

Pengaruh Lingkungan Madrasah, Waktu Belajar, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik

Sunoto ¹⁾, Didit Darmawan ²⁾

¹⁾ Universitas Sunan Giri Surabaya, Indonesia

²⁾ Universitas Sunan Giri Surabaya, Indonesia

e-mail Correspondent: hayyinhani@gmail.com, dr.diditdarmawan@gmail.com

Info Artikel

Abstract

Keywords:

Madrasah environment,
Study time,
Family environment

Kata kunci:

Lingkungan madrasah,
Waktu belajar,
Lingkungan keluarga

This study aims to determine the influence of the madrasah environment, learning time, and family environment on the learning outcomes of MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik students. This study uses a quantitative approach with survey methods and statistical analysis. The population in this study is 155 students of MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik, and the sample taken is 40 students. The results of the study show that the madrasah environment has a significant effect on student learning outcomes. Physical facilities, learning environment, social interaction, and educator support in the madrasah play an important role in determining student academic achievement. Study time also has a significant effect on student learning outcomes. Optimal study time helps students understand the material, master skills, and apply the knowledge gained. In addition, the family environment also has a significant effect on student learning outcomes. The interactions, values, and support provided by families form the foundation for students' attitudes, motivation, and learning readiness. Simultaneously, the madrasah environment, learning time, and family environment contributed significantly to the variation in learning outcomes of MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik students. This research has implications for madrasahs, teachers, and parents to improve the quality of the learning environment, learning time management, and family involvement in supporting students' academic success.

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan madrasah, waktu belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah 155 siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik, dan sampel yang diambil sebanyak 40 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan madrasah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Fasilitas fisik, lingkungan belajar, interaksi sosial, dan dukungan pendidik di madrasah memainkan peran penting dalam menentukan prestasi akademik siswa. Waktu belajar juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Waktu belajar yang optimal membantu siswa dalam memahami materi, menguasai keterampilan, dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh. Selain itu, lingkungan keluarga juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Interaksi, nilai-nilai, dan dukungan yang diberikan oleh keluarga membentuk landasan bagi sikap, motivasi, dan kesiapan belajar siswa. Secara simultan, lingkungan madrasah, waktu belajar, dan lingkungan keluarga memberikan kontribusi yang signifikan terhadap variasi hasil belajar siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik. Penelitian ini memberikan implikasi bagi pihak madrasah, guru, dan orang tua untuk meningkatkan kualitas lingkungan belajar, manajemen waktu belajar, dan keterlibatan keluarga dalam mendukung keberhasilan akademik siswa.

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam menciptakan individu yang berkualitas dan kompetitif (Sinambela & Mauliyah, 2014). Prestasi belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan sekolah atau madrasah dalam mengevaluasi kinerja mereka. Berbagai faktor, termasuk lingkungan belajar, jumlah waktu yang dihabiskan untuk belajar, dan lingkungan keluarga, memengaruhi prestasi belajar.

Motivasi dan hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekolah atau madrasah, yang meliputi kondisi fisik, fasilitas, dan interaksi antara instruktur, siswa, dan teman sekelas (Darmanto et al., 2014). Kemampuan siswa untuk menerapkan apa yang mereka pelajari dan tingkat pemahaman materi pelajaran mereka juga sangat dipengaruhi oleh seberapa produktif mereka menggunakan waktu belajar mereka (Kirana, 2019). Namun, motivasi dan konsentrasi siswa di kelas juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor dalam keluarga dekat mereka, termasuk dorongan orang tua, gaya pengasuhan, dan kondisi kehidupan (Aurum, 2021)

Sebagai sekolah Islam, MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik sangat penting dalam mencetak pemuda yang bermoral baik (Rasmayanti, 2019) Mengetahui seberapa besar dampak lingkungan madrasah, waktu belajar, dan lingkungan keluarga terhadap prestasi akademik siswa sangatlah penting. Temuan penelitian ini diharapkan dapat membantu menjelaskan apa yang membuat perbedaan pada prestasi akademik siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik.

