك الاختبار للغة العربية أو يسمى ب(TOAFI)، وكذلك يختلف مع المراهقين والطلاب الذين سيواجهون تخرجهم ويريدون أن يتقنوا اللغة العربية بسبب متطلبات الالتحاق بالكلية أو التقدم للوظائف. يتم إنشاء المناهج الدراسية في المركز الكافة من قبل خاص لقسم المنهج ويتم تحديدها في برنامج المخطط التفصيلي الوحدات. يحتوي مخطط البرنامج على أنشطة تعليمية خلال فترة دورة واحدة.

الجدول 1 مخطط البرنامج (المقابلة : 13 يونيو 2023)

الجلسات	برنامج الدورة المكثفة في المركز الكافة ويجري التعليم شهريا
الساعة	في اليوم ثلاثة حصص صباحا مساء وليلا
المادة	تناسب بكفاءة الطلاب
الأهداف	الطلاب يكونوا قادرين على فهم المادة وتطبيقها
الأنشطة	الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلاب
الوسائل التعليمية	الأدوات أو الوسائل التي يوفرها المعلمون، تكون هذه الوسائل مثل الصورة وغيرها

تسمى خطة الدرس للمؤسسة الكافة بالمخطط التعليمي، ولا بد على المدرس قبل ساعة واحدة قبل بداية التعليم أن يقوم بوضع خطط الدروس ويسترشدون ببرنامج المخطط التفصيلي. ما يلي:

الجدول 2 خطة الدرس (المقابلة : 13 يونيو 2023)

معلم الصف	فهبي الألوان
المستوى	الأولية

الوقت	120 دقائق 30 دقائق للمقدمة 90 دقائق للتعليم الأساسي
عنوان	في المقصف (المأكولات والمشروبات)
تركيز اللغة	- محادثات حرة - هل أنت مستعد لعمل الطلب ؟ - أود الحصول على....؟
التركيز على المهارة	الاستماع والتحدث
الأهداف	بنهاية الدرس ، سيكون الطلاب قادرين على: - طرح سؤال والإجابة على سؤال حول المحادثات الحرة. - تقديم الطعام والشراب بشكل مناسب. - اطلب الطعام والشراب في المقصف. - تخمين الصور بشكل صحيح.
اللقاء	7

يقسم روسمان عملية التخطيط إلى جزأين، وهما المنهج وخطة الدرس. يحتوي المنهج على هوية الموضوعات أو الموضوعات، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمواد التعليمية، وأنشطة التعلم، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والتقييم، وتخصيص الوقت وموارد التعلم. يتوافق هذا الرأي مع التخطيط في المركز الكافة، كل ما في الأمر أن المركز تستخدم مصطلحات مخطط البرنامج وخطة الدرس. يتضمن مخطط البرنامج تفاصيل برنامج التعلم لفترة دورة واحدة، في حين أن خطة الدرس عبارة عن تفصيل لأنشطة التعلم في لقاء واحد. (Rusman, 2012)

2. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة بمركز الكافة

يجري تنفيذ عملية التعليم في الدورة المكثفة للمؤسسة الكافة كل يوم إلا يوم السبت ويوم الأحد، وفي اليوم ثلاثة حصص، ويبدأ برنامج الدورة المكثفة في المركز الكافة من تمام الساعة الثامنة بتوقيت غرب إندونيسيا إلى تمام الساعة العاشرة وهذا للوحدة الأولى، وتبدأ الحصة الثانية في الساعة الثانية والنصف وتنتهي

في تمام الساعة الرابعة. وتكون الحصة الثالثة في الساعة السابعة والنصف ليلا إلى الساعة الثامنة والنصف ليلا. ويجري كل برنامج الدورة شهريا كاملا.

تشمل متطلبات تنفيذ برنامج الدورة المكثفة على ما يلي: (١) مجموعات التعلم، فالطلاب الذين شاركوا في برنامج الدورة المكثفة في المركز الكافة في فترة واحدة هي مائة طلاب تقريبا. (٢) الحد الأدنى من عبء عمل المعلمين، المطلوب من المعلمين في المركز الكافة لتكون قادرة على تدريس جميع الفصول على حد سواء الصغار كانت أو الكبار، ولكل معلم عشرة طلاب على شكل أكثر، وعلى الرغم هناك توزيع جداول التدريس المقرر في المركز الكافة. (٣) إدارة الفصول الدراسية، إدارة الفصل التي تم تنفيذها في المركز الكافة يتضمن على الطريقة التي يستخدم بها المعلمون أثناء التعلم. تعد إدارة الفصل الدراسي مهمة جدا لأن الإدارة الجيدة للفصول الدراسية يمكن أن تدعم استعداد الطلاب لتلقي التعلم. (٤). الكتب الدراسية، دورة الكافة يستخدم الوحدات النمطية، ويتم تصنيع الوحدات من قبل القسم المنهجي للمؤسسة الكافة، لذلك يتم توفير الوحدات لجميع المعلمين لكل مرحلة، حيث يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس والوسائط التي سيتم استخدامها أثناء التعلم.

