

TALKHIS MAGZA DAN MULTIMEDIA : PENDEKATAN INOVATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH ISTIMA'

Siti Zahraha¹, Wasilab², Enok Rohayati³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang, Indonesia

e-mail : sitizhrah0204@gmail.com , wasilah_uin@radenfatah.ac.id , enokrohayati_uin@radenfatah.ac.id

Info Artikel

Abstract

Keywords:

Talkhis Magza ,
Multimedia,
Innovative, Learning

Arabic Language Learning includes four Maharat (Skills), namely: Maharat Istima' (listening skills), Maharat Kalam (speaking skills), Maharat Kitabah (writing skills), and Maharat Qiroah (reading skills). Among these skills, Istima' (listening) is a very important skill as it serves as a foundation for understanding the language before speaking or writing. In practice, students often face challenges and difficulties in the listening process, mainly due to the lack of appropriate learning strategies and the limited use of instructional media. This study aims to examine the effectiveness of the Talkhis Magza strategy based on multimedia in improving students' Maharat Istima' in Arabic language learning. By implementing this strategy, it is expected that students will find it easier to understand and grasp the meaning of the listening materials, thereby significantly improving their listening skills. The method used in this article is a mixed-method approach, in which data were collected through interviews and observations and processed using SPSS. The results of the study indicate that the implementation of the Talkhis Magza strategy is effective in enhancing students' Maharat Istima'.

Kata kunci:

Talkhis Magza ,
Multimedia,
Inovatif, Pembelajaran

Abstrak.

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki empat Maharah/Keterampilan diantaranya yaitu Maharah Istima' (keterampilan mendengar), Maharah Kalam (keterampilan berbicara), Maharah Kitabah (keterampilan menulis), Maharah Qiroah (keterampilan membaca). Diantara keterampilan tersebut, keterampilan istima' (mendengar) merupakan keterampilan yang sangat penting untuk menjadi pondasi dalam memahami bahasa sebelum berbicara ataupun menulis. Dalam praktiknya, siswa banyak menghadapi tantangan dan kesulitan dalam proses mendengar, terutama karena disebabkan kurangnya penerapan strategi pembelajaran yang tepat serta penggunaan media pembelajaran yang terbatas. penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas strategi Talkhis Magza berbasis multimedia dalam meningkatkan maharah istima' siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan menerapkan strategi ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami dan menangkap makna dari materi yang disimak, sehingga kemampuan menyimak mereka dapat meningkat secara signifikan. Metode yang digunakan dalam artikel ini yaitu metode campuran (mix method) dimana data diambil dari hasil wawancara dan observasi sedangkan data

diolah dengan SPSS. Hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan strategi Talkhis Magza efektif untuk meningkatkan maharah istima' siswa.

PENDAHULUAN

Di Indonesia, bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran yang diajarkan di lembaga pendidikan dan sekolah, baik yang berbasis Islam maupun umum, sebagai bagian dari kurikulum resmi. Pengajaran bahasa Arab di Indonesia sering kali menemui hambatan dan kesulitan yang menghambat proses pembelajaran. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, baik itu faktor dari siswa maupun guru itu sendiri, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tidak tercapai. Namun, hal ini dapat dimaklumi bahwa bahasa Arab merupakan bahasa kedua yang diajarkan setelah bahasa Indonesia atau bahasa ibu. Namun, ada perbedaan lain antara kedua bahasa tersebut, seperti dalam bidang penulisan, intonasi, huruf, dan pengucapan. Dampaknya, timbul rasa malas dalam mempelajari bahasa Arab serta muncul persepsi bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang lebih sulit dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Beberapa peneliti menyebutkan bahwa kesalahan berbahasa, khususnya dalam bahasa kedua, sering terjadi dan umumnya meliputi aspek morfologi dan sintaksis. Di Indonesia, bahasa Arab tidak digunakan secara luas seperti bahasa-bahasa lainnya. Hal ini dikarenakan bahasa Arab sering dianggap sebagai bahasa yang ketinggalan zaman, sulit, dan kurang kreatif maupun estetis.

