

## إدارة تعليم اللغة العربية فى ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 فى معهد البخاري لمبوك الوسطى

Iqbaluddin Huzaini

[iqbaluddinhuzaeni11@gmail.com](mailto:iqbaluddinhuzaeni11@gmail.com)

Mahasiswa S2 Pascasarjana Uin Mataram

### الملخص

إدارة تعليم اللغة العربية فى ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 يتم إجرائها كما هي العادة كتعليم اللغة العربية قبل أصيب وباء كوفيد-19. والفروق بينهما هي التعليم اللغة العربية فى ظل المعتاد الجديد يتم البروتوكول الصحي الحكومي ويتم تنفيذه من خلال الالتزام بالبروتوكول الصحي ويراقب المدير دائماً المعلمين فى تنفيذ البروتوكول الصحي قبل كل درس وأثناء الدرس وبعد الدرس. تكييف المنهج وطريقة التعليم لدى ظل المعتاد الجديد وأثناء جائحة كوفيد 19 كان سواء عند ظل المعتاد الجديد. لكن لديها أساليب مختلفة، وهي الامتثال لبروتوكول الصحة الحكومي. و مشكلات فى ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 فيما يلي عدم التقارب البدنية على وهي المصافحة، واستخدام القناع وتأثر على العوامل النفسية عند التعليم ولا يهتم اهتماما الدرس الذي شرح المدرس. وأما مشكلات تعليم اللغة العربية فى ظل المعتاد الجديد وهي نظام تعليم اللغة العربية فى المعهد البخاري لها مشكلات فى تصميم التعليم مثلا وكان مدير المعهد يتم التخطيط والتوظيف والمراقبة هي نفسها ولا احد منه يخدمها إلا أستاذ ديني أدماجا فى وقت معينة. هذا البحث بحث وصفي نوعي. الطريقة المستخدمة فى جمع البيانات هي طريقة الملاحظة، والمقابلة والتوثيق. نتائج من هذا البحث هي: إدارة تعليم اللغة العربية فى ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 يتم إجرائها كما هي العادة كتعليم اللغة العربية قبل أصيب وباء كوفيد-19. والفروق بينهما هي التعليم اللغة العربية فى ظل المعتاد الجديد يتم البروتوكول الصحي الحكومي ويتم تنفيذه من خلال الالتزام بالبروتوكول الصحي

**الكلمات الرئيسية:** تعليم اللغة العربية، ظل المعتاد الجديد.

إدارة تعليم اللغة العربية فى ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 فى معهد البخاري لمبوك الوسطى

## أ. خلفية البحث

في الحقيقة لا يمكن فصل التعليم عن التعلم. في التعليم، ترتبط عملية التعليم ارتباطاً وثيقاً بالعديد من المكونات المعقدة للغاية. يحتوي أحد المكونات مع مكون آخر على علاقة منهجية، ويجب إدارة كل مكون في عملية التعليم بشكل صحيح. الهدف هو أن يتم استخدام كل من هذه المكونات على النحو الأمثل. سيحدث هذا، إذا كان المعلم مديراً جيداً للتعلم. بعبارة بسيطة، يمكن تفسير إدارة التعليم على أنها محاولة لإدارة الموارد المستخدمة في التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

التعليم نظام معقد ويمكن رؤية نجاحه من جانبيين، وهما: جوانب المنتج وجوانب العملية.<sup>1</sup> هذان الجانبان مهمان بنفس القدر، مثل جناحي الطائرة. لا يستطيع الطائر الطيران إذا كان يعتمد على جناح واحد فقط. ستكون الطيور قادرة على الطيران بشكل مثالي عندما يعمل كلا الجناحين بشكل مثالي. وبالمثل مع التعليم، يجب أن يتحدد نجاح نظام التعليم من خلال جانب المنتج وجانب العملية. إن نجاح التعليم الذي لا يُرى إلا من جانب واحد فقط لن يكون مثالياً.

من أجل تحقيق تعليم فعال وكفء، يجب على المعلم أن يكون قادراً على إدارة وتنظيم التعليم، مما يعني تحديد ترتيب تفاعلات التعليم التي تسمح له بالعمل بشكل جيد. يعتمد تنظيمها على قدرة المعلم على تنظيم وترتيب عناصر التعليم التي لها قيمة ذات صلة وتضمن تحقيق أهداف التعليم.

في سياق تطوير المناهج الدراسية، يشمل مبدأ الصلة صلة التعليم ببيئة حياة الطلاب، مع الحياة الحالية والمستقبلية، خاصة خلال وباء كوفيد-19. مع متطلبات العمالة وتطور العلوم والتكنولوجيا.<sup>2</sup> ومن الواضح هنا أن واجبات وأدوار المعلمين خلال وباء كوفيد-19 تكمن في التفاعل التربوي المستمر في التعليم والذي يشار إليه عادة باسم عملية التعلم والتعليم. ومع ذلك، يعمل المعلم أيضاً كمدير للمقيمين والمستشارين وغيرهم وفقاً للقدرات التي يجب امتلاكها كمعلم.

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي نفذها مؤسس بما في ذلك المعهد والمدرسة الإسلامية، هناك حاجة بالطبع إلى إدارة جيدة لتعلم اللغة العربية وفقاً لحالة وظروف وباء كوفيد-19 ومعنى الإدارة نفسها يشمل: تخطيط التعليم، وتنظيم التعلم، وتنفيذ التعليم وترقب التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

في ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19، أصدرت الحكومة الإندونيسية عدة سياسات من وزارة التربية والتعليم والثقافة تتعلق بتنفيذ العام الدراسي الجديد، وتنفيذ عملية التعلم، واستخدام المرافق أو الخدمات المدرسية. في ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 حيث يستمر الناس في القيام بأنشطة مختلفة كالمعتاد ولكن لا يزالون

<sup>1</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Raja Grafindo, 2010) Hlm. 134

<sup>2</sup> Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran (Implementasi karakteristik dan metodologi PAI disekolah umum* (Yogyakarta: Teras 2007) hlm. 131

يطبقون البروتوكولات الصحية التي وضعتها الحكومة بحيث يمكن التغلب على انتشار فيروس كوفيد-19. سيزيد من عدد التعرض لفيروس كوفيد-19 إذا لم يمثل الأشخاص للبروتوكول الصحي لشركة الواجبات (استخدام أقنعة الوجه والحفاظ على المسافة وغسل اليدين التباعد الجسدي)<sup>3</sup>.

