

المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية
المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم
كديري لومبوك الغربية

Lalu Masaji

Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Hakim Kediri Lombok barat
lalumasaji@gmail.com

Abstract

The purposes of this research are 1) To describe a curriculum purpose 2) Curriculum content 2) Curriculum method, and 4) Curriculum evaluation.

This research uses qualitative approach on the descriptive method. The resouse of this research are from primary data and secondary data. The researcher collected the data using interview, observation, and documentation and while analyzed the data using collecting data, reduction data, explaining data, and making conclusion. Checking of data validity by participating the researcher, observation diligence and triangulation.

The results of this research are : 1) The purpose on The Educational Unit Level Curriculum at Special Education Program Kulliyatul Mualimin Wal Mu'alimat Al Islamiyah Nurul Hakim Islamic Boarding School in Kediri West Lombok is good because what is taught there suitable with curriculum from The Ministry of Education and Cultural and The Ministry of Religion, in fact this college has making its own curriculum and run it. 2) In The Educational Unit Level Curriculum at Special Education Program Kulliyatul Mualimin Wal Mu'alimat Al Islamiyah Nurul Hakim Islamic Boarding School in Kediri West Lombok is already present the content according to curriculum from The Ministry of Religion on implementation. 3) The teacher only uses three methods, actually they are required to use other methods as well to achieve the expected goals. 4) Evaluation in The Educational Unit Level Curriculum at Special Education Program Kulliyatul Mualimin Wal Mu'alimat Al Islamiyah Nurul Hakim Islamic Boarding School in Kediri West Lombok focused on the assessment of competence only.

Keywords: *The Curriculum of Arabic Language Learning, Senior High School, Special Education Program*

المقدمة

الحكومة الإندونيسية قد نفذت ستة المناهج الدراسية، يعنى منهج الدراسى سنة ١٩٦٨، منهج الدراسى سنة ١٩٧٥، منهج الدراسى سنة ١٩٨٤، منهج الدراسى سنة ١٩٩٤، منهج الدراسى سنة ٢٠٠٤ أو المنهج الدراسى القائم على الكفاءة (KBK) لم يتم التصديق من قبل الحكومة، لكن استخدام في بعض مدارس حصوص في إندونيسيا، المنهج الدراسى على مستوى وحدة تعليمية (KTSP) صدر عن الحكومة من خلال تنظيم الوزيرالتربية الوطنية رقم ٢٢ على معايير المحتوى، تنظيم الوزير رقم ٢٣ على معايير الكفاءة خريجي، و تنظيم الوزير رقم ٢٤ على المنهج الدراسى ٢٠١٣. على تنفيذ التنظيم الوزير ذلك. كانت هناك شائعات في المجتمع أن هناك انطبعا "استبدال الوزيرالتربية تغيير المنهج الدراسى. " هذا الانطبعا أن يكون صحيحا أو غير صحيحا، اعتماد من زاوية ما مانرى. إذا كان وجهة النظر السياسية، ثم جاء دور النظام التعليمي الوطني، بما في ذلك التغييرات في المنهج الدراسى دائما ارتبط الآن مع السلطة (من هو الحكيم).

المنهج الدراسى هو الشيء العادي وضرورة من أجل الاستجابة لتطور المجتمع بشكل سريع جدا. وينبغي أن يكون التربوية قادرا على ضبط ديناميكية التي تطور في المجتمع، خصوصا مطالب واحتياجات المجتمع. والتي يمكن أن تكون الإجابة مع تغيير المنهج الدراسى. مدرس تنفيذ المنهج الدراسية في الفصول من خلال عملية التعلم، فمن الضروري معرفة وفهم المنهج الدراسى التي لا ينطبق في اندونيسيا. وهكذا، يمكن للمعلمين أن تأخذ أفضل جزء من المنهج الدراسى السائد في اندونيسيا التي سيتم تنفيذها في الطبقات التشغيل.

مشكلة المنهج على وجه الخصوص، (١) في المعلمين:
المعلمين قلة المشاركة في تطوير المنهج الدراسى وذلك بسبب

ضيق الوقت، عدم مطابقة الرأي، مع زملائه المعلمين ورئيس المدرسة، والإداري يسبب القدرة والمعرفة من المعلمين أنفسهم، (٢) من المجتمع : لتطوير المنهج الدراسي بحاجة إلى دعم المجتمع، سواء لجهة التمويل وتوفير التغذية المرتدة على النظام التربوية أو المنهج الدراسي التي قيد التشغيل. المجتمع هو مصدر مدخلات من المدرسة، (٣) مسألة التكلفة : لتطوير المنهج الدراسي وخاصة للأنشطة التجريبية إماطريقة المحتوى أو تكاليف النظام الشاملة التي غالبا ما تكون غير قليل (٤) رئيس المدرسة :في هذه الحالة يجب أن يكون رئيس المدرسة له خلفية في عمق النظرية والممارسة من المنهج الدراسي، رئيس المدرسة هو دورا هاما في تطوير المنهج الدراسي.^١

شرح القول عن المنهج الدراسي في كتابه مهيمن يعنى مجموعة من الخطط وسائل الإعلام لتقديم المؤسسات التربوية في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.^٢

يبدأ تدريس اللغة العربية في في إندونيسيا منذ روضة الإبتدائية حتى الجامعة. من الناحية النظرية، تعلم اللغة العربية موجهة الى الجوانب الدينية والعقائدية، وهي دراسة اللغة العربية من أجل فهم ويفهم من المتعلمين مع تعليم الإسلام، إما إيجابية أو سلبية.^٣

في عملية التنفيذ، المنهج الدراسي اللغة العربية في المؤسسات التربوية، وخاصة المدرسة ويمكن رؤية معالم المنهج الدراسي اللغة

¹Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 160-162

²Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan tinggi*, (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2005), hlm. 1.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.89-90.