Nyatanya Bahasa Arab menjadi penting bagi negara-negara non-Arab seperti di Indonesia yang mayoritas agamanya adalah agama Islam. Banyak kaum muslimin yang tidak menyadari keistimewaan bahasa Arab. Bahasa Arab itu sendiri menjadi salah satu bahasa utama di dunia yang dipakai oleh lebih 200 juta orang dan diakui secara resmi di sekitar 20 negara. Sebagai bahasa Al-Qur'an dan pedoman hidup umat Islam di seluruh dunia, bahasa Arab tentu memegang peranan penting bagi ratusan juta umat Islam di seluruh dunia. baik yang berasal dari negara Arab maupun non-Arab. Dengan memahami bahasa ini dapat membantu para pelajar di Indonesia menguasai ilmu agama. Dan menjalani ibadah mereka dengan benar. Karena itu, menguasai bahasa Arab menjadi keharusan bagi umat Islam. agar dapat memahami Al-Qur'an. dan juga memahami hadits dengan baik. Mengingat pentingnya bahasa Arab di kalangan umat Islam. Bahasa Arab menjadi mata pelajaran wajib di lembaga pendidikan formal yang berlandaskan ajaran Islam. Dan juga faktor agama tidak menjadikan alasan untuk tidak mempelajari bahasa Arab.

Dalam pendidikan, terdapat dua faktor utama yang akan menentukan keberhasilan, yaitu proses pengajaran itu sendiri dan kualitas pengajaran. Keduanya saling terkait dan tidak dapat dipisahkan. Kemampuan dalam mengelola proses pengajaran dengan efektif akan menciptakan lingkungan yang mendukung siswa untuk belajar. Oleh karena itu, hal ini harus menjadi dasar bagi keberhasilan pendidikan. Dalam lingkungan pendidikan apa pun, strategi merupakan hal yang sangat penting. Selain itu, pemilihan strategi harus sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa. Strategi pengajaran yang tidak melibatkan siswa dan kurangnya antusiasme guru dalam mengajarkannya dapat mengakibatkan proses pembelajaran menjadi tidak menarik. Tak mengherankan bila sebagian besar orang menganggap bahwa pembelajaran bahasa Arab cenderung membosankan. Sebelum memulai proses pembelajaran, penting untuk menyusun strategi dengan mempertimbangkan beberapa faktor yang berkaitan dengan kegiatan yang akan dilakukan. Belum lagi dengan jam belajar yang hanya 2JP per minggu. Guru dituntut untuk memahami bagaimana proses pembelajaran berlangsung dan juga tahapan tahapannya serta guru harus berpengetahuan yang luas. Dengan menggunakan strategi yang tepat, guru dapat menciptakan lingkungan belajar

yang menarik dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Metode atau strategi bisa dikatakan baik dan tepat apabila sebuah tujuan pembelajaran bisa tercapai sesuai dengan yang diinginkan. Dan penyebab rendahnya hasil belajar siswa itu dikarenakan penerapan metode atau strategi yang kurang efektif, oleh karena itu strategi dan metode itu sangat penting.

Strategi talkhis magza didasarkan pada metode mengajar siswa untuk mengatasi rintangan melalui bacaan bertema tertentu. Setelah itu, siswa diharapkan dapat melakukan analisis berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Hal ini juga bertujuan untuk membantu siswa menjadi lebih mahir dalam mengembangkan keterampilan mereka dalam istima, membantu mereka dalam mengatasi hambatan dan mencapai tingkat pemahaman yang lebih tinggi. Melalui soal soal yang disusun berdasarkan keterampilan berpikir kritis siswa, siswa mampu memahami dan mengevaluasi hal hal yang baru. Selain menggunakan strategi, keterampilan istima' juga membutuhkan media yang dapat membantu kelancaran proses pembelajaran. Karena salah satu faktor penghambat dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab yaitu kurangnya pemanfaatan media, sarana pembelajaran, permainan edukatif dan sejenisnya.

Seiring berkembangnya zaman, kemajuan teknologi merubah cara dan gaya belajar siswa melalui berbagai media. Oleh karena itu, sebagai fasilitator dan motivator, Guru juga harus memiliki kompetensi dalam mengembangkan media pembelajaran agar mampu meningkatkan semangat belajar siswa.

