

إدارة تعليم وتعلم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بجامعة محمدية مالانج

Abdul Hakim

Institut Agama Islam (IAI) Nurul Hakim Kediri Lombok Barat
siregarone@ymail.com

Abstract

Arabic Language learning in Indonesia keeps on progress over the time. This progress can be seen from schools, boarding schools, universities and Arabic courses, etc that already built in many places. Therefore, to operate and develop the Arabic Language learning, we need a good management of it. The purposes of this research are: (1) to describe the planning of Arabic Language learning and also to analyze the quality of it that already done, (2) to describe the implementation of Arabic Language learning and to analyze the quality of it that already done, (3) to describe the evaluation of Arabic Language learning and to analyze the quality of it that already done. This research used the qualitative approach by using case-study method. The technique collecting data is through interviews, observation, and documentation. The subject on this research is chosen by purposive sampling.

Keywords: *Learning management, Learning for Arabic, Ma'had Abdurrahman bin Auf*

المقدمة

ينطلق هذا البحث من اهتمام الباحث بتطور المؤسسة والمعاهد والمدارس والجامعات في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، وهذا التطور لا يبعد عن كيفية إدارة وتنظيم تعليم اللغة العربية في مؤسسة حتى تكون مؤسسة جيدة منظمة ويتخرج فيها المتخرج الذي له كفاءة والمهارة في اللغة العربية.

وفي بلادنا اندونيسيا قد تطور تعليم اللغة العربية تطورا ملموسا بوجود المعاهد، والمدارس، والمؤسسات التي تقوم بالتعليم باللغة العربية. وقد أكد وشرح أفندي في كتابه أن تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يتكون من خمس مراحل : (١) تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يبدأ حينما يدخل الإسلام في إندونيسيا. (٢) تعليم اللغة العربية بغرض فهم دين الإسلام وهو لفهم القرآن والحديث والدعاء والفقه والتفسير. (٣) اللغة العربية لم تعد لتكون لغة الكتابة والقراءة بل تكون لغة الإتصال. (٤) اللغة العربية يكون مادة من المواد التعليمية في المدارس العامة والإسلامية. (٥) اللغة العربية تتطور تطورا ملموسا بوجود الجامعات التي تدرس فيها اللغة العربية.^١

وهذا التطور لا يبعد عن كيفية إدارة وتنظيم تعليم اللغة العربية في مؤسسة حتى تكون مؤسسة جيدة منظمة ويتخرج فيها المتخرج الذي له كفاءة والمهارة في اللغة العربية. فلذلك تنظيم إدارة تعليم اللغة العربية من شئ مهم في إجراء وتطوير تعليم اللغة العربية.

ومعهد عبد الرحمن بن عوف هو من المعاهد الموجودة في إندونيسيا الذي يقوم بتخصيصه في تعليم اللغة العربية والدراسة الإسلامية. أسس هذا المعهد في سنة ٢٠٠٤ م على تعاون جامعة محمدية مالانج مع مؤسسة مسلم آسيا (Asia Muslim Charity Foundation (AMCF). وهذا المعهد في مظلة وظل كلية الشرعية بجامعة محمدية مالانج.^٢

¹ Fuad Effendy, *Motodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 27-34

² Tim Penyusun, *Panduan Akademik Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang*, (Malang, 2013), 3

والأسئلة البحث لهذا البحث هي: (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي ومدى جودته؟ (٢) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي ومدى جودته؟ (٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي ومدى جودته؟

والأهداف البحث لهذا البحث هي: (١) لوصف وتحليل كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي ومدى جودته. (٢) لوصف وتحليل كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي ومدى جودته. (٣) لوصف وتحليل كيفية تقويم تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي ومدى جودته.

الإطار النظري

أ- الإدارة التعليمية

١- مفهوم الإدارة التعليمية

الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.^٢ وقيل بفضل أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال؛^٤ وشرح باسو سوستي الذي نقله فردوس أن الإدارة التعليمية هي العملية الكاملة والشاملة والمنظمة في تحليل التخطيط والتنفيذ والرقابة في تحقيق الأهداف المرجوة.^٥

إنطلاقاً على التعريفات السابقة يمكن تعريف الإدارة التعليمية بأنها القدرة على الانجاز التعليم، أو بمعنى الواسع أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنفيذ وتقويم لتحقيق الأهداف التعليمية. وأما إدارة تعليم اللغة العربية هي أنها الأنشطة

^٢ محمد منير مرسى، مرجع سابق، ص ١٥

^٤ Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu sekolah dasar dari sentralisasi menuju disentralisasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 11

^٥ Aini Firdaus, "Manajemen Pembelajaran Sekolah Unggulan (Studi Multi kasus pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2 dan Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Malang)". *Tesis*, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2009), 62

التي تقوم بها من تخطيط وتنفيذ وتقييم لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية.

