

KEPEMIMPINAN GURU DALAM MENANGGAPI PERUBAHAN SOSIAL DALAM PENDIDIKAN

Qomaruddin,¹ Shofi Robiya,² Said Fadhilah,³ Yuni Asfarani,⁴ Robihatul Khoiriyah⁵

¹²³⁴⁵) Universitas Qomaruddin

e-mail Correspondent: uddinqomar18@gmail.com, shfirbyah@gmail.com

Info Artikel

Abstract

Keywords: The role of teacher leadership in education

Dynamic social changes challenge the education sector to continue to develop. Teacher leadership is a key element in adapting to these changes. This qualitative research explores the important role of teacher leadership in facing social change in the education system. Through interviews with experienced teachers, the research results show that teacher leadership shapes a responsive school culture, encourages innovation, and supports adaptation. Teacher leadership is also seen in designing curricula that are relevant to social change, making them agents of change who prepare generations to face social dynamics. The implications of this research include the development of teacher leadership training and educational policy guidelines to support adaptation to social change.

Kata kunci:

Peran Kepemimpinan guru, Dalam pendidikan.

Abstrak.

Perubahan sosial yang dinamis menantang sektor pendidikan untuk terus berkembang. Kepemimpinan guru menjadi elemen kunci dalam menyesuaikan diri dengan perubahan tersebut. Penelitian kualitatif ini mengeksplorasi peran penting kepemimpinan guru dalam menghadapi perubahan sosial dalam sistem pendidikan. Melalui wawancara dengan guru berpengalaman, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan guru membentuk budaya sekolah responsif, mendorong inovasi, dan mendukung adaptasi. Kepemimpinan guru juga terlihat dalam perancangan kurikulum yang relevan dengan perubahan sosial, menjadikan mereka agen perubahan yang mempersiapkan generasi untuk menghadapi dinamika sosial. Implikasi penelitian ini mencakup pengembangan pelatihan kepemimpinan guru dan panduan kebijakan pendidikan untuk mendukung adaptasi terhadap perubahan sosial.

PENDAHULUAN

Kepemimpinan guru memainkan peran yang sangat penting dalam menanggapi perubahan sosial dalam pendidikan. Seiring dengan dinamika perubahan sosial yang terus berlangsung, guru sebagai agen utama dalam proses pendidikan diharapkan mampu menjadi pemimpin yang mampu menghadapi tantangan-tantangan baru yang muncul. Perubahan sosial seperti perkembangan teknologi, perubahan budaya, dan tuntutan akan kualitas pendidikan yang semakin tinggi menuntut adanya kepemimpinan yang adaptif, inovatif, dan proaktif dari para guru.

Dalam konteks ini, kepemimpinan guru tidak hanya terbatas pada kemampuan mengelola kelas dan siswa, tetapi juga meliputi kemampuan untuk memimpin perubahan, mengembangkan kurikulum yang responsif terhadap perubahan sosial, serta memfasilitasi pembelajaran yang relevan dengan tuntutan zaman. Guru yang memiliki kepemimpinan yang

kuat akan mampu menjadi agen perubahan yang mampu menghadapi tantangan-tantangan baru dalam dunia pendidikan.

Dalam artikel ini, akan dibahas peran penting kepemimpinan guru dalam menanggapi perubahan sosial dalam pendidikan, serta faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan guru dalam memimpin perubahan. Selain itu, akan disorot pula strategi-strategi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kepemimpinan guru dalam menanggapi perubahan sosial dalam pendidikan, sehingga guru dapat menjadi motor penggerak perubahan yang positif dalam dunia pendidikan.¹

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam bagaimana guru memahami, merespons, dan mengelola perubahan sosial di lingkungan pendidikan mereka. Metode wawancara mendalam dapat digunakan untuk mengumpulkan data dari sejumlah guru yang memiliki pengalaman dalam menghadapi perubahan sosial di sekolah mereka. Selain itu, observasi partisipatif juga dapat dilakukan untuk memahami praktik kepemimpinan guru secara langsung dalam konteks perubahan sosial. Analisis data dilakukan melalui proses transkripsi wawancara dan observasi, diikuti dengan pengkodean dan kategorisasi temuan. Dengan pendekatan ini, penelitian akan menghasilkan pemahaman yang dalam tentang bagaimana kepemimpinan guru berperan dalam menghadapi dan merespons perubahan sosial dalam pendidikan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi praktik kepemimpinan mereka.

RESULTS AND DISCUSSION

Membangun Pendidikan yang Relevan dengan Perubahan Sosial

Membangun pendidikan yang relevan dengan perubahan sosial adalah suatu upaya untuk mengembangkan sistem pendidikan yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan sosial yang terjadi di masyarakat. Pendidikan yang relevan dengan perubahan sosial harus mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan untuk menghadapi tantangan dan perubahan yang terjadi di masyarakat. Untuk membangun pendidikan yang relevan dengan perubahan sosial, diperlukan beberapa Langkah :

No.	Langkah Langkah
1.	Menyelaraskan kurikulum dengan kebutuhan masyarakat, Jadi Kurikulum harus disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. Kurikulum harus mengajarkan keterampilan dan pengetahuan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja saat ini.
2.	Mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif jadi Metode pembelajaran harus dikembangkan agar sesuai dengan kebutuhan siswa dan mampu mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan di masa depan. Metode pembelajaran yang inovatif dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
3.	Meningkatkan kualitas guru maka dadi itu Guru harus memiliki kualitas yang baik dan mampu mengajar dengan baik. Guru harus mampu mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja saat ini.
4.	Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendidikan oleh sebab itu Sarana dan

¹Zumrotul Mukaffa, "DEPRIVASI RELATIF KOMPETENSI KEPEMIMPINAN GURU PAI: Kajian Komparatif Guru Akidah Akhlak Berkualifikasi S1 Dan Guru Tugas Pesantren Lulusan MA," *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman* 13, no. 1 (2018): 231–62, <https://doi.org/10.21274/epis.2018.13.1.231-262>.

prasarana pendidikan harus ditingkatkan agar sesuai dengan kebutuhan siswa dan mampu mendukung proses pembelajaran yang inovatif.

Dengan membangun pendidikan yang relevan dengan perubahan sosial, diharapkan lulusan pendidikan yang berkualitas juga dapat menghadapi tantangan dan perubahan yang terjadi di masyarakat dengan lebih baik.²

Perubahan sosial adalah perubahan yang terjadi dalam masyarakat, baik secara cepat maupun lambat, yang dapat mempengaruhi nilai, norma, struktur sosial, teknologi, dan lingkungan sosial. Perubahan sosial dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kemajuan teknologi, globalisasi, dan perubahan demografis.³

Perubahan sosial yang terjadi di masyarakat juga memiliki dampak terhadap pendidikan. Pendidikan harus mampu menyesuaikan diri dengan perubahan sosial agar dapat mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan masa depan.⁴

Dalam konteks pendidikan modern pembangunan pendidikan yang relevan dengan perubahan sosial tentunya melewati dan menghadapi tantangan tantangan yang ada di antaranya (1) Kesenjangan digital. Kemajuan teknologi telah menciptakan kesenjangan digital antara mereka yang memiliki akses dan keterampilan teknologi dengan mereka yang tidak memiliki akses atau keterampilan tersebut. Kesenjangan digital ini dapat menghambat akses terhadap pendidikan dan peluang kerja. (2) Keterampilan abad ke-21. Dunia kerja saat ini membutuhkan keterampilan yang berbeda dari masa lalu. Keterampilan abad ke-21, seperti pemikiran kritis, pemecahan masalah, komunikasi, dan kolaborasi, menjadi semakin penting. Pendidikan harus mampu mengembangkan keterampilan-keterampilan ini agar lulusannya dapat bersaing di dunia kerja. (3) Kebutuhan belajar sepanjang hayat. Perubahan sosial yang cepat menuntut individu untuk terus belajar sepanjang hayat. Pendidikan harus mampu mempersiapkan individu untuk belajar secara mandiri dan berkelanjutan. (4) Diversitas. Masyarakat modern semakin beragam, baik dari segi budaya, agama, maupun latar belakang sosial ekonomi. Pendidikan harus mampu mengakomodasi keragaman ini agar dapat diterima oleh semua lapisan masyarakat. Tentunya untuk menghadapi tantangan-tantangan tersebut, diperlukan perubahan dalam pendidikan. Perubahan ini dapat mencakup pembaruan Kurikulum, pengembangan metode pembelajaran, peningkatan kualitas guru, juga Peningkatan akses dan pemerataan pendidikan.⁵

Untuk membangun pendidikan yang relevan dengan perubahan sosial agar pendidikan dapat menjadi alat yang efektif dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi perubahan sosial yang terus-menerus ada beberapa hal perlu dipertimbangkan: (1) Keterampilan yang Relevan, Pendidikan harus mempersiapkan siswa dengan keterampilan yang relevan dengan tuntutan sosial dan pasar kerja. Ini termasuk keterampilan teknologi, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan pemecahan masalah yang kompleks. (2) Konteks Sosial, Pendidikan harus memperhitungkan konteks sosial lokal, regional, dan global. Hal ini dapat dilakukan dengan mengintegrasikan studi kasus, proyek kolaboratif, dan

²Norah Niland et al., "Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar," *Global Health* 167, no. 1 (2020): 1–5, <https://www.e-ir.info/2018/01/14/securitisation-theory-an-introduction/>.

³ Muhammad Putro Joko Wasono, "Pengaruh Peran Kepala Sekolah Dan Kompetensi Profesional Terhadap Pengembangan Karir Guru SMP Negeri," *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2, no. 2 (2019): 90–107, <https://doi.org/10.24176/jino.v2i2.4328>.

⁴Refi Syahputra, "Implementasi Kepemimpinan Guru Dalam Pembelajaran MAS Darul Muta'allimin Tanah Merah Kabupaten Aceh Singkil Dan SMAS Hidayatullah Kota Subulussalam," *MUD.ABBIR Journal Reserch and Education Studies* 1, no. 2 (2023): 62–71, <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v1i2.115>.

⁵Rika Dwi Putri, Tri Widayatsih, and Mahasir Mahasir, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru TK," *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)* 6, no. 1 (2023): 232–40, <https://doi.org/10.31539/alignment.v6i1.5398>.

pembelajaran berbasis masalah yang relevan dengan realitas sosial. (3) Pengembangan Karakter, Selain keterampilan, pendidikan juga harus memperhatikan pengembangan karakter siswa, seperti kepemimpinan, etika, tanggung jawab sosial, dan empati. (4) Keterlibatan Komunitas, Melibatkan komunitas dalam proses pendidikan dapat membantu siswa memahami perubahan sosial yang terjadi di sekitar mereka dan meresponsnya secara positif. (5) Fleksibilitas Kurikulum, Kurikulum haruslah fleksibel dan dapat beradaptasi dengan perubahan sosial. Hal ini memungkinkan pendidikan untuk tetap relevan dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat.⁶

Pengaruh Kepemimpinan Guru Dalam Perubahan Sosial.

Peran kepemimpinan guru dalam perubahan sosial sangat penting karena guru adalah agen perubahan yang dapat mempengaruhi dan membentuk karakter serta sikap siswa. Guru sebagai pemimpin instruksional memiliki tanggung jawab untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memotivasi siswa untuk belajar dengan baik. Selain itu, guru juga harus mampu mengembangkan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan masa depan.⁷

Peran kepemimpinan guru dalam perubahan sosial ini guru bisa menjadi Pembentuk Karakter mengapa? Karena Guru berperan dalam membentuk karakter siswa, seperti kejujuran, disiplin, kerja sama, dan tanggung jawab. Dengan membimbing siswa dalam mengembangkan karakter yang baik, guru dapat berkontribusi pada perubahan sosial yang lebih baik di masyarakat. dan juga guru bisa berkolaborasi dengan Stakeholder jadi Guru juga dapat berperan sebagai penghubung antara sekolah, keluarga, dan masyarakat dalam upaya menciptakan perubahan sosial yang positif. Kolaborasi dengan berbagai pihak dapat memperkuat upaya perubahan sosial melalui pendidikan. jadi dengan memahami dan melaksanakan peran tersebut, guru dapat menjadi agen perubahan sosial yang berdampak positif pada masyarakat melalui pendidikan.⁸