Multimedia merupakan gabungan berbagai media seperti teks, gambar, video, dan animasi yang disimpan dalam format digital untuk menyampaikan informasi. Istilah ini berasal dari kata "multi" yang berarti banyak, dan "media" yang berarti alat atau perantara penyampaian informasi, sehingga multimedia memungkinkan penyajian materi secara lebih menarik dan mudah dipahami. Dengan memanfaatkan berbagai media secara optimal dan diterapkan secara efektif oleh guru di dalam kelas, proses pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan menyenangkan, sehingga siswa tidak mudah merasa bosan.

SMA IT Salsabila adalah institusi pendidikan yang menitikberatkan pada pengembangan pendidikan Islam, termasuk pengajaran bahasa Arab. Didirikan pada tahun 2022, sekolah ini berlokasi di Jalan DI. Panjaitan, Lorong Daruruhama No. 88, RT 33 RW 12, Kelurahan Plaju Ulu, Kota Palembang. Berada di bawah naungan sebuah yayasan yang dipimpin oleh Bapak H. Salewangan, Lc., MA, yang juga menjabat sebagai Kepala Sekolah, SMA IT Salsabila telah memakai Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajarannya. Sekolah ini menerapkan sistem Boarding School, yang mendukung pembinaan karakter dan pembelajaran yang lebih intensif. Yayasan tersebut tidak hanya mengelola jenjang SMA, tetapi juga membawahi unit pendidikan lain mulai dari TK, SD, hingga SMP.

Penelitian serupa pernah dilakukan oleh Mega Primaningtyas dan Aris Susanti pada tahun 2022 dengan judul Strategi 'Talkhis Magza dalam Pembelajaran Istima'. Dalam artikel ini penulis menjelaskan mengenai penerapan strategi talkhis magza pada pembelajaran istima'. Penelitian ini menguji kemampuan siswa dalam menyimak suatu teks bacaan dengan pertanyaan 5W + 1H kemudian siswa diminta untuk meringkas hasil jawaban dari pertanyaan pertanyaan tersebut dan dibuat menjadi teks bacaan yang lebih singkat. Penelitian ini menguji kreativitas siswa untuk berpikir kritis.

Pembelajaran Istima'

Pembelajaran merupakan proses timbal balik antara dua pihak, yakni pendidik dan peserta didik, yang saling memerlukan satu sama lain. Pembelajaran merupakan kombinasi dari beragam aktivitas yang melibatkan proses pendidikan dan proses belajar. Proses untuk memperoleh

pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki sikap dan perilaku, serta membentuk karakter. Jika terjadi perubahan positif dalam diri siswa, berarti telah terjadi proses belajar. Pembelajaran juga merupakan suatu proses interaksi aktif edukatif antara pendidik dan peserta didik dengan tujuan mencapai hasil belajar yang optimal. Semakin baik guru mengajar, semakin tinggi hasil belajar siswa.

Proses belajar mengajar merupakan sarana bagi siswa untuk membangun pemahaman mereka sendiri, sehingga penting untuk memberi mereka kesempatan dan dorongan untuk aktif berpartisipasi. Guru juga harus memiliki kompetensi yang tepat. Karena dalam proses ini, guru memiliki peran penting sebagai fasilitator yang mendukung perkembangan potensi siswa melalui penyediaan sarana dan penciptaan lingkungan belajar yang kondusif. Pembelajaran juga dapat dimaknai sebagai sebuah usaha yang dilakukan secara sadar untuk membantu siswa belajar berdasarkan kebutuhan dan minat mereka. Maka dari itu, Untuk meraih tujuan yang diinginkan, keberhasilan pendidikan di lembaga formal seperti sekolah bergantung pada berhasilnya pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pembelajaran.

Pengajaran bahasa Arab mencakup empat keterampilan utama. Fokus utama dalam pembelajaran bahasa ini diarahkan pada penguasaan empat keterampilan dasar yaitu: maharah al-istima' yang berarti keterampilan menyimak, maharah al-kalam atau keterampilan berbicara, maharah al-qira'ah yaitu kemampuan membaca, serta maharah al-kitabah yang merujuk pada keterampilan menulis. Keempat keterampilan bahasa ini saling berkaitan dan saling memengaruhi. Di antara salah satu keterampilan yang utama adalah keterampilan istima', atau kemampuan mendengarkan. Istima' menekankan pada kemampuan siswa untuk memahami informasi secara lisan melalui berbagai strategi yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan mendengar dan berbicara mereka. Strategi talkhis magza merupakan salah satu teknik istima' yang mengarahkan siswa untuk menyimak isi cerita dan menyusunnya kembali dalam bentuk ringkasan yang jelas dan padat.