٢- وظيفة الإدارة التعليمية

الإدارة التعليمية فهي تهدف لتحقيق الأهداف التعليمية أو منهج التعلم الموجودة في المؤسسة. وقد أشار كسان أن من طريقة تحقيق الأهداف التعليمية أو منهج التعلم هي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. وقال مولييسا Mulyasa أن الإدارة برنامج التعليم يحتوي على التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.^٦

- أهداف الإدارة التعليمية

أن من أهداف الإدارة التعليمية هي لتحقيق الأغراض التربوية. ومن ثم فهي تعني بالممارسة وبالطريقة التي توضع بها هذه الأغراض التربوية موضوع التنفيذ.^٧ وقال سجنى Sudjana التي نقلها سويدة أن أهداف الإدارة التعليمية هي لتكون الإرشاد والتوجيه في أنشطة التخطيط، والتنفيذ والتقييم في التعليم.^٨

ب- تعليم اللغة العربية

١- أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية وهي: (١) تنمية قدرة الطالب على قراءة وشغفه بها، وتمارسه بمهاراتها كالسرعة فيها، وجودة الإلقاء، وتمثيل المعنى، وفهم المقروء وتعبير عنه. (٢) تنمية مهارات الأساسية اللازمة للتفكير. (٣) توجيه الطالب نحو القيام الجمالية في اللغة العربية. (٤) تمكين الطلبة من التعبيرين الوظيفي والابداعي وهما وسيلته في حياته.^٩

٢- طرائق تعليم اللغة العربية

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم

^٦ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosda, 2012) p 40

^٧ محمد منير مرسى، مرجع سابق، ص ١٨

^٨ Suaidah Madeng, "Manajemen Pembelajaran Agama Islam di Attarkiah Islamiyah Narathiwat Thailand". *Tesis*, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012), 28

^٩ فخرالدين عامر، مرجع نفسه، ص ٣٥-٣٦

المجال الخارجى للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{١٠} وقال حسني الدليمي و عباس لبوائلي أن طريقة التدريس هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة المهارات، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.^{١١}

من أنواع طرائق تعليم اللغة العربية هي: طريقة النحو والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القراءة، والطريقة المعرفية، والطريقة الانتقائية.

٣- وسائل تعليم اللغة العربية

وسائل التعليم هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك وإكساب مواد دراسية.^{١٢} وهناك المعايير فاختيار الوسائل التالي: (١) الأهداف التربوية التي تحققها الوسيلة، (٢) الوقت الجهد، (٣) أثر الوسيلة في التسويق، (٤) صحة المحتوى من الناحية العملية، (٥) مناسبة الوسيلة لمستويات الطلبة.^{١٣}

و يمكن تقسيم الوسائل لتسهيل عرضها و دراستها إلى ثلاثة أنواع ، هي وسائل بصرية و وسائل سمعية و وسائل سمعية و بصرية^{١٤}. وكذلك قد قسم أسراري أنواع الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام وهي المعينات السمعية، المعينات البصرية، والمعينات السمعية والبصرية.^{١٥}

٤- تقويم تعليم اللغة العربية

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول (مكة: جامعة أم القرى، دون السنة) ص ٢١٤

^{١١} طه علي حسني الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق للنشر للتوزيع، ٢٠٠٥) ص ٨٨

^{١٢} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعلم الغربية (ما لائح: إكيب مالايخ، ١٩٩٥) ص ٤

^{١٣} عمر الصديق عبد الله، مرجع نفسه، ص ١٤٦

^{١٤} أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ص ٣٧.

^{١٥} إمام أسراري، مرجع نفسه، ص ٦

قال محمود علام أن التقييم هو عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية، ومعلومات صادقة، باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من المستويات المتوقعة أو الأهداف المحددة لغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام، أو إتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالطلاب وبعملية التعليم، وذلك لتحسين نوعية الأداء، ورفع درجة الكفاءة، بما يساعد في تحقيق هذه المستويات أو الأهداف.^{١٦}

وينبغي للمدرس أن يعرف ويفهم أهم الأسس والمعايير التي يجب توافرها في عملية التقييم حتى يأتي بإحدى النتائج. ومن أهم هذه الأسس ومعايير عامة في عملية التقييم هي: (١) ارتباط التقييم بأهداف المنهج والأغراض التي يقدمها، (٢) يشمل على كل عناصر الظاهرة، (٣) تنوع أدوات التقييم، (٤) توافر شروط الصدق والثبات والموضوعية في أدوات التقييم، (٥) استمرار النشاط التقييمي وملازمته للنشاط التعليمي نفسه، (٦) مراعاة الفروق الفردية، (٧) مراعاة الناحية الإقتصادية، (٨) مراعاة الجوانب الإنسانية.^{١٧}

وهناك أهداف التقييم هي: (١) قياس قدرة التلميذ، (٢) قياس مدى تحصيل التلميذ، (٣) تشخيص مواطن الضعف في التلميذ، (٤) تشخيص نتائج عملية التعليم، (٥) التوجيه إلى الدراسة المنتجة، (٦) البحث عن حافز للدراسة.^{١٨}

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وقام الباحث في هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة. وقد اعتمد الباحث على قول جول (Gall, ١٩٩٦) الذي اقتبسه منذر الضمان في كتابه أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي: لإعطاء

^{١٦} صلاح الدين محمود علام، القياس والتقييم التربوي فالعملية التدريسية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١م) ص ١١

^{١٧} محمود رشدي خاطر وآخرون، مرجع نفسه، ص. ٤٤٨-٤٥٠

^{١٨} صالح عبد العزيز، في طرق التدريس التربوية الحديثة مادتها ومبادئها وتطبيقاتها العملية، الطبعة السابعة، الجزء الثالث (مصر: دار المعارف، دون تاريخ) ص ٣٦٣-٣٦٨.

