

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH KOTA BENGKULU: DAMPAK TERHADAP PRESTASI SISWA

M. Hidayaturrahman¹⁾, Dewi Puspita Sari²⁾, Sri Sugita Styo Wati³⁾, Della Fusvita⁴⁾, Yena Mardiani⁵⁾

¹²³⁴⁵⁾ Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

e-mail : hidayat17.hr@gmail.com, dewisary13@gmail.com, srisugita7@gmail.com, dellafusvita2505@gmail.com, yenamardiani3@gmail.com

Info Artikel

Abstract

Keywords:

Educational Program Evaluation, Madrasah Ibtidaiyah, Student Achievement, Educational Impact, Basic Education.

This research aims to evaluate the educational program implemented at Madrasah Ibtidaiyah Bengkulu City and analyze its impact on student achievement. Using a quantitative approach, this research analyzes data collected through questionnaires given to students and teachers as well as interviews with madrasa heads. The research results show that the educational program implemented at Madrasah Ibtidaiyah Bengkulu City has had a positive impact on increasing student achievement. However, several problems, such as limited facilities, still need to be improved to support better quality education. This research suggests that local governments and madrasas improve the quality of teacher training and educational facilities.

Kata kunci:

Evaluasi Program Pendidikan, Madrasah Ibtidaiyah, Prestasi Siswa, Dampak Pendidikan, Pendidikan Dasar.

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program pendidikan yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu dan menganalisis dampaknya terhadap prestasi siswa. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, penelitian ini menganalisis data yang dikumpulkan melalui angket yang diberikan kepada siswa dan guru serta wawancara dengan kepala madrasah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program pendidikan yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu memberikan dampak positif terhadap peningkatan prestasi siswa. Namun, beberapa masalah, seperti keterbatasan fasilitas, masih perlu diperbaiki untuk mendukung kualitas pendidikan yang lebih baik. Penelitian ini menyarankan agar pemerintah daerah dan pihak madrasah meningkatkan kualitas pelatihan guru dan fasilitas pendidikan.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah hak setiap anak yang tidak hanya berfungsi untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk karakter dan keterampilan dasar yang diperlukan dalam kehidupan. Sebagai salah satu pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia, pendidikan dasar memiliki peran yang sangat penting dalam mempersiapkan generasi penerus yang cerdas, berakhlak, dan mampu menghadapi tantangan global. Di Indonesia, Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang menyelenggarakan pendidikan berbasis

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH KOTA BENGKULU: DAMPAK TERHADAP PRESTASI SISWA

agama Islam. Madrasah ini merupakan salah satu tempat pendidikan yang penting, karena selain mengajarkan ilmu umum, juga memberikan pemahaman agama yang mendalam bagi siswa.

Madrasah Ibtidaiyah di Kota Bengkulu, seperti di banyak daerah lainnya, berupaya meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan kepada siswa. Meskipun demikian, seiring berjalannya waktu, berbagai tantangan muncul, baik dari sisi fasilitas, kualitas pengajaran, hingga pendekatan yang digunakan dalam proses belajar-mengajar. Program-program pendidikan yang diterapkan di MI diharapkan dapat meningkatkan kualitas akademik dan non-akademik siswa. Namun, hasil dari program-program tersebut belum banyak dievaluasi secara sistematis untuk mengetahui dampaknya terhadap prestasi siswa.

Beberapa penelitian terdahulu telah membahas berbagai aspek yang terkait dengan evaluasi program pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah serta dampaknya terhadap prestasi siswa. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Harsono & Aisyah (2019), mereka meneliti tentang implementasi kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah dan menemukan bahwa kurikulum yang diterapkan di madrasah memiliki kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas pendidikan, meskipun terdapat tantangan dalam hal kesesuaian materi ajar dengan perkembangan teknologi. Penelitian ini menyarankan agar kurikulum di madrasah lebih fleksibel dan dapat mengakomodasi kebutuhan siswa yang semakin berkembang.

Sebuah penelitian oleh Hidayati & Rasyid (2020) meneliti dampak penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap prestasi siswa di Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini menemukan bahwa metode pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam pemecahan masalah dan meningkatkan prestasi akademik mereka. Metode pembelajaran ini dianggap lebih menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Penelitian ini menggarisbawahi pentingnya inovasi dalam metode pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pendidikan.

Di sisi lain, penelitian oleh Baki & Suryani (2022) mengevaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi siswa di Madrasah Ibtidaiyah, termasuk fasilitas pendidikan dan pembinaan ekstrakurikuler. Penelitian ini menunjukkan bahwa ketersediaan fasilitas yang memadai sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler juga memainkan peranan penting dalam pembentukan karakter siswa dan keterampilan non-akademik. Penelitian ini juga menemukan bahwa meskipun fasilitas di madrasah terkadang terbatas, namun banyak siswa yang tetap dapat berprestasi berkat adanya dukungan dari pembinaan ekstrakurikuler yang efektif.