جعل وجود جائحة كوفيد-19 التعليم التقليدي وجهًا لوجه مستحيلًا في مناطق مختلفة. وعلى هذا تطبيق التعليم عن بعد الذي لم يتم تنفيذه في وقت واحد. يجب على المدارس أن تكون قادرة على تقديم الحد الأدنى من الخدمات القياسية في التعليم. يصبح التعليم عن بعد حلاً للتغلب على الصعوبات في تنفيذ التعليم المباشر وجهًا لوجه. يتم تنفيذ التعلم عن بعد (عبر الإنترنت) من قبل الطلاب في منازلهم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات التعليم التي تم توفيرها من قبل المعلمين والمدارس يُطلب من المعلمين والمدرسة، باعتبارهم عنصرًا مهمًا في قطاع التعليم، الخضوع لهجرة ضخمة من التعليم التقليدي وجهًا لوجه إلى التعليم عن بعد (عبر الإنترنت).

يجب إجراء هذا البحث لأن إدارة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 الذي يتم تنفيذها في معهد البخاري لمبوك الوسطى هي برنامج جديد ويمكن لا يتم تنفيذها في المؤسسات التربوية الإسلامية الأخرى. حتى يتمكن الباحث من خلال هذا البحث من فهم المزيد عن إدارة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد الذي يتم تنفيذها في معهد البخاري لمبوك الوسطى. وبعد شهر تاما انتشر الخبر أو المعلومات أن الطلاب التي شاركوا في انتخاب المنحة الدراسية للشرق الأوسط نجحوا. بما في ذلك، اراد الباحث بحثًا الذي يتعلق عن إدارة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 بذلك المعهد.

## ب. مدخل البحث

يعتبر البحث الذي تم إجراؤه في معهد البخاري لمبوك الوسطى، دراسة حالة بحثية ذات نوع بحث كفي وصفي. دراسات الحالة هي أبحاث تستخدم مصادر متعددة للأدلة وهي محدودة بالزمان والمكان. يبحث الباحث بحثًا كفيًا وصفيًا لأن البحث الكفي الوصفي هو بحث ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق القياس الكمي.

تهدف هذه الطريقة إلى وصف طبيعة الشيء الجاري في وقت إجراء البحث وفحص أسباب عرض معين. يمكن استخدام هذه الطريقة مع جوانب أكثر وهي أوسع من الطرق الأخرى. كما أنه يوفر معلومات حديثة، بحيث تكون مفيدة للعلم ويمكن تطبيقها أكثر على أنواع مختلفة من المشاكل. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو منهج علم الإدارة من خلال تطبيق أربع وظائف إدارية، وهي: التخطيط التنظيم والتوجيه والمراقبة.

<sup>3</sup> Surat Edaran Gubernur NTB Tentang : Penerapan Disiplin dan Penegakan Hukum Protokol Kesehatan Sebagai Upaya Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) No. 50 Th. 2020

للحصول على بيانات من البحث في معهد البخاري لمبوك الوسطى، استخدم الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلة (المقابلة) والتوثيق (التوثيق). يهدف هذا إلى الحصول على بيانات صحيحة في البحث. يتم تجميع هذه التقنيات أيضاً في طريقتين وهما الأساليب التفاعلية التي تشمل الملاحظة والمقابلات والطرق غير التفاعلية التي تشمل التوثيق.

بعد جمع البيانات المطلوبة واعتبارها كافية، فإن نشاط البحث التالي هو تحليل البيانات. يتم إجراء تحليل البيانات هذا بشكل متزامن ومستمر وفقاً للخصائص الرئيسية للنهج النوعي الذي يهتم بشكل أكبر بالمعنى والسياق والمنظور الإيمائي، بدلاً من اتساع نطاق تغطية البحث، وفئات ووحدات الوصف الأساسي.

## ت. البيانات ومكتشفاتها

### 1. إدارة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد

جورجور تيري يرى أن هناك خمس مجموعات من الوظائف الأساسية للإدارة من أجل تحقيق الأهداف. تتكون المجموعة الأولى يعني : التخطيط والتنظيم والتشجيع والسيطرة. المجموعة الثانية تتكون يعني : التخطيط والتنظيم والتحفيز والإشراف. المجموعة الثالثة تتكون يعني : التخطيط، التنظيم، إعطاء التوجيه والإشراف. المجموعة الرابعة تتكون يعني : التخطيط والتنظيم والتوجيه والإشراف والابتكار وإعطاء الأدوار. التركيبة الخامسة تتكون يعني : التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة<sup>4</sup>.

إدارة إدارة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد في معهد البخاري لمبوك الوسطى يتم من عملية تعليم اللغة العربية في معهد البخاري لمبوك الوسطى بعد السماح بها أو بعد إصدار التعميم التنظيمي الجديد والامتنال للبروتوكول الصحي وفقاً لرسالة الاستئناف الواردة من التعميم الصادر عن محافظ نوسا تنجاري الغربية بشأن : تطبيق الانضباط وإنفاذ القانون لبروتوكولات الصحة كجهد للوقاية من مرض فيروس كورونا ومكافحته 2019 (كوفيد-19) رقم. 50 سنة 2020.<sup>5</sup>

وأما الوظائف الأساسية للإدارة من أجل تحقيق الأهداف وهي :

### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد

تخطيط تعليم لها اصطلاحات متنوعة، والخبراء في الإدارة عدم اتفاق في تحديد مصطلح تخطيط التعليم. في سياق تخطيط التعليم يمكن تعريفه على

