

تقويم برنامج ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Abdul Wahhab^{1*}, Devi Rafika Sari², Nur Qomari³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: abdulwahhab.allasimi@gmail.com¹, devirafika879@gmail.com², qomari@uin-malang.ac.id³

Received: 7 September 2023

Accepted: 30 Desember 2023

Published: 31 Desember 2023

Abstract: In the academic world, mastering a foreign language is very important. Al-Kindy Community is a community to hone Arabic language skills for students majoring in Arabic Language Education. As a community for improving Arabic language skills that exists at universities, researchers are interested in analyzing the activity programs that exist in the Al-Kindy community. This research aims first, to find out the objectives of the Al-Kindy program. Second, knowing the implementation of the al-Kindy program. Third, know for evaluating the al-Kindy program. The method used in this research is a qualitative and quantitative combined method with using likert scale. The data collection techniques used in this research are interviews and documentation. The research results show first are, the general goals of the al-Kindy program is to improve students' Arabic language skills and take part in every Arabic language competition for student level. Second, the implementation of the al-Kindy program includes activities carried out every weekend on campus which are guided by experienced Al-Kindy lecturers and alumni. Third, the results of the evaluation conducted by researchers on the skills improvement program at Al-Kindy showed a percentage of 84%, which means very good.

Keywords: Program evaluation, Arabic learning, Arabic language skill

Abstrak: Di dunia akademik, menguasai bahasa asing merupakan hal yang sangat penting. Komunitas Al-Kindy merupakan komunitas untuk mengasah kemampuan berbahasa Arab bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Diantaranya melalui program debat bahasa Arab, publik speaking, membaca kitab, membaca berita, bernyanyi arab, puisi dan kaligrafi. Peneliti bermaksud menganalisis program kegiatan yang ada di komunitas Al-Kindy karena komunitas ini telah berhasil melahirkan beberapa mahasiswa yang menorehkan prestasi di bidang Bahasa Arab baik berskala nasional ataupun internasional. Penelitian ini bertujuan pertama, mendeskripsikan tujuan program Al-Kindy. Kedua, mendeskripsikan pelaksanaan program al-Kindy. Ketiga, mengetahui hasil evaluasi yang dilakukan peneliti terhadap program al-Kindy. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kombinasi kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan Skala Likert. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan pertama, tujuan umum program al-Kindy, yakni meningkatkan keterampilan berbahasa Arab mahasiswa serta mengikuti setiap kompetisi Bahasa Arab untuk level mahasiswa. Kedua, pelaksanaan program al-Kindy meliputi kegiatan yang dilaksanakan setiap akhir pekan di dalam kampus yang dibimbing oleh para dosen dan alumni Al-Kindy yang sudah berpengalaman. Ketiga, hasil evaluasi yang dilakukan peneliti terhadap program peningkatan keterampilan di Al-Kindy menunjukkan prosentase 84% yang berarti baik sekali.

Kata Kunci: Evaluasi program, Bahasa Arab, Ketrampilan berbahasa Arab

*Korespondensi Penulis: abdulwahhab.allasimi@gmail.com

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة عند الأمم المتحدة (Rois, 2021, 217). نظرا لأهمية مكانتها، فقد بدأ تدريس هذه اللغة في إندونيسيا من مرحلة المدارس الابتدائية إلى مرحلة الجامعات. على مستوى التعليم العالي، هناك ثلاثة معايير مذكورة كاستراتيجيات تحسين الجودة، وهي الطلاب والمحاضرون والوسائل. بالطبع، ترتبط هذه الاستراتيجية بمدى اهتمام جميع عناصر المجتمع الأكاديمي بجدية إتقان اللغة الأجنبية (Muradi dkk., 2021, 2). أما بالنسبة للجهود المبذولة لتحسين جودة الطلاب، لا سيما في إتقان اللغات الأجنبية في مؤسسات التعليم العالي، فيمكن أن يكون ذلك من خلال برنامج التعلم أو غيرها.