Administrator sekolah, fakultas, orang tua, dan pihak berkepentingan lainnya dapat menggunakan temuan penelitian ini untuk menginformasikan perubahan kebijakan dan praktik yang akan meningkatkan standar pendidikan di madrasah dan lembaga sejenisnya (Enceng dan Rizka, 2015). Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan standar pendidikan dan meningkatkan prestasi akademik siswa akan menuai hasil dari penelitian ini.

Bagian penting dari pendidikan adalah mengukur hasil belajar siswa, yang menunjukkan seberapa baik siswa memahami dan dapat menggunakan materi dalam situasi yang berbeda (Sinambela & Mauliyah, 2014), Kemampuan siswa untuk mengatasi hambatan belajar, tingkat kesadaran konsep dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta nilai ujian maksimal merupakan contoh capaian pembelajaran.

Proses pembelajaran di Madrasah pada dasarnya terkait dengan capaian pembelajaran siswa, yang menggambarkan kemampuan untuk menerapkan konsep dan mengatasi tantangan belajar (Darrawan & Mardikaningsih, 2022). Selain itu, ada banyak bagian yang bergerak, seperti pengaturan kelas, jumlah waktu yang dihabiskan siswa untuk belajar, dan bagaimana mereka terlibat dengan materi pelajaran.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh lingkungan madrasah, waktu belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik. Metode survei dipilih untuk mengumpulkan data dari sudut pandang siswa terkait dengan variabel-variabel yang diteliti (Jailani, 2023).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik yang berjumlah 155 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah random sampling. Dari populasi sebanyak 155 siswa, akan diambil sampel sebanyak 40 siswa yang terdiri dari kelas X, XI IPS, XII IA, dan XII IS (Amin et al., 2023). Definisi operasional variabel dalam penelitian ini meliputi: 1) Lingkungan Madrasah (X1) dengan indikator hubungan guru-siswa, hubungan antar

siswa, sumber belajar, kurikulum, tata tertib madrasah, dan kondisi gedung madrasah (Darmanto et al., 2014); 2) Waktu Belajar (X2) dengan indikator waktu di madrasah, waktu mengerjakan tugas madrasah di rumah, dan aktivitas di luar madrasah dan rumah yang mengandung proses belajar (Gunawan et al., 2016); 3) Lingkungan Keluarga (X3) dengan indikator sarana komunikasi dan akses/pemanfaatan sumber daya keluarga (Khafid, 2007); dan 4) Hasil Belajar (Y) dengan indikator aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Muhibbin, 2011).

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari sumber primer, yaitu siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik, dan sumber sekunder berupa dokumentasi terkait hasil belajar siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, observasi, dan dokumentasi (Sugiyono, 2016). Analisis data akan dilakukan melalui uji validitas dan reliabilitas, uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, uji hipotesis, dan perhitungan koefisien determinasi (R²) (Ghozali, 2018).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Madrasah Aliyah AS-SA'ADAH didirikan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang tinggal jauh dari lembaga pendidikan formal di Jawa Timur, khususnya di Desa Lampah, Kecamatan Kedamean, Kabupaten Gresik. Madrasah ini memiliki visi "MENJADIKAN INSAN YANG BERAKHLAKUL KARIMAH, UNGGUL, TERAMPIL DAN BERJIWA PEMIMPIN" yang diwujudkan melalui berbagai misi dan tujuan. MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik memiliki fasilitas yang cukup memadai, seperti 6 ruang kelas, 2 ruang kantor, 1 perpustakaan, dan 2 laboratorium komputer. Penelitian ini melibatkan 40 siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik yang terdiri dari kelas X, XI IPS, XII IA, dan XII IS sebagai responden. Data responden diperoleh melalui penyebaran angket untuk mengukur persepsi siswa terhadap lingkungan sekolah, waktu belajar, lingkungan keluarga, dan hasil belajar.