<sup>4</sup> Fathul Maujud, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab, (Mataram, Sanabil : 2015), Hal. 12

<sup>5</sup> Surat Edaran Gubernur NTB Tentang : Penerapan Disiplin dan Penegakan Hukum Protokol Kesehatan Sebagai Upaya Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) No. 50 Th. 2020

أنه عملية تركيب المواد الدراسية واستخدام وسائل التعليم والتقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق الأهداف المعينة.<sup>6</sup> ويرى وليام ح نيومان أن التخطيط هي تحديد ما يجب القيام به، يحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات الواسعة وتفسيرات الأهداف، وتحديد السياسة، وتحديد البرنامج، وتحديد برامج وإجراءات معينة وتحديد الأنشطة بناءً على الجداول اليومية.<sup>7</sup>

يذكر روبنز وكولتر أن التخطيط هو عملية التي تتضمن تحديد الأهداف أو الأهداف التنظيمية، وتطوير استراتيجيات شاملة لتحقيق الأهداف المحددة، وتطوير تسلسل هرمي شامل للخطة للتكامل والتنسيق.

في حين أن تخطيط التعليم له تعريف متنوع أيضًا، إلا أن العديد من الخبراء ليس لديهم اتفاق في تعريف مصطلح تخطيط التعليم. من الناحية اللغوية، تعني كلمة تخطيط العملية، والطريقة، وفعل التخطيط، ومن هذا المعنى يمكن القول أن التخطيط له نفس معنى التصميم.<sup>8</sup>

### 1. منهج تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد

وفقًا لماكدونالد<sup>9</sup>، يتكون النظام المدرسي من أربعة أنظمة فرعية، وهي التدريس والتعلم والتعليم والمناهج الدراسية. التدريس هو نشاط أو علاج مهني يقدمه المعلم. التعلم هو نشاط أو جهد يبذله الطلاب استجابة لأنشطة التدريس التي قدمها المعلم. الارتباط الكامل للأنشطة التي تسمح وتتعلق بتفاعلات التدريس والتعلم يسمى التعلم. بينما المنهج عبارة عن خطة توفر إرشادات أو إرشادات في عملية أنشطة التدريس والتعلم.

تعتبر الإدارة في مجال المناهج والتعليم من أهم مجالات الإدارة التربوية. هذا يرجع إلى حقيقة أن جميع جوانب الأنشطة من جوهر إدارة التعليم تؤدي في الواقع إلى تحقيق إدارة المناهج. إدارة شؤون الموظفين، وإدارة الطلاب، وإدارة المدرسة / المدرسة، وإدارة البنية التحتية، والتمويل وإدارة مشاركة المجتمع. نفذت بالفعل من أجل تحقيق المناهج وأنشطة إدارة التعلم. ولهذا فإن مشكلة الفهم الصحيح للمناهج سيكون لها تأثير إيجابي على مستوى قدرتها على التحمل للأنشطة التعليمية.<sup>10</sup>

وأما تمام حسان فقد تصور أن اللغة العربية تتكون من ثلاثة أنظمة وهي النظام الصوتي والنظام الصرفي والنظام النحوي. ويعد كل دراسة دراسة لغوية ولا بد أن يكون موضوعها الأول والأخير هو المعنى وكيفية

<sup>6</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 17

<sup>7</sup> نفس المراجع، ص 15

<sup>8</sup> Fathul Maujud, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram, Sanabil : 2015), Hal. 66-65

<sup>9</sup> Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung, Remaja Rosdakarya : 2001), Hal. 5

<sup>10</sup> Fathul Maujud, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram, Sanabil : 2015), Hal. 50

ارتباطه بأشكال التعبير المختلفة. وهذا المعنى الوظيفي يقع أيضا في ثلاثة مستويات وهي الصوتي والصرف والنحوي.<sup>11</sup> ومن هنا يمكننا تحديد مفهوم اللغة بأنها نظام وصوتي ورمزي ودلالي تستخدمه الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال. إن كل لغة من اللغات لها نظام، وهذا النظام يتكون من الوحدات الصوتية والمقطعية والكلمات والجمل والتراكيب. وأما الصوتي لها معنى كون اللغة الصوتية وهي أن الطبيعية الصوتية فيها هي الأساس بينما الشكل الكتابي في المرتبة الثانية. وكثير من اللغات القديمة والحديثة ليس لها عنصر كتابي أي أنها لغة تخاطب فقط. وأما النظام الدلالي وهي إن معاني اللغة متفق عليها بين أبناء المجتمع الذي يتكلم هذه اللغة، وبدون هذا الاتفاق لا يحدث الإتصال بين المتكلم والمستمع وبين الكتابي والقارئ.<sup>12</sup>

## 2. تصميم تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد

وفقاً لهزمة ب أونو<sup>13</sup>، فإن الحاجة إلى تخطيط التعلم تهدف إلى تحقيق تحسينات في التعليم، ويتم تنفيذ جهود تحسين التعليم بالافتراضات فيما يلي :

- أ. لتحسين جودة التعليم، من الضروري البدء بتخطيط التعليم الذي يتحقق من خلال وجود تصميم التعليم
- ب. لتصميم التعليم باستخدام نهج النظم
- ت. يشير تخطيط تصميم التعليم إلى كيفية تعلم المرء
- ث. لتخطيط تصميم تعليمي يشير إلى الطلاب الفرديين
- ج. سيؤدي التعليم الذي تم إجراؤه إلى تحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة ستكون هناك مبيعات مباشرة للتعليم وأهداف التعليم المصاحبة
- ح. الهدف النهائي لتعليم تخطيط التصميم هو مدى سهولة تعلم الطلاب
- خ. يجب أن يشمل تخطيط التعليم جميع متغيرات التعليم
- د. جوهر تصميم التعليم الذي تم إجراؤه هو تحديد طرق التعليم المثلى لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