يمكن أن تتخذ جمعية الطلاب داخل الجامعة شكل جمعية الطلاب على المستوى الجامعي، وجمعية الطلاب على مستوى الكلية، وجمعية الطلاب على مستوى القسم (Hendra, 2018, 108). جمعية طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لديها مجموعتان لتطوير إمكانات الطلاب. تطور مجموعة الفاتح مهارات الطلاب في مجال النشر مثل المجالات والنشرات الجدارية. وتطور مجموعة الكندي مهارات الطلاب في مهارات اللغة (Mufidah & Nuryani, 2019). (15) يوجد في مجموعة الكندي سبعة أقسام هي المناظرة العربية والخطابة وقراءة الكتب وقراءة الأخبار والغناء العربي وقراءة الشعر والخط العربي. ترسل مجموعة الكندي وفودا في مسابقات لغوية مختلفة على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

بناء على الخلفية السابقة، يهتم الباحث بتحليل برنامج الأنشطة في مجموعة الكندي. سيقال أن البرنامج ناجح، إذا كانت الأنشطة التي يتم تشغيلها فيه يمكن أن تحقق أهداف البرنامج. لذلك، تركز هذه الدراسة على تحليل برنامج الأنشطة في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مثل هي المناظرة الع والخطابة وقراءة الكتب والأخبار والغناء العربي وقراءة الشعر والخط العربي وتقويم النجاح من ذلك البرنامج.

قد جرى بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث. أولا، بحث Ayuningtyas dkk (2017, 171) الذي يناقش تقييم الأبعاد التعليمية والمؤسسية والسلوكية لبرنامج التدريب الداخلي في المدرسة الابتدائية المحمدية المزيد بسالاتيجا. ثانيا، بحث Kurniawan (2013, 1) الذي يناقش التقييم لمعرفة مدى فعالية تنفيذ تطوير اللغة في المدرسة الإعدادية ابن حجر الداخلية. ثالثا بحث Jamil (2020, 41) الذي يناقش التقييم لتحديد مدى فاعلية تنفيذ برنامج معهد الجامعة في معهد سلطان طه سيف الدين جامبي. والفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة هو أن هذا البحث يركز على تقييم البرامج لتحسين مهارات اللغة العربية خارج أنشطة التعلم في الجامعات.

منهجية

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي مع التحليل الوصفي. يفحص البحث الوصفي النوعي أحداث العمل الاجتماعي الطبيعية مع التركيز على الطريقة التي يفسر بها الناس تجاربهم وفهمها لفهم الواقع الاجتماعي (Yuliani, 2018: 9). وكذلك كان البحث يستخدم منهج كمي لأجل تقويم كفاءة الطلاب في اشتراك البرامج على حسب تنمية ممارسة مهارة الكلام فيها.

كانت البيانات الرئيسية بشكل الشرح من رئيس مجموعة الكندي وعملية النشاط من بعض الوثائق المتعلقة بالبحث بينما تأتي مصادر البيانات الثانوية من المقالات والكتب وما إلى ذلك. وطريقة جمع البيانات التي يستخدمها البحث هي المقابلة والتوثيق. قام الباحث بالمقابلة المنظمة مع رئيس مجموعة الكندي أي النافع ليحصل على البيانات حول هدف البرنامج وتنفيذه. وجمع الباحث بالتوثيق في شكل تقارير المسؤوليات وقائمة الإنجازات من المجموعة ليحصل على البيانات عن تنفيذ البرنامج والإنجازات لأعضاء المجموعة. ثم حلل الباحث البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة تحليل البيانات مقياس ليكرت (Arikunto, 1988, hlm. 64–65). كان تحليل البيانات النوعية يعالجها الباحث بتثليث البيانات المجموعة للبحث عن صحتها وصدقها، وأما تحليل البيانات الكمية فيعالجها بحسابها بشكل قياس النسبة عن كفاءة الطلاب في اشتراك البرنامج. وذلك بإعطاء القيمة لكل معيار على حسب الجدول التالي.