ووصف تفصيلي عن الظاهرة، وإعطاء توضيحات معينة حولها، ولتقييم الظاهرة^{١٩}.

ب- حضور الباحث

حضور الباحث في ميدان البحث هو لا بد منه، وهذا من مواصفات البحث الكيفي. والباحث هو أداة من أدوات البحث المهمة، وهو الذي يجمع البيانات، وتخفيضها، و عرضها، ويستنتج نتيجة البحث. خطوات البحث الذي قام به الباحث هي: (١) تصميم البحث، (٢) اختيار مكان البحث، (٣) إجراء رسالة الإذن للبحث (٤) اعداد أدوات البحث، (٥) دخول إلى ميدان البحث، (٦) اجراء جمع البيانات، (٧) وتحليل البيانات.

ج- ميدان البحث

قام الباحث ببحثه في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بجامعة محمدية مالانج. تأسس هذا المعهد في سنة ٢٠٠٤ م على تعاون رئيس مجلس محمدية بجاكرتا من وسيلة جامعة محمدية مالانج مع مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية. يقع هذا المعهد في المسجد AR فخر الدين دور ٥ بجامعة محمدية مالانج ٣، الشارع تلوغومس رقم. ٢٤٦ بمالانج جاوا الشرقية ٦٥١٤٤، هـ (٠٣٤١) ٥٣١٤٣٠.

د- البيانات ومصادرها

البيانات من الإنسان هي آراء المسؤولين والطلاب فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. والمصادر البيانات من الإنسان هي: مدير المعهد، ونائب المدير، والموظف والمدرس والطلاب.

والبيانات من الأحوال والظواهر في ميدان البحث هي كل عملية وأنشطة التعليم في ميدان البحث التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. والبيانات من الوثائق هي التسجيلات، الصور، الرسم، ورقة، الجدوال، القرارات، الإعلانات ونهو ذلك فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. وكذلك في هذا البحث استخدم الباحث عينة كرة الثلج لحصول على البيانات أكثر ما يمكن.

^{١٩} منذر عبد الحميد الصنّان، أساسيات البحث العلم، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ١٤٢٧هـ \

هـ- أدوات البحث

أداة من أدوات البحث المهمة في البحث النوعي هي الباحث نفسه، وهو الذي يجمع البيانات، و تخفيضها ، و عرضها، ويستنتج نتيجة البحث. واستخدم الباحث دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، والوثائق لمساعدة الباحث في جمع البيانات.

و- أساليب جمع البيانات

الطريقة التي استخدمها الباحث في جمع البيانات هي: الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة العميقة، والوثائق.

ز- أسلوب تحليل البيانات

قد وضع الباحث المعايير لمعرفة جودة التخطيط والتنفيذ والتقييم تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي. وقام الباحث بتحليل البيانات على الشكل التفاعلي لمليس وهبرمان Milis and Huberman وهي: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استنتاج.^{٢٠}

ح- فحص صحة البيانات

وفي هذا البحث قام الباحث لفحص صحة البيانات بإطال الملاحظة في ميدان البحث، وبطريقة التثليثي وهو التثليثي التكنية والتثليثي المصدرى. وكذلك استخدم الباحث آلة مساعدة البحث مثل التسجيلات، والكاميرا، والملاحظة. والأخير قام الباحث لفحص صحة البيانات بالمناقشة مع الأصحاب.

نتائج البحث ومناقشتها

أ- تخطيط تعليم اللغة العربية وجودة تخطيطها

١- منهج التعلم

المنهج المستخدم في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي هو المنهج الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكرتا في قسم الإعداد اللغوي ولكن هناك

²⁰ Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. *Analisis Data kualitatif*, ter. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), 16-18

بعض تغيرات التي قامت بها الإدارة المركزية لمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية بجاكرتا. هذه التغيرات التي قامت بها الإدارة المركزية ليكي يكون المنهج مناسب بأحوال المعهد والطلاب.

منهج له أثر كبير في نجاح التربية الوطنية، وهو عنصر من عناصر المهمة في نظام التربوي. والمنهج هو نظام التعليم لتحقيق الأغراض المرجوة في مؤسسة تربوية.²¹ لأهمية المنهج في نظام التربوي ففي تصميم المنهج لا بد من مراعاة سيكولوجي لمن يتعايش مع هذا المنهج. فنتيجة هذا البحث مناسب بقول أن تطوير المنهج لا بد من مراعاة أسس النفسية، والاجتماعية والمعرفية.