Guru perlu menyampaikan materi dengan metode yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa. Sehingga mereka dapat menjadi lebih kreatif dalam usaha mereka. Metode atau strategi memiliki posisi sangat penting untuk mempelajari bahasa asing. Strategi berperan membantu meningkatkan proses belajar serta mengoptimalkan hasil yang diinginkan. Selain strategi pembelajaran, media juga berperan penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran membantu menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami serta meningkatkan interaksi antara guru dan siswa. Media memiliki peranan dalam mendukung proses pendidikan dan pengajaran, baik di tingkat umum maupun di lembaga-lembaga pendidikan khusus. Beragam media komunikasi modern telah membuka banyak kesempatan baru dalam bidang pendidikan. Contohnya penggunaan multimedia seperti teks, gambar, suara, video, dan animasi dapat memperkaya pengalaman belajar siswa, sehingga membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan bermakna. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan perhatian dan minat belajar siswa.

Strategi Talkhis Magza

Strategi Talkhis Magza merupakan salah satu metode dalam pembelajaran bahasa Arab yang berfokus pada keterampilan menyimak. Strategi ini bertujuan mengukur pemahaman siswa terhadap isi teks cerita dengan meminta mereka menjawab pertanyaan 5W+1H dalam berbahasa arab. Jawaban tersebut kemudian dirangkum menjadi satu kalimat yang singkat, jelas, dan padat, guna melatih kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif siswa. Adapun langkah-langkah pelaksanaan strategi ini adalah sebagai berikut:

- a. Memilih topik baru yang belum pernah diajarkan atau diketahui oleh siswa.
- b. Menyampaikan aturan main dan tugas yang harus dilakukan, termasuk mencatat informasi penting yang berkaitan dengan beberapa pertanyaan.
- c. Guru memaparkan materi topik pilihan, sementara siswa diminta menyimak dengan teliti.
- d. Selama penyimak, siswa menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan, lalu merangkumnya menjadi satu kalimat utuh.
- e. Siswa diberikan waktu untuk menganalisis jawaban dan menyusunnya menjadi satu kalimat ringkasan.
- f. Guru menilai hasil kerja siswa dan memberikan semangat serta bimbingan tambahan bagi yang belum mencapai hasil maksimal.

Kelebihan dan Kekurangan Strategi Talkhis Magza

Menurut peneliti kelebihan dari strategi ini membantu siswa dalam mengidentifikasi inti atau gagasan utama dari materi yang didengar, sehingga meningkatkan kemampuan memahami teks secara keseluruhan. Selain itu, siswa dilatih untuk lebih fokus dan konsentrasi saat menyimak, karena mereka harus membedakan informasi penting dari teks yang diperdengarkan. Kegiatan belajar ini juga bisa berperan dalam memperkaya kosa kata dan pemahaman terhadap materi. Dengan demikian, strategi ini membuat proses pembelajaran lebih efisien, mempercepat pemahaman, dan mempersiapkan siswa agar lebih terampil dalam menyimak percakapan atau teks lisan dalam bahasa Arab. Kemudian kekurangan strategi ini adalah pada penguasaan kosakata, sehingga siswa akan kesulitan memahami teks secara keseluruhan dan tidak dapat menyusun suatu kalimat ringkasan dengan tepat. Kosakata menjadi sangat penting dalam menguasai bahasa. Karena fungsinya untuk membentuk suatu kalimat ataupun wacana. Dengan mengetahui kekurangan guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di masa mendatang. Oleh karenanya, setiap di akhir pembelajaran guru harus melakukan evaluasi agar mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian mixed method adalah pendekatan yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif dalam satu penelitian. Pendekatan ini melibatkan asumsi filosofis, penerapan metode kualitatif dan kuantitatif, serta penggabungan keduanya. Metode ini berfokus pada pengumpulan dan analisis data dengan mengintegrasikan data kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengambilan data kualitatif diambil dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan pengambilan data kualitatif dengan pre-test dan post-test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Salsabila Palembang