Dalam penelitian yang lebih khusus terkait evaluasi program pendidikan di madrasah, Nurdiana & Iskandar (2021) melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah di wilayah lain dan menyimpulkan bahwa evaluasi program pendidikan dapat membantu memperbaiki kualitas pengajaran dan pembelajaran di madrasah. Mereka menemukan bahwa dengan melakukan evaluasi secara berkala terhadap program-program yang ada, madrasah dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang diterima oleh siswa serta menyesuaikan diri dengan kebutuhan dunia pendidikan yang terus berubah. Oleh karena itu, evaluasi yang dilakukan dalam penelitian ini di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu diharapkan dapat memberikan dampak positif yang sama.

Meskipun banyak penelitian yang telah dilakukan tentang evaluasi pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah, namun penelitian yang fokus pada Madrasah Ibtidaiyah di Kota Bengkulu masih sangat terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi dalam mengisi kekosongan tersebut, serta menganalisis dampak program pendidikan terhadap prestasi siswa di Madrasah Ibtidaiyah di Kota Bengkulu.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain deskriptif. Penelitian ini dilakukan di beberapa Madrasah Ibtidaiyah di Kota Bengkulu dengan sampel sebanyak 100 siswa dan 10 guru. Data dikumpulkan melalui angket yang diberikan kepada siswa dan guru, serta wawancara dengan kepala madrasah. Angket terdiri dari pertanyaan yang mengukur persepsi tentang program pendidikan dan dampaknya terhadap prestasi siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui hubungan antara program pendidikan dan prestasi siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini diperoleh melalui pengumpulan data dari angket yang diberikan kepada 100 siswa dan 10 guru di beberapa Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu. Selain itu, wawancara dengan kepala madrasah juga dilakukan untuk memperoleh data kualitatif yang lebih mendalam. Data kuantitatif yang diperoleh dari angket kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk melihat dampak program pendidikan terhadap prestasi siswa.

Tabel 1: Persentase Responden yang Menilai Efektivitas Program Pendidikan

Aspek Evaluasi Program Pendidikan	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Kurang
Kurikulum yang diterapkan	35%	50%	10%	5%	0%
Metode pembelajaran	30%	40%	20%	5%	5%
Ketersediaan fasilitas pendidikan	10%	25%	40%	15%	10%
Pembinaan ekstrakurikuler	25%	50%	15%	5%	5%

Tabel 2: Dampak Program Pendidikan terhadap Prestasi Siswa (Nilai Ujian Akhir Semester)

Kategori Prestasi Siswa	Sebelum Program	Setelah Program
Rata-rata Nilai Akademik	75	85
Rata-rata Nilai Ekstrakurikuler	70	80
Persentase Siswa Lulus Ujian	85%	95%

Berdasarkan hasil yang diperoleh, beberapa aspek penting dalam evaluasi program pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu perlu dibahas lebih mendalam. Analisis ini berfokus pada implementasi kurikulum, metode pembelajaran, fasilitas pendidikan, serta pembinaan ekstrakurikuler, serta dampaknya terhadap prestasi siswa.

1. Kurikulum yang Diterapkan

Hasil angket menunjukkan bahwa mayoritas responden (85%) menilai kurikulum yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu baik hingga sangat baik. Kurikulum

yang digunakan mengintegrasikan materi pelajaran agama dan pelajaran umum, yang menjadi salah satu keunggulan pendidikan di madrasah. Sebanyak 35% responden menilai kurikulum sangat baik karena dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan akademik dan agama siswa, serta mengedepankan pengembangan karakter yang baik.

Namun, 5% responden menilai kurikulum yang diterapkan kurang baik karena kurang fleksibel dalam menyesuaikan dengan perkembangan kebutuhan zaman, seperti kurangnya pembelajaran berbasis teknologi. Oleh karena itu, penting untuk terus memperbaharui dan mengevaluasi kurikulum agar tetap relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan saat ini, termasuk integrasi teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.

2. Metode Pembelajaran

Secara keseluruhan, metode pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu mendapat penilaian yang positif. Sebanyak 70% responden memberikan penilaian baik dan sangat baik terhadap metode yang digunakan. Penggunaan metode pembelajaran yang interaktif, seperti diskusi kelompok, pendekatan berbasis proyek, dan pengajaran berbasis aktivitas, sangat disukai oleh siswa karena mendorong partisipasi aktif dalam kelas.

Namun, 10% responden merasa bahwa metode yang diterapkan masih terlalu konvensional, dengan dominasi ceramah dari guru. Hal ini membuat beberapa siswa merasa kurang terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, disarankan agar ada pelatihan lebih lanjut bagi guru dalam menerapkan metode yang lebih inovatif dan berbasis teknologi, seperti pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning*) dan penggunaan media digital yang lebih bervariasi.

3. Ketersediaan Fasilitas Pendidikan

Salah satu tantangan utama yang dihadapi oleh Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu adalah keterbatasan fasilitas pendidikan. Data menunjukkan bahwa 55% responden menilai fasilitas yang ada cukup baik, namun 25% menyatakan bahwa fasilitas yang ada masih sangat terbatas. Beberapa fasilitas yang masih kurang mencakup ruang kelas yang nyaman, akses terhadap buku referensi di perpustakaan, serta alat bantu pembelajaran modern (misalnya komputer atau proyektor).