Selain itu dalam perubahan sosial kepemimpinan guru juga berperan dalam penginspirasi dan pembimbingan karena Seorang guru yang baik dapat menjadi inspirasi bagi siswa-siswanya. Dengan memberikan teladan yang baik dan membimbing siswa dalam mengembangkan potensi mereka, guru dapat membantu menciptakan individu yang berkontribusi positif dalam perubahan sosial. selain menjadi inspirator dan pembimbing kepemimpinan guru juga berperan dalam pendidikan Nilai-Nilai Sosial yaitu Melalui kurikulum dan kegiatan di sekolah, guru dapat mendidik siswa tentang nilai-nilai sosial seperti toleransi, keadilan, kerjasama, dan tanggung jawab sosial. Hal ini membantu membentuk generasi yang peduli terhadap perubahan sosial yang positif. Dengan demikian, peran kepemimpinan guru dalam perubahan sosial sangat signifikan karena mereka memiliki kesempatan untuk membentuk generasi yang akan membawa perubahan positif dalam masyarakat di masa depan.⁹

Diluar peran kepemimpinan guru dalam perubahan sosial di atas ada lagi peranan kepemimpinan guru dalam perubahan sosial yaitu Memotivasi Peserta Didik, Seorang guru

⁶Agustinus Sukses Dakhi, "Peningkatan Disiplin Siswa Dengan Kompetensi Guru Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah," *Jurnal Dinamika Pendidikan* 14, no. 3 (2021): 131–43, <https://doi.org/10.51212/jdp.v14i3.74>.

⁷Nurhayati Nurhayati et al., "Kinerja Kepala Sekolah, Disiplin Kerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2022): 634–44, <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/1009>.

⁸Inge Kadarsih et al., "Peran Dan Tugas Kepemimpinan Kepala Sekolah Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2020): 194–201, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i2.138>.

⁹Zaenab Hanim and Abdul Wazir, "Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Efektivitas Kerja Guru Di SMP Kabupaten Kutai Timur," *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan (JIMPLAN)* 2, no. 1 (2022): 1–6, <https://doi.org/10.30872/jimpian.v2i1.455>.

Kepemimpinan guru dalam menanggapi perubahan sosial dalam pendidikan

sebagai pemimpin harus mampu memotivasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan membangun komunikasi yang baik dan memberikan contoh yang positif, guru dapat menjadi motivator perubahan bagi peserta didik. Setelah itu kepemimpinan guru bisa menjadi teladan, Jadi guru juga harus menjadi karakter teladan bagi peserta didiknya, sehingga memiliki tanggung jawab untuk menunjukkan sikap kepemimpinan yang baik dan dinamis. Dengan demikian, guru dapat memainkan peran penting dalam membentuk karakter dan sikap peserta didik dalam menghadapi perubahan sosial.¹⁰

Selain peran kepemimpinan guru yang sudah disebutkan di atas kepemimpinan guru juga dapat membantu dalam memperbaiki sistem pendidikan dan mempromosikan perubahan sosial yang positif. Guru dapat memainkan peran penting dalam mengidentifikasi masalah sosial dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Selain itu, guru juga dapat membantu siswa untuk memahami dan menghargai keragaman budaya, sehingga dapat mempromosikan toleransi dan persatuan di antara siswa. Dalam kesimpulannya, peran kepemimpinan guru dalam perubahan sosial sangat penting karena guru dapat mempengaruhi dan membentuk karakter siswa, Oleh karena itu, guru harus memainkan peran aktif dalam mempromosikan perubahan sosial yang positif dan memperbaiki masyarakat.¹¹

CONCLUSION

Membangun pendidikan yang relevan dengan perubahan sosial memerlukan langkah-langkah konkret seperti menyelaraskan sinkronisasi dengan kebutuhan masyarakat, mengembangkan metode pembelajaran inovatif, meningkatkan kualitas guru, dan memperbaiki sarana pendidikan. Dalam menghadapi tantangan seperti perpaduan digital, keterampilan abad ke-21, kebutuhan belajar sepanjang hayat, dan diversitas, perubahan dalam pendidikan yang melibatkan pembaruan kurikulum, pengembangan metode pembelajaran, peningkatan kualitas guru, dan pemerataan akses pendidikan.

Pentingnya pendidikan yang relevan dengan perubahan sosial tergambar dalam perspektif keterampilan yang relevan, konteks sosial, pengembangan karakter, keterlibatan komunitas, dan konsistensi. Dengan mempertimbangkan hal-hal ini, pendidikan dapat menjadi alat yang efektif dalam mempersiapkan generasi muda menghadapi perubahan sosial.