العربية التي تجمع، بين المنهج الدراسي اللغة العربية الحكومة مع المنهج الدراسي اللغة العربية مع بعض المواد المحلية في العربية، مثل القرآن، الحديث، الفقه، التفسير، و بعض الموضوعات مدرسة داخلية. وكمثال على المؤسسات التربوية التي أن تنفيذ المنهج الدراسي مثل هذا هو معهد نور الحاكم برنامج خاص التي أن تنفيذ و يجمع بين المنهج الدراسي وزارة الديني، والمنهج الدراسي التي تملكها.

معهد نور الحاكم وبالخصوص بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية لمتابعة الحكومة الذين تستخدم المنهج الدراسي على مستوى وحدة تعليمية لكن في تنفيذ المنهج الدراسي، مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية تزيد المنهج الدراسي الحكومة مع المنهج الدراسي نفسه.

مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية هي واحدة من المدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية التي تحت رعاية المؤسسة المعهد نور الحاكم. خلفية أنشأت كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية هو دعم أنشطة التعليم و التعلم في التعليم الرسمي في الدين و الرأي العام. في استقبال الطلاب الجديد، المعهد نور الحاكم وبا الحصص برنامج خاصا يقبل الطلبة بأعداد الكثير، لأن بسبب اختيار ضيق جدا.⁴

⁴Hasil Wawancara dengan ust sodikin, S.Pd selaku pengurus dan guru di program khusus, rabu 20 april 2016

الإطار النظري

أ. مفهوم المنهج العامة

١. تعريف المنهج

كلمة " المنهج الدراسي " مشتقة من اليونانية التي تستخدم في مجال الرياضة، يعنى *currere* وهو معناه المسافة ليجري، أي المسافة التي يجب أن تؤخذ في أنشطة يجري من المبتداء *star* حتى أخره *finish*. هذا التعريف يتم تطبيق في التربوية. في اللغة العربية، مصطلح " المنهج الدراسي " فسر مع المنهج الدراسي، يعنى الشارع الضوء، أو شارع الضوء الذي اجتازه المعلمين / المعلمين مع الطلاب لتطوير المعارف، والمهارات والاتجاهات والقيم. تعريفات المنهج التربوي تنطلق من الأساس الذي ينطلق منه التعريف ذاته، فإذا نظرنا إلى المنهج الدراسي على أنه خبرات تعليمية، فإن تعريفه يكون: مجموعة من المعلومات والحقائق والفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها، وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها، إلا أن المنهج التربوي في الواقع قد يتجاوز هذا التعريف "ويصبح مجموعة منظمة من النوايا التربوية الرسمية أو التدريبية أو كليهما معا".^٥

شرح القولى عن المنهج الدراسي في كتابه مهيمن يعنى مجموعة من الخطط و سائل الإعلام لتقديم المؤسسات التربوية في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.^٦

مفهوم المنهج الدراسي تطور النامية مع تطور نظرية التربوية، أيضا يختلف باختلاف النظريات التربوية التي

^٥محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (جامعة

اليرموك: دار المسيرة، ٢٠١١م)، ص. ١٨-١٩.

^٦Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan tinggi*, (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2005), hlm. 1.

تستخدمه. أراء النظرة القديمة، المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يجب أن تقدم المعلمين أو يتعلم الطلاب. وكان هذا الافتراض حولها منذ زمان اليونان القديمة، في البيئة معينة أو العلاقة رأياً هذا أراء لا تزال تستخدم حتى الآن، وهي المنهج الدراسي باعتباره *"A racecourse of subject matters to be mastered"*

أراء عبد الله إيدي، المنهج الدراسي والمواد التعليمية (*subjectmatter*) هو الصور المنهج الدراسي التقليدية التي تصور منهج الدراسي هو إنديماجي من المواد لتشكيل إطار المضمون المادة (*content*) أنه يعلم. محتويات هي نتاج تراكم الحكمة المكتسبة على وجه التحديد من خلال مختلف الموضوعات التقليدية. ونتيجة لمحتويات هذا هو أنه يمكن تأسيس منهج للتلاميذ. تقريبا جميع المعلمين، عندما سئل عن مناهجها الدراسية، وإعطاء عدد من المواد التي تدرس أو المواد التعليمية التي تعلم للطلاب.⁷ أراء الأخرى أيضا جاء من جنسان منهج هي: *A structured series of intended learning outcome*.

راء آخر عن المنهج كخطة من جزأين : الأول المنهج يحتوي على الخطة التي هي بيان الأول من المقصود (الأهداف، آمال، والغايات)، يعنى ما ينبغي أن يتعلم الطلاب، و الثاني، المناهج الدراسية باعتبارها مجموعة من البيانات من نتائج التعلم المقصودة، يعنى ما ينبغي أن يحصل الطلاب. اراء الخبراء من سابقا أنه من المهم لغرض البيانات التي يتم التخطيط

⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 4.

⁸Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2007), hlm. 45-46.

⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, hlm. 5.

للطلاب لأول المناهج الدراسية، وبعد ذلك والتركيز في البيانات المتعلقة على سلوك الطلاب على وجود المنهج.¹⁰ في إندونيسيا مصطلح المنهج الدراسي الوارد في المادة ١٣ تنظيم الحكومة الجمهورية إندونيسيا، رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، حيث في هذه المادة هو هناك توجد عن التعريف " المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الخطط و الترتيبات المتعلقة الأهداف، والمحتوى، و المواد التعليمية، فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التربوية محددة .