وظهر أن في التعليم، يفتح المعلمون بالتحية، ثم يفتحون بالإحماء، والإحماء يشبه الصراخ الذي أنشأه المعلم نفسه أو طالب الفصل حتى يشعر الطلاب بالحماس في اللقاء التعليمي. وبعد الإحماء، يفتح المعلم المادة من خلال الصور، وفي ذلك الوقت يستخدم المعلم الصور، على سبيل المثال للمرحلة الأولية، ويطلب الطلاب أن يذكر المفردات في الصورة باستخدام اللغة العربية. والنشاط الأساسي في تنفيذ التعلم يقوم المعلم بشرح المواد الدراسية. دورة اللغة العربية في المركز الكافة هناك العديد من مكونات تنفيذ التعلم ووفقا للجدول الثانية من خطة الدرس. والنشاط الختامي، يقوم المعلمون في اختتام التعليم بإجراء تقييم عام لأوجه القصور في الطلاب عند التعليم، وجانب ذلك أن المعلمين يقدمون القليل من الدوافع التعليمية للطلاب للمستقبل.

هناك نقطتان مهمتان في عملية البرنامج، وهما المتطلبات قبل تنفيذ التعلم. تشمل متطلبات تنفيذ التعلم مجموعات الدراسة وأعباء عمل المعلمين وكتب التعلم المدرسية وإدارة الفصل الدراسي. أما بالنسبة للتنفيذ، فهناك ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية وأنشطة الإغلاق أو الاختتام. (Wijaya, 2017)

النظرية أعلاه هي موافقة تنفيذ التعلم في المركز الكافة الذي ذكر من قبل. ويتم تنفيذ الحد الأدنى من عبء العمل للمعلمين والذي يتضمن تخطيط الدروس وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتوجيه الطلاب وتدريبهم وتنفيذ مهام إضافية بشكل جيد. بعد ذلك، يقوم بإجراء التقييمات من خلال الاختبارات وغير الاختبارات. بالإضافة إلى ذلك، يتم توفير كتاب التعلم المدرسي في المركز الكافة من قبل قسم المنهج حيث يحتوي على برنامج مخطط تفصيلي لفترة من النحافة ويحتوي على مواد مناقشة. علاوة على ذلك، يتم تنفيذ إدارة الفصول الدراسية

من قبل المعلمين من خلال توفير الألعاب التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. (Iskandar & Widyastri, 2020)

علاوة على ذلك، في تنفيذ البرنامج وفقا لرأي روسمان ذكر أن هناك ثلاثة أنشطة، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. (Rusman & Pd, 2012) في المركز الكافة، يبدأ النشاط التمهيدي بالتحية والصلاة ثم الصراخ. عند دخول النشاط الأساسي، يتم توجيه الطلاب لمعاينة القليل من المواد التي سيتم تدريسها ويطلب من الطلاب تخمين الصور أو القيام بلعبة واحدة، وبعد ذلك يبدأ التعلم. النشاط الختامي، أنهى المعلم اللقاء في ذلك الوقت واستعرض قليلا وقيم التعلم في ذلك الوقت وأعطى القليل من الدوافع، (Shobirin & Hilmi, 2021) بعد ذلك تم اختتام التعليم. (المقابلة: 14 يونيو 2023)

3. تقويم تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة بمركز الكافة

يتم تقويم الدورة المكثفة في المركز الكافة بما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب إلى قسمين، يعني تقييم الاختبار بشكل الكتابية واللسانية، وتم تطبيقه بعد أسبوعين أو يسمى باختبارات منتصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي يجري في آخر الدورة. والاختبار النهائي يجري بشكل عرض فردي. بالنسبة لقيمة منتصف الفصل الدراسي التي يتم تضمينها في تحديد بطاقة التقرير، يتم تنفيذ منتصف الفصل الدراسي في اليوم الرابع عشر.

