

تأثير تعليم قواعد اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة للطلاب في مركز قراءة الكتب بالمعهد
القادري الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

إعداد:

Dani Firdaus
Hasyim Asy'ari
Asmad Hanisy

Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember, Jawa Timur

Danifirdaus1993@gmail.com

مستخلص البحث

توجد تأثير تعليم اللغة العربية الإيجابية والكافية لترقيه مهارة القراءة في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. ظهرت نتائج البحث *Product Moment* اما نتيجة قواعد النحوفي $r_{xy} = 0.57$. اما نتيجة قواعد الصرففي $r_{xy} = 0.50$.

توجد تأثير تعليم قواعد النحو الإيجابية والكافية لترقيه مهارة القراءة في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، فهي بنتيجة 0.57 . إذا تمت استشارة النتيجة مع نتيجة الإنتقاد بمستوى الأهمية $5\% = 0.433$. بنتيجة 0.57 . أكبر من نتيجة إنتقادها، وهي معناها اما فرض صفري غير مقبول ففرض مباشر مقبول. لتثبت ايضا بالحاصل حساب $t < t_{جدول}$ ايحساب t أكبر منجدول t ، فصارت النتيجة $4.96 < 1.721$. بمستوى الأهمية 5% .

توجد تأثير تعليم قواعد الصرف الإيجابية والكافية لترقيه مهارة القراءة في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، فهي بنتيجة 0.50 . إذا تمت استشارة النتيجة مع نتيجة الإنتقاد بمستوى الأهمية $5\% = 0.433$. بنتيجة 0.50 . أكبر من نتيجة إنتقادها، وهي معناها اما فرض صفري غير مقبول ففرض مباشر مقبول. لتثبت ايضا بالحاصل حساب $t < t_{جدول}$ ايحساب t أكبر منجدول t ، فصارت النتيجة $5.10 < 1.721$. بمستوى الأهمية 5% .

الكلمات المفتاحية: تأثير تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة

أ- مقدمة

التربية مهمة لحياة الناس ،وعلى الأصل أنهم يتعلمون منذ ولادتهم تتابعا الى آخر حيا
تهم. لأن الكائنات البشرية بجانب البشرية البيولوجية على الحقيقة كانت بشرية اجتماعية
وثقافية التي ستحاول تطويرا في الاتجاه الأفضل دائما.

و التربية لغة مأخوذ من ربي - يربي - تربية بمعنى التعليم والخضانة والتطوير. وفي
القموس الاندونسي التربية بمعنى إعطاء التوجيه فيما يتعلق بالأداب وذكاء العقل¹. واصطلاحا
السعي الواعي لتنمية امكانات الموارد البشرية للطلاب من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعلم
الخاصة بهم².

لاشك أن العلوم مهمة لحياة الناس، لأن كل مولود يولد إلى هذه الدنيا جاهلا أي لا
يعرف شيئا. ولذلك قد إختلف بين العالم والجاهل وبين الأشخاص الذين حصلوا على تعليم
جيد والأشخاص الذين لا يحصلون عليه. كما قال الله تعالى " أمن هو قانت اناء الليل ساجدا
وقائما يحذر الأخرة ويرجو رحمة ربه، قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون، إنما يتذكر
أولو الألباب"(الزمر:٩).

ولا يختلف عن الأنشطة الأخرى أن التربية لديها أهداف أيضا. والأهداف من التربية هي
جمع المعرفة وتنمية مفاهيم المهارة وأشكال المواقف والأفعال. وبهذا الأهداف يبدو أن التربية
لايطور بالجوانب المعرفية فقط ولكن على الجوانب الأخرى مثل الجوانب العاطفية والحركية.
بحيث يكون ما سبق ذكره متوافقا بأهداف التعليم الوطني المنصوص في قانون جمهورية

اندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني في الباب الأول والفصل الأول :

"التعليم هو السعي الواعي ومخططي لوجود البيئة من عملية التعلم والتعليم حتى ان
يكون الطلاب يطور امكاناتهم بنشاط لامتلاك القوة الروحية الدينية والتحكم في الذات
والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة
والدولة"³.

¹ Kamus Saku Bahasa Indonesia (Tamer, 2013) Hal. 116

² MuhibbinSyah, Psikologi Belajar, (Jakarta: RajawaliPers, 2012) Hal. 1

³ Undang-undang RI No. 20, Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung : Citra umbara, 2012) hal. 2

ومن العلوم هي علم اللغة العربية. وفيها كانت أربعة عناصر التي تسمى بالمهارات منها مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.^٤ وفي هذا البحث سيبحث الباحث عن مهارة القراءة .