مقدما قد ذكرها، أن المنهج الدراسي هو الأساس الخطة التي أصبحت دليل في تنظيم العملية التربوية. ما مبين في خطة تأثر كثيرا وجهات نظر أو جعل المخططين حيث شابت التربوية من خلال الفلسفة التربوية التي تتبناها المخططين الماضي.¹¹

بغض النظر عن إيجابيات و سلبيات رأي موريتز جونسون، يرى بعض الخبراء أن المنهج كخطة التربوية والتعليمية. واحد منهم هو ماك دونالد. أرائه، فإن نظام التعليم شكلت أكثر من أربعة نظم فرعية، وهي التدريس، التعلم، التعليم ، و المنهج الدراسي. التعليم هو نشاط أو العلاج المهني الذي قدمه المعلم . التعلم هو نشاط أو الجهود التي تستخدم الطلاب على إجاب أنشطة تدريس قدمه المعلم . جميع الأنشطة المشاركة العامة التي تسمح فيما يتعلق التفاعلات التعليم والتعلم يسمى التعلم.

¹⁰Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, hlm. 47.

¹¹Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), hlm 2.

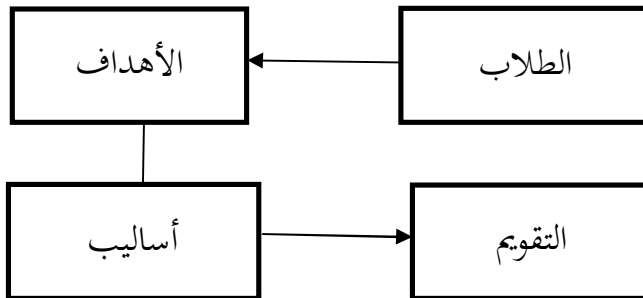
المنهج الدراسي (*curikulum*) هي الخطة التي تعطي توجيهات أو التعامل في عملية لأنشطة التعليم والتعلم.¹²

٢. خطوات المنهج

أ- تصميم المنهج الدراسي

تصميم التعليم هي الإجراءات المستخدمة لتنفيذ العملية التعليم. مفهوم تصميم التعليم وقد استخدم لأول مرة في الحرب العالمية الثانية وما بعده. أراء جرل. ١٩٨٥:٤ في ذلك الوقت، أدخلت علماء النفس نظرية جديدة عن عملية التعليم الإنساني، بما في ذلك عن أهمية الواجبة التي يمكن تعلمها وتنفيذها، والحاجة للطلاب لدور نشاط لكي يتعلمون.

تصميم التعليم يتكون من أربعة عناصر مترابطة وهي كما في الصورة التالي:



عناصر الطلاب، الأهداف، أساليب، والتقويم هو الإطار المراجعي تنفيذ خطة التعلم.¹³

ب- تنفيذ المنهج الدراسي

¹²Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, hlm. 5.

¹³ Martimis Yamin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 10-11

أراء ملياسى تنفيذ هو تطبيق شئى التي تأثير أو أثر. ذكر أيضا تنفيذ هو عملية التطبيق الأفكار المفاهيم، السياسات، والابتكارات في تحرك عملي لتوفير تأثير جيد مثل التغييرات في المعرفة، المهارات، القيم، والمواقف.¹⁴ وهناك بعض الآراء التي نقلت من بنت مونة بمافيه يعني من آراء مجوني مع ولدفي عن تنفيذ توسيع نشاطات التي مناسبة مع بعضها. تنفيذ أيضا ويمكن أن تفسر على أنها عملية التطبيق المعرفة والمفهوم.¹⁵ وذكر أيضا أن تنفيذ تطوير المناهج هو التفاعل بين الميسر، وتطوير المناهج، والطلاب باعتبارها موضوعا للدراسة.¹⁶

الخطوات في تنفيذ تطوير المنهج كما ذكر هدايتي هي

كما يلي:

أ) تخطيط العملية التعليم

تخطيط العملية التعليم هي تخطيط المنهج التعليم (RPP) التي تشمل هوية من الموضوعات، معايير الكفاءة (SK)، الكفاءات الأساسية (KD)، مؤشرات الإنجاز من الكفاءات، الأهداف التعليم، أنشطة التعليم تقيم النتائج التعلم، والمصادر التعلم.

المنهج الدراسي على أنها المراجعي تطور تخطيط المنهج التعليم هوية تحميل مواضيع الدرس، معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية، المواد التعليم، أنشطة التعليم، مؤشرات الإنجاز من الكفاءات، تقييم، تخصيص الوقت،

¹⁴Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 2

¹⁵Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta :Pedagogia, 2012), hlm. 98

¹⁶Mulyasa, *Implementasi Kurikulum*, hlm. 179

والمصادر التعلم. المنهج الدراسي الذي وضعته وحدة التعليم بواسطة معايير الكفاءة، معايير الكفاءة متخرجين. تخطيط المنهج التعليم، ترجم من المنهج لتوجيه أنشطة المتعلمين والجهود لتحقيق الكفاءات الأساسية. تخطيط المنهج التعليم. مستعدا لكل الكفاءات الأساسية التي يمكن تنفيذها في واحد اللقاء أو أكثر.

المعلم ابتكار تخطيط المنهج التعليم لكل اللقاء التي مناسبة مع الجدوال في وحدة تعليمية. المكونات تخطيط المنهج التعليم هي: (١) موضوعات الهوية، (٢) معايير الكفاءة، (٣) الكفاءات الأساسية، (٤) وُشرات الإنجاز من الكفاءات، (٥) الأهداف التعليم، (٦) المواد التعليمية، (٧) تخصيص الوقت، (٨) الطريقة التعليم، (٩) أنشطة التعليم.^{١٧}

(ب) تنفيذ العملية التعليم يعني : (١) الوفد التعليمية، (٢) عبء العمل الأدنى من المعلم، (٣) الكتاب التعليمية (٤) إدارة الفصل.^{١٨}

(ت) التقييم النتائج التعليم : التقييم فعل من قبل المعلم ضد النتائج التعليم لقياس مستوى تحقيق الكفاءة من المتعلمين، وإستخدام تمهيدا للتقرير تقدم نتائج التعلم، وتصحيح العملية التعليم. تقييم فعل بالإستقامة، منهجي، والبرنامجية با لإستخدام الإمتحان وغير الإمتحان في شكل الكاتب أو لسان، الملاحظة التفاعل، قياس المواقف، تقييم النتائج أعمال واجب، المشروع أو المنتج، محفظة (fortofolio)، وتقييم النفس. تقييم النتائج التعليم