والجوانب التي تم تقييمها خلال اختبار منتصف المدة والاختبار النهائي هي كما يلي:

الجدول 3 نقاط التقييم (المقابلة: 14 يونيو 2023)

البيان	النقاط	الرقم
الطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح	إجابة على السؤال	1
أثناء التعلم أكان الطلاب يفهمون المواد المورودة	الفهم	2
قدرة الطلاب في مجموعات	المنظمة	3
قدرة الطلاب أو طلاقة الطلاب في التحدث باللغة العربية	الطلاقة	4
قدرة الطلاب على النطق أو نطق الكلمات	النطق	5
يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين جمل باللغة الإنجليزية بقواعد جيدة.	القواعد	6
يرجى الطلاب أن يكونوا قادرين على إضافة الكلمات إلى قائمة المفردات.	المفردات	7

ويشمل التقييم غير الاختباري مشاركة الطلاب في التعليم، وتحفيز الطلاب للمشاركة في التعليم، ويوم المرح هو تقييم للأنشطة خارج الفصل الدراسي، والأخير هو قيمة الحضور، لذلك في المركز الكافة تعد قيمة الحضور واحدة من النقاط المهمة التي تساهم في تقييم نتائج التعلم للمشاركين، على الرغم من أن المركز الكافة توفر مهلة للطلاب للسماح لهم بعدم المشاركة في التعلم لخمس مرات.

وأما التقييم الذي يتعلق بإدارة برنامج الدورة المكثفة نفسها يعقد بعد نهاية عملية الدورة في فترة واحدة، فيجمع رئيس المركز الكافة جميع المسؤولين والمعلمين لمشاورة ما لا بد تقيومه من المشكلات الموجهة عند التعليم أو خارجه، ومناقشة كيفية أن المركز لم تزل اسهامها وتنمو بمرور الزمان.

وفقا لفتح الرحمن أنه يقسم تقنيات التقييم إلى قسمين، (Rohman, 2014) وهما الاختبارات وغير الاختبارات. يتم إجراء نوع الاختبار في شكل اختبار تحديد المستوى في بداية العام التعليمي لقياس استعداد الطالب ومعرفة مستوى المعرفة الذي تم تحقيقه فيما يتعلق بالدروس التي سيتم تقديمها. (Zamzania & Aristia, 2018) علاوة على ذلك، يتم إجراء الاختبارات التكوينية في منتصف برنامج التعلم لمراقبة تقدم التعلم للمتعلمين والمعلمين. والثالث هو اختبار تشخيصي يهدف إلى تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب للبحث عن التحسين، والأخير هو اختبار تلخيصي يتم تقديمه عادة في نهاية العام الدراسي.

وفقا لرأي فتح الرحمن في المركز الكافة قبل أن يشغل الطلاب بالفصل، يطلب من الطلاب إجراء اختبار ما قبل التشخيص، (Fathurrohman & Sutikno, 2007) يمكن استخدام نتائج الاختبار كاعتبار للطلاب لاختبار البرنامج الذي يجب أخذه. عقد منتصف الفصل الدراسي وقبل الاجتماع الأخير، وتم عقد الامتحان النهائي. أما بالنسبة للاختبارات التشخيصية، فإن المركز الكافة لا تفعل ذلك، في هذه المركز تجري اختبارات تشخيصية فقط في البداية عند تسجيل الطلاب. في حين أن النشاط بعد الامتحان النهائي هو اختبار علاجي يهدف إلى إكمال القيم التي تفتقر إليها الطلاب الذين لا يزالون يعانون من أوجه قصور. بينما يعتمد الاختبار على النموذج، ينقسم الاختبار إلى اختبارات كتابية واختبارات شفوية واختبارات عملية. يتم استخدام هذا النوع من الاختبارات من قبل جميع الاختبارات الكتابية لتدريب اللغة الإنجليزية في بي بي سي التي تغطي منتصف الفصل الدراسي، وفي وقت الاختبارات النهائية.