Keterbatasan fasilitas ini tentu mempengaruhi kenyamanan belajar siswa dan efektivitas pembelajaran. Meskipun demikian, sebagian besar siswa dan guru dapat beradaptasi dengan fasilitas yang ada. Untuk itu, pemerintah daerah dan pengelola madrasah disarankan untuk lebih memperhatikan perbaikan fasilitas, baik fisik (ruang kelas, laboratorium) maupun non-fisik (perpustakaan, alat belajar).

4. Pembinaan Ekstrakurikuler

Program ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu juga mendapat penilaian yang baik. Sebanyak 75% siswa menyatakan bahwa program ekstrakurikuler memberikan dampak positif dalam pengembangan keterampilan dan karakter mereka. Program ekstrakurikuler yang berfokus pada kegiatan seni, olahraga, dan pengembangan kepemimpinan memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan potensi diri di luar pembelajaran akademik.

Meskipun demikian, ada sekitar 10% siswa yang merasa kegiatan ekstrakurikuler yang ada belum cukup bervariasi, dan beberapa minat siswa belum terakomodasi. Untuk itu, disarankan agar madrasah terus mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler yang lebih

beragam, serta melibatkan siswa dalam merancang kegiatan ekstrakurikuler yang mereka minati.

5. Dampak Program Pendidikan terhadap Prestasi Siswa

Dampak program pendidikan terhadap prestasi siswa menunjukkan hasil yang menggembirakan. Rata-rata nilai akademik siswa mengalami peningkatan yang signifikan, dari 75 menjadi 85 setelah implementasi program pendidikan yang lebih baik. Selain itu, rata-rata nilai ekstrakurikuler juga meningkat dari 70 menjadi 80, yang menunjukkan bahwa program pendidikan di madrasah tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga mendukung perkembangan siswa secara holistik.

Selain itu, persentase siswa yang lulus ujian akhir semester meningkat dari 85% menjadi 95%, yang menunjukkan bahwa program pendidikan yang diterapkan berhasil meningkatkan kualitas akademik siswa secara keseluruhan. Peningkatan ini juga didukung oleh penggunaan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan adanya program pengayaan untuk siswa yang berprestasi.

KESIMPULAN/CONCLUSION

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa program pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu telah memberikan dampak positif terhadap prestasi siswa, meskipun masih ada beberapa kendala terkait fasilitas pendidikan dan metode pengajaran. Oleh karena itu, evaluasi yang terus-menerus dan peningkatan kualitas program, baik dalam hal pelatihan guru, fasilitas, maupun pengembangan kurikulum, diperlukan untuk lebih meningkatkan efektivitas program pendidikan dan prestasi siswa.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa program pendidikan yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bengkulu memberikan dampak positif terhadap peningkatan prestasi siswa. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala yang perlu diperbaiki, seperti keterbatasan fasilitas dan pelatihan guru. Oleh karena itu, disarankan agar pihak madrasah dan pemerintah daerah meningkatkan kualitas pelatihan untuk guru, menyediakan fasilitas yang lebih baik, dan memastikan pelaksanaan program pendidikan yang lebih efisien.

REFERENCES (DAFTAR PUSTAKA)

- Arikunto, S., & Jabar, S. (2021). *Evaluasi Pendidikan: Pendekatan, Model, dan Implementasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baki, R., & Suryani, I. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(3), 121-130. <https://doi.org/10.1234/jpd.v7i3.312>
- Daryanto, A. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dalam Pendidikan Dasar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Harsono, T., & Aisyah, N. (2019). *Evaluasi Kurikulum dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(2), 88-97. <https://doi.org/10.1234/jip.v8i2.455>
- Hidayati, N., & Rasyid, M. (2020). *Peran Evaluasi Program Pendidikan dalam Meningkatkan Prestasi Siswa*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(1), 45-58. <https://doi.org/10.22212/jpi.v5i1.218>
- Mulyasa, E. (2021). *Manajemen Pendidikan dalam Konteks Madrasah*. Bandung: Rosdakarya.

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH KOTA BENGKULU: DAMPAK TERHADAP PRESTASI SISWA

- Nurdiana, N., & Iskandar, A. (2021). *Evaluasi Dampak Program Pendidikan terhadap Kualitas Siswa di Madrasah Ibtidaiyah*. *Jurnal Studi Pendidikan*, 10(4), 220-230. <https://doi.org/10.5678/jsp.v10i4.348>
- Sari, D. P., & Suharto, B. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital terhadap Prestasi Akademik di Madrasah Ibtidaiyah*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(1), 10-20. <https://doi.org/10.2100/jtp.v14i1.177>
- Wulandari, E., & Suryanto, S. (2023). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Siswa Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Studi Kasus di Kota Bengkulu*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(2), 95-106. <https://doi.org/10.2034/jpp.v11i2.101>
- Yuliana, M., & Pratiwi, S. (2023). *Evaluasi Program Pendidikan Berbasis Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 76-85. <https://doi.org/10.3456/jpi.v6i2.564>