¹⁷Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, hlm. 100-103

¹⁸Ibid, hlm. 105-112

استخدام معايير تقييم التعليم وأدلة التقييم المجتمع الموضوعات المدرسية.¹⁹

ث) إشراف العملية التعليمية: الأول يعني المحافظ، المحافظ العملية التعليمية يفعل في مراحل التخطيط، تنفيذ، وتقييم النتائج التعلم. المحافظة أيضا استخدام بطريقة المناقشة المجتمع العميق، الملاحظة، المراقب، مجلة المقابلة، والوثائق. ولكن أنشطة المحافظة تفعل ورئيس المدرسة المشرف وحدات التعليم. والثاني يعني الإشراف، الإشراف هو عملية التعليم التي تفعل على مراحل يعني: تخطيط، تنفيذ، وتقييم النتائج التعليم. الإشراف التعليم استضافت بإعطاء المثل، المناقشة، تدريب، الاستشارات، وأيضا الإشراف استخدام برئيس المدرسة والإشراف وحدة التربوي. والثالث يعني تقويم، تقويم العملية التعليمية لتحديد نوعية التعليم يشمل عموما مرحلة التخطيط العملية التعليم، تنفيذ العملية التعليم، وتقييم النتائج التعليم. تقويم العملية التعليم نظمت بطريقة. (1 مقارنة العملية التعليم التي استخدام المعلم عملية القياسية (2) تحديد أداء المعلم في عملية التعليم بمناسبة مع الكفاءة المعلم.²⁰

ب. مكونات المنهج الدراسي

1. مكونات الأهداف

أهداف المنهج الدراسي هو اتجاه أو هدف لتحقيقه من خلال عملية التدريس والتربوية. قد قيل أنه في المنهج الدراسي والتعليمية هدف تمسك دورا هاما، التي سوف توجيه

¹⁹Loc.Cit, hlm. 105-112

²⁰Mulyasa, *Implementasi Kurikulum*), hlm. 187-189

جميع الأنشطة التعليمية والتلوين مكونات المنهج الدراسي الأخرى. أهداف المنهج الدراسي حلف بطريقتين: أولاً، وتطوير متطلبات، واحتياجات و ظروف المجتمع. ثانياً، على أساس الأفكار وركزت على تحقيق القيم الفلسفية، وخاصة فلسفة الدولة.²¹

أراء امر هاملك، أهداف المنهج الدراسي هي المراد تحقيقه من خلال المنهج الدراسي . لأنها الأهداف خلف الأخذ بعين مع الاعتبار عوامل مختلفة، مثل :

أ. أهداف التربوية الوطنية، لأن هذا الأهداف الأساس لمؤسسة التربوية.

ب. مطابقة بين أهداف المنهج الدراسي وأهداف المؤسسة التربوية التي توجد.

ج. مطابقة أهداف المنهج الدراسي بإحتياجات المجتمع أو العمل، لقوة العمل إلى أن تكون مستعدة.

د. مطابقة الأهداف مع تطور العلم والتكنولوجيا اليوم

هـ. مطابقة أهداف المنهج الدراسي معنظام القيم والسائدة في المجتمع.²²

٢. مكونات المحتوى (المواد)

المحتويات / مواد المنهج الدراسي في أساسا هي جميع الأنشطة والخبرات المتقدمة و منظم من أجل تحقيق الأهداف التربوية. بشكل عام، المحتوى المنهج الدراسي يمكن تجمعها في ثلاثة أقسام، وهي: (أ) منطق، أي معرفة الحق والباطل، استنادا

²¹Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, hlm. 103.

²²Oemar Hamalik, *Menejemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 122-123

إلى الإجراءات العلمية، (ب) الأخلاقية، أي معرفة الخير والشر، والقيم، والأخلاق، (ج) الجماليات، أي معرفة جميلة وقبيحة، التي هي قيم بلافن.²³

هيلدا طابا تعطي معايير لاختيار المواد/ المحتوى المنهج الدراسي على ذلك التالي : (أ) المادة يجب أن يكون صالحة، معناه ينبغي أن صور المعرفة الحالية، (ب) المادة يجب أن تكون اذات الصلة إلى الواقع الاجتماعي والثقافي بحيث المتعلمين أقدر فهم هذه الظاهرة الدنيا، بما في ذلك التغييرات التي تحدث، (ج) المادة يجب أن يحتوي على توازن بين التوسيع و العمق، (د) المادة ويجب أن تتضمن تشكيلة الأهداف، (هـ) المادة يجب أن تطابق كفاءة وخبرات المتعلمين،(و) المادة يجب أن تكون احتياجات وتريد المتعلمين.²⁴

أراء امر هاملك، ويستندالمواد على أساس توافر الكتب/ إملاءات المواد الدراسية ذلك. مادة/ محتوى المنهج الدراسي التي ترتييهلتحقيق الأهداف المقصود منه،المنهج الدراسي التي تحطيط اتباع نمط، وبعض المنظمات.

إذا كنا ننوي محتوى المنهج الدراسي ، المعايير التالية يمكن استخدامها كنوع من الإرشادات، وهي:

أ. المعايير فيما يتعلق بأهداف التربوية

(أ) ما هو محتوى المنهج الدراسي المخطط هو مفيد و صحيح تماما ومفيدة لتفسير وفهم و تقييم الحياة المعاصرة.

²³Zenal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.88.

²⁴Zenal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, hlm.89-90

(٢) ما هو محتوى المنهج الدراسي المخطط بالقلق مع مشاكل الحياة.

(٣) ما هو محتوى المنهج الدراسي يهدف إلى تعزيز النمو و التطور التي المتوازنة للطالب المعنية مع أهداف التي خلفيه.