٢- خطة التدريس

كتب وصمم المدرس خطة التدريس لمساعدته في عملية التعليم. رغم أن الخطة الجديدة في هذه السنة لم يكن موجودا على الورقة لكن الخطة قد تخطط في ذهن المدرسين. وصمم المدرس الخطة نظرا إلى المنهج المستخدم.

رأى الباحث أن بنسبة إلى الخطة التي كان وسيلة لمعرفة كيفية التعليم، فالمدرس في هذا المعهد أيضا عنده خطة لكن في ذهنه. لأن المدرس قد يتبحر بنسبة إلى المواد والوقت وأحوال الطلاب والطريقة المستخدمة.

ولتصميم خطة التدريس لا بد من المدرس معرفة كيفية تصميم التدريس. فتصميم هو عملية تخطيط منهجية تسبق التنفيذ. قال راجليوث الذي نقله عبد الحافظ محمد سلامة أن تصميم التدريس هو العلم الذي يبحث في طرائق التدريس وتحسينها، ومن ثم تطبيقها، وذلك لتحديد أفضل طريقة لتحديد التغيير المطلوب في المعارف والمهارات لموضوع معين وللمجموعة معينة من المتعلمين. وتعريف من برانس أن تصميم التدريس هو عملية مخططة لمواجهة الإمكانيات المتعددة للمتعلم، وتفاعلات العديدة بين المحتوى والوسائل، والمعلم والمتعلم، والسياقات التعليمية لفترة محددة من الوقت.²²

²¹ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 1

²² عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس (الرياض: دار الحارثي، ١٤٢٤هـ) ص ١٩

٣- المواد التعليمية

المواد التعليمية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي من كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية الذي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. قال محمود أحمد السيد أن المواد التعليمية تشتمل على: الكتب المقرر، والكتب الإضافية، المجالات والصحف، الوثائق والسجلات، المواد المبرمجة، المواد المطبوعة على ورقة الحرير وغير ذلك.^{٢٣} فالمواد التعليمية في معهد عبد الرحمن بن عوف مأخوذة من الكتب المقرر.

٤- جودة التخطيط في تعليم اللغة العربية

لوصف وتحليل جودة التخطيط في تعليم اللغة العربية بمعهد عبد الرحمن بن عوف العالي فوضع الباحث بعض المعايير ثم قام الباحث لمراعاة وتحليل المعايير. ومعظم المعايير التي وضعها الباحث قد طبّقها معهد عبد الرحمن بن عوف. لذلك جودة التخطيط تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف ممتازة. قيمة جودة التخطيط الممتازة في هذا المعهد لا يبعد عن اهتمام وتعاون مؤسسة مساهمي آسيا الخيرية لهذا المعهد. وكذلك اهتمام مدير المعهد وجميع الموظفين والمدرس في تخطيط تعليم اللغة العربية بأحسن ما يمكن.

للحصول على جودة تخطيط التعليم الممتازة يحتاج إلى استخدام مهارات مختلفة كثيرة وتعاون أفراد من شتى التخصصات. فهو يستدعي خدمات الوظائف الإدارية والتربوية والجامعية، والمدرسين والمدرّبين وعلماء الاقتصاد وعلماء الاجتماع ورجال الاحصاء وأنواع كثيرة من المتخصصين. وقيمة الخطة التعليمية وامكانية تنفيذها ونجاحها المطلق يعتمد على مدى التعاون والتفاهم بين المخططين.^{٢٤}

ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية وجودة تنفيذها

١- تنفيذ عملية التعلم

ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس. تتم عملية التنفيذ عندما

^{٢٣} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧م)

ص ٦٨١

^{٢٤} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص ٢٦٦

يلتقي المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلبة، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع الطلبة، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، والتعزيز استجاباتهم.^{٢٥}

من أهم الشيء في تنفيذ عملية التعليم هو دور المدرس في مساعدة الطلبة لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة. في تنفيذ عملية التعليم لا بد من المدرس أن يهتم بالعناصر المهمة في عملية التعليم، فمثلا في اختيار طرائق التدريس والوسائل والمواد وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.^{٢٦}

ينبغي للمدرس أن يعرف أحوال الطلبة في اجراء التدريس وهي من كفاءته ومهارته ومستواه لكي يكون عملية التدريس يجرى كما جري الماء. وفي الحقيقة معاملة المدرس مع كل طالب مختلفة. ولذلك معرفة المدرس بالمداخل والطرائق والأساليب المستخدمة في عملية التعليم لا بد منه.^{٢٧} فالمدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بعضها ببعض، وتعالج تعليم اللغة وتعلمها. والطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. والأساليب هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل حجرة الدراسة أو خارجها في تطبيقه لطريقة تدريس معينة.^{٢٨}

٢- إدارة المواد التعليمية

تنفيذ المواد التعليمية يوافق المنهج المستخدم. ويكون التعليم في اليوم ٥ حصص، وفي كل حصة ٥٠ دقيقة. تبدأ عملية التعليم في الساعة ١٢،٤٥ نهارا وهذا كما كتب في دليل أكاديمي. وقد أكد وكيل المدير عن هذا الوقت في قوله ”بدأنا الدراسة في الساعة ١٢،٤٥ وإنتهينا في الساعة ١٧،١٥“.