هناك العديد من النظريات التي تشكل الأساس والأساس لتصميم أنظمة التعلم. النظريات الرئيسية التي تقدم مساهمات كبيرة في التصميم التعليمي هي نظرية الأنظمة، ونظرية الاتصال، ونظرية التعلم، ونظرية التعلم نفسها.<sup>14</sup>

## 3. طريقة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد

تعليم اللغة العربية في معهد البخاري لمبوك الوسطى يغطي الموضوعات وهي علم النحو وعلم الصرف والمحادثة ودروس اللغة واللغة

<sup>11</sup> تمام حسان، التمهيد في إكتساب اللغة، (مكة المكرمة – جامعة أم القرى : 1984)، ص. 189

<sup>12</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة – دار الفكر العربي : 2006) ص. 24-25

<sup>13</sup> Martini Yamin, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, (Jakarta, GP Pres : 2009), Hal. 125

<sup>14</sup> Punaji Setyosari, *Rancangan Pembelajaran*, (Malang, Elang Emas : 2001), Hal. 29

العربية بين يديك واللغة العربية لغير الناطقين بها وتركيب الكلمات والإنشاء والمحفوظات والبلاغة. تختلف الأساليب وطريقة التعليم التي يطبقها كل معلم. بالنسبة إلى موضوعات علم النحو وعلم الصرف، والتي يتم تدريسها بواسطة المؤسس. إن المنهج المستخدم هو نهج تعليمي موجه نحو الطالب أو يركز على المعلم (Teacher Learning Centred)، وذلك لأن المعلم مطلوب أن يكون قادرًا على الشرح بالتفصيل حول القواعد الواردة في علم النحو وعلم الصرف والأمثلة التالية هي ثم تبعه الطلاب.

تعليم اللغة العربية تتكون من حصة النحو والصرف والمحادثة والمطالعة الحديثة ودروس اللغة والمحفوظات اليومية والإنشاء والإملاء والتمرينات. فمن الحصص السابقة استخدم المدرس طريقتين وهما: الطريقة التي تركزها على المدرس (Teacher Centred Approach) استخدمها في حصة النحو والصرف، وأما الطريقة التالية هي الطريقة التي تركزها على الطلبة (Student Centred Approach)<sup>15</sup> استخدمها في حصة المحادثة والمحفوظات والتمرينات والإملاء.

وبحسب عمر حماليك أوضح أن التعليم المتمحور حول الطالب هو عملية تعليم وتعلم تقوم على احتياجات واهتمامات الطلاب، أي من خلال توفير نظام تعليمي يتوافق مع أنماط التعليم وحياة الطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية لا تلعب دورًا مركزيًا<sup>16</sup>. تعتبر طريقة النحو والترجمة أقدم طرق تعليم اللغات الأجنبية ومن أوسعها انتشارا في برامج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. ومازايا الطريقة أن العبء الملقى على عاتق المعلم قليل ولا يتطلب منه من النشاط الإبداعي شيئا. وأما سلبيات الطريقة أمران فهي الاتصال باللغة الثانية عن طريقة الترجمة والتمطن من قواعدها، القراءة والكتابة إذا احتلان المكانة الأولى في تعليم العربية للناطقين بلغة أخرى<sup>17</sup>.

#### 4. استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد

في هذه الحالة الوسائل هي الآلات التي يستخدم المدرس في التعلم والتعليم. لأن استخدام الوسائل تكون مخدمة في التعليم واستخدام الوسائل تؤثر على نجاح التعليم والتعلم. كما صرح أحمد سليم أن الوسائل التعليمية مهمة لإستخدامها عند التعليم فيما يلي:

1. الطلاب المنجذبون
2. ترقية فهم الطلاب على مادة التعليم
3. البيانات الصادقة
4. تجميع المعلومات
5. يجعل تفسير البيانات سهلة<sup>18</sup>

<sup>15</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontempore Suatu tinjauan konseptual Operasional*, (Jakarta, Bumi Aksara : 2009), Hal. 8

<sup>16</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta-Bumi Aksara : 2004), Hal. 201

<sup>17</sup> رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة – جامعة أم القرى : 1986)، ص. 354

<sup>18</sup> محمد أحمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية، أندونيسيا – معهد العلوم الإسلامية : 1987)، ص. 3

- في ظل المعتاد الجديد لوباء كوفيد 19، تقسم المعهد البخاري لمبوك الوسطى الفصل إلى قسمين وفقاً للبروتوكول الصحي ولا يزيد عن 30 طالباً في غرفة واحدة. يصبح هذه المشكلات في تعليم اللغة العربية.
- يُحظر على المدارس الداخلية والمدارس الواقعة في مناطق المنطقة الخضراء فتح مهاجع وإجراء التعليم وجهاً لوجه في وحدات التعليم خلال الفترة الانتقالية. يتم افتتاح المعهد والتعليم وجهاً لوجه في الوحدات التعليمية على مراحل خلال الفترة المخصصة الجديدة بالشروط التالية :
1. استخدام قناع من 3 (ثلاث) طبقات أو طبقتين (طبقتين) يتم ملؤه بالمناديل الورقية بشكل صحيح واستبداله بعد 4 (أربع) ساعات / استخدام رطب.
  2. غسل اليدين بالماء الجاري أو معقم اليدين
  3. حافظ على مسافة لا تقل عن 1.5 متر (واحد فاصل خمسة) ولا تقم بأي اتصال جسدي مثل المصافحة وتقبيل اليدين.<sup>19</sup>

## ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد

وبعد عملية التخطيط، تحديد أغراض وتركيب البرامج لتحقيقها ثم تحتاج إلى التصميم وتطوير تنظيم تعليمها. والتنظيم هو التحرك على تنفيذ التخطيط الذي تتركب من قبلها. يجب أن تكون عملية التنظيم قادرة على إنتاج منظمة يمكنها التحرك مع كل موحد. يمكن تعريف التنظيم على أنه عملية تجميع الأشخاص والأدوات والمهام والمسؤوليات والسلطات بطريقة لإنشاء منظمة يمكن نقلها كوحدة من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً. تشمل الأنشطة التنظيمية تحديد واجبات ومسؤوليات وسلطات هؤلاء الأشخاص بالإضافة إلى آلية عملهم لضمان تحقيق أهداف المدرسة.<sup>20</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي وجدها الباحث أن تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية العربية في المعهد البخاري لمبوك الوسطى وفقاً للنظارية التي طرحها عثمان حسين أعلا. فيما يلي بعض الأنشطة لتنظيم برامج تعليم اللغة العربية في المعهد البخاري لمبوك الوسطى :

### 1. تقسيم الوظيفة التعليمية

في تعليم اللغة العربية في المعهد البخاري لمبوك الوسطى. بشكل عام، المؤهل العلمي الأخير للمدرسين هي سارجانا-1 والخريجون من المغرب والمكة المكرمة وأحدها من المعهد جونتور.