Dapat disimpulkan dari wawancara guru bahasa arab di SMA IT Salsabila, bahwa dalam proses pembelajaran bahasa arab terutama pada maharah istima', guru belum menggunakan metode yang bervariasi, guru masih menggunakan metode ceramah dimana hanya guru yang berperan aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu kendala utama dalam keterampilan menyimak (maharah istima') adalah keterbatasan pada kosakata siswa, yang menyulitkan mereka memahami makna kata dalam sebuah teks cerita ataupun dialog. Kurangnya variasi dalam metode pembelajaran juga dapat menurunkan minat dan efektivitas belajar. Untuk mengatasi hal ini, guru perlu menerapkan strategi interaktif dan juga pemanfaatan media seperti audiovisual atau aplikasi

pembelajaran bahasa. Cara ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan menyimak. Dalam proses pembelajaran siswa akan cenderung bosan jika hanya terpaku pada buku ajar saja. Oleh karena itu, sangat dibutuhkan metode ataupun strategi serta media dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa dapat termotivasi untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mereka.

Proses Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Strategi Talkhis Magza dengan Multimedia untuk meningkatkan Maharah Istima’ di SMA IT Salsabila Palembang

Penelitian ini dilaksanakan di SMA IT Salsabila dengan jumlah 27 siswa yang terlibat dalam pembelajaran. Kegiatan diawali dengan salam serta mengajak semua siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Kemudian peneliti memperkenalkan diri dan dilanjutkan dengan menjelaskan tentang empat maharah dalam bahasa arab. Dengan tujuan agar mereka memahami pentingnya sebuah keterampilan untuk menguasai suatu bahasa. Tahap selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pelaksanaan pembelajaran tersebut dan menjelaskan langkah-langkah apa saja yang akan dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan strategi Talkhis Magza dengan Multimedia untuk meningkatkan Maharah Istima’ di SMA IT Salsabila Palembang

Sebelum adanya tindakan penelitian, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran tergolong rendah. Namun, melalui penerapan strategi talkhis magza dalam pembelajaran, siswa mulai menunjukkan keterlibatan aktif selama proses belajar berlangsung. Seperti hasil dari observasi peneliti terhadap nilai siswa yang mencapai 100% keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran

Tabe 1. Hasil Evaluasi Nilai Siswa

Keterangan	Pre-Test	Post-Test
Peserta didik yang tuntas	3	24
Peserta didik yang belum tuntas	25	2
Rata rata nilai	51,29	85,37
Presentase ketuntasan	11%	89%
Presentase belum tuntas	91%	9%

Data hasil belajar siswa dihitung melalui uji statistik untuk menguji efektivitasnya. Penelitian melakukan beberapa uji sebagai berikut :

Tabel 2. Uji Normalitas
Tests of Normality

	class	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
pretest_posttest	pretest	.941	27	.126
	posttest	.909	27	.022

Berdasarkan hasil uji Shapiro-Wilk pada tabel diatas, nilai pre-test menunjukkan berdistribusi normal, karena nilai Sig 0,126 lebih besar dari 0,05. Dan pada nilai post-test

menunjukkan data tidak berdistribusi normal, karena nilai Sig 0,022 yang berarti kurang dari 0,05. Maka untuk menguji efektivitas selanjutnya akan dilakukan uji non parametrik.

Tabel 3. Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest_posttes Based on Mean	3.520	1	52	.066
t Based on Median	3.537	1	52	.066
Based on Median and with adjusted df	3.537	1	50.407	.066
Based on trimmed mean	3.369	1	52	.072

Dengan uji homogenitas ini, dapat mengetahui apakah dua kelompok data atau lebih memiliki varians yang sama atau tidak. Pada tabel diatas data nilai Sig lebih besar dari 0,05. Maka data pada tabel diatas menunjukkan data homogen atau memiliki varians yang sama.

Tabel 4. Uji Mann Whitney
Test Statistics^a

	pretest_posttes t
Mann-Whitney U	2.500
Wilcoxon W	380.500
Z	-6.299
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

Uji Man-Whitney digunakan karena data tidak berdistribusi normal. Uji ini berfungsi untuk membandingkan hasil belajar antara kelas sebelum dan sesudah diterapkannya Strategi Talkhis Magza dengan Multimedia untuk Meningkatkan Maharah Istima'. Nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) sebesar 0.000 yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok karena nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Maka bisa disimpulkan bahwa terdapat efektivitas pada Pembelajaran menggunakan strategi Talkhis Magza dengan Multimedia untuk meningkatkan Maharah Istima'.