(٤) ما هو محتوى المنهج الدراسي التي المخطط تعطي أن تساهم في تنفيذ الأدوار للمنهج (المحافظ، التقييمية، والإبتكار)

ب. المعايير فيما يتعلق بطبيعة الطلاب

(١) ما هو محتوى المنهج الدراسي هو مفيد لاعطاء جهد للرد على الإجابة التحديات، واهتمامات مصالح الطلاب.

(٢) ما هو محتوى المنهج الدراسي مطابقة مع مستوى التطور والنضج و خلفية تجربة الطالب.

(٣) ما هو محتوى المنهج الدراسي و قدرة على التكيف وخدمة الفروق الفردية للطلاب.

ج. المعايير المتعلقة بالعملية التربوية

(١) ما هو محتوى المنهج الدراسي الذي يساعد على خلق حالات التعلم المستمر، و التفاعلية، بحيث يمكن للطلاب قدرة التنمو و تتطور بفعالية، وكفاءة، وبشكل مستقل.

(٢) ما هو محتوى المنهج الدراسي المخطط توسيع قدرة الاتحادات الطلاب مع الحياة اليومية في المجتمع.

(٣) ما هو محتوى المنهج الدراسي يحتوي على الدوافع الذاتية على الطلاب أن تشجع التعلم.

٤) ما هو محتوى المنهج الدراسي ضمان التوازن بين

مجالات الدراسة و ضمان التوازن مع قوى من

المربين غيرهم.^{٢٥}

٣. مكونات استراتيجية (طريقة)

الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس، وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطرق التربوية وألغوا فيها الكتب الكثيرة.

أراء محمود علي السمان الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت طريقة الصانع في صناعته والزراع في زراعته والتاجر في تجارته طريقة كل إنسان في أدائه لعمله.^{٢٦} الطريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في تقديم العلم أو نقل المعرفة لطلابها التي وقعت في عملية التعلم والتعليم أو عملية التعلم. من هذه التعبيرات والاستنتاجات العامة، وهو عندما يكون المعلم هو الحصول على أساليب التعلم، وأفضل انه في استخدام الأساليب.

وهكذا، مع كفاءة أساليب التعلم، و المعلم أن يكون أكثر مهارة في تطوير المواد التعليمية. وبالتالي، فمن السهل لاختيار وسائل وتطبيقها في عملية التعلم. ومن الواضح، إذا كان المعلم إتقان أسلوب انه يمكن اختيار الطريقة التي ومناسبة المواد التعليمية، والمواد، و الطلاب، و الظاهرين والأحوال التدريس،

²⁵Oemar Hamalik, *Menejemen Pengembangan Kurikulum*, hlm. 127-128.

^{٢٦}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارم: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩)، ص. ٢١٢.

وكذلك وسائل التعلم. إذا فعلت ذلك ثم نتائج وأهداف من التعلم يمكن أن يتحقق جدا.²⁷

أراء أحمد فؤاد أفندي، طريقة هي خطة شاملة لتقديم لغة تحدد منهجية المنهج الدراسي القائم.²⁸ وفي الوقت، أراء محمد عبد الحميد، طريقة أي شيء يرد في أي عملية التعلم، سواء في تعليم اللغة والرياضيات والرياضة والعلوم العالم (IPA) و الدراسات الاجتماعية (IPS) التي تعطي الإجراءات و الخطوات، وتقنيات توصيل المحتوى.²⁹ كل من عملية التعلم التي تحدث مع نوعية جيدة أو سيئة لا يزال داخل الواردة الأعمال المختلفة، وهيكلها والعرض. الطرق أيضا بمعنى باعتبارها وسيلة للقيام أنشطة أو العمل لاستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.³⁰ وتنقسم وظيفة من طريقة إلى أقسام. ومن بين هذه العوامل ما يلي:

أ. طرق كأداة الدافع الحافز (*Eksterinsik*)

أراء أنيسة، وهذا أداة الدافع هو خارجي نشطة وتعمل لأن هناك تأثيرات من الخارج.³¹ عادة، وهذا يرتبط ارتباطا استخدام الأساليب من قبل المعلمين هي متعددة أو أكثر من واحد في أنشطة التعلم. ب. بطريقة كاستراتيجية تدريس

²⁷Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm.157-158.

²⁸Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Ara*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 8.

²⁹M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 3.

³⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm.201.

³¹Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta:TERAS, 2009), hlm.47.

أراء أولين نهى، أنه في التعليم والتعلم ، يجب على المدرسين إتقان لديه استراتيجيات بحيث يمكن للأطفال تعلم معضالية وكفاءة، ويمكن أيضا تحقيق الأهداف المرجوة. طريقة واحدة لاتقان الاستراتيجية لإتقان تقنيات أو المعروف مع الإصطلاح بطريقة التدريس.³²

ج. طرق كأداة لتحقيق الأهداف

الأهداف من ذلك هو جوهر أي نشاط التعلم . هذا الهدف هو *goal getter* وكان آخر من التفاعل التعلم بين المعلمين والطلاب. وهذا الخطوط التوجيهية الإحالة للتعليم و التعلم. من أجل تحقيق الأهداف التعلم، ويجب على المدرسين غالبا تفعل وتطوير الابتكار في أنشطة التعليم والتعلم.³³

٤. مكونات التقويم

أراء جرونلاند و لين في كتابه أصراري تقويم على التالي: *evaluation is a systematic process of collecting, analyzing, and interpreting information to determine the extent to wich pupils are achieving instructional objectives.* ذلك التعريف يوضح أن التقويم هو عملية منهجية لجمع، و تحليل، وتفسير البيانات لتحديد ما ينظر للطلاب وصلت إلى الهدف من المعرفة أو المهارات التي خلفية في أهداف التعليم.³⁴

ج. منهج الدراسي تعليم اللغة العربية

³²Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 161

³³Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 161

³⁴Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014), hlm. 2-3

١. مفهوم المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

إن منهج التعليم في هذا العصر ينبغي علي أسس تربوية جديدة بحيث يخضع فيها المنهج لاحتياجات التلاميذ بدلاً من إخضاع التلاميذ لاحتياجات المنهج الدراسي، كما الحال في المنهج الدراسي تقليدي.