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh butir pernyataan pada instrumen penelitian dinyatakan valid karena memiliki nilai korelasi item-total yang dikoreksi lebih besar dari 0,3. Uji reliabilitas juga menghasilkan nilai Cronbach's Alpha yang melebihi 0,6 untuk seluruh variabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini reliabel. Uji asumsi klasik, meliputi uji normalitas, heteroskedastisitas, multikolinearitas, dan autokorelasi, menunjukkan bahwa model regresi telah memenuhi asumsi-asumsi tersebut. Data residual model regresi berdistribusi normal, tidak terdapat masalah heteroskedastisitas dan multikolinearitas, serta tidak ada masalah autokorelasi dalam model. Persamaan regresi linear berganda yang diperoleh adalah $Y = 29.982 + 4.170(X_1) + 4.374(X_2) + 2.748(X_3)$. Koefisien regresi menunjukkan bahwa jika lingkungan sekolah, waktu belajar, dan lingkungan keluarga meningkat satu satuan, maka hasil belajar akan meningkat sesuai dengan nilai koefisien masing-masing variabel.

Tabel 1. Uji Validitas Variabel Bebas

Variabel	Indikator	Corrected Item Total Correlation	Status
Lingkungan Sekolah (X1)	X1.1	0.690	Valid
	X1.2	0.652	Valid
	X1.3	0.755	Valid
	X1.4	0.797	Valid
	X1.5	0.737	Valid
	X1.6	0.801	Valid
	X1.7	0.693	Valid
	X1.8	0.455	Valid

		X1.9	0.738	Valid
		X1.10	0.766	Valid
		X1.11	0.744	Valid
		X1.12	0.787	Valid
Waktu Belajar	(X2)	X2.1	0.484	Valid
		X2.2	0.515	Valid
		X2.3	0.517	Valid
		X2.4	0.505	Valid
		X2.5	0.570	Valid
		X2.6	0.499	Valid
Lingkungan Keluarga	(X3)	X3.1	0.761	Valid
		X3.2	0.722	Valid
		X3.3	0.603	Valid
		X3.4	0.642	Valid
		X3.5	0.772	Valid
		X3.6	0.755	Valid
		X3.7	0.881	Valid
		X3.8	0.843	Valid

Tabel 2. Uji Validitas Variabel Terikat

Variabel	Indikator	Corrected Item Total Correlation	Status	
Hasil Belajar	(Y)	Y.1	0.749	Valid
		Y.2	0.785	Valid
		Y.3	0.794	Valid
		Y.4	0.782	Valid
		Y.5	0.776	Valid
		Y.6	0.746	Valid

Tabel 3. Uji Reliabilitas

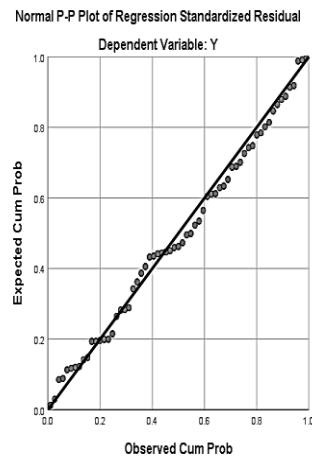
No	Variabel	Alpha Cronbach	Status
1	Lingkungan Sekolah	(X1) 0.911	Reliabel
2	Waktu Belajar	(X2) 0.729	Reliabel
3	Lingkungan Keluarga	(X3) 0.925	Reliabel
4	Hasil Belajar	(Y) 0.918	Reliabel