Pengaruh kepemimpinan guru dalam perubahan sosial mencakup peran sebagai pembentuk karakter, kolaborator dengan pemangku kepentingan, inspirator, pembimbing, dan pendidik nilai-nilai sosial. Kepemimpinan guru juga dapat membantu memotivasi peserta didik, menjadi teladan, dan berkontribusi pada perbaikan sistem pendidikan serta mempromosikan perubahan sosial positif. Kesimpulannya, peran aktif guru dalam mendorong perubahan sosial positif dan memperbaiki masyarakat sangat penting untuk membentuk generasi yang berkualitas.

REFERENCE

Azhar Harun, dan Ramli Basri. "Hubungan Kepimpinan Distributif Pengetua Dan Kepemimpinan Guru Di Sekolah Menengah." *Jurnal Pengurusan Dan Kepimpinan Pendidikan*, 2013, 105–22.

¹⁰ Abdul Rahim Mansyur, "Wawasan Kepemimpinan Guru (Teacher Leadership) Dan Konsep Guru Penggerak," *Education and Learning Journal* 2, no. 2 (2021): 101, <https://doi.org/10.33096/eljour.v2i2.113>.

¹¹ Azhar Harun and Ramli Basri, "Hubungan Kepimpinan Distributif Pengetua Dan Kepemimpinan Guru Di Sekolah Menengah," *Jurnal Pengurusan Dan Kepimpinan Pendidikan*, 2013, 105–22.

- Dakhi, Agustinus Sukses. "Peningkatan Disiplin Siswa Dengan Kompetensi Guru Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah." *Jurnal Dinamika Pendidikan* 14, no. 3 (2021): 131–43. <https://doi.org/10.51212/jdp.v14i3.74>.
- Hanim, Zaenab, dan Abdul Wazir. "Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Efektivitas Kerja Guru Di SMP Kabupaten Kutai Timur." *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan (JIMPIAN)* 2, no. 1 (2022): 1–6. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v2i1.455>.
- Kadarsih, Inge, Sufyarma Marsidin, Ahmad Sabandi, dan Eka Asih Febriani. "Peran Dan Tugas Kepemimpinan Kepala Sekolah Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2020): 194–201. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i2.138>.
- Mansyur, Abdul Rahim. "Wawasan Kepemimpinan Guru (Kepemimpinan Guru) Dan Konsep Guru Penggerak." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2021): 101. <https://doi.org/10.33096/eljour.v2i2.113>.
- Mukaffa, Zumrotul. "DEPRIVASI RELATIF KOMPETENSI KEPEMIMPINAN GURU PAI: Kajian Komparatif Guru Akidah Akhlak Berkualifikasi S1 Dan Guru Tugas Pesantren Lulusan MA." *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman* 13, no. 1 (2018): 231–62. <https://doi.org/10.21274/epis.2018.13.1.231-262>.
- Niland, Norah, A. Phill Pearce, D. N. Naumann, D. O'Reilly, Seri Ringkasan Kebijakan, Robert T Sataloff, Michael M Johns, dkk. "Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar." *Kesehatan Global* 167, tidak. 1 (2020): 1–5. <https://www.e-ir.info/2018/01/14/securitition-theory-an-introduction/>.
- Nurhayati, Nurhayati, Abdul Mukti, Candra Wesnedi, Slamet Munawar, dan Maisah Maisah. "Kinerja Kepala Sekolah, Disiplin Kerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2022): 634–44. <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/1009>.
- Putri, Rika Dwi, Tri Widayatsih, dan Mahasir Mahasir. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru TK." *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan (ALIGNMENT)* 6, no. 1 (2023): 232–40. <https://doi.org/10.31539/alignment.v6i1.5398>.
- Syahputra, Refi. "Implementasi Kepemimpinan Guru Dalam Pembelajaran MAS Darul Muta'allimin Tanah Merah Kabupaten Aceh Singkil Dan SMAS Hidayatullah Kota Subulussalam." *Jurnal MUDABBIR Penelitian dan Kajian Pendidikan* 1, no. 2 (2023): 62–71. <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v1i2.115>.
- Wasono, Muhammad Putro Joko. "Pengaruh Peran Kepala Sekolah Dan Kompetensi Profesional Terhadap Pengembangan Karir Guru SMP Negeri." *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2, no. 2 (2019): 90–107. <https://doi.org/10.24176/jino.v2i2.4328>.