المفهوم الحديث المنهج يركز على أن الدور الأساسي للتربية ليس مقصوراً على إعداد التلميذ للحياة في المستقبل، بل أصبحت هي الحياة نفسها... هي الحياة بكل أبعادها، فالدراسية التي يدرسها التلميذ في المدرسة يجب أن يكون مصدرها ما يدور في المجتمع من أحداث. وحيث إنه لا يمكن تقديم كل الخبرات الحياتية في برامج المدرسة، فلا بد أن تختار الخبرات الأكثر التصاقاً بحياة التلميذ والتي يراها المجتمع ضرورية لتحقيق أهدافه.

المنهج الحديث لا ينظر على التلميذ كعقل فوق جسد، وإنما يهتم بنمو التلميذ بطريقة شاملة، فيها تم بنموه العقلي والجسمي والاجتماعي والأخلاقي والروحي... الخ. ولا ينظر إلى المادة الدراسية كهدف في حد ذاتها، وإنما ينظر إليها كوسيلة تساعد علي تحقيق نمو التلميذ، وهذا لا يعني الانتقاص من قيمة المادة الدراسية، وإنما يهتم بها في ضوء ظروف البيئة وظروف التلميذ.

المنهج هو كلالخبرات التعليمية والتربوية والاجتماعية والثقافية التي تهيئها المدرسة لطلابها- دخل المدرسة وخارجها- بقصد مساعدتهم علي النمو الكامل الشامل وتعديل سلوكهم وذلك من أجل تحقيق أهدافها التربوية.^{٣٥}

^{٣٥} محمد مزمل البشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، (المملكة العربية السعودية: دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٩٩٥/١٤١٦). ص. ٢١

وعند الدكتور محمد الطيب، المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة، أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.^{٣٦} وهكذا يتضح أن المعنى الواسع للمنهج التربوي يجب أن يضم الأهداف، واختيار المادة التعليمية وتنظيمها، وطرائق ووسائل التدريس، والتقويم. فالعلاقة بين التربية والمنهج تبدو من أن التربية نشاط يهدف إلى نتائج عملية، وأنها تتضمن معايير توجه النشاطات والعمليات، وأنها تركز على المعلومات المأخوذة من مبادئ تنظيمها، وهي التي تعزز لدى الفرد الإدارة، وهي بكل ذلك تعتمد على وسيلتها الأساسية وهو المنهج الدراسي.

٢. مكونات المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

يتكوّن المنهج بمفهومه الحديث من أربعة عناصر أساسية هي : الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، والتقويم. وفيما يلي سنشرح كل عناصر الذي يتكوّن منها المنهج:

أ) الأهداف التعليمية:

الأهداف التعليمية هي العنصر الأساسي من عناصر المنهج لأنّ جميع العناصر الأخرى ترتبط بها ارتباطاً وثيقاً. ويقصد بالأهداف: النتائج التعليمية المخططة التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على بلوغها بالقدر الذي تسمح به إمكانياته وقدراته وبما تسمح بها قدرات وإمكانات المؤسسة التعليمية.^{٣٧}

^{٣٦} محمد الطيب، إخبارية ثقافية "الأرخييل" العدد الثالث العشر، (معهد العلوم الإسلامية

والعربية في إندونيسيا: جمادى الأولى ١٤٢٩هـ / مايو ٢٠٠٨) ص. ٢٤

^{٣٧} محمد مزمل البشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، ص. ٢٢.

وتشتمل أهداف المنهج في اللغة العربية على الأهداف

التالية:

١. الأهداف العامة: وهي الأهداف القومية، تهدف إلى التربية القومية الوطنية تحقيقا لمقاصد اجتماعية وسياسية وتربوية.^{٣٨}
٢. الأهداف الخاصة وقد تكون هذه الأهداف خاصة بمرحلة تعليمية، أو جزء من حلقة تعليمية، أو فرقة دراسية، أو فن من فنون اللغة أو علم من علومها، وهي-على أية حال-تشتق من الأهداف العامة السابقة للمنهج.^{٣٩}
٣. الأهداف الإجرائية: يسمى أيضا الأهداف التدريسية، وهي تشتق من الأهداف الخاصة لفرن من فنون اللغة أو علم من علومها، أو لدرس محدد من هذا الفن أو العلم. وأهم ما يميزها إنها إجرائية بمعنى أنها قابلة للقياس.^{٤٠}

ب) محتوى منهج الدراسات تعليم اللغة العربية

يشمل المحتوى كل الخبرات التي تحقق النمو الشامل المتكامل الدنياميكي المتطور للفرد، مثال لذلك الخبرات المعرفية والانفعالية، والنفس-حركية التي يشتمل عليها المحتوى، وقد يوصف المحتوى بأنه المعرفة أو المهارات والاتجاهات، أو القيم التي يتعلمها الفرد.^{٤١}

^{٣٨}فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ٣٣.

^{٣٩}علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهر: مكتبة وهبة، ١٩٩٧)، ص. ١٠٨.

^{٤٠}علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهر: مكتبة وهبة، ١٩٩٧)، ص. ١٠٩.

^{٤١}فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، المناهج المعاصرة، (الأسكندرية: منشأة المعارف،

٢٠٠٠)، ص. ١٣٨.