يرى هاندوكو، كما نقل حسين عثمان يقول أن التنظيم هو :

1. تعيين المصادر والأنشطة المحتاجة لتحقيق أغراض المنظمة

<sup>19</sup> PANDUAN PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN PADA TAHUN AJARAN 2020/2021 DAN TAHUN AKADEMIK 2020/2021 DI MASA PANDEMI CORONAVIRUS DISEASE 2019 (COVID-19) Keputusan Bersama 4 Menteri; Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri

<sup>20</sup> Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*, (Yogyakarta-Bildung Nusantara : 2017), Hal. 20

2. عملية التصميم والتطوير لتحقيق الأغراض
3. استعاب المسؤولية المعينة
4. تفويض الصلاحيات اللازمة للأفراد للقيام بواجباتهم<sup>21</sup>

لا يمكن أن يتحقق التنظيم دون الاتصال بالآخرين ودون إسناد مهام معينة لكل وحدة. يجادل جورج آر تيري في كتابه مبادئ الإدارة حول التنظيم على النحو التالي ، وهي :

التنظيم هو تحديد وتجميع وترتيب الأنشطة المختلفة اللازمة لتحقيق الأهداف، وتنسيب الأشخاص (الموظفين) لهذه الأنشطة، وتوفير العوامل المادية المناسبة لأغراض العمل وتعيين علاقات السلطة، والتي يتم تفويضها إلى المنظمة. تجاه كل شخص فيما يتعلق بتنفيذ أي أنشطة متوقعة.<sup>22</sup>

فيما يتعلق بمهامها الإدارية، هناك عدة أدوار للمعلمين يجب القيام بها على النحو التالي :

#### 1. دور المعلم كتعليمي

يتطلب هذا الدور من المعلم تقديم عدد من الموضوعات وفقاً لخطوط البرنامج التدريسي في شكل معلومات وحقائق ومهام ومهارات يجب أن يتقنها الطلاب. لذلك، يجب على المعلم إتقان الموضوع وطرق التدريس وتقنيات التقييم. في هذا الدور، يجب على المعلمين دائماً إضافة وتوسيع آفاقهم مع تطوير العلوم والتكنولوجيا حالياً.

عند قيامه بدوره كمعلم، فإن الأشياء التي يجب أن يقوم بها المعلم هي:

- أ. تطوير برنامج تعليمي لفترة زمنية معينة بشكل مستمر
- ب. عمل الاستعدادات والخطط التدريسية لأنشطة التدريس والتعلم لكل مادة دراسية يتم تدريسها تتعلق باستخدام طرق معينة.
- ج. إعداد الوسائل التعليمية التي يمكن أن تساعد في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الفعالة.
- د. تخطيط وإعداد أدوات تقويم التعلم
- هـ. تحضير الأشياء المتعلقة بالدروس التي هي برامج مدرسية.
- و. انشاء الفصول الدراسية

<sup>21</sup> Usman Husain, *Manajemen, Teori, Praktek dan Riset Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 127

<sup>22</sup> Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung – Mandar Maju : 2011), Hal 38

ز. ترتيب مقاعد الطلاب وفقاً لقدراتهم وظروفهم البدنية وكذلك فهم الطلاب للدرس.

2. دور المعلم كقائد

هذا الدور ليس فقط أثناء الدرس ، ولكن أيضاً قبل الدرس وبعده. المعلم هو القائد والشخص الرئيسي المسؤول في الفصل. لذلك ، فإن ما يحدث في الفصل والذي يتعلق بالطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر هو مسؤولية المعلم في الفصل.

2. تركيب الجدوال الدراسية

لتعليم اللغة العربية في المعهد البخاري لمبوك الوسطى وفقاً للكتب المستخدمة فيها. وحصلتها علم الآلات أي علم النحو والصرف. وذلك الحصة هي المواد الأساسية بمدة ساعة واحدة في الأسبوع أو كل اجتماع في الدرجة الأولى والوسطى. والمهارة اللغوية هي حصة المحادثة ودروس اللغة والقراءة، أن هذه الحصة هي المواد الأساسية بمدة ساعة واحدة في الأسبوع أو كل اجتماع في الدرجة الأولى والوسطى. وأما مهارة الكتابة هي المواد الأساسية بمدة ساعة واحدة في الأسبوع أو كل اجتماع في الدرجة الأولى والوسطى.

ج. توجيه تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد

يهدف التنفيذ إلى تشجيع العمال وتوجيههم لتنفيذ الوظائف وفقاً للأهداف التنظيمية التي تم تنفيذها. تحفز الأعضاء على تنفيذ الوظائف بحماس وقدرة جيدة، والتحركية هي القدرة على إقناع الناس بتحقيق الأهداف التي تم وضعها بحماس.