وبينما يتم إجراء الاختبار الشفوي أو اختبار المحادثة خلال الاختبار النهائي 1 والنهائي 2، أي أثناء اختبار المحادثة أو في مجموعات وعروض فردية أو أفراد. أما بالنسبة للممارسة، فيتم تنفيذها خلال الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية أو الأيام الممتعة حيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على أن يصبحوا مقدمين، ولعب الأدوار، وما إلى ذلك اعتمادا على الموضوع في ذلك الوقت. يتم تقييم الطلاب في مؤسسة دورة المركز الكافة باستخدام تقنيات غير اختبارية، والجوانب التي تصبح تقييمات غير اختبارية هي المشاركة والتحفيز وأيام المرح

وحضور الطلاب أثناء التعلم. (Arifin, 2009) لذلك في معلمي التعلم يقدمون ملاحظات للطلاب لتقييم هذه الجوانب الأربعة ، وهذه الأنشطة تتوافق مع رأي فتح الرحمن. (Rohman, 2014)

الخلاصة

خلاصة هذه الدراسة هي أن تخطيط الدورة المكثفة في المركز الكافة يحتوي على اختبار التصنيف الذي يهدف إلى تحديد قدرة الطلاب في اللغة العربية شفها وكتابيا وإنشاء المناهج الدراسية وإنشاء المخطط التفصيلي للوحدات وصناعة خطة الدرس للمعلم، وتعيين جداول الدرس، وتحديد الأهداف وتعيين وظائف المسؤولين. وكان تنفيذ الدورة المكثفة في المركز الكافة يجري كل يوم إلا يوم السبت ويوم الأحد، وفي اليوم ثلاثة حصص، ويبدأ برنامج الدورة المكثفة في المركز الكافة من تمام الساعة الثامنة إلى تمام الساعة العاشرة وهذا للوحدة الأولى، وتبدأ الوحدة الثانية في الساعة الثانية والنصف وتنتهي في تمام الساعة الرابعة. وتكون الوحدة الثالثة في الساعة السابعة والنصف ليلا إلى الساعة الثامنة والنصف ليلا. ويجري كل برنامج الدورة شهريا كاملا. يتم تقويم الدورة المكثفة في المركز الكافة بما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب إلى قسمين، يعني تقييم الاختبار بشكل الكتابية واللسانية. وأما التقويم الذي يتعلق بإدارة برنامج الدورة المكثفة نفسها يعقد بعد نهاية عملية الدورة في فترة واحدة، فيجمع رئيس المركز الكافة جميع المسؤولين والمعلمين لمشاورة ما لابد تقويمه من المشكلات الموجهة عند التعليم أو خارجه، ومناقشة كيفية أن المركز لم تزل اسهامها وتنمو بمرور الزمان.

قائمة المراجع

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S., & Yuliana, L. (2008). *Manajemen pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Bakhir, M. (2009). Isykaliyyat Nadhariyah wa Tathbiqiyah fi Ta" limi al Lughah al „Arabiyah li an Nathiqina bi Ghairiha. *Majallah al Islam fi Asiya*, 6(1), 63-88.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Effend, A. F. (2012). *Metodologi Pegajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ernawati, E. (2018). Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 15–37.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, M. S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Hasibuan, M. S. P. (2007). *Manajemen: dasar, pengertian, dan masalah*. Jakarta: Bumi Aksara

- Imam, M., & Didin, K. (2016). *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Iskandar, I., & Widyastri, S. (2020). Analisis Manajemen Lembaga Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *An Naba*, 3(2), 84–94.
- Islam, A. M. S. (2015). Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 1–16.
- Majid, A. (2011). Perencanaan pembelajaran mengembangkan kompetensi guru. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Masqon, D. (2012). Al Lughah al 'Arabiyah: Ta'limuha wa Ta'allumuha fi Indunisiya al Haditsah (Qira'ah Waqi'iyah Namudzajiyah). *Jurnal Tsaqafah*, 8(1), 211–230.
- Muhaimin, M. A. (2015). *Manajemen Pendidikan (Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah)*. Jakarta: Prenada Media.
- Noor, F. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(1), 1–22.
- Rifa'i, A. (2007). *Evaluasi pembelajaran*. Semarang: UNNES Press.
- Rifa'i, A. (2009). *Desain Pembelajaran Orang Dewasa*. Semarang: UNNES Press.
- Rohman, F. (2014). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(1), 64–78.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shobirin, A., & Hilmi, D. (2021). Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab dalam Mencetak Lulusan Unggul. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1), 15–26.
- Sudjana, D. (2000). *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Luar Sekolah Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (1986). *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali.
- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Usman, H. (2006). *Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wijaya, M. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1–18.
- Zamzania, A. W. H., & Aristia, R. (2018). *Jenis - Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran*. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.