الجدول 1.

معايير تقييم البرنامج

العلامة	النسبة المئوية	فئة
1.	100-81%	جيد جدا
2.	80-61%	جيد
3.	60-41%	مقبول
4.	40-21%	ناقص
5.	أقل من 21%	راصب

(Arikunto, 1988, hlm. 64–65)

بالنسبة لذلك، كانت نتيجة البحث تقاس من طلاب مجموعة الكندي لعقد تقويمهم على حسب تنمية كفاءتهم لمهارة الكلام حتى تتولى صحة التنمية ويظهر حاصل برنامجه. إذا كانت نتيجة البحث تدل على النسبة المئوية بين 100-81 فكان التقدير جيدا جدا، إذا كانت نتيجة البحث تدل على النسبة المئوية بين 80-61 فكان التقدير جيدا، وإذا كانت نتيجة البحث تدل على النسبة المئوية بين 60 – 41 فكان التقدير مقبولا، و إذا كانت نتيجة البحث تدل على النسبة المئوية بين 40 – 21 فكان التقدير ناقصا، و إذا كانت نتيجة البحث تدل على النسبة المئوية بين 21 – 0 فكان التقدير راصبا.

نتائج البحث والمناقشة

أ-الهدف من برنامج ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وفقا لجوان، البرنامج هو كل شيء يحاول شخص ما القيام به على أمل أن يحقق نتائج أو تأثيرا. في هذه الحالة، يمكن أن يكون البرنامج في شكل ملموس مثل منهج دراسي، أو في شكل غير ملموس مثل الإجراءات. وفقا لسوهرمان وسكجايا، البرنامج عبارة عن خطة نشاط تتم صياغتها عمليا من خلال مراعاة جميع العوامل المتعلقة بتنفيذ البرنامج وإنجازه (Ananda & Rafida, 2017, 5). لذلك لا بد لكل برنامج أهداف.

قال النافع (2022)، "لمجموعة الكندي هدفان، الأول ترقية مهارات الطلاب في مجالات تخصصهم وتطويرها. والثاني المشاركة في كل مسابقة للطلاب. بناء على ذلك، فإن الهدف العام من المجموعة هو:

1- ترقية مهارات الطلاب في مجالات تخصصهم وتطويرها.

2- المشاركة في كل مسابقة للطلاب.

أما بالنسبة لأهداف كل برنامج في مجموعة الكندي، فلم يوجد فيها. وذلك كما قال النافع (2022)، "لدينا أهداف للمجموعة مجملا وما لدينا أهداف لكل برنامج". ومن المستحسن، لكل برنامج فيها أهداف كي يكون تنفيذ كل منها يوجه إلى أهدافها. هناك أمثلة الأهداف التي يمكن للمجموعة أن تأخذها:

1- قراءة الكتب

هناك ثلاثة أهداف على الأقل في برنامج قراءة الكتب. وهي أن يكون المشاركون قادرين على قراءة الكتب العربية الفصحى بطلاقة ويمكنهم القراءة باستخدام قواعد النحو والصرف بشكل صحيح ويمكنهم فهم المقروء. هذا يتوافق مع بيان Tamam dkk (2019, 335). إن قراءة الكتب من خلال تطبيق قواعد النحو والصرف ويهدف إلى تحسين طلاقة قراءة الكتاب وأن يكون قادرا على شرح محتويات الكتاب.

2- قراءة الأخبار

في تنفيذ برنامج قراءة الأخبار، تشمل الأهداف قدرة المشاركين على قراءة نصوص الأخبار العربية والقدرة على نقل معنى النصوص الإخبارية باستخدام المفردات المناسبة وتمكين المشاركين من نطق الحروف والكلمات والجمل العربية بشكل صحيح. وفقا ل Fatim dkk., 2020, (Fatim dkk., 2020, hlm. 47). يمكن لقراءة الأخبار المساعدة في تقديم النص العربي قبل قراءة آخر الأخبار واستخدام المفردات التي تتطابق مع المعنى العربي في نص الأخبار والتدريب على التحدث باللغة العربية وفقا للأصوات الصحيحة.