Tabel 4. Coefficients^a

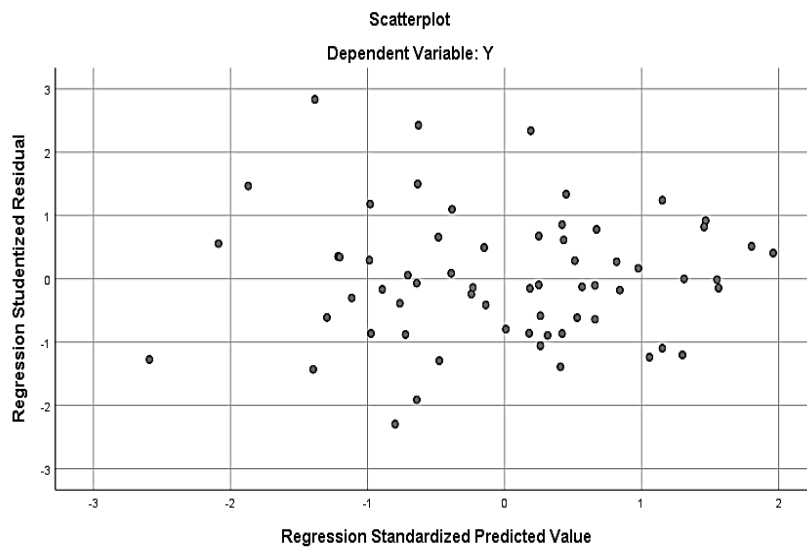
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VI F	
1	(Constant)	29.982	7.411		4.046	.000		
	X1	4.170	1.268	.345	3.288	.002	.737	1.357
	X2	4.374	1.398	.336	3.129	.003	.703	1.423
	X3	2.748	1.298	.224	2.117	.038	.727	1.375

Tabel 5. ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	18704.156	3	6234.719	21.478	.000 ^b
	Residual	17126.701	36	290.283		
	Total	35830.857	39			



Gambar 1. Uji Normalitas



Gambar2. Uji Heteroskedastisitas

Hasil uji t menunjukkan bahwa masing-masing variabel independen, yaitu lingkungan sekolah (X1), waktu belajar (X2), dan lingkungan keluarga (X3), secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y). Selanjutnya, hasil uji F menunjukkan bahwa variabel lingkungan sekolah (X1), waktu belajar (X2), dan lingkungan keluarga (X3) secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).

Nilai koefisien determinasi (R-square) sebesar 0,522 dan adjusted R-square sebesar 0,498, menunjukkan bahwa model mampu menjelaskan 49,8% variasi dalam hasil belajar. Sisanya, 50,2% variasi hasil belajar dijelaskan oleh faktor-faktor lain di luar model penelitian ini.

Tabel 6. Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.72 3 ^a	.522	.498	17.03770	1.448

Pembahasan

Lingkungan sekolah, yang meliputi fasilitas fisik, lingkungan belajar, dan dukungan pendidik, memiliki dampak yang dapat diukur terhadap hasil belajar siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik. Fasilitas fisik yang memadai, lingkungan belajar yang positif, dan dukungan dari guru serta staf sekolah dapat menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran dan pengembangan siswa.

Pengaruh Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar, Waktu belajar yang optimal, baik di sekolah maupun di rumah, berpengaruh signifikan terhadap pemahaman materi, penguasaan keterampilan, dan kemampuan aplikatif siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik. Strategi manajemen waktu belajar yang efektif, seperti penyusunan jadwal dan pembagian waktu yang baik, dapat membantu siswa meningkatkan hasil belajar.

Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar, Lingkungan keluarga yang positif, ditandai dengan interaksi, nilai-nilai, dan dukungan yang diberikan, berperan penting dalam pembentukan sikap, motivasi, dan kesiapan belajar siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik. Keluarga yang menekankan pentingnya pendidikan dan memberikan dukungan emosional dapat menciptakan lingkungan yang mendorong keberhasilan akademis siswa.