KESIMPULAN

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi talkhis magza dalam mata pelajaran Bahasa Arab mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, strategi ini tidak dapat dijadikan sebagai satu-satunya acuan yang harus selalu digunakan oleh guru dalam setiap proses pembelajaran. Penggunaan strategi ini lebih ditujukan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, terutama ketika siswa dihadapkan pada materi yang dirasa sulit. Dengan pendekatan ini, pembelajaran yang sebelumnya dianggap kurang menarik dapat menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Muhammad Harits, Yuniar Primarani, and Al Fath Qaaf, 'Pengembangan Media My Happy Route Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Mufrodat Di MTS Al-Ittifaqiah', 8.1 (2025), 201–10
- Arifin, Mukmin Zainul, 'T'dad Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah "Ala Dhaw" Nazhariyah Ta'lim Al-Lughah Al-Tsaniyah (Al-Dirasah Al-Tahliliyah 'Ala Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lil Mubtadiin', *Majallah Taqdir*, 1.1 (2015), 45–62 <<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/648/580>>
- Bahaqi, Fatih Achmad, and Oscar Wardhana, 'Tahlilul Akhtha' Ash-Shautiyah Fii Qiraati An-Nushush Al-'Arabiyah Laday Thullab Bi Madrasah Al-Irsyad Surabaya', 9.1 (2024), 31–52
- Enok Rohayati, Sri Rahayu, 'TA'TSÎR ISTIKHDÂM THARÎQAH TAMTSÎL AL-MUMATSTSI LAH FÎ MAHÂRAH AL-KALÂM (AL-DIRÂSAH AL-TAJRÎBIYYAH FÎ AL-SHAFF AL-SÂB'IL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH AL-HUKÛMIYYAH PALEMBANG)'
- Hidayah, Nurul, 'Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pskolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab)', *Taqdir*, 5.2 (2020), 65–76 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922>>
- Hidayah, Nurul, Geta Apriyani, Universitas Islam, Negeri Raden, and Fatah Palembang, 'Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah Di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab Di Madrasah', 2024, 1–10
- Hidayah, Nurul, Mukmin, and Cardasyifa, 'CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar', *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2024, 117–27 <<https://doi.org/10.19105/kiddo.v1i1.12742>>
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Listia Eltika, 'Konsep Aritmetika Pada Perubahan Kata Bahasa Arab', *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.2 (2023), 153–69 <<https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>>
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Siti Marfuah, 'The Correlation between Arabic Learning Motivation and Arabic Language Competence of Education Study Program Students in Post- COVID-19 Pandemic', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15.2 (2023), 380 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.17453>>
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Monika Rahma, 'Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa Di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara', *Taqdir*, 7.1 (2021), 115–30 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.8455>>
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Ulin Nofia Sari, 'Learning Evaluation of Arabic Morphology for Tsanawiyah Students Based on 21', *International Conference On Islam And Education*, 2024, 222–42
- Hidayah, Nurul, and Ludfi Muyassaroh, 'Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama Di Sekolah Umum', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Februari, 2023.3 (2023), 192–97 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.7613768>>
- Imron, Kristina, 'The New Trend in the Development of The Textbook for Writing Based on The Integrative Approach for College Students in Indonesia', 26.1, 9–33
- Imron, Kristina, Irmansyah Irmansyah, Nurhusna Nurhusna, Iffat Maimunah, and Zainal Abidin Hajib, 'A New Model of Kalam Material Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards Speaking Skill of Students', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15.1 (2023), 207–23 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.16199>>

- Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, Jumhur, 'استخدام كتاب قواعد الإعرال بطريقة تمييز في تعليم الصرف', *Taqdir*, 8.2 (2022), 166–71
- Irmansyah, Irmansyah, 'تأثير استيعاب المفردات و مدة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية', *الزهراء* 12 اولو بالمبانج, تقدير, 4.2 (2019), 74–58
- Irmansyah, Irmansyah, and Lusia Pratiwi, 'Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang', *Al-Mashadir*, 1.1 (2021), 30–46 <<https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>>
- Irmansyah, Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, and Yuslina Yuslina, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual)', *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3.01 (2023), 69–86 <<https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>>
- Jamanuddin, 'TA'ŪSĪR AL-KAFĀAH AL-SYAKHSHIYYAH LI-MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALĀ RUGHBAH AL-TALĀMĪDZ FĪ TA'ALLUM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH', 2015, 122–41
- Jamanuddin, Aisyah, 'Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Barnâmaj Arabindo Fī Al-Madrasah Al-'Āliyyah Ad-Dīniyyah Al-'Ilmiyyah Izzuddin Palembang', 27–48
- Jamanuddin, Ibrahim, 'Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren MA Bahrul Ulum Mulasari-Banyuasin Jamanuddin Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Pendahuluan Pendidikan', 2013
- Jamanuddin, Jamanuddin, 'NIDZĀM AL-TAQWĪM FĪ DURŪS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LIMAĤĀRAH AL-KALĀM BIMA'HAD IZZATUNA PALEMBANG'
- Jamanuddin, and Pitriani, 'تطبيق الطريقة العشوية لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصف الخامس', 2022
- Jamanuddin, Sandra Kambora, 'TAQWĪM TA'LĪM MAĤĀRAH AL-QIRĀAH FĪ AL-MADRASAH AL-TSĀNAWIYYAH BI MA'HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG'
- Jamanuddin, Tati Rohayati, 'نظام تعليم اللغة العربية في الفصل السريع بمدرسة العالية الحكومية'
- Jumhur, 'تأثير طريقة الانشاء الموجه على مهارة الكتابة في درس اللغة', *مجلة تقدير السنة الأولى*, 2015, 107–81
- Muhammad, Kemas, 'Ta'lim as-Sharf Bi Kitāb Tashīl as-Sharfiyyah Fil-Madrasah Ats-Tsānawiyah Ittifaqiyyah', *Taqdir*, 6.1 (2020), 65–73 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5893>>
- Mukmin, Nurul Hidayah, and Naila Amelina, 'Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab Pada Kelas Akselerasi Di Pondok Pesantren', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 6.1 (2024), 38–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2570>>
- Mukmin, and Irmansyah, 'تطوير مواد الفيديو (وسائل السمعية البصرية) في تعليم اللغة العربية', 2018
- Mukmin, Mukmin, '4. AL-'ALĀQAH BAYNA KAFĀAH AL-TALĀMĪDZ FĪ AL-NAHW WA MAĤĀRATHIM FĪ AL-KALĀM BIL-MADRASAH AL-TSĀNAWIYYAH AL-HUKŪMIYYAH 2 PALEMBANG'
- , 'The Effect of Educational Background and Language Competence on Students' Arabic Language Motivation', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6.1 (2019), 36–52 <<https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>>
- , 'تطوير الكتاب التعليمي في مادة البلاغة على ضوء التعليم و التعلم السياقي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة', 2017, 'رادين فتاح الاسلامية الحكومية بالمبانج'