3- الخطابة

هدف من برنامج الخطابة هو أن يتمكن المشاركون من تكوين المفردات وتطوير الأفكار باستخدام اللغة العربية شفويا وفقا للقواعد الصحيحة وأن يكونوا قادرين على نطق اللغة العربية

بطلاقة والتعبير عنها. وفقا ل Fatim dkk (2020, hlm. 47)، تهدف الخطابة إلى تعريف الطلاب على جميع المفردات العربية التي اكتسبوها وفقا للقواعد وتدريبهم على تأليف الكتابة العربية وفقا للموضوع ثم تطويرها باستخدام الأفكار المختلفة وتدريبهم ليكونوا قادرين على التعبير عن كتاباته شفويا بدقة لتدريب الطلاقة في نطق الجمل شفويا.

4- المناظرة العلمية

أما بالنسبة للمناظرة العلمية، فإن أهدافها تشمل قدرة المشاركين على نطق اللغة العربية بطريقة صحيحة، والقدرة على تطوير أفكار جيدة، واتخاذ موقف مسؤول تجاه الأفكار المنقولة، والتعبير عن الحجج وفقا للقواعد العربية، والقدرة على فهم الحجج من معارضي المناقشة. هذا وفقا لبيان Fatim dkk (2020, hlm. 47)، يدرّب النقاش العلمي الطلاب على نطق الجمل العربية مباشرة وفقا للتعبير الصحيح ويديرهم على أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار أو المعرفة التي يطورونها بأنفسهم وفقا للموضوعات في شكل مكتوب لاحقا شفويا يتحملون المسؤولية الكاملة عن الأفكار أو الحجج التي يطورونها بأنفسهم بحيث يمكن نقلها بشكل صحيح وتلاوتها باللغة العربية وفقا لترتيب قواعد اللغة والمساعدة في فهم معنى اللغة العربية من أفكار أو حجج معارضي المناظرة بسرعة وبدقة.

5- الغناء العربي

تشمل أهداف برنامج الغناء العربي أن يتمكن المشاركون من نطق اللغة العربية باستخدام اللهجة العربية، والقدرة على نطق الأصوات بشكل صحيح، والقدرة على تلاوة الأغاني بوضوح، والقدرة على فهم معنى الأغاني. وفقا ل Fatim dkk (2020, hlm. 47)، يدرّب الغناء العربي الطلاب على التعود على نطق اللغة العربية وفقا للهجة العربية وتمارس بشكل مباشر معهم في نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وتدرّب على وضوح النطق العربي في شكل الأغاني، وتساعد فهم معنى الاغاني- الأغنية العربية.

6- قراءة الشعر

يهدف برنامج قراءة الشعر إلى جعل المشاركين يقدرّون على فهم نصوص الشعر العربي، ويمكن للمشاركين إدارة الغناء جيدا ويقدرّون على التعبير عن محتويات الشعر ويقدرّون على الأداء الجيد. بحسب Mahliatussikah (2015, 165)، فإن الجوانب التي يتم تقييمها في قراءة الشعر العربي هي الفهم والغناء والتعبير والمسرح.

7- الخط العربي

ومن أهداف برنامج الخط العربي أن يتمكن المشاركون من إتقان الشكل الفني للكتابة العربية بشكل جيد وأن يكونوا قادرين على صنع الزينة لتجميلها. يتم ضبط هذا مرة أخرى على الخط الذي تريد إتقانه سواء كان الخط النسخي أو خط المصحف أو الخط الزخارفي أو الخط المعاصر. وفقا ل Fatim dkk (2020, hlm. 47)، تهدف الخط العربي إلى تقديم جمال

الفن العربي في شكل مكتوب، وتدريب أشكال مختلفة من فن الكتابة العربية التي يتم تجميلها وتطويرها من قبل الطلاب.