ينبغي أن ينال المحتوى عناية القائمين ببناء وتطوير هذه المنهج فيأتي وفق متطلبات التلاميذ والطلاب التي تحددها مرحلة نموهم ونضجهم اللغوي بهذه المرحلة مع مراعاة ما بينهم من فوارق فردية ويكون هذا المحتوى التربوي قابلاً للتنفيذ الإجرائي وفق طريقة من طرائق التدريس التي تستند على أسس علم النفس التربوي، كما ينبغي أن يراعى هذا المحتوى الفؤات الخاصة من المبدعين وبطبيئ التعلم على السواء، فيتم بمهارة التفكير العليا ويقدمها للتلاميذ والطلاب وفق مداخل علمية، كما يهتم في نفس الوقت ببطبيئ التعلم من الطلاب وما يحتاجون إليه من التنوع المحتوى وتعدد الأنشطة والوسائل التربوية.^{٤٢}

ت) طريقة منهج الدراسي تعليم اللغة العربية

هناك علاقة وثيقة بين الطريقة والمحتوى، فعل سبيل المثال، إذا كان هناك مجموعة من التلاميذ الذين يتناقشون حول مجموعة من الصور، فما يتناوله التلاميذ والمدرس من قول وأسئلة من الممكن أن نعتبره المحتوى، وأن المناقشة ذاتها فإننا نعتبرها الطريقة، مع أن هذين العنصرين متشابكان للغاية، إن الطريقة في الموقف التعليمي تتضمن الغلاقة بين التلاميذ والمدرس والمحتوى وتنظيم هذا المحتوى وطريقة عرضه للتلاميذ وأوجه النشاط التي يؤديها كل من المدرس وتلاميذه.^{٤٣}

والحقيقة أن التدابير والأساليب والطريقة لمنهج تعليم اللغة العربية تعتمد اعتماداً كبيراً على المدرس وعلى مهاراته الشخصية وعلى تكوين الفصل، منا أنها تختلف من موقف إلى

^{٤٢}محمدان حفص، "منهج تعليم اللغة العربية لطلاب البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج"، الرسالة، (٢٠١٣)، ص. ٣٣.
^{٤٣}فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، المناهج المعاصرة، ص. ١٦١.

الآخر، بل وفي الموقف الواحد، ولذلك قيل أنه ليس هناك طريقة أحسن أو أمثل على الإطلاق، كما لا يمكن القول بأن هناك طريقة واحدة ووحيدة تلائم كل مواقف التعليم، فاختلاف الأهداف والمادة والتلاميذ والمعلمين يحتاج إلى استراتيجية وتكنيك في الطريقة. وتعني استراتيجية التدريس أن يكون هناك تخطيط عام لأهداف عامة نسبياً، وهذه الاستراتيجية تتضمن اختيار المادة الملائمة والتنظيم العام لها. أما التكتيك فيأخذ في اعتباره موقف التعلم ذاته وأسلوب العمل الذي يحقق نجاح الأهداف العامة والأهداف التكتيكية، وأيضا الوسائل المعينة والمناسبة لتحقيق هذه الأهداف.^{٤٩}

ث) تقويم منهج الدراسي تعليم اللغة العربية

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها. والواقع أن عملية تطوير وتحسين المنهج لا تكتمل إلا بتقويم مبنى على أسس سليمة. فقد يراعي واضع المنهج جميع الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط المنهج ولكن عند التطبيق قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج وبين تحقيق الأهداف المرجوة.^{٥٠}

إن التقويم ينبغي أن يجري على ثلاثة مستويات. ويتضح مما سبق، أن التقويم لا يقتصر على قياس وتقدير وتحصيل للمعلومات واكتساب المعارف فحسب، بل يجب أن يكون التقويم لجميع جوانب الشخصية.

^{٤٩} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه-مداخله-طرق تدريسه، (المملكة العربية السعودية: اقرأ، ١٩٨٥)، ص. ٥١.

^{٥٠} محمد صلاح الدين علي مجاور وفتحي عبد المقصود الديب، المنهج المدرسي أسسه وتطبيقات التربوية،

مدخل البحث ومنهجيته

كان الأسلوب الوصفي مرتبطاً منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية، وما زال الكثير من بحوث هذه المجالات وصفاً أيضاً، إذ إنه المنهج الوحيد الممكن لدراسة بعض الموضوعات الإنسانية، كالبحوث السلوكية لعدم تمكن الباحث من إجراء تجارب في هذه الموضوعات.^{٤٦}

وكما هو الحال في بحوث المجالات الإنسانية، فإن الأسلوب الوصفي يمكن استخدامه في مجال دراسة الظواهر الطبيعية المختلفة، وسواء في المجالات الإنسانية أو الطبيعية فإنه لا بد من السير فيها وفق مخطط علمي متعارف عليه في جميع البحوث العلمية مما سنوضحه في موضوع آخر.^{٤٧}

البحث النوعي عند دنزين ولينجلون هو البحث الذي المستعمل في خلفية الطبيعة (*the natural setting*) بالهدف أن يفسر المواقع الواقع ومستعمله بطرائق الموجودة.^{٤٨}

الخصائص الوصفي، وهناك الخطوة المتحددة في تطبيق. وهو : (١) خلفية البحث، (٢) يجمع نوع المعلومات المقتض، (٣) يجمع أسلوب جمع البيانات، (٤) يجمع أسلوب يرعي المعلومات او البيانات، (٥) يستنتج البحث.

وأما النوعي كمدخل الطبيعي، هو مشغل ليبحث ويكتشف التعريف والفهم عن الظاهرة في خلفية السياقية الخاصة. المبتدأ النوعي هو محاولة لمقدم العالم الاجتماعي والمنظوره من حيث المفاهيم والسلوك والرأي والمسألة البشري الذي يبحث.^{٤٩}

^{٤٦} رجاء وحيد ديويديري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دار الفكر المعاصر،

٢٠٠٠)، ص. ١٨٤

^{٤٧} وحيد ديويديري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية. ص. ١٨٧

^{٤٨} Lexi J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:

RemajaRosdaKarya, 2014), Hlm.5.

^{٤٩} Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 6.

نتائج البحث

أهداف المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية تتبع إلى أهداف التربية الوطنية.