- Mukmin, Mukmin, and Ainun Ghofur, 'Tahlîl Al-Akhtâ' Al-Nahwiyyah Fî Qirâah Kutub Al-Turots 'Inda Al-Talâmîdz Bi Ma'Had Al-Falah Al-Salafi Banyuasin', *Taqdir*, 4.1 (2018), 1–17 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2282>>
- Nazarmanto, and Istiqomah, 'تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الفصل السابع بالمدرسة', *Taqdir*, 5.1 (2019), 1–16
- Nazarmanto, Lidya Oktavia, 'KHASHÂISH TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI THARIQAH AL-QIRÂAH AL-JAHRIYYAH BI MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH PARADIGMA PALEMBANG'
- Ningtyas, Mega Prima, 'Strategi Talkhis Magza Dalam Pembelajaran Istima', *Ibtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2022), 89–99
- Nurani, Qoim, 'Characteristics of Learning Arabic Using the Totally Physical Response Method at Palembang Elementary School', *Taqdir*, 8.2 (2022), 173–85 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i2.16852>>
- , 'Hiwar Method In Increasing The Speaking Skill Of Ma'had Al-Jami'ah Students', *An-Nida*, 11.2 (2022), 117–22
- Nurani, Qoim, Irmansyah Irmansyah, and Indah Dwi, 'Ta'lim An-Nahw Bi Istikhdâm Kitâb Amtsilati Fî Al-Ma'had Abdurrahman', *Taqdir*, 5.2 (2019), 41–53 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.5018>>
- Nurseha, Sabana, 'Program Di Ma'had Izzatuna Putri Palembang'
- Prasetyo, Bambang, 'PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB INTEGRATIF BERBASIS TARKIB AL-QUR'AN DAN ATSAR UNTUK SALAFIYAH ULYA PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN HARUN ASY-SYAFTI KARANGKAJEN KOTA YOGYAKARTA', 2014
- , 'Tatsir Hifdz Al-Qur'an Fi Nataij Ta'allum Al Lughah Al-Arabiyyah', 2011, 77–93
- Qoim Nurani, Muhammad Alfath Qaaf, Ahmad Saiful Aripin, 'IMLA DAN KOMPUTER ARAB SEBAGAI TRANSFORMASI MATA KULIAH KITABAH MUBTADI DI UIN RADEN FATAH PALEMBANG', 4.2 (2016), 1–23
- Qoim Nurani, Kartini, 'MUWASHAFÂT TA'LIM AN-NAHW FIL-MADRASAH AD-DINIYYAH AL-'ILMIYAH RAUDLATUL ULUM SAKATIGA', 44–57
- Rianto, Bayu, Muh Rasyid Ridha, and Indrawan Alsa, 'Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Mata Pelajaran Pjok Di Sma N 1 Tembilahan', *Jurnal Tekno Kompak*, 16.1 (2022), 175–85
- Rifai, Rifai, Firmansyah Firmansyah, Hendra Hendra, Firlia Rizkiani, and Muhammadon Muhammadon, 'Optimalisasi Peran Masyarakat Dalam Pemberdayaan Masyarakat Melalui Dunia Pendidikan Luar Sekolah', *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 7.2 (2022), 70–76 <<https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3437>>
- Rohayati, Enok, 'Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Berbasis Peta Konsep', *Tapis*, 2.1 (2018), 129–55
- , 'ISTIRÂTÎJIYYAH MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FÎ TA'LÎM MAHÂRAH AL-KALÂM L'TALÂMÎDZ AL-FASHL AL-TSÂMIN BI AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH FÎ MA'HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG'
- Rohayati, Enok, Wasilah, and Sintya Rahmadewi, 'Pembelajaran Shorof Menggunakan Buku Al-Maqsud Dengan Metode Istiqraiyyah', *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah*, 8.1 (2024), 49–57

- Sabana, Rendi, 'Idârah Al-Murâqabah Fî Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Al-Madrasah Al-Ibtidâiyyah Al-Islâmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang', 95–109
- , 'Monitoring Management of Arabic Language Teaching in Al-Azhar Cairo Islamic Elementary School Palembang', *Ittishal Educational Research Journal*, 1.1 (2020), 59–71
<<https://doi.org/10.51425/ierj.v1i1.8>>
- Sabana, Rendi, and Kristina Imron, 'Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik Di MTsN 1 Palembang', 16.1, 91–106
- Wasilah, Misbahu Dzhoham, 'Kafâ-Ah Tashmîm As-Ilah Al-Ikhtibârât Al-Yaumiyah Wa an-Nihâiyyah Li Mu'allim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî as-Shaffî Al-'Âsyir Al-Madrasah Al-'Âliyyah Al-Hukûmiyyah Sakatiga', 17–26
- Wasilah, Thoriq Al-aziz, 'IDÂRAH AT-TA'LÎM LI MADDAH AN-NAHW LISH-SHAFFI AL-HÂDIYATA 'ASYARA FIL-MADRASAH AL-ÂLIYYAH BI MA'HAD AL-IKHLAS AL-HADÎTS LUBUK LINGGAU', 75–92
- Wasilah, Tria Agustina, 'AL-MUQÂRANAH BAYNA AL-KAFÂAH AL-TARBAWIYYAH LI-MUDARRIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH AL-MUTAKHARRIJ FÎ QISM TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA AL-QISM AL-ÂKHAR FÎ MADRASAH AL-AHLIYAH AL-MUTAWASITHOH AL-ISLAMIYAH PALEMBANG'
- Wasilah, Wasilah, 'COOPERATIVE LEARNING IN ARABIC WRITING SKILL WITH MEDIA CHAIN WORD FLAG', *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 2024, 25–37
<<https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/iconie/article/view/1688>>