ب- تنفيذ برنامج ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تتضمن عملية التنفيذ التي تحدث في البرنامج الأنشطة والمرافق الداعمة وأفراد تنفيذ البرنامج (Arikunto, 1988, 64–65).

1- النشاط

للتعرف على برنامج نشاط مجموعة الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أجرى الباحث المقابلة مع رئيس هذا المجموعة، وهو النافع: "هذا المجتمع لديه أنشطة كل أسبوع، أي يوم السبت من الساعة الثامنة صباحا. لذلك نحن لا نحد من الوقت الذي يمكن فيه إكماله بسبب اختلاف احتياجات كل مجال بالطبع، لذلك نمنح الحرية للمدرسين والطلاب طوال الزمن للممارسة. في كل لقاء، يوجد كشف الغياب عن كل مجال لأن وجودهم سيكون أيضا واحدا سنقيمه لاحقا. لذلك في هذه المجموعة، نتعلم أيضا معا لترقية مهارات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، نحن نشيطون أيضا في المشاركة في كل حدث مسابقة، سواء على المستوى الإقليمي أو الوطني أو الدولي. الحمد لله لهذا العام كانت 10 فائزين من أصل 15 حدثا تم المشاركة فيها. نحن ننفذ حسب دعوة المؤسسين، وهو الاستمرار، لا أن نكون راضين بسهولة، ونتأزر، ونساهم في كل حدث ونشاط تظله مجموعة الكندي".

بناء على نتائج المقابلة السابقة، فإن مجموعة الكندي لديه أنشطة لجميع المجالات كل يوم سبت من الساعة الثامنة. هذه الأنشطة دراسة أو ممارسة معا، ويوجد في كل مجال كشف الحضور لمعرفة حضور الطلاب. إلى جانب وجود الأنشطة الأسبوعية، تنشط هذه المجموعة في مشاركة المسابقات. لا يرى هذا المجتمع أنه يتعين عليهم المشاركة في حدث بطولة على مكان بعيد حتى لا يريدون المشاركة في حدث قريب. لكنهم هنا يقومون بكلام المؤسس بشكل جيد ليكونوا ناشطين في مختلف الأحداث في مجال اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال نشاط هذه المجموعة في مشاركة المسابقات وعدم الفوز بالبطولات بشكل متكرر داخل الجامعة نفسها، وبالتحديد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

فيما يلي قائمة بأحدث الإنجازات التي حققها كل مجال في مجموعة الكندي في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج:

الجدول 2.

قائمة إنجازات مجموعة الكندي في عام 2022

م	المجال	الإنجاز
1.	قراءة	الفائز الثاني 2022 GRADATION
	الكتب	الفائز الأول في Sukarabic Fest V جنوب شرق آسيا جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا
		الفائز الأول في مهرجان حفلة الجزيرة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
2.	قراءة	الفائز الثاني بمعسكر ITHLA لتعليم اللغة العربية
	الأخبار	الفائز الثالث في مهرجان يوجياكارتا للثقافة العربية 2022 جامعة غاجاه مادا
3.	الخطابة	الفائز الأول والثالث في ذكرى ميلاد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
		الفائز الثالث في مهرجان اللغة في جامعة سونان قدس الإسلامية الحكومية قدس
4.	المناظرة	وفد البطولة الدولية السادسة لمناظرة الجامعات العلمية
	العلمية	الفائز الثاني بمعسكر ITHLA للغة العربية
5.	الغناء	الفائزين بالمركز الأول والثالث "هارفست" مهرجان هماسة العربية 2022
	العربي	الفائز الثاني مهرجان عربي السادس عشر 2022
		الفائز الأول بورسيبا 2022
		الفائز الثاني 2022 GRADATION
		الفائز الأول في مهرجان للغة العربية جامعة سالاتيغا الإسلامية الحكومية
		الفائز الأول في حفلة الجزيرة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
		الفائز الأول في مهرجان يوجياكارتا الثقافي العربي 2022
6.	قراءة	الفائز الأول بورسيبا 2022
	الشعر	الفائز الثالث بمعسكر ITHLA للغة العربية
7.	الخط	الفائز الأول على المستوى الوطني من SAHARA جامعة سونان غونونج العربي
	العربي	جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
		المصدر: تقارير المسؤوليات من مجموعة الكندي 2022