^{٢٥} حسن سخاطة، تعلم اللغة العربية بني النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص ١٠

^{٢٦} Saifurrahman & Tri Ujati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, 2013), 66

^{٢٧} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2012), 132

^{٢٨} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢م) ص ٢٢

ومن البيانات السابقة تلخص الباحث أن عدد الخصة في أسبوع واحد في كل مستوى هو ٢٥ خصص. وعدد المواد في كل مستوى مختلفة. في المستوى الأول عدد المواد هو ٦ مواد، وفي المستوى الثاني ٦ مواد ، وفي المستوى الثالث ١١ مواد ، وفي المستوى الرابع ١٣ مواد.

في توزيع الخصة لكل المواد لا بد من أن يعتمد إلى المنهج المقرر. وكذلك لمن سيكون المدرس في تلك المواد لا بد من أن يتبحر فيها وله معلومات كثيرة. وبنسبة إلى وضع جداول الدراسي فلا بد هناك المشاورة بين المدرس والموظف الذي له مسؤولية في صناعة جداول الدراسي.

في توزيع الخصة لكل المواد لا بد من أن يعتمد إلى المنهج المقرر. وكذلك لمن سيكون المدرس في تلك المواد لا بد من أن يتبحر فيها وله معلومات كثيرة. وبنسبة إلى وضع جداول الدراسي فلا بد هناك المشاورة بين المدرس والموظف الذي له مسؤولية في صناعة جداول الدراسي.

٣- طريقة التعلم

الطريقة المستخدمة في هذا المعهد هي الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة الشمعية الشفهية. واستخدم المدرس الطريقة نظرا إلى أحوال الطلاب وأحوال الفصل. واستخدم المدرس الطريقة المباشرة أكثر استخداما.

معظم المدرس في معهد عبد الرحمن بن عوف يستخدم الطريقة المباشرة في عملية التعليم. ومن خصائص هذه الطريقة هي: (١) أن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغته الأولى، (٢) ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة، (٣) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأولى والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني، (٤) إن اهتمام هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الأصوات واكتساب مهارة الكلام.^{١٩}

وقد بين العصيلي أن من أهداف استخدام هذه الطريقة هي: الأول، الاتصال باللغة الثانية مع الناس بشكل طبيعي عفوي، والثاني، الحرص على أن يقود تعلم

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مرجع نفسه، ص ٣٦١

اللغة الهدف إلى التفكير بها في أقصر وقت ممكن دون اللجوء إلى الترجمة من اللغة الأم.^{٣٠} رأى الباحث أن من الهدف الذي سزحه العصيلي قد وضعه كذلك معهد عبد الرحمن بن عوف في هدف من أهداف تعليمه.

٤- الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية التي استخدمها المدرس هي الجهاز، والتلفاز، والمعمل اللغوي، والبطاقة، واللعبة اللغوية، فيديو، الخريطة، السبورة، القلم. استخدام وسيلة التعليم يساعد الطلبة في فهم المواد وترقية كفاءتهم اللغوية وترقية هماسهم في التعلم. وكذلك اهتمامهم بالدرس، كان الطلاب يهتمون بالدرس اهتماما كبيرا الذي فيه وسيلة التعليمية.

الأثر الذي رأى الباحث في نفس طلاب المعهد عبد الرحمن بن عوف حينما يستخدم المدرس الوسائل التعليمية مناسبة ببعض الفوائد استخدام الوسائل الذي وضعه الخبراء. قال عمر صديق عبد الله أن من فوائد استخدام الوسائل هي: (١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم، (٢) تشوق المتعلم للتعلم وتزكي نشاطه في قاعة الدرس، (٣) توسع مجال حواس المتعلم وإمكانيات الاستفادة منها فتساعد على تدريب الأذن على سماع صوت الحرف أو الكلمة، والعين لتلم بجميع محتويات الصورة أو المادة التعليمية المعروضة، (٤) تعلم المعاني الصحيحة للعبارة والمفردات الغامضة والمجردة بأقل الأخطاء وتنمي مفردات المتعلم، (٥) تساعد على معالجة مشاكل النطق وحسن لفظ الكلمات والأصوات، (٦) تساعد على نقل المهارات من صاحب المهارة إلى أكبر عدد من المتعلمين بإدراك حسي متقارب بعض النظر عن المستوى الثقافي، (٧) تيسير وتسهيل عمليتي التعليم والتعلم، (٨) توفر وقت كل من المعلم والمتعلم.^{٣١}

نظرا إلى فوائد استخدام الوسائل السابقة فرأى الباحث أن استخدام الوسائل التعليمية له دور مهم في العملية التعليمية للحصول على المعلومات لدى الطلبة. رأى الخبراء في مجال التربوي أن كلما يستخدم الدارس كل الحواس في التعلم فترفع

^{٣٠} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، مرجع سابق، ص ٦٢

^{٣١} عمر الصديق عبد الله، تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم: دار العالمية للنشر والتوزيع،