محتوي المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية، يستعمل مستوى وحدة تعليمية (KTSP). وهي من الكتاب اللغة العربية ويبدأ تعليم المتعلم من المادة لفصل الأول، الباب الأول البيانات الشخصية، الباب الثاني المرافق العامة في المدرسة، الباب الثالث الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، الباب الرابع هوايات الطلاب والمعرض، الباب الخامس المهنة والحياة. لفصل الثاني والثالث، الباب الأول الحضارة الإسلامية، الباب الثاني الرحلات والثقافة الإسلامية، الباب الثالث من رجال الإسلام، الباب الرابع الأعياد في الإسلام، الباب الخامس إبراهيم والبحث عن الخالق. طريقة المنهج الدراسي التعليم. في عملية التعليم والتعلم، المعلومات مطلوب أن يكون لهم الإبداع في جعل طريقة التعليم لأنها هي وسيلة لإيصال المواد إلى الطلاب. ولذلك، فهم الطلاب تجاه الموضوع كانت يعتمد اعتمادا كبيرا على الطريقة التي يستخدمها المعلمون وبا ستخدام الطريقة الجيدة تعتمد في تحقيق أهداف التعليم. منذ بداية ظهور تعليم اللغة العربية هناك كثيرة من الطرائق التي يتم ترتيبها لمساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، ولكن، يجب على استخدام الطرائق أن يتعلق بمستوى فهم الطلاب على المواد التي يمكن نقلها. ولذلك، ينبغي أ، يكون هناك تفصيل عن طريقة التعليم في المنهج مستوى وحدة تعليمية (KTSP) التي يمكن استخدامها كدليل بالمعلمين عند

المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية.....

التدريس لأنهم يمكن أن يكون تم إهتمامها على الطرائق القديمة دون النظر في إحتياجات ومستوى فهم الطلاب. تقويم المنهج الدراسي هو، التقويم المستخدم في المرحلة النهائية لقياس معدل نجاح الطلاب المكتسبة، وينبغي على التقويم أيض لقياس نجاح العوامل الأخرى التي تعتمد في تحقيق أهداف التعليم.

الاختتام

وبعد القيام بالملاحظة والمقابلة وتحليل بياناتهما، قد وصلت الباحثة إلى الاستنتاج الأخير واستخلصته كما يلي :

١. أهداف المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية تتبع إلى أهداف التربية الوطنية.

٢. محتوى المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية، يستعمل مستوى وحدة تعليمية (KTSP). وهي من الكتاب اللغة العربية ويبدأ تعليم المتعلم من المادة لفصل الأول، الباب الأول البيانات الشخصية، الباب الثاني المرافق العامة في المدرسة، الباب الثالث الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، الباب الرابع هوايات الطلاب والمعرض، الباب الخامس المهنة والحياة. لفصل الثاني والثالث، الباب الأول الحضارة الإسلامية، الباب الثاني الرحلات والثقافة الإسلامية، الباب الثالث من رجال الإسلام، الباب الرابع الأعياد في الإسلام، الباب الخامس إبراهيم والبحث عن الخالق.

٣. طريقة المنهج الدراسي التعليم. في عملية التعليم والتعلم، المعلومات مطلوب أن يكون لهم الإبداع في جعل طريقة التعليم لأنها هي وسيلة لإيصال المواد إلى الطلاب. ولذلك، فهم الطلاب تجاه الموضوع كانت يعتمد اعتمادا كبيرا على الطريقة التي يستخدمها المعلمون وباستخدام الطريقة الجيدة تعتمد في تحقيق أهداف التعليم. منذ بداية ظهور تعليم اللغة العربية هناك كثيرة من الطرائق التي يتم ترتيبها لمساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، ولكن، يجب على استخدام الطرائق أن يتعلق بمستوى فهم الطلاب على المواد التي يمكن نقلها. ولذلك، ينبغي أ، يكون هناك تفصيل عن طريقة التعليم في المنهج مستوى وحدة تعليمية (KTSP) التي يمكن استخدامها كدليل بالمعلمين عند التدريس لأنهم يمكن أن يكون تم إهتمامها على الطرائق القديمة دون النظر في إحتياجات ومستوى فهم الطلاب.

٤. تقويم المنهج الدراسي هو، التقويم المستخدم في المرحلة النهائية لقياس معدل نجاح الطلاب المكتسبة، وينبغي على التقويم أيضا لقياس نجاح العوامل الأخرى التي تعتمد في تحقيق أهداف التعليم.

المراجع

رجاء وحيد ديويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)
 رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨).

المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية.....

علي إسماعيل محمد، *المنهج في اللغة العربية*، (القاهر: مكتبة وهبة، ١٩٩٧).

فتح الموجود، *مدخل إلى تدريس اللغة العربية*، (متارم: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩).

فخر الدين عامر، *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية*، الطبعة الثانية، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٠).

فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، *المناهج المعاصرة*، (الأسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠).

محمد الطيب، *إخبارية ثقافية "الأرخيل" العدد الثالث العشر*، (معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا: جمادي الأولى ١٤٢٩/٥/ مايو ٢٠٠٨).

محمد صلاح الدين علي مجاور وفتحي عبد المقصود الديب، *المنهج المدرسي أسسه وتطبيقات التربوية*.

محمد محمود الخوالدة، *أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي*، (جامعة اليرموك: دار المسيرة، ٢٠١١م).

محمد مزمل البشير وزميله، *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*، الطبعة الثانية، (المملكة العربية السعودية: دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٩٩٥/١٤١٦).

محمدان حفص، *"منهج تعليم اللغة العربية لطلاب البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج"*، الرسالة، (٢٠١٣).

محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، أسسه-مداخله-طرق تدريسه، (المملكة العربية السعودية: اقرأ، ١٩٨٥).

Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2007).

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012).
- Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, 2009).
- Imam Asroridkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014).
- Lexi J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).
- M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008).
- Martimis Yamin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007).
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).
- Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Teori dan Praktik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).
- Oemar Hamalik, *Menejemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010).
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012).
- Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012).
- Zenal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).