2- المرافق الداعمة

للتعرف على برنامج المرافق الداعمة لمجموعة الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أجرى الباحث المقابلة مع رئيس هذا المجموعة، وهو النافع: "المرافق مناسبة للغاية ولا توجد أي مشكلة. نحن نستفيد من المنطقة الموجودة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مكان إجراء هذا التمرين مرّن للغاية أيضا. يمكن أن يتم ذلك في مكتب هيئة الطلاب والمسجد ومباني الجامعة وما إلى ذلك. يعتمد على كل مجال. بالنسبة للمواد المستخدمة للتدريب في كل مجال، يمكن أن تكون من المعلم أو المسؤول عن المجال."

بناء على نتائج المقابلة السابقة، فإن المرافق الداعمة لمجموعة الكندي هي المرافق ومباني الجامعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالنسبة لدعم التعلم أو التدريب، يتم إعداد المواد من قبل المسؤول عن المجال أو المعلم.

3- أفراد تنفيذ البرنامج

فيما يلي نتائج المقابلة مع النافع فؤاد حلي بشأن منتسبي برنامج نشاط مجموعة الكندي: "يوجد أكثر من 200 طالب من أعضاء مجموعة الكندي، ويتكون من 150 طالبا من الأعضاء القدامى و 60 عضوا من الفصل الدراسي الأول والثالث الذين انضموا. كل عام نفتح التسجيل لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يرغبون في الانضمام إلى هذه المجموعة. كل مجال لديه مدرس مأخوذ من خريجي مجموعة الكندي ولديهم الكثير من الخبرة في هذا المجال. يشمل اختيار المعلمين أنفسهم المسؤولين الإداريين والمسؤول عن المجال والمحاضرين والمعلمين أنفسهم، مع مراعاة أن للخريجين أيضا أنشطتهم الخاصة".

من نتائج المقابلة السابقة، يتكون أفراد تنفيذ البرنامج في مجموعة الكندي من المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كمدرّبين، وخريجي مجموعة الكندي، والطلاب الذين ما زالوا نشطين في مجموعة الكندي. يوجد حوالي 200 طالب نشط. يوجد في كل قسم شخص مسؤول مأخوذ من الطلاب النشطين في هذه المجموعة. والمعلمون هم خريجون يتمتعون بخبرة كبيرة في هذا المجال. يشمل برنامج الأنشطة فيه المحاضرين والطلاب والخريجين. وهذا وفقا ل (Arikunto, 1988, 64)، يُعرّف البرنامج على أنه وحدة نشاط هي تحقيق أو تنفيذ سياسة ما، ويحدث في عملية مستمرة ويحدث في منظمة تضم مجموعة من الأشخاص (Arikunto, 2016, 325).

ج التقييم الذي يقوم به الباحث عن برنامج ترقية المهارات العربية في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقويم البرنامج هو نشاط أو جهد للحصول على معلومات حول برنامج يتم تنفيذه لتقييم مدى تنفيذ النشاط وفقا لخطة محددة مسبقا ثم معرفة القرارات التي يمكن اتخاذها فيما يتعلق بالتقييم الذي تم تنفيذه (Ambiyar & Dewi, 2019, 21). تشير أنشطة تقويم البرنامج إلى الأهداف أي تُستخدم

هذه الأهداف كمقياس النجاح. تقييم البرنامج له مقياس النجاح الذي يُعرف بالمعايير (Arikunto & Jabar, 2018, 30).

في تقويم البرنامج نشاط تقييم البرنامج. الغرض من تقييم البرنامج هو قياس نجاح البرنامج. التقييم مهم للغاية لأنه يوفر معلومات حول تنفيذ البرنامج. وبالتالي، فإن تقييم البرنامج يعمل كمساعد، ويتحكم في تنفيذ البرنامج بحيث يمكن معرفة المتابعة من تنفيذ البرنامج (Arikunto, 1988, 10). قبل أن يقوم الباحث بإعداد تصميم التقييم، يجب عليه أن يعرف بالضبط ما هي واجباته. هناك ثلاث نقاط يجب معالجتها من قبل المقيم، وهي نجاح تحقيق الأهداف (العلاقة بين الأهداف والنتائج) وأهداف البرنامج والعمليات التي تحدث في البرنامج، وهي الأنشطة والمرافق الداعمة وأفراد تنفيذ البرنامج (Arikunto, 1988, 64–65).

لتقويم البرنامج لترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي، قام الباحث بتقييم البرنامج باستخدام أداة تقييم خاصة بناء على خطوات إعداد الأداة وفقاً لـ Arikunto (1988, 71–73). أولاً، يقوم الباحث بصياغة الأهداف التي يتعين تحقيقها باستخدام الأدوات التي سيتم تطويرها، وهي جمع البيانات حول العلاقة بين أهداف البرنامج والنتائج التي تم الحصول عليها. بعد ذلك، يقوم الباحث بعمل شبكة تحدد تفاصيل المتغيرات ونوع الأداة التي سيتم استخدامها لقياس جزء المتغير المتعلق، والذي يتم الحصول عليه من المقابلة والتوثيق. بعد عمل الشبكة، بدأ الباحث في صنع عناصر الأداة. في الخطوة الأخيرة، قام الباحث بتحرير الأداة بفرز العناصر حسب المؤشرات وكتابة التعليمات الخاصة بتعبئتها. بالنسبة لمصدر صنع عناصر الأداة، اختار الباحث أحد المصادر أي المصدر السادس حسب Arikunto dan Jabar (2018, 33–34)، وهو تحديد المعايير بالاشتراك مع أعضاء فريق المجموعة والنافع فؤاد حلمي رئيس مجموعة الكندي كشخص لديه نظرة ثاقبة في برنامج ترقية المهارات العربية في مجموعة الكندي. فيما يلي نقاط أداة التقييم التي تتكون من مناقشة نتائج الاتفاقية ونتائجها.

الجدول 3.

عناصر أداة تقييم البرنامج

م	عامل	معايير	مقياس ليكرت
			5 4 3 2 1
1.	ترقية مهارات الطلاب في مجالات تخصصهم وتطويرها	أ. تنفيذ الأنشطة لترقية مهارات الطلاب ب. اختيار المعلمين الأكفاء ج. مراقبة نشاط المشاركين بكشف الحضور د. اختيار أحدث المواد الموافقة	√ √ √ √

√	هـ. كفاية الوقت لتنفيذ الأنشطة	
√	أ. التوعية ودوافع لمشاركة المسابقة	2. المشاركة والفوز في
√	ب. المساعدة في التحضير للمسابقة	كل مسابقة للطلاب
√	ج. تقديم التقدير للطلاب الذين فازوا بالمسابقة	
√	د. مشاركة الطلاب في المسابقة	
√	هـ. إنجاز الطلاب في المسابقة	

كانت المعايير التي جمعها الباحث كمية دون اعتبار. المعايير الكمية دون اعتبار هي المعايير التي يتم تجميعها فقط من خلال الانتباه إلى نطاق الأرقام دون مراعاة ما يتم من خلال قسمة نطاق الأرقام. الحد الأقصى المتوقع للحالة هو 100%. يستخدم الباحث خمس فئات قيمة كما في الجدول 1. ثم يتم تقسيم 100% بالتساوي لإنتاج الفئات التالية (Arikunto & Jabar, 2018., hlm. 34–38).

فأما حساب قيمة النسبة المئوية من الجدول السابق فكما يلي:

$$\frac{\text{عدد نتيجة المؤشرات}}{\text{نتيجة المؤشرات الكاملة}} \times 100$$
$$\frac{42}{50} \times 100 = 84\%$$

بناء على الحساب السابق، تبلغ القيمة المئوية التي تم الحصول عليها 84%. فكانت القيمة في فئة "جيد جدا". لذلك، يمكن الاستنتاج أن برنامج النشاط في ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتقدير جيد جدا. وذلك يدل على أن مجموعة الكندي ناجحة في الحصول على أهدافها. قال Supriyadi (2013, 1)، إن برامج تعلم اللغة يتم تنظيمها لتحقيق أهداف البرنامج التي تم تحديدها وصياغتها بناء على دراسة متعمقة للاحتياجات التي يجب تلبيتها. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الإنجازات التي حققها أعضاء الكندي والتي هي جزء من أهداف هذا البرنامج. وبالإشارة إلى ذلك يمكن القول أن برنامج الكندي كان ناجحا.

الختامة

الهدف من برنامج ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو ترقية مهارات الطلاب في مجالات تخصصهم وتطويرها والمشاركة في كل مسابقة للطلاب. لمجموعة الكندي أنشطة لجميع المجالات كل يوم سبت في الساعة الثامنة وأنشطة في مشاركة المسابقات على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية. والمرافق الداعمة لمجموعة الكندي هي المرافق ومباني الجامعة. يتم إعداد المواد من قبل المسؤول عن المجال أو المعلم. يتكون أفراد تنفيذ البرنامج في مجموعة الكندي من المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كمدرسين، وخريجي مجموعة الكندي، والطلاب الذين ما زالوا في مجموعة الكندي. بناء على تقويم البرنامج بأداة التقييم الخاص، برنامج النشاط في ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي بتقدير جيد جدا أي بالقيمة المتوية 84%.

المراجع

- Ambiyar, A & Dewi, M. (2019). *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Bandung: Alfabeta.
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Arikunto, S. (1988). *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Kedua)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan (Kedua)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ayuningtyas, A. E., Slameto, S., & Dwikurnaningsih, Y. (2017). Evaluasi Program Pelatihan in House Training (IHT) di Sekolah Dasar Swasta. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 171. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i2.p171-183>
- Fatim, A. L. N., Amin, A. F., Nurrahman, T., & Arifa, Z. (2020). Manajemen Perencanaan Program Festival Jazirah Arab untuk Mengembangkan Bahasa dan Seni Arab. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(01), 37. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1755>
- Hendra, F. (2018). Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), 103–120. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7480>

- Jamil, Z. A. (2020). Evaluasi Program Ma'had Aljamiah IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (Penerapan Model CIPP Dan DEM). *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(2), 41–50. <https://doi.org/10.21009/10.21009/JEP.0121>
- Kurniawan, D. (2013). Evaluation on foreign language development program. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 4(1), 1-11.
- Mahliatussikah, H. (2015). *Pembelajaran Puisi: Teori dan Penerapan dalam Kajian Puisi Arab*. Universitas Negeri Malang.
- Mufidah, N., & Nuryani, W. R. (2019). Self Regulated Learning dan Self Efficacy Mahasiswa Tim Debat Bahasa Arab al-Kindy. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.625>
- Muradi, A., Noor, F., Hilmi, D., Syarif, J., & Hakim, A. R. (2021). *The Implementation of Foreign Language Learning for PTKIN Students in Indonesia*. *Journal of Positive Psychology & Wellbeing* 6(1), 9.
- Rois, I. N. (2021). Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Pada Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Al-Muharrir STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 5, pp. 216-227).
- Supriyadi. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Gorontalo: UNG Press Gorontalo.
- Tamam, F. F., Mustofa, M. A., & Alhasani, M. U. (2019). Pengaruh Perlombaan Qira'atul Kutub Mahrojan Arabi Terhadap Motivasi Pembelajaran Qira'ah Dan Nahwu Di Kalangan Mahasiswa JSA UM. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 3, pp. 329-341).
- Yuliani, W. (2018). Metode penelitian deskriptif kualitatif dalam perspektif bimbingan dan konseling. *Quanta*, 2(2), 83-91.