درجة الاستيعابه في الدرس بدلا من أن يستخدم حاسة واحدة أو حاستين. وكذلك قد بين ادجار ديل درجات ادراك المعلومات في محروط الخبرة:^{٣٢}

٥- الأنشطة الإضافية

الأنشطة الإضافية الموجودة هي محاضرة عامة من العربي، مسابقة الجدل، والمسابقة الثقافية، ومسابقة الخطابة، مسابقة إلقاء القصة، والخطابة القصيرة، ولعبة لغوية، والرحلة اللغوية. الأنشطة الإضافية هي وسيلة من وسائل لتنمية وترقية كفاءة ومهارة الطلاب. وهذه الأنشطة إما هي متعلقة بالمنهج أو الأنشطة التي لا تتعلق بالمنهج. والهدف لهذه الأنشطة هي لتنمية وتطور كفاءة الطلبة من ناحية جسمية وروحية. الأنشطة الإضافية تنقسم إلى اثنين وهما الأنشطة التي تتعلق بالمواد الدراسية والأنشطة التي لا تتعلق بالمواد الدراسية. فالأنشطة التي تتعلق بالمواد الدراسية تهدف لترقية وتنميته مهارة وكفاءة الطلاب في الدراسة. والأنشطة التي لا تتعلق بالمواد الدراسية تهدف لتكثيف النفس مع الحياة الاجتماعية.^{٣٣}

في تخطيط الأنشطة الإضافية لا بد من المدرس أو لمن له مسؤول عن هذه الأنشطة مراعاة النقاط التالية: (١) لا بد أن يستفيد الطلاب من الأنشطة لترقية كفاءتهم، (٢) الأنشطة لا تكلف الطلبة، (٣) ينتفع البيئة الموجودة، (٤) الأنشطة لا تتدخل في وظيفة الطلاب والمدرس.^{٣٤} بعد تخطيط الأنشطة لا بد من تنفيذها. ففي تنفيذ الأنشطة لا بد من أن يهتم بهذه النقاط: (١) لا بد أن يكون هناك المسؤول في تنفيذ الأنشطة، (٢) كل الطلاب له حق لاشتراك في الأنشطة المناسب لهم، (٣) إقامة الأنشطة هي من مسؤولية مدير ومدرس ومجتمع، (٤) لا بد هناك التنظيم بأحسن ما يمكن، (٥) كل الكالب لا بد أن يشترك في إحدى الأنشطة الموجودة.^{٣٥}

٦- جودة التنفيذ في تعليم اللغة العربية

لوصف ولتحليل جودة التنفيذ في تعليم اللغة العربية بمعهد عبد الرحمن بن عوف

^{٣٢} المرجع نفسه، ص ١٤٣

^{٣٣} Popi Sopiadin, *Manajemen Belajar berbasis kepuasan siswa*, (Bogor, Ghalia Indonesia: 2010), 99-100

^{٣٤} *Ibid*, 102

^{٣٥} *Ibid*, 101

العالي فوضع الباحث بعض المعايير ثم قام الباحث مراعاة وتحليل المعايير. ومعظم المعايير التي وضعها الباحث قد طبّقها معهد عبد الرحمن بن عوف. لذلك جودة التنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف ممتازة. ومن عناصر المهمة في عملية التعليم هي المدرس والطلاب والطريقة والوسائل والمواد التعليمية. لذلك في تنفيذ التعليم لا بد من مراعاة الخطة المصممة، لأن من وظيفة التخطيط في عملية التعليم هي لتعيين أهداف المرجوة في عملية التعليم.³⁶ للحصول على جودة التنفيذ الممتازة لا ينبغي للمدرس أن يطبق الخطة كما هو في الخطة دون النظر إلى أحوال الطلبة في أثناء التعليم. قد يكون الخطة غير مناسبة لأحوال الطلبة في أثناء التدريس لذلك لا بد من المدرس أن يغير بعض الأشياء المخطوطة مثل الطريقة والوسائل وما إلى ذلك مما سيساعد المدرس في عملية التعليم للحصول على الغاية المرجوة.

ج- تقويم تعليم اللغة العربية وجودة تقويمها

١- عملية التقويم

الاختبار في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي من ناحية الوقت هي الاختبار اليوم، والاختبار لنصف الفصل، والاختبار لآخر الفصل. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.

في معهد عبد الرحمن بن عوف قام المدرس بعملية التقويم ليس فقط في نهاية الدرس لكن مستمرة وهي التقوم اليومي والتقويم في نصف الفصل والتقويم في آخر الفصل. وهذا كما أشار محمود رشدي خاطر وآخرون أن من الأسس عملية التقويم هي: استمرار النشاط التقويومي وملازمته للنشاط التعليمي نفسه.³⁷ وكذلك قد أكد زين العارفين أن من الأسس العامة في التقويم هي الاستمرار.³⁸

٢- كتابة الأسئلة

³⁶ Sugeng listiyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Local, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling*, (Malang: UIN Press, 2010), 4

³⁷ محمود رشدي خاطر وآخرون، مرجع نفسه، ص. ٤٤٨-٤٥٠

³⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Prinsip, Teknik, Prosedur), (Bandung: Ros-da, 2013), 31