وفي مهارة القراءة لا يخلو عن قواعد اللغة العربية تشتمل نوعين وهما قواعد النحو وقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام). أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.^٥

مركز قراءة الكتب في معهد الإسلام القادري أحد المناطق للطلاب في معهد الإسلام القادري يتعلم فيه علم اللغة العربية عاما وقواعد اللغة العربية خاصا لترقية مهارة القراءة لاسيما قراءة الكتب. وفي هذا المركز يتعلم الطلاب قواعد اللغة العربية من النحو والصرف.

وقد كان تدرج التعليم فيه علي ثلاثة فصول، الفصل الأول فيه يسمى بالصغر. ويتعلم الطلاب فيه الكتاب أمثلي الذي يتكون على علم النحو والصرف وكيفية التطبيق على الكلمات العربية. و الفصل الثاني يسمى بالوسطى ويتعلم الطلاب فيه كتب القواعد الأخرى لتزيد علمهم بقواعد اللغة العربية والتطبيق على كلام العربية ليعرف سياق الكلام وينمو على أنفسهم الذوق في تحليله. والفصل الثالث أي الفصل الأخير في هذا التدرج يسمى بالفصل الكبر ويتعلم الطلاب فيه القواعد الأخرى ككفروي وكيلاي وقواعد اللغة العربية وألفية بن مالك وغيرها لتزيد علمهم بقواعد اللغة العربية والتحليل الأخطاء في قراءة كلام العربية بالمشاورة بين الطلاب.^٦

قال مشرف المنطقة أن تعليم قواعد اللغة العربية النحوية والصرفية في هذه المركز يساعد الطلاب لقراءة نصوص اللغة العربية خصوصا في الكتب السلفي. الاثار الذي ينال به الطلاب من خلال تعليم قواعد اللغة العربية النحوية والصرفية حتى الان كان قادرا على

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس دورات التدريبة لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها وزملائه (دون

المطبع: موقع روح الإسلام، ١٤٢٨) دون الصفحة.

^٥ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا : الهداية، دون السنة) ص.٣٠.

^٦ الملاحظة، مركز اللغة العربية، ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة ٢١،٣٠

مساعدتهم في قراءة النصوص العربية وفهم محتوياته من خلال التعليم التدريجي المبدأ من فصل الصغار والوسطى حتى الكبار اما مع ودائع المفردات والتعليم قواعد اللغة العربية الذي يعلمه المعلمون.^٧

وقد كثر المتخرجون من هذا المركز يمهرون في مهارة القراءة وقد يقال أن الطلاب في هذا المركز يمهرون مهارة القراءة بتعليم قواعد اللغة العربية. وعلى هذا أراد الباحث أن يبحث في تأثير تعليم قواعد اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة للطلاب. لأن الحاصل في كل هذا الوقت يوجد بتعليم قواعد اللغة العربية ممكنا. ولكن هذا لا يثبت لأنه يوجد من غير تعليم قواعد اللغة العربية. وبذلك أراد الباحث أن يعرف ما مدى تأثير تعليم قواعد اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة في هذا المركز فأخذ الباحث الموضوع في هذه الرسالة " تأثير تعليم قواعد اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة للطلاب في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر للسنه الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م".

ب- الإطار النظري

(١) تعليم قواعد اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

التعليم هو وقائع لنيل المعاني والأفهام وطرق تفسير العالم حول الطلاب.^٨ والتعليم ترجمة من "instruction" الذي يستخدم كثيرا في التعليمي في الولايات المتحدة. ويمكن تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم بيئة موجهة في تغيير سلوك الطلاب على اتجاه إيجابي وأفضل موافقا للامكانيات والإختلافات التي يملكها الطلاب.^٩

ب. تعريف قواعد اللغة العربية

القواعد جمع من قاعدة بمعنى قانون وأساسى وأصول وأما قواعد اللغة العربية هي قواعد وإدارات وقوانين في اللغة العربية، إما عن صيغ الكلمات وأحوالها حين أفرادها وتركيبها. وتشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد وهما قواعد النحو وقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط

^٧المقابلة، شمسوري البكالوريوس ٣ ديسمبر ٢٠١٩، الساعة ٢٠,٠٠

^٨MuhibbinSyah, *psikologibelajar*(Jakarta : Rajawalipers, 2012), Hal. 68

^٩Cahya Edi Gunawan, *PembelajaranQawaidbahasaarab*, Hal . 83

أواخر الكلمات وكيفية إعرابها أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغيير مفعفها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام). أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.^{١٠}

ج. تقسيم قواعد اللغة العربية

تنقسم القواعد على النحو والصرف كما يلي :

(١) قواعد النحو

قال شرف الدين يحيى في كتابه اتفق العلماء على أن علم النحو وسيلة لسائر العلوم لاسيما علم التفسير والحديث فإنه لا يجوز لاحد أن يتكلم في كلام الله ورسوله حتى يكون ملما بالعربية.^{١١}

والنحو لغة المثل وأما اصطلاحا هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الاعراب والبناء وما يتبعهما من شروط النواسخ وحذف العائد وموضوعه الكلمات العربية من حيث البحث وغايته وفائدته التحرز عن الخطاء والاستعانة على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم.^{١٢}

وقال محمد بن أحمد أن العلم النحو أصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب (رفع ونصب وخفض وجزم) والعوامل (لفظي ومعنوي) والتوابع ونحو ذلك.^{١٣}

وعند فؤاد نعمة تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية اعرابها أي أن قواعد النحو تنظر إلى

^{١٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا : الهداية، دون السنة) ص.٣.

^{١١} شرف الدين يحيى، فتح رب البرية عمرطى (سورابايا : نور الهدى) ص.٥.

^{١٢} أحمد زين دخلان، شرح مختصر جدا (الحرمين ، ٢٠١٤) ص. ٢.

^{١٣} محمد بن أحمد، الكواكب الدررية (سورابايا : نور الهدى) ص.٤-٥.

الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة) أو مبني (أي لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام).^{١٤}
واضافة الى ذلك من أقوال العلماء أن علم النحو مختصر بالعلم المستخدم لفهم اللغة العربية عن تغيير أحوال أواخر الكلمات لاختلاف المواضع المسبب باختلاف العوامل المختلفة.

وتنقسم الكلمة العربية على ثلاثة أنواع منها الاسم والفعل والحرف. أما الفعل كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان وضعا أي كلمة دلت على معنى أمتعة. وأما الفعل كلمة دلت على معنى في نفسها واقترنت بزمان وضعا أي كلمة دلت على معن فعل. وأما الفعل كلمة دلت على معنى في غيرها.

١٥

د. أهمية تعليم قواعد اللغة العربية

لا شك ان تعليم قواعد اللغة العربية مهمة جدا في تعليم علوم الدينية لأن الكتب التي صنفها العلماء باللغة العربية وتقدم الإقتصادي يكون في بعض بلدان يستعمل باللغة العربية. واللغة العربية لا تعرف إلا بمعرفة تركيب الكلمات ولا يستطيع أحد أن يعرف وأن يركب تركيب الكلمات إلا بمعرفة قواعد النحو وفهمها. كما قال الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي " و النحو أولى أولا ان يعلما # اذ الكلام دونه لن يفهما"^{١٦}.

(٢) مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة. أما المهارات الأخرى فهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. والمهارة هي أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة. أو التمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ.^{١٧}

^{١٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا، الهداية) ص ٣

^{١٥} أحمد زين دخلان، شرح مختصر جدا (الخرمين ، ٢٠١٤) ص. ٥

^{١٦} شرف الدين يحيى، فتح رب البرية، ص. ٥

^{١٧} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جميع الحقوق، ١٩٨٦) ص ١٠٧

وتعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة . وينبغي أن تقدم القراءة للطالب المبتدئ - الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل- بالتدرج، انطلاقاً من على مستوى الكلمة، فالجملية البسيطة (مبتدأ أو خبر غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة ، ثم قراءة النصوص الطويلة. في المرحلة الأولى من تعليم مهارة القراءة، لا بد أن نضع في حسابنا بعض الصعوبات المتوقعة، التي قد يواجهها الطلاب.¹⁸

المهارة القراءة تشتمل على حاليين معرفة الرمز المكتوب والفهم بما فيه. وللطلاب في الاندونسي لديهم مهارة القراءة بكتابة لاتيني فالمهارة القراءة بالكتابة العربية مشكلات عليهم. والمهارة القراءة متعلق بفهم قراءة المتن والمعنى. وهذا معتمد على اتقان قواعد اللغة العربية التي يتكون على النحو والصرف. وعلى ذلك أن مهارة القراءة في اللغة العربية بعد الفهم ليست القراءة للفهم. والحاصل الفهم باللغة العربية أولاً ثم يستطيع القراءة الصحيحة.¹⁹

ب. الجوانب لمهارة القراءة

تتضمن القراءة ثلاثة عناصر وهي المعنى كعنصر في القراءة المحتوى والكلمات كعنصر يحمل المعنى والرموز المكتوبة كعنصر البصرية. وفي مناسبة أخرى قد ذكر أن مهارة القراءة تحتوي على ثلاثة عناصر الأولى عملية نشاط ابداعي نشاط والثانية الهدف والكائنات هي رموز مكتوبة كصب أفكار الآخرين والثالثة كون الفهم الشامل فيه. وأما الجوانب لمهارة القراءة كما يلي:²⁰

1. جوانب الحركة وهي جوانب القراءة التي تشمل التعرف على الحروف في القراءة والتعرف على عناصر اللغة والتعرف على العلاقة بين التوجيه والