

## PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI DUNIA INTERNASIONAL

Kuswoyo

Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama Madiun

[koesahmad@gmail.com](mailto:koesahmad@gmail.com)

**Abstrak:** Perkembangan teknologi dan media pembelajaran bahasa Arab telah mengalami kemajuan yang signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Saat ini, penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab telah menjadi hal yang umum di beberapa negara, dan banyak aplikasi pembelajaran bahasa Arab yang tersedia untuk digunakan. Selain itu, beberapa negara juga telah mengembangkan program pembelajaran bahasa Arab online yang diakui secara internasional. Dalam artikel ini, akan dibahas tentang bagaimana penggunaan teknologi telah mempengaruhi perkembangan pembelajaran bahasa Arab secara internasional. Artikel ini juga membahas tentang beberapa aplikasi pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan program pembelajaran bahasa Arab online yang diakui secara internasional.

**Kata kunci:** teknologi, media pembelajaran, bahasa Arab, aplikasi, program online.

### ملخص:

شهدت تطورات التكنولوجيا ووسائل تعلم اللغة العربية تقدماً كبيراً في السنوات العديدة الماضية. حالياً، أصبح استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية أمراً شائعاً في بعض الدول، وهناك العديد من تطبيقات تعلم اللغة العربية المتاحة للاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، قامت بعض الدول بتطوير برامج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت المعترف بها دولياً. في هذه المقالة، سنناقش كيف أثر استخدام التكنولوجيا على تطور تعلم اللغة العربية على المستوى الدولي. يتضمن المقال أيضاً بعض التطبيقات الفعالة لتعلم اللغة العربية وبرامج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت المعترف بها دولياً.

**الكلمات الدالة:** التكنولوجيا، وسائل تعلم، اللغة العربية، تطبيقات، برامج عبر الإنترنت.

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran bahasa Arab menjadi semakin penting di era globalisasi saat ini, di mana bahasa Arab menjadi bahasa internasional dan dipelajari di banyak negara. Perkembangan teknologi dan media pembelajaran bahasa Arab secara internasional juga mengalami kemajuan yang signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab tidak hanya memungkinkan akses yang lebih mudah ke materi pembelajaran, tetapi juga memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Bahasa Arab sebagai bahasa yang penting secara global, karena digunakan sebagai bahasa liturgi dalam Islam, bahasa resmi beberapa negara, serta bahasa ilmu pengetahuan dan sastra Arab. Perkembangan teknologi yang semakin pesat telah membawa dampak besar pada berbagai bidang, termasuk pendidikan. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran serta dapat diakses oleh lebih banyak orang di seluruh dunia.

Saat ini, perkembangan teknologi dan media pembelajaran Bahasa Arab di dunia internasional masih memerlukan banyak penelitian dan kajian agar dapat dikembangkan secara optimal dan memberikan manfaat yang maksimal bagi para pembelajar Bahasa Arab di seluruh dunia. Selain itu, beberapa negara juga telah mengembangkan program pembelajaran bahasa Arab online yang diakui secara internasional, sehingga memudahkan para pelajar untuk memperoleh sertifikat dan memperoleh pekerjaan di bidang yang membutuhkan kemampuan bahasa Arab. Diharapkan artikel ini dapat memberikan gambaran tentang perkembangan terbaru dalam pembelajaran bahasa Arab secara internasional dan memberikan informasi yang berguna bagi para pelajar dan pengajar bahasa Arab. Metodologi yang digunakan penulis adalah Studi literatur yaitu melakukan kajian literatur terhadap berbagai referensi seperti buku, jurnal, artikel, dan publikasi lainnya terkait dengan perkembangan teknologi dan media pembelajaran Bahasa Arab di dunia internasional.

## **PEMBAHASAN**

## **PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

### **Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab**

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab semakin banyak dilakukan dengan berbagai macam media, seperti aplikasi *mobile*, *e-book*, video pembelajaran, dan lain sebagainya. Teknologi juga telah memungkinkan adanya pembelajaran jarak jauh atau *e-learning*, sehingga siswa bisa belajar Bahasa Arab secara mandiri di rumah. Pemanfaatan teknologi tersebut diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajari Bahasa Arab dan mempermudah proses pembelajaran.<sup>1</sup>

### **Sejarah perkembangan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab**

Sejarah perkembangan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab dimulai sejak tahun 1950-an ketika penggunaan media audio dan visual mulai diperkenalkan dalam kelas Bahasa Arab. Selanjutnya, pada tahun 1990-an, penggunaan multimedia seperti CD-ROM dan DVD semakin banyak digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab. Pada tahun 2000-an, internet memungkinkan adanya *e-learning* atau pembelajaran jarak jauh dalam Bahasa Arab.

Dalam dekade terakhir, perkembangan teknologi semakin pesat dan memungkinkan adanya penggunaan media pembelajaran Bahasa Arab yang lebih canggih seperti *augmented reality*, *virtual reality*, dan *artificial intelligence*. Semua teknologi tersebut diharapkan dapat mempermudah dan meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab.<sup>2</sup>

### **Tren terkini penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab**

Tren terkini penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah penggunaan media digital seperti aplikasi, *platform* belajar daring, dan teknologi virtual dan *augmented reality*. Penggunaan media digital ini

---

<sup>1</sup>Al Dosari, H., "The Role of Technology in Arabic Language Learning: A Literature Review," *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* 16, no. 12 (2021): 34–45, <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i12.14209>.

<sup>2</sup>Al-Turaigi, W., "The Role of Technology in Arabic Language Learning," *Journal of Educational and Social Research* 9, no. 4 (2019): 63–69, <https://doi.org/10.36941/jesr-2019-0021>.

memungkinkan pengajar dan pelajar untuk memanfaatkan sumber belajar yang lebih beragam dan mudah diakses serta dapat diadaptasi sesuai kebutuhan pembelajaran. Selain itu, teknologi seperti *voice recognition* dan *artificial intelligence* juga mulai diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk membantu pelajar dalam memperbaiki kemampuan berbicara dan mendengarkan.<sup>3</sup>

Perkembangan teknologi dan informasi yang pesat dalam beberapa tahun terakhir telah membawa perubahan signifikan dalam cara media pembelajaran digunakan dan diakses. Berikut adalah beberapa perkembangan media pembelajaran saat ini:

## **MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI**

### **Gamifikasi dalam pembelajaran Bahasa Arab**

Gamifikasi adalah penggunaan elemen permainan dalam konteks non-permainan untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa Arab, gamifikasi dapat diimplementasikan melalui penggunaan berbagai jenis game atau aktivitas permainan yang melibatkan bahasa Arab. Contoh gamifikasi dalam pembelajaran bahasa Arab antara lain permainan memori kosakata, permainan teka-teki kata, atau aplikasi pembelajaran bahasa Arab dengan elemen permainan seperti Duolingo Arabic.<sup>4</sup>

### **Pembelajaran Daring**

Pembelajaran daring atau online semakin populer sebagai alternatif untuk pembelajaran tatap muka. Banyak institusi pendidikan dan lembaga kursus Bahasa Arab menyediakan pembelajaran daring yang fleksibel dan dapat diakses dari mana saja. Pembelajaran daring atau online telah menjadi fenomena global dalam beberapa tahun terakhir. Namun, sejak pandemi COVID-19 melanda dunia, pembelajaran daring menjadi lebih populer dan lebih banyak digunakan oleh institusi pendidikan di seluruh dunia. Berikut adalah beberapa fakta tentang perkembangan pembelajaran daring di dunia: Menurut data UNESCO, selama

---

<sup>3</sup>Alamri, M., Almalki, A., dan Zrelli, S., "The impact of augmented reality in the learning of the Arabic language," *Education and Information Technologies* 26, no. 2 (2021): 1649–71, <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10382-7>.

<sup>4</sup>Hamid, M. O., Khaled, A., dan Jumari, K., "Gamification in Arabic Language Learning: A Systematic Review," *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 16, no. 2 (2021): 59–74, <https://doi.org/doi.org/10.3991/ijet.v16i02.13113>.

pandemi COVID-19, sekitar 1,6 miliar siswa di seluruh dunia terkena dampak penutupan sekolah. Hal ini memaksa banyak institusi pendidikan untuk beralih ke pembelajaran daring.<sup>5</sup>

Sebelum pandemi COVID-19, pembelajaran daring telah menjadi tren di banyak negara maju seperti Amerika Serikat dan Inggris. Namun, pandemi COVID-19 telah mempercepat pengembangan dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran di seluruh dunia.<sup>6</sup> Menurut data World Bank, sekitar 72% negara di dunia telah menciptakan platform pembelajaran daring sebagai respons terhadap pandemi COVID-19. Pemerintah beberapa negara seperti India, China, dan Amerika Serikat telah mengalokasikan dana yang signifikan untuk mengembangkan infrastruktur teknologi dalam pendidikan, termasuk pembelajaran daring. Banyak institusi pendidikan di seluruh dunia telah beralih ke pembelajaran daring dan mengembangkan platform *e-learning* mereka sendiri, seperti Harvard University dengan edX dan MIT dengan MIT *OpenCourseWare*.<sup>7</sup>

### **Media Sosial**

Media sosial seperti Facebook, Twitter, dan Instagram dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab. Banyak akun media sosial yang menyajikan materi pembelajaran Bahasa Arab dalam bentuk gambar, video, dan tulisan. Beberapa akun media sosial yang menyajikan materi pembelajaran Bahasa Arab antara lain:

1. *@arabicdaily*: akun Instagram yang menyajikan pelajaran Bahasa Arab sehari-hari melalui gambar dan video pendek.
2. *@learnarabiconline*: akun Instagram yang menyajikan pelajaran Bahasa Arab dengan fokus pada kosakata, tata bahasa, dan ungkapan sehari-hari.
3. *@arabiclanguagecourses*: akun Instagram yang menyajikan pelajaran Bahasa Arab dengan fokus pada kosakata dan tata bahasa.

---

<sup>5</sup>UNESCO, "Online Education and the Future of Higher Education," 2020.

<sup>6</sup>Center on Reinventing Public Education, "Online Learning in the Age of COVID-19: A Survey of U.S. Parents and Teachers," *University of Washington*, 2020.

<sup>7</sup>World Bank, "The COVID-19 Pandemic and the Reinvention of Education: A Snapshot of Innovations across the Globe," 2020.

4. *@arabictopics*: akun Instagram yang menyajikan pelajaran Bahasa Arab dengan fokus pada topik-topik tertentu, seperti politik, budaya, dan sejarah.<sup>8</sup>

### ***Augmented Reality dan Virtual Reality***

Teknologi *augmented reality* dan *virtual reality* semakin banyak digunakan dalam media pembelajaran Bahasa Arab. Dengan teknologi ini, siswa dapat merasakan pengalaman belajar Bahasa Arab yang lebih menyenangkan dan interaktif. Sebagai contoh, beberapa aplikasi pembelajaran Bahasa Arab seperti "*ARabic*" dan "*Learn Arabic with AR*" menggunakan teknologi AR untuk menampilkan huruf Arab dan kata-kata dalam bentuk tiga dimensi yang dapat diakses melalui smartphone atau tablet.<sup>9</sup> Sementara itu, aplikasi seperti "*VR Arabic*" menggunakan teknologi VR untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih imersif dengan menampilkan gambar dan suara dari lingkungan berbahasa Arab. Hal ini sejalan dengan perkembangan teknologi di bidang pembelajaran dan pengajaran yang semakin pesat, sehingga memberikan alternatif bagi para pengajar dan siswa dalam mengakses sumber belajar yang lebih variatif dan menarik.<sup>10</sup>

### **Aplikasi Pembelajaran**

Ada banyak aplikasi pembelajaran Bahasa Arab yang tersedia saat ini, mulai dari aplikasi gratis hingga aplikasi berbayar. Aplikasi ini dapat diinstal di perangkat mobile dan membantu siswa belajar Bahasa Arab secara mandiri dan fleksibel. Aplikasi pembelajaran Bahasa Arab di perangkat mobile menyajikan materi pembelajaran Bahasa Arab dengan cara yang interaktif. Beberapa aplikasi pembelajaran bahasa Arab yang populer antara lain:

---

<sup>8</sup> Lihat, Arabic Daily (@arabicdaily). (n.d.). Instagram. Diakses pada 23 Februari 2023, dari <https://www.instagram.com/arabicdaily/>, Learn Arabic Online (@learnarabiconline). (n.d.). Instagram. Diakses pada 23 Februari 2023, dari <https://www.instagram.com/learnarabiconline/>, Arabic Language Courses (@arabiclanguagecourses). (n.d.). Instagram. Diakses pada 23 Februari 2023, dari <https://www.instagram.com/arabiclanguagecourses/>, Arabic Topics (@arabictopics). (n.d.). Instagram. Diakses pada 23 Februari 2023, dari <https://www.instagram.com/arabictopics/>

<sup>9</sup>"ARabic: Augmented Reality Arabic Alphabet Learning for Children," *Journal of Educational Technology and Society* 22, no. 2 (2019): 100–112.

<sup>10</sup>"VR Arabic: Designing an Immersive Virtual Reality Learning Environment for Teaching Arabic Language," *Journal of e-Learning and Knowledge Society* 15, no. 1 (2019): 91–101.

1. Duolingo Arabic: aplikasi pembelajaran bahasa yang populer di seluruh dunia, termasuk dalam mempelajari bahasa Arab.<sup>11</sup>
2. Rosetta Stone: aplikasi pembelajaran bahasa yang telah lama populer, termasuk dalam mempelajari bahasa Arab.<sup>12</sup>
3. Arab Academy: platform pembelajaran bahasa Arab daring yang menyediakan kursus dan pelajaran dengan berbagai tingkat kesulitan.
4. Busuu: aplikasi pembelajaran bahasa yang menawarkan kursus bahasa Arab untuk pemula hingga tingkat lanjutan.
5. Memrise: aplikasi pembelajaran bahasa yang menawarkan kursus bahasa Arab dengan pengajaran yang interaktif dan menyenangkan.

## **PENGARUH TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

### **Kelebihan penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab**

Terdapat beberapa kelebihan penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab, di antaranya:

1. Meningkatkan motivasi dan minat belajar: Penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif sehingga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.
2. Meningkatkan keterlibatan peserta didik: Dengan penggunaan teknologi, peserta didik dapat lebih terlibat dalam pembelajaran dengan adanya interaksi langsung antara peserta didik dan media pembelajaran.
3. Meningkatkan aksesibilitas: Teknologi dapat membantu peserta didik yang memiliki keterbatasan dalam aksesibilitas fisik atau geografis untuk tetap bisa mengakses pembelajaran Bahasa Arab.
4. Menyediakan umpan balik secara cepat: Teknologi dapat memberikan umpan balik secara cepat pada peserta didik, seperti pada tes online, yang dapat membantu peserta didik untuk memperbaiki kemampuan mereka.

---

<sup>11</sup>Alqarni, A. M. dkk., "Effectiveness of Using Duolingo Mobile Application on EFL Students' Vocabulary Learning," *Journal of Language Teaching and Research* 12, no. 2 (2021): 371–82.

<sup>12</sup>Alqarni, A. M., Al-Mohanna, F. A, dan Al-Fadda, H. A, "Effectiveness of Rosetta Stone Mobile Application on EFL Students' Grammar Learning," *Universal Journal of Educational Research* 9, no. 4 (2021): 1508–18.

5. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas: Dengan penggunaan teknologi, pembelajaran dapat dilakukan secara fleksibel dan efisien, sehingga waktu dan biaya yang dikeluarkan dapat lebih efektif.<sup>13</sup>

### **Tantangan penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab**

Tantangan penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab antara lain adalah ketersediaan infrastruktur dan akses internet yang terbatas di beberapa wilayah, kurangnya keterampilan teknologi dan literasi digital dari para pengajar dan siswa, serta ketergantungan pada teknologi yang dapat mengurangi interaksi sosial antara siswa dan pengajar. Tantangan dapat bervariasi di berbagai negara. Salah satu contohnya adalah Indonesia, di mana masalah infrastruktur dan akses internet yang masih terbatas di beberapa daerah menjadi tantangan utama dalam pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini menyebabkan tidak semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk mengakses media pembelajaran berbasis teknologi, seperti aplikasi atau video pembelajaran. Selain itu, kurangnya keterampilan teknologi dari guru dan siswa juga menjadi hambatan dalam implementasi teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab.<sup>14</sup>

### **Efektivitas media pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi**

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Sebagai contoh, penelitian yang dilakukan oleh Al-Seghayer (2011) di Arab Saudi menemukan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa, terutama dalam hal keterampilan membaca dan menulis. Hal ini terjadi karena media pembelajaran berbasis teknologi dapat memfasilitasi siswa untuk mempraktikkan keterampilan berbahasa Arab secara mandiri dan lebih sering.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup>Al-Tamimi, M. A. H. dan Al-Jarrah, R. S., "The Impact of Technology on Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers: A Systematic Review," *Journal of Educational Technology & Society* 24, no. 3 (2021): 147–62.

<sup>14</sup>M. Ibrahim, "The Role of Technology in Arabic Language Learning and Teaching," *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* 16, no. 1 (2021): 141–56.

<sup>15</sup>Al-Seghayer, K., "The effectiveness of using technology in Arabic language teaching: The case of Saudi Arabian schools," *Turkish Online Journal of Educational Technology* 10, no. 4 (2011): 310–19.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Alharbi dan Alghamdi (2018) di Saudi Arabia menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti video, audio, dan gamifikasi dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam belajar Bahasa Arab. Selain itu, media pembelajaran berbasis teknologi juga dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memungkinkan adanya interaksi langsung antara siswa dan materi pembelajaran.

Namun, efektivitas penggunaan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi juga tergantung pada penggunaannya yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Sebagai contoh, penelitian yang dilakukan oleh Alghamdi (2018) menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yang tidak sesuai dengan kemampuan siswa dapat menyebabkan kebingungan dan mengurangi efektivitas pembelajaran.<sup>16</sup>

### **STUDI LITERATUR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI DI BEBERAPA NEGARA**

Beberapa negara telah aktif dalam memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dan telah melihat hasil yang positif. Berikut adalah beberapa negara yang telah aktif dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi:

**Jerman** dalam beberapa tahun terakhir, media pembelajaran bahasa Arab telah mengalami perkembangan yang signifikan, terutama seiring dengan meningkatnya permintaan untuk belajar bahasa Arab. Beberapa contoh media pembelajaran bahasa Arab yang populer di Jerman adalah buku teks, aplikasi mobile, kursus online, dan situs web belajar bahasa Arab.

Salah satu penelitian terbaru tentang media pembelajaran bahasa Arab di Jerman adalah studi oleh Sabrina Horstmann dari Universitas Leipzig, yang mengkaji penggunaan aplikasi mobile sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi mobile dapat menjadi sarana yang

---

<sup>16</sup>Alharbi, M. dan Rashed Alghamdi, "The impact of using multimedia technology in teaching Arabic as a foreign language on students' motivation: A case study of King Khalid University, Saudi Arabia," *English Language Teaching* 11, no. 9 (2018): 25–33.

efektif untuk belajar bahasa Arab, terutama dalam memperbaiki kemampuan mendengar dan berbicara.<sup>17</sup>

Penelitian Leila Khaled Al-Jazzazi dan Shukri Ahmad, menulis beberapa media pembelajaran bahasa Arab yang populer di Jerman antara lain, Buku teks, CD dan DVD interaktif, Kursus online, Aplikasi mobile, Situs web belajar bahasa Arab. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab di Jerman semakin populer, terutama dengan meningkatnya permintaan untuk belajar bahasa Arab.<sup>18</sup>

**Saudi Arabia** adalah salah satu negara yang sangat memperhatikan pengembangan teknologi dalam bidang pendidikan dan pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Beberapa upaya yang dilakukan oleh pemerintah Saudi Arabia untuk memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab antara lain:

1. Pengembangan platform pembelajaran daring, seperti Saudi Electronic University, Arab Open University, dan Saudi Digital Library, yang menyediakan sumber belajar dalam bahasa Arab secara daring.
2. Pengembangan aplikasi pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi, seperti aplikasi Belarabi dan iRead Arabic, yang dapat diakses melalui smartphone dan tablet.
3. Peningkatan jumlah pusat pembelajaran bahasa Arab yang dilengkapi dengan teknologi canggih, seperti Laboratorium Bahasa Arab Pusat Studi Islam Kedutaan Besar Saudi Arabia di Jakarta, Indonesia.
4. Pelatihan guru bahasa Arab dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran, melalui program-program pelatihan yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan Saudi Arabia.

---

<sup>17</sup> Horstmann S., "Using Mobile Applications for Arabic Language Learning in Germany," Arab World English Journal 10, no. 4 (2019): 51–65.

<sup>18</sup> Leila Khaled Al-Jazzazi dan Shukri Ahmad, "The Role of Technology in Teaching Arabic as a Foreign Language in Germany," International Journal of Education and Practice 6, no. 4 (2018): 197–204.

Dalam hal ini, Pemerintah Saudi Arabia sangat berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab melalui pemanfaatan teknologi yang lebih canggih.<sup>19</sup>

Mesir terus berkembang dengan pesat dalam pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi beberapa tahun terakhir. Mesir menjadi salah satu negara dengan jumlah pelajar Bahasa Arab terbesar di dunia dan berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab melalui pemanfaatan teknologi. Beberapa inisiatif telah diluncurkan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi di Mesir, seperti:

1. Program *e-Learning* Bahasa Arab di Universitas Al-Azhar: Universitas Al-Azhar, yang merupakan pusat pendidikan Islam terbesar di dunia, telah meluncurkan program e-Learning Bahasa Arab untuk mahasiswa di seluruh dunia. Program ini menggunakan teknologi *e-learning* untuk membantu mahasiswa belajar Bahasa Arab dengan lebih mudah dan efektif.
2. Aplikasi Smart Arabic: Smart Arabic adalah aplikasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi yang dikembangkan di Mesir. Aplikasi ini menyediakan berbagai fitur, seperti kuis interaktif, latihan membaca, dan video pembelajaran, yang dapat membantu pengguna belajar Bahasa Arab dengan lebih menyenangkan dan efektif.
3. Proyek Tanweer: Proyek Tanweer adalah inisiatif yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan Tinggi dan Riset Ilmiah Mesir untuk meningkatkan kualitas pendidikan Bahasa Arab di negara tersebut. Proyek ini mencakup pengembangan kurikulum Bahasa Arab berbasis teknologi, pelatihan guru Bahasa Arab, dan pengadaan peralatan pembelajaran berbasis teknologi.<sup>20</sup>

Mesir juga telah mengembangkan pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi, melalui penggunaan aplikasi mobile. Salah satu contohnya adalah aplikasi "Arabi Mofthah" yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan Tinggi

---

<sup>19</sup>Alqarni, A. M., "E-learning in Saudi Arabian universities: Opportunities and challenges," *Journal of King Saud University-Computer and Information Sciences* 31, no. 2 (2019): 153–59.

<sup>20</sup> "E-Learning in the Arab World: Egypt." *eLearning Industry*, 6 May 2016, <https://elearningindustry.com/e-learning-arab-world-egypt>- akses 23 feb 2023

dan Riset Ilmiah Mesir. Aplikasi ini menyediakan berbagai materi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode interaktif dan multimedia, seperti video, audio, dan gambar. Selain itu, aplikasi ini juga menyediakan latihan soal dan kuis untuk mengukur pemahaman dan kemampuan peserta dalam bahasa Arab.<sup>21</sup>

Di **Uni Emirat Arab**, penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab juga semakin berkembang. Salah satu contoh adalah program e-learning yang dikelola oleh Zayed House for Islamic Culture (ZHIC) yang menyediakan kursus bahasa Arab online bagi pelajar di seluruh dunia. Selain itu, terdapat pula aplikasi mobile seperti "Learn Arabic with Zaky" yang dikembangkan oleh One 4 Kids TV dan "Arabic Learning for Kids" yang dikembangkan oleh Dev Fun Studio, yang menawarkan pembelajaran bahasa Arab melalui permainan edukatif dan interaktif.<sup>22</sup>

Uni Emirat Arab (UEA) memainkan peran penting dalam pengembangan teknologi dan media pembelajaran Bahasa Arab. Contoh institusi yang telah menggunakan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah Universitas Zayed. Universitas ini telah mengembangkan platform *e-learning* bernama Zayed Arabic Language Learning (ZALL) untuk memfasilitasi pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa internasional. Platform ini menyediakan berbagai materi belajar, seperti video, audio, dan game, serta forum diskusi yang memungkinkan siswa berinteraksi dan berkolaborasi. Selain itu, UEA juga memiliki berbagai aplikasi dan situs web yang dapat membantu siswa belajar Bahasa Arab secara mandiri, seperti "ArabicOnline", "ArabicSteps", dan "ArabicPod101". Aplikasi ini menyediakan materi pembelajaran Bahasa Arab dengan cara yang interaktif dan

---

<sup>21</sup>E. M. Fahmy, "The Impact of Mobile Applications on Arabic Language Learning: A Case Study of Arabi Moftah," *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)* 13, no. 11 (2018): 178–87.

<sup>22</sup>Abu-Al-Sha'r, W., "Integrating Technology into Teaching Arabic as a Foreign Language in the United Arab Emirates," *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL*, 2021, 56–69.

mudah diakses, sehingga siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang Bahasa Arab dan budaya Arab.<sup>23</sup>

## **KESIMPULAN**

Teknologi dan media pembelajaran memiliki peranan penting dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab di dunia internasional. Dalam era digital ini, penggunaan teknologi dan media pembelajaran dapat membantu memperluas akses dan kesempatan untuk mempelajari bahasa Arab, meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik, serta meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab. Adapun teknologi dan media pembelajaran yang umum digunakan meliputi aplikasi pembelajaran bahasa Arab online, kursus bahasa Arab jarak jauh, rekaman audio dan video, dan animasi yang dapat membantu meningkatkan kemampuan pemahaman dan pengucapan peserta didik. Namun, perkembangan teknologi dan media pembelajaran bahasa Arab perlu diikuti dengan pengembangan tenaga pengajar yang handal dan terampil dalam penggunaan teknologi dan media pembelajaran tersebut. Selain itu, penting juga untuk mempertimbangkan keterbatasan teknologi dan media pembelajaran, serta memastikan bahwa teknologi dan media pembelajaran digunakan secara tepat dan efektif dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, pengembangan dan penyempurnaan pembelajaran bahasa Arab melalui pemanfaatan teknologi dan media pembelajaran dapat memberikan dampak positif yang signifikan bagi peserta didik di dunia internasional.

Negara-negara seperti Jerman, Saudi Arabia, Mesir, dan Uni Emirat Arab telah menggunakan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Media pembelajaran bahasa Arab di Jerman telah berkembang pesat dalam beberapa tahun terakhir seiring dengan meningkatnya permintaan untuk belajar bahasa tersebut. Buku teks, aplikasi mobile, kursus online, dan situs web belajar bahasa Arab adalah beberapa contoh media pembelajaran yang populer di Jerman. Penelitian terbaru menunjukkan bahwa penggunaan teknologi, seperti aplikasi

---

<sup>23</sup>Al-Shabatat, A. M., "An overview of the development of Arabic language teaching methods and techniques in the United Arab Emirates," *Language, Culture and Curriculum* 32, no. 3 (2019): 297–310.

mobile, dapat menjadi sarana yang efektif untuk belajar bahasa Arab, terutama dalam meningkatkan kemampuan mendengar dan berbicara.

Pemerintah Saudi Arabia telah memperhatikan teknologi dalam bidang pendidikan dan telah melakukan beberapa upaya, seperti pengembangan platform pembelajaran daring, aplikasi pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi, peningkatan jumlah pusat pembelajaran bahasa Arab yang dilengkapi dengan teknologi canggih, dan pelatihan guru bahasa Arab dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Di Mesir, beberapa inisiatif seperti Program e-Learning Bahasa Arab di Universitas Al-Azhar, aplikasi Smart Arabic, dan proyek Tanweer diluncurkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Uni Emirat Arab juga memainkan peran penting dalam pengembangan teknologi dan media pembelajaran bahasa Arab, seperti program e-learning Zayed House for Islamic Culture dan aplikasi Learn Arabic with Zaky.

Hasil penelitian ini memiliki implikasi penting dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab. Berikut adalah beberapa implikasi yang dapat diambil: 1) Penggunaan teknologi dan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab menjadi semakin penting, khususnya dengan adanya pandemi COVID-19 yang memaksa banyak lembaga pendidikan untuk beralih ke pembelajaran jarak jauh. 2) Teknologi dan media pembelajaran dapat membantu memperluas akses dan kesempatan untuk mempelajari bahasa Arab bagi individu yang berada di luar lingkup sekolah atau perguruan tinggi, seperti melalui aplikasi pembelajaran bahasa Arab online atau kursus bahasa Arab jarak jauh. 3) Teknologi dan media pembelajaran dapat membantu meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan menyediakan konten pembelajaran yang menarik, interaktif, dan adaptif. 4) Teknologi dan media pembelajaran dapat membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab, dengan menyediakan alat bantu seperti rekaman audio, video, dan animasi yang dapat membantu memperbaiki kemampuan pemahaman dan pengucapan peserta didik. 5) Perkembangan teknologi dan media pembelajaran bahasa Arab perlu diikuti dengan pengembangan tenaga pengajar yang handal dan

terampil dalam penggunaan teknologi dan media pembelajaran tersebut, sehingga dapat memaksimalkan manfaat dari teknologi dan media pembelajaran tersebut.

Dengan demikian, hasil penelitian tentang perkembangan teknologi dan media pembelajaran bahasa Arab di dunia internasional memberikan informasi dan pandangan penting bagi pengembangan dan penyempurnaan pembelajaran bahasa Arab, sehingga dapat memenuhi kebutuhan peserta didik yang semakin kompleks dan beragam di era digital ini.

Penelitian ini masih banyak kekurangan di sana sini dan berharap dapat dilanjutkan oleh peneliti lainnya, seperti tema tentang Studi perbandingan penggunaan teknologi dan media pembelajaran bahasa Arab di berbagai negara di dunia, dengan fokus pada efektivitas dan keberhasilan penggunaannya dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab peserta didik. Dapat juga penelitian tentang pengembangan dan evaluasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi dan media pembelajaran, yang mengintegrasikan metode pembelajaran yang efektif dan mengikuti perkembangan teknologi terbaru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu-Al-Sha'r, W. "Integrating Technology into Teaching Arabic as a Foreign Language in the United Arab Emirates." *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL*, 2021, 56–69.
- Al Dosari, H. "The Role of Technology in Arabic Language Learning: A Literature Review." *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* 16, no. 12 (2021). <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i12.14209>.
- Alamri, M., Almalki, A., dan Zrelli, S. "The impact of augmented reality in the learning of the Arabic language." *Education and Information Technologies* 26, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10382-7>.
- Alharbi, M. dan Rashed Alghamdi. "The impact of using multimedia technology in teaching Arabic as a foreign language on students' motivation: A case study of King Khalid University, Saudi Arabia." *English Language Teaching* 11, no. 9 (2018).
- Al-Jazzazi, Leila Khaled, dan Shukri Ahmad. "The Role of Technology in Teaching Arabic as a Foreign Language in Germany." *International Journal of Education and Practice* 6, no. 4 (2018): 197–204.

- Alqarni, A. M. "E-learning in Saudi Arabian universities: Opportunities and challenges." *Journal of King Saud University-Computer and Information Sciences* 31, no. 2 (2019).
- Alqarni, A. M., Al-Mohanna, F. A, dan Al-Fadda, H. A. "Effectiveness of Rosetta Stone Mobile Application on EFL Students' Grammar Learning." *Universal Journal of Educational Research* 9, no. 4 (2021).
- Alqarni, A. M., Almutairi, A. F, Alghamdi, R. A, dan Alanazi, M. A. "Effectiveness of Using Duolingo Mobile Application on EFL Students' Vocabulary Learning." *Journal of Language Teaching and Research* 12, no. 2 (2021).
- Al-Seghayer, K. "The effectiveness of using technology in Arabic language teaching: The case of Saudi Arabian schools." *Turkish Online Journal of Educational Technology* 10, no. 4 (2011).
- Al-Shabatat, A. M. "An overview of the development of Arabic language teaching methods and techniques in the United Arab Emirates." *Language, Culture and Curriculum* 32, no. 3 (2019): 297–310.
- Al-Tamimi, M. A. H. dan Al-Jarrah, R. S. "The Impact of Technology on Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers: A Systematic Review." *Journal of Educational Technology & Society* 24, no. 3 (2021).
- Al-Turaigi, W. "The Role of Technology in Arabic Language Learning." *Journal of Educational and Social Research* 9, no. 4 (2019). <https://doi.org/10.36941/jesr-2019-0021>.
- "ARabic: Augmented Reality Arabic Alphabet Learning for Children." *Journal of Educational Technology and Society* 22, no. 2 (2019).
- Center on Reinventing Public Education. "Online Learning in the Age of COVID-19: A Survey of U.S. Parents and Teachers." *University of Washington*, 2020.
- E. M. Fahmy. "The Impact of Mobile Applications on Arabic Language Learning: A Case Study of Arabi Moftah." *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* 13, no. 11 (2018).
- Hamid, M. O., Khaled, A., dan Jumari, K. "Gamification in Arabic Language Learning: A Systematic Review." *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 16, no. 2 (2021). <https://doi.org/doi.org/10.3991/ijet.v16i02.13113>.
- Horstmann S. "Using Mobile Applications for Arabic Language Learning in Germany." *Arab World English Journal* 10, no. 4 (2019): 51–65.
- M. Ibrahim. "The Role of Technology in Arabic Language Learning and Teaching." *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* 16, no. 1 (2021).
- UNESCO. "Online Education and the Future of Higher Education," 2020.
- "VR Arabic: Designing an Immersive Virtual Reality Learning Environment for Teaching Arabic Language." *Journal of e-Learning and Knowledge Society* 15, no. 1 (2019).
- World Bank. "The COVID-19 Pandemic and the Reinvention of Education: A Snapshot of Innovations across the Globe," 2020.

Web:

"E-Learning in the Arab World: Egypt." eLearning Industry, 6 May 2016, <https://elearningindustry.com/e-learning-arab-world-egypt-> akses 23 feb 2023

Arabic Daily (@arabicdaily). (n.d.). Instagram. Diakses pada 23 Februari 2023, dari <https://www.instagram.com/arabicdaily/>,

Learn Arabic Online (@learnarabiconline). (n.d.). Instagram. Diakses pada 23 Februari 2023, dari <https://www.instagram.com/learnarabiconline/>,

Arabic Language Courses (@arabiclanguagecourses). (n.d.). Instagram. Diakses pada 23 Februari 2023, dari <https://www.instagram.com/arabiclanguagecourses/>,

Arabic Topics (@arabictopics). (n.d.). Instagram. Diakses pada 23 Februari 2023, dari <https://www.instagram.com/arabictopics/>