كاتب الأسئلة للاختبار هو المدرس في هذا المعهد، وهناك بعض الأسئلة للمواد اللغوية من المركز المكتبي للمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية بجاكرتا وهذه خاصة للاختبار في آخر السنة. رأى الباحث أن الأسئلة في الاختبار بمعهد عبد الرحمن بن عوف العالي لا يخرج من الكتاب المستخدمة، كما قد أكد وكيل المدير أن أهداف التعليم هي فهم المود بأحسن ما يمكن. وكذلك قد شرح المدرس للطلاب قبل يوم الاختبار عن المواد التي سيخرج في الاختبار حتى الطلاب يتعلمون تلك المواد. وقد بين أريكنتو Arikunto أن في كتابة الأسئلة هناك الخطوات وهي: تحديد الأهداف، تحديد المواد الممتحن، تعيين أهداف الخاصة في كل المواد، تعيين المؤشر الممتحن، تصنيف الجدوال الذي يتضمن منه المواد الممتحن و الجانب المقياس، كتابة الأسئلة معتمدا على المؤشر الموجود.³⁹

٣- جوانب التقويم

عملية التقويم في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي ليس فقط من جهة المعرفة، لكن التقويم أيضا من جهة الوجدانية و نفسي حركي. وقد بين هيئة المعايير الوطنية في قسم التربية الذي نقله زين العارفين أن من أسس عامة في التقويم هي الشامل وهي تقويم التعليم ليس فقط من ناحية أو جانبة المعرفة لكن كذلك من ناحية الوجداني ونفسي حركي.⁴⁰

٤- معايير النجاح

معيار النجاح الذي قرره معهد عبد الرحمن بن عوف العالي هي ٦٠، وهذه بعد جمع المدرس النتائج من نتيجة اليوم ونتيجة اختبار لنصف السنة ونتيجة الاختبار لآخر السنة الدراسية.

٥- استفادة نتيجة الاختبار

تيجة الاختبار هو لتعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعيين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعيين خروج الطالب من المعهد قبل الحصول على الشهادة.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 167-168

⁴⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran ...*, 52

من أهم الشيء في استفادة نتائج التقويم هي إعطاء التغذية الراجعة للطلاب إما هي بالمباشرة أو غير مباشرة. التغذية الراجعة تكون وسيلة للمدرس لإصلاح ومساعدة الطلبة في تنمية كفاءتهم ومهارتهم.⁴¹

من فوائد استفادة نتائج التقويم هي:

(1) للطلاب: تنمية الحماسة في التعلم، مساعدة الطلاب لفهم الدرس بأحسن ما يمكن، مساعدة الطلبة في اختيار طريقة التعلم الجيدة، معرفة مستوى أو قدرة الطالب في الفصل

(2) للمدرس: لتعين نجاح أو رسوب الطلاب، معرفة كفاءة الطلبة، لإعطاء التغذية الراجعة، لتكون مذاكرة في تصميم خطة.

(3) للقسم الإداري: لتقسيم مستوى الطلاب، لإصدار القرار لهذا الطالب ناجحاً أم راسباً.⁴²

6- جودة التقويم في تعليم اللغة العربية

لوصف ولتحليل جودة التنفيذ في تعليم اللغة العربية بمعهد عبد الرحمن بن عوف العالي فوضع الباحث بعض المعايير ثم قام الباحث لمراعاة وتحليل المعايير. ومعظم المعايير التي وضعها الباحث قد طبّقها ونفذه معهد عبد الرحمن بن عوف. لذلك جودة التقويم تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف ممتازة.

وقال زين العارفين أن هناك معايير خاصة في عملية التقويم. وهذا القول نقله من هيئة المعايير الوطنية في قسم التربية. وهذه المعايير هي: (1) قام المدرس بالعملية التقويمية مناسبة بالخطة التي قد صممها المدرس في بدايد الدرس، (2) قام المدرس بتحليل أدوات الاختبار نظراً إلى المعايير الموجودة، (3) لا بد أن يؤكد المدرس الطلبة لا تقع في الغش حيناً يقوم بالاختبار، (4) قام المدرس بتصحيح إجابة الطلبة ثم يوّتي تغذية راجعة.⁴³

وزاد زين العارفين أن هناك عملية تطوير التقويم في التعليم وهي: (1) تخطيط

⁴¹ Ibid, 285

⁴² Ibid, 288-289

⁴³ Ibid, 55

التقويم، (٢) عملية التقويم ومراقبتها، (٣) تفسير النتائج والتحليلها، (٤) اعلان نتيجة التقويم، (٥) استفادة نتيجة التقويم“

الخاتمة

أ- الخلاصة

بعد أن تم إجراء البحث، وصل الباحث إلى النتيجة التالية:

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية: (١) المنهج المستخدم هو المنهج الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية في جاكرتا في قسم الإعداد اللغوي وهناك بعض تغيرات التي قامت بها الإدارة المركزية لمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية بجاكرتا، (٢) كتابة خطة التدريس يوافق المنهج المستخدم، (٣) المواد التعليمية من كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية، (٤) جودة التخطيط في تعليم اللغة العربية ممتازة.