Implikasi Hasil Penelitian, Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah, waktu belajar, dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang signifikan, baik secara parsial maupun simultan, terhadap hasil belajar siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik. Pemahaman yang mendalam mengenai faktor-faktor tersebut dapat membantu pihak sekolah, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya dalam merancang strategi dan program yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa lingkungan sekolah, waktu belajar, dan lingkungan keluarga secara parsial maupun simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa MA As-Sa'adah Lampah Kedamean Gresik. Lingkungan sekolah yang kondusif, dengan fasilitas memadai, lingkungan belajar yang positif, dan dukungan dari pendidik, berperan penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang optimal bagi siswa. Selain itu, manajemen waktu belajar yang efektif, termasuk penyusunan jadwal dan pembagian waktu yang seimbang, juga menjadi faktor penting dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Lingkungan keluarga yang memberikan perhatian, bimbingan, dan dukungan positif terhadap pendidikan anak-anak dapat membentuk sikap, motivasi, dan kesiapan belajar yang lebih baik. Pemahaman dan upaya untuk meningkatkan ketiga faktor tersebut dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan dan pencapaian akademik siswa melalui kolaborasi antara sekolah, keluarga, dan siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal PILAR*, 14(1), 15-31.
- Amir, Z. (2015). Psikologi pembelajaran matematika.
- Arikunto, Suharsimi. (2012) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aurum, A. (2021). Pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar bagi prestasi belajar kimia melalui pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(11), 1835–1843.
- Awis, M. V., Mewengkang, N., & Golung, A. (2016). Peranan Komunikasi Antar Pribadi Dalam Menciptakan Harmonisasi Keluarga Di Desa Kimaamkabupaten Merauke. *Acta Diurna Komunikasi*, 5(2).
- Darmanto, D., A.R. Putra & R. Mardikaningsih. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Darmawan, D. & R. Mardikaningsih. (2022). Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Hasil Belajar Dengan Kualitas Komunikasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi. *ARBITRASE: Journal of Economics and Accounting*, 3(1), 45-49.
- Darmawan, D., F. Issalillah., E. Retnowati., & D. R. Mataputun. (2021). Peranan Lingkungan Madrasah dan Kemampuan Berkomunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Simki Pedagogia*, 4(1), 11-23.
- Djazilan, M.S. & D. Darmawan. (2021). The Influence of Parenting Style and School Culture on the Character of Student Discipline, *Studi Ilmu Sosial Indonesia*, 1(2), 53-64.
- Febriani Elsa S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani E., & Millah, A. S. (2023). Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140-153.
- Ginanjar, M. H. (2016). Tantangan dan Peluang Lembaga Pendidikan Islam di Era Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(2), 107-124.
- Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). *Basic Econometrics* (5th ed.).
- Gunawan, A., R. Mardikaningsih & Yuliana. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*, Revka Prima Media, Surabaya.
- Hadijaya, Y. (2013). Menyusun strategi berbuah kinerja pendidik efektif.
- Handayani. (2017). Pengaruh perhatian orang tua dan konsep diri siswa terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 127–143.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hujaemah, H. (2020). Pemberdayaan Walikelas untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Melaksanakan PJJ Ramadhan.
- Irawan, B. (2023). *Genetika Populasi*, Airlangga University Press, Surabaya.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Kadir, Abdul (2012) *Dasar- Dasar Pendidikan Jakarta* : Kencana Prenada Media Group
- Kariadi, D. & Sunarso. (2016). Pengaruh Minat Baca, Waktu Belajar, Sarana Prasarana Kemampuan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar PKN. *Socio*. 13 (2), 86-100.
- Khafid, M. (2007). Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi. *Dinamika Pendidikan*, 2(2), 185-204.

- Kirana, I.O. (2019). Pengaruh Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Statistika Pada Mahasiswa Stikom Tunas Bangsa Pematangsiantar, Prosiding Seminar Nasional Mutlidisiplin Ilmu Universitas Asahan , 355-347.
- Kurniawan, Y. (2022). Efforts to Improve Student Achievement Index Through Learning Motivation and Pedagogical Competence of Lecturers, *Studi Ilmu Sosial Indonesia*, 2(2), 29-36.
- Lestari, I. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif* 3(2): 115-125.
- Mahmudah, H. (2008). Manajemen hubungan antara madrasah dengan masyarakat dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan: Studi sample di Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Marini, C. K., & Hamidah, S. (2014). Pengaruh self-efficacy, lingkungan keluarga, dan lingkungan Madrasah terhadap minat berwirausaha siswa SMK jasa boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2), 195-207.
- Martina, et al. (2019). Pengaruh Lingkungan Madrasah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Raden Fatah*, 1(2), 164-180.
- Martina, M., Khodijah, N., & Syarnubi, S. (2019). Pengaruh lingkungan Madrasah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(2), 164-180.
- Muhibbin, S. (2011). Psikologi pendidikan. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Mulyani, D. (2013). Hubungan Kesiapan Dengan Prestasi Belajar. *Konselor*, 2 (1), 27-31.
- Piana. (2021). Pengaruh Lingkungan Madrasah terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Pratiwi, S., Faisal, E. E., & Waluyati, S. A. (2018). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, 5(2), 8.
- Purwanto. (2006). Pendidikan dan Pembelajaran. Remaja Rosdakarya.
- Qowiyyum, E. B., & Pradana, G. W. (2021). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Program Indonesia Sehat Dengan Pendekatan Keluarga (Pis-Pk) Untuk Meningkatkan Akses Pelayanan Kesehatan Di Wilayah Kerja Puskesmas. *Publika*, 9(3), 211-226. Hamsar, (2017)
- Rahmani, I. N., Murwaningsih, T., and Subarno, A. (2023). Pengaruh lingkungan keluarga dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar korespondensi OTKP SMK Batik 2 Surakarta. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 7(2), 116-120.
- Rifa'i, Muhammad. 2011. Sosiologi Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 139-140
- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, R., & Saputra, I. (2023). Buku ajar statistika.
- Rusmono. (2017). Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Saraswati, R. Mardikaningsih, & T. Baskoro. (2014). Strategi dan Inovasi Pendidikan Tingkat Dasar, Bumi Aksara. Jakarta.

- Sari. (2020). Self-efficacy dan dukungan keluarga dalam keberhasilan belajar dari rumah di masa pandemi Covid-19. *Education Journal : Journal Educational Research And Development*, 4(2), 127– 136.
- Sarjono., F. Zuhriah, & S. Herawati. (2020). Pengaruh minat belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X SMK PGRI 2 Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 151–160.
- Saroinsong, B. & E. A. Sinambela. (2014). Uji Beda Hasil Belajar Siswa melalui Metode Pembelajaran Ceramah dan Metode Pembelajaran Simulasi, *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Indonesia*, 1(1), 33-42.
- Siagian, R. (2012). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(2), 122-131.
- Sinambela, E.A. & N. I. Mauliyah. (2014). Pengaruh Pembelajaran Homeschooling terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Indonesia*, 1(2), 125-140.
- Siti Hamidah, Pengaruh Self- Efficacy, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Madrasah terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 4
- Siti, r. (2019). Faktor-faktor rendahnya kemampuan siswa dalam membaca dan menulis kelas iv di sdn 85 kota lubuk linggau (doctoral dissertation, iain bengkulu).
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Rineka Cipta, Jakarta.
- Stock, J. H., & Watson, M. W. (2019). *Introduction to Econometrics* (4th ed.)
- Sudono, A. (2000). Sumber belajar dan alat permainan. Grasindo.
- Sumarto, S. (2016). Tugas profesional kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan*, 1(02), 168-187.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Sutarjo, M., D. Darmawan & Y. I. Sari. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Spektrum Nusa Press, Jakarta.
- Wooldridge, J. M. (2015). *Introductory Econometrics: A Modern Approach* (6th ed.). Cengage Learning.
- Wulandari, A. H. (2022). Pengaruh Perbedaan Waktu Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Teknologi Mataram. *ARZUSIN*, 2(3), 302-310.
- Yana, E., & Jayanti, R. P. (2014). Pengaruh lingkungan Madrasah dan sikap peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2).
- Yulianto, R. (2020). Implementasi budaya madrasah dalam membangun sikap moderasi beragama. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 111-123.