يرى ديماس أن الغرض من الحركة أو التنفيذ<sup>23</sup> هو :

أ. خلق تعاون فعال

ب. تنمية قدرات ومهارات الموظفين

ج. تعزيز الشعور بالإنتماء وحب العمل

د. الجهود لإيجاد بيئة عمل تزيد من الدافعية وأداء العمل

هـ. جعل المنظمة تتطور بشكل ديناميكي

1. الإجماع للمعلمين (صلة الرحم)

في لقاء "صلة الرحم" الذي عقده أساتذة اللغة العربية ، ناقشوا معوقات وأهداف تعليم اللغة العربية. تمشياً مع الازدهار، ينقسم التعليم النظري إلى ثلاثة ، وهي التعلم في المجال المعرفي، والتعليم في المجال الفعال والتعليم في المجال النفسي.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Siagan Sondang, *Fungsi-fungsi Manajemen*, (Jakarta-Bumi Aksara : 2012), Hal. 26

<sup>24</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontempore Suatu tinjauan konseptual Operasional*, (Jakarta, Bumi Aksara : 2009), Hal. 16

قال مينبان إن "عبء العمل هو وحدة تنظيمية أو صاحب منصب لديه مجموعة أو عدد من الأنشطة التي يجب إكمالها خلال فترة زمنية معينة." فيما يلي : التخطيط نتائج التعليم وتنفيذها وتقييمها هو نطاق الأنشطة الرئيسية لعبء عمل المعلمين، بما في ذلك توجيه الطلاب وتدريبهم وكذلك تنفيذ مهام إضافية.<sup>25</sup>

لم يظهر هذا بشكل كامل في قيادة مدير معهد البخاري لمبوك الوسطى لذلك يمكن القول أن قيادة المدير لم تكن مثالية لأنها لم تنجح في تحسين أداء المعلمين في المدرسة ". يعد الإشراف إحدى المهام الرئيسية لمدير المدرسة. ينص ويلاس على أن الإشراف يساعد في تطوير وضع تعليمي أفضل<sup>26</sup>.

وضع التعليم المعني هو موقف تعليمي يهتم بالأهداف والمواد التعليمية وتقنيات التعليم وطرق التعليم والمعلمين والطلاب وبيئة التعليم. الأشياء التي يتم تضمينها في حالة التعليم والتي يجب أن تحظى باهتمام المشرف لتتمكن من مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير الجودة كمعلم محترف، من أجل إنشاء أنشطة تعليمية فعالة وفعالة.<sup>27</sup>

يسمى تنفيذ الإشراف، وهو جهد المشرف في مساعدة المعلمين على تطوير قدرتهم على إدارة عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم، بالإشراف الأكاديمي. الإشراف الأكاديمي من قبل المدير هو محاولة لتقديم التوجيه في العديد من الجوانب، مثل توجيه المعلمين في إعداد أدوات التعليم بشكل جيد، وتوجيه المعلمين في إدارة وسائل التعليم، وتوجيه المعلمين في اختيار الاستراتيجيات أو الأساليب أو تقنيات التعليم المناسبة لتطوير إمكانات الطلاب، وتحفيزهم المعلمين للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات التي تنمو حالياً.<sup>28</sup>

## 2. بناء أنماط الإتصال

توجد في المنظمة أشكال من الاتصال أو العلاقات الإنسانية، وهي التواصل بين الأشخاص والتواصل بين الإدارة. وهذا يعني أن الاتصال هو أساس التعاون. تتفاعل ولها تأثير في الإدارة.<sup>29</sup>

لا يعتمد تحقيق الأهداف على التخطيط الجيد والتنظيم فحسب، بل يعتمد أيضاً على التعبئة والإشراف. التخطيط والتنظيم مجرد أساس قوي لوجود حركة موجهة نحو الهدف المقصود. لن تعمل الحركة بدون تخطيط بشكل

<sup>25</sup> Wirawan, *Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi*, (Jakarta - Rajawali : 2012), Hal. 260-261

<sup>26</sup> Pianda, *Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Sukabumi-CV Jejak : 2018), hal. 18

<sup>27</sup> Soetjipto, *Profesi Keguruan*, (Jakarta-Rineka Cipta : 2007), Hal. 230

<sup>28</sup> Pianda, *Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Sukabumi-CV Jejak : 2018), hal. 19

<sup>29</sup> Malayu, *Organisasi dan Motivasi (Dasar Peningkatan Produktivitas)*, (Jakarta- Sinar Grafik Offset : 1996), Hal. 86

فعال لأنه في التخطيط يتم تحديد الأهداف والميزانيات والمعايير وأساليب العمل والإجراءات والبرامج<sup>30</sup>. أما العوامل المطلوبة للتعبئة فهي :

1. القيادة (القيادة)
  2. الموقف والمعنويات
  3. تواصل
  4. حافظ
  5. إشراف (إشراف)
  6. الانضباط (الانضباط).
- د. مراقبة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد

للإشراف دور أو منصب مهم للغاية في الإدارة، مع الأخذ في الاعتبار أن له وظيفة لاختبار ما إذا كان تنفيذ العمل منظمًا أو موجهاً أم لا. وبالتالي، فإن المراقبة لها وظيفة للإشراف على جميع الأنشطة بحيث يتم توجيهها إلى الهدف، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>31</sup>

### 1. مراقبة مؤسس المعهد للمدرسين والطلاب

سيرغيوفاني وسيترات يرى أن وظيفة المراقبة المهمة هي تصحيح حالة التعليم. وكذلك لوصيوا وميج نيل يرى أن المراقبة هي :

- أ. الوظيفة التخطيطية، لتثبيت البرامج
- ب. الوظيفة الإدارية هي إقرار المرات والمراقبة على سبيل الإجماع ويشاورها لتصحيح التعليم.
- ت. المراقبة المراقبة في تطوير التعليم، رمز الهدف، اصناع طريقة النمط للمعلمين واختيار خيار التعليمية
- ث. البحث<sup>32</sup>

وعلى سهل فهمها أن المراقبة هي الخدمات على المعلمي والطلاب.<sup>33</sup>

### 2. مراقبة مدرس اللغة العربية للطلاب

وظيفة المراقبة هي الوظيفة الأخيرة لعملية الإدارة<sup>34</sup>. هذه الوظيفة مهمة للغاية وتحدد تنفيذ عملية الإدارة لأنه يجب تنفيذها على أفضل وجه ممكن. يرتبط هذه المراقبة ارتباطًا وثيقة بوظيفة التخطيط وهاتان الوظيفتان متعارضتان، بسبب :  
أ. يجب التخطيط للتحكم مسبقًا.