(٢) وتنفيذ تعليم اللغة العربية: (١) ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس. (٢) تنفيذ المواد التعليمية يوافق المنهج المستخدم، (٣) استخدم المدرس الطريقة نظرا إلى أحوال الطلاب وأحوال الفصل. واستخدم المدرس الطريقة المباشرة أكثر استخداما، (٤) الوسائل التعليمية التي استخدمه المدرس هي الجهاز، والتلفاز، والمعمل اللغوي، والبطاقة، واللعبة اللغوية، فيديو، الخريطة، السبورة، القلم. (٥) الأنشطة الإضافية الموجودة هي محاضرة عامة من العربي، مسابقة الجدل، والمسابقة الثقافية، ومسابقة الخطابة، مسابقة إلقاء القصة، والخطابة القصيرة، ولعبة لغوية، والرحلة اللغوية، (٦) جودة التنفيذ في تعليم اللغة العربية ممتازة.

(٣) وتقويم تعليم اللغة العربية: (١) الاختبار من ناحية الوقت: الاختبار اليوم، والاختبار لنصف الفصل، والاختبار لآخر الفصل. ومن ناحية النوع: الاختبار الشفهي والاختبار التحريري، (٢) كاتب الأسئلة للاختبار هو المدرس، وهناك بعض الأسئلة للمواد اللغوية من المركز المكتبي للمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية بجاكرتا وهذه خاصة للاختبار في آخر السنة. (٣) التقويم من ناحية المعرفي والوجدني ونفسي حركي، (٤) معيار النجاح لكل المادة ٦٠، (٥) نتيجة الاختبار

⁴⁴ Ibid, 88

هو لتعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعيين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعيين خروج الطالب من المعهد قبل الحصول على الشهادة، (٦) جودة التقويم في تعليم اللغة العربية ممتازة.

ب- المقترحات

نظرا لهذا البحث يركز على إدارة تعليم اللغة العربية في مكان واحد وهو في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بجامعة محمديّة، فينبغي للباحثين اللاحقين القيام ببحوث تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في مؤسسات تربوية أخرى.

المراجع

- Ainin, Moh. Dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Mi-sykat, 2012.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran; (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Effendy, Fuad. *Motodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Mi-sykat, 2009.
- Firdaus, Aini.. “Manajemen Pembelajaran Sekolah Unggulan (Studi Multi Kasus Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2 Dan Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Malang)”. *Tesis*. Malang: Program pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2009
- Fry, Hether. Dkk.. *Hand Book Teaching And Learning Strategi Peningkatan Mutu Di Perguruan Tinggi*. Terj. oleh Ahmad Asnawi. Riau: Zanafa Publishing, 2013
- Madeng, Suaidah. “Manajemen Pembelajaran Agama Islam di At-tarkiah Islamiyah Narathiwat Thailand)”. *Tesis*. Malang: Program pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012.

- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Miles, Matthew B. and Huberman, A. Michael. *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Prabowo, Sugeng Listiyo dan Nurmaliyah, Faridah. *Perencanaan Pembelajaran Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*. Malang: UIN Press, 2010
- Rusman. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali, 2012
- Saifurrahman, dan Ujiati, Tri. *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks, 2013
- Sopiatin, Popi. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2010
- Tim Penyusun,. *Panduan Akademik Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang*. Malang: Ma'had Abdurrahman bin 'Auf, 2013

- أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر،. الوسائل التعليمية و المنهج.
القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٩٧م
- إمام أسراري،. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: إكيب مالانج.
١٩٩٥م
- حسن شحاطة،. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية
اللبنانية. ١٩٩٣م
- رشدي أحمد طعيمة، دون السنة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى، الجزء الأول. مكة: جامعة أم القرى.
- صالح عبد العزيز، دون السنة. في طرق التدريس التربوية الحديثة مادتها ومبادئها
وتطبيقاتها العملية، الطبعة السابعة. مصر : دار المعارف.

صلاح الدين محمود علام،. القياس والتقويم التربوي فالعملية التدريسية. عمان:
دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١١م

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي،. اللغة العربية مناهجها
وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر للتوزيع. ٢٠٠٥ م
عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس. الرياض: دار الخاريجي. ١٤٢٤هـ.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي،. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى. الرياض: مكتبة الملك فهد. ٢٠٠٢م
علي أحمد مذكور،. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٠٠٢م

عمر الصديق عبد الله،. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: دار
العالمة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٨م

فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة.. أساس ومبادئ البحث العلمي.
إسكندرية: مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢م
محمد عبد الخالق محمد،. اختبارات اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود.
١٩٩٦م

محمد علي الخولي،. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح.
٢٠٠٠م

محمد منير مرسى،. الإدار التعليمية. القاهرة: عالم الكتب. ١٩٨٤م
محمود أحمد السيد،. في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية. دمشق:
جامعة دمشق. ١٩٩٧م

منذر عبد الحميد الضمان،. أساسيات البحث العلم. عمان: دار المسيرة للنشر
والتوزيع. ١٤٢٧هـ \ ٢٠٠٧م