<sup>30</sup> Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung – Mandar Maju : 2011), Hal 83-82

<sup>31</sup> Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung – Mandar Maju : 2011), Hal 110

<sup>32</sup> Soetjipto, *Profesi Keguruan*, (Jakarta-Rineka Cipta : 2007). Hal. 206

<sup>33</sup> *Ibid*, Hal. 207

<sup>34</sup> Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, (Jakarta – Rineka Cipta : 2013), Hal. 87

- ب. يمكن تنفيذ ضوابط جديدة إذا كانت هناك خطة.  
ت. سيكون تنفيذ الخطة جيداً، إذا تم تنفيذ الرقابة بشكل صحيح.  
ث. يمكن معرفة أن الأهداف الجديدة قد تحققت بشكل جيد أم لا بعد إجراء الرقابة أو التقييم.

وبالتالي فإن دور هذا المراقبة ستحدد التنفيذ الجيد أو السيئ للخطة<sup>35</sup>. يستخدم المصطلح كأداة للرصد. يُقصد بالإشراف المستمر والتسجيل وتقديم الإيضاحات والتعليمات. بالإضافة إلى ذلك، يعني الإشراف أيضاً التوجيه وتصحيح العديد من الأخطاء والأخطاء. أما ويهرتج و كوونج كما نقلتا : فالإشراف هو إحدى وظائف الإدارة التي تقيس وتصحح الأداء أو الجهود المبذولة من أجل ضمان أو ضمان تحقيق الأهداف والخطط التي تم وضعها.<sup>36</sup>

المراقبة هي جميع الأنشطة التي تبدأ من البحث، وكذلك المراقبة الدقيقة لتقدم الخطة، وذلك باستخدام الخطط الحالية والمعايير المحددة، وكذلك توفير وتصحيح تخزين الخطط والمعايير، وكذلك تقييم نتائج العمل مقارنة مع المدخلات المقدمة. موجود أو يتم إنشاء المخرجات. التوجيه هي عملية يتم تنفيذها للتأكد من أن سلسلة الأنشطة التي تم التخطيط لها وتنظيمها وتنفيذها يمكن تشغيلها وفقاً للأهداف المتوقعة على الرغم من حدوث تغييرات مختلفة في البيئة التي يواجهها عالم الأعمال.<sup>37</sup>

### 3. حضور الفصل

يتسم نجاح الإشراف بالوعي المتزايد للمعلمين لتحسين القدرات التدريسية وزيادة قدرات المعلمين في التدريس. في إدارة تحسين الجودة، هناك جهود من أجل :

أ. السيطرة على العمليات التي تحدث في المدارس ، سواء المناهج الدراسية والإدارة

ب. يتضمن عملية التشخيص وعملية العمل لمتابعة التشخيص  
ت. يتطلب مشاركة جميع الأطراف من مديري ومعلمين وموظفين إداريين وطلاب وأولياء أمور وخبراء.

يتم إعداد برنامج تحسين الجودة من خلال تطبيق أربع تقنيات وهي :

1. مراجعة المدرسة

<sup>35</sup> Malayu, *Manajemen Dasar, Pengertian dan Masalah*, (Jakarta-Bumi Aksara, 2007), Hal. 241

<sup>36</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktik*, (Jakarta - Rajawali Pers : 2014), Hal. 2

<sup>37</sup> Emie Tisnawati Sule, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta-Kencana : 2008), Hal. 8

عملية تعمل فيها جميع مكونات المدرسة معًا ، خاصة مع أولياء الأمور والخبراء لتقييم وتقييم فعالية المدرسة وجودة تخصصاتها

## 2. المرجعية

نشاط لوضع المعايير والأهداف التي يتعين تحقيقها في فترة معينة

## 3. ضمان الجودة

تقنية لتحديد أن العملية التعليمية قد تمت كما ينبغي

## 4. رقابة جودة

نظام لكشف حدوث انحرافات في جودة المخرجات لا تتفق مع معايير تنفيذ إدارة تحسين الجودة، ويشتمل على ثلاث مراحل وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة المتابعة.

## 2. مشكلات تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد أ. نظام التعليم

في الوظيفة التنظيمية، يخصص المدير موارد المنظمة بأكملها وفقاً للخطط التي تم وضعها بناءً على إطار تنظيمي يسمى الهيكل التنظيمي. الهيكل التنظيمي هو في الأساس تصميم تنظيمي حيث يقوم المديرون بتخصيص الموارد التنظيمية، خاصة تلك المتعلقة بتقسيم العمل والموارد التي تمتلكها المنظمة وكيف يمكن تنسيق العمل العام ونقله.<sup>38</sup>

تتكون عملية التنظيم وفقاً للمالايو حاسبوان من ثماني مراحل بما في ذلك :

- أ. يجب على المديرين معرفة الأهداف التنظيمية المراد تحقيقها، سواء كان دافع الربح أو دافع الخدمة
- ب. تحديد الأنشطة، بمعنى أنه يجب على المديرين معرفة وصياغة وتحديد الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية وتجميع قائمة بالأنشطة التي يتعين القيام بها
- ج. تجميع الأنشطة، بمعنى أنه يجب على المديرين تجميع الأنشطة في عدة مجموعات على أساس نفس الهدف.

<sup>38</sup> Badrudin, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 112

- د. تفويض السلطة، بمعنى أنه يجب على المديرين تحديد مقدار السلطة التي سيتم تفويضها لكل قسم
- ه. مدى السيطرة، بمعنى أنه يجب على المديرين تحديد عدد الموظفين في كل قسم أو قسم.
- و. الأدوار الفردية، بمعنى أنه يجب على المديرين تحديد المهام الفردية للموظفين بوضوح بحيث يمكن تجنب المهام المتداخلة.
- ز. نوع المنظمة، وهذا يعني أنه يجب على المديرين تحديد نوع المنظمة التي سيتم استخدامها، سواء كانت منظمة خطية أو منظمة خطية وموظفين أو منظمة وظيفية.<sup>39</sup>
- ح. الهيكل (المخطط التنظيمي = المخطط التنظيمي) يعني أنه يجب على المديرين تحديد كيفية استخدام الهيكل التنظيمي.
- ب. مراقبة المدرس على الطلاب**

فيما يتعلق بهذا، صرح رحمن ويدجاجة و محمد سري أن وظيفة المراقبة في عملية التدريس والتعلم هي إحدى كفاءات المعلم التي يتم دمجها في الشخص بأكمله. يتجسد تجسيد هذه الكفاءة في قدرتها على التكيف مع خصائص الطلاب وبيئتهم التعليمية. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطبيق وظيفة المراقبة في أنشطة التدريس والتعليم، ثم لا تقتصر مهمة المعلم في الخدمة على أنشطة التدريس والتعليم أو في الفصل فحسب، بل أيضًا الأنشطة الإرشادية خارج الفصل.<sup>40</sup>

### ث. النتائج

إدارة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 يتم إجرائها كما هي العادة كتعليم اللغة العربية قبل أصيب وباء كوفيد-19. والفروق بينهما هي التعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد يتم البروتوكول الصحي الحكومي ويتم تنفيذه من خلال الالتزام بالبروتوكول الصحي ويراقب المدير دائمًا المعلمين في تنفيذ البروتوكول الصحي قبل كل درس وأثناء الدرس وبعد الدرس. ويلتزم المعلمون والطلاب أيضًا بالبروتوكول الصحي الحكومي الذي يوجه الطلاب قبل أنشطة التدريس والتعلم إلى غسل أيديهم واستخدام معقم اليدين، أثناء أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن تكون المسافة بينهما مترًا واحدًا على الأقل وبعد أنشطة التدريس والتعلم يجب على الطلاب استخدام القناع.

مشكلات في ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد-19 فيما يلي عدم التقارب البدنية على وهي المصافحة، واستخدام القناع وتأثر على العوامل النفسية عند التعليم ولا

<sup>39</sup> Ibid, 114-115

<sup>40</sup> Soetjipto & Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta, Rinneka Cipta : 2002) hal. 107-108

يهتم اهتماما الدرس الذي شرح المدرس. وأما مشكلات تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد وهي نظام تعليم اللغة العربية في المعهد البخاري لها مشكلات في تصميم التعليم مثلا وكان مدير المعهد يتم التخطيط والتوظيف والمراقبة هي نفسها ولا احد منه يخدمها إلا أستاذ ديني أدمجا في وقت معينة.

## المراجع

1. Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Raja Grafindo, 2010) Hlm. 134
2. Nazarudin,. *Manajemen Pembelajaran (Implementasi karakteristik dan metodologi PAI disekolah umum* (Yogyakarta: Teras 2007) hlm. 131
3. Surat Edaran Gubernur NTB Tentang : *Penerapan Disiplin dan Penegakan Hukum Protokol Kesehatan Sebagai Upaya Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) No. 50 Th. 2020*
4. Fathul Maujud, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram, Sanabil : 2015), Hal. 12
5. Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 17
6. Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Kasara : 2002), Hal. 27
7. Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung, Remaja Rosdakarya : 2001), Hal. 5
8. Martini Yamin, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, (Jakarta, GP Pres : 2009), Hal. 125

9. Punaji Setyosari, *Rancangan Pembelajaran*, (Malang, Elang Emas : 2001), Hal. 29
10. Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontempore Suatu tinjauan konseptual Operasional*, (Jakarta, Bumi Aksara : 2009), Hal. 8
11. PANDUAN PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN PADA TAHUN AJARAN 2020/2021 DAN TAHUN AKADEMIK 2020/2021 DI MASA PANDEMI CORONAVIRUS DISEASE 2019 (COVID-19) Keputusan Bersama 4 Menteri; Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri
12. Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*, (Yogyakarta-Bildung Nusantara : 2017), Hal. 20
13. Usman Husain, *Manajemen, Teori, Praktek dan Riset Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 127
14. Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung – Mandar Maju : 2011), Hal 38
15. Ibnu Syamsi, *Pokok-pokok Organisasi dan Manajemen*, (Jakarta-Bina Aksara-1998), Hal. 96
16. Siagan Sondang, *Fungsi-fungsi Manajemen*, (Jakarta-Bumi Aksara : 2012), Hal. 26
17. Wirawan, *Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi*, (Jakarta - Rajawali : 2012), Hal. 260-261
18. Keputusan Bersama 4 Menteri; Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri
19. Pianda, *Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Sukabumi-CV Jejak : 2018), hal. 18
20. Soetjipto, *Profesi Keguruan*, (Jakarta-Rineka Cipta : 2007), Hal. 230
21. Malayu, *Organisasi dan Motivasi (Dasar Peningkatan Produktivitas)*, (Jakarta- Sinar Grafik Offset : 1996), Hal. 86
22. Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, (Jakarta – Rineka Cipta : 2013), Hal. 87
23. Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktik*, (Jakarta - Rajawali Pers : 2014), Hal. 2
24. Emie Tisnawati Sule, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta-Kencana : 2008), Hal. 8
25. Zainal Aqib, *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*, (Surabaya : Insan Cendikia, 2002), 62-63
26. تمام حسان، التمهيد في إكتساب اللغة، (مكة المكرمة – جامعة أم القرى : 1984)، ص. 189
27. على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة – دار الفكر العربي : 2006) ص. 24-25
28. رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة – جامعة أم القرى : 1986)، ص. 354
29. محمد أحمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية، أندونيسيا – معهد العلوم الإسلامية : 1987)، ص. 3
30. حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (جامعة مالك الإسلامية الحكومية فريس : 2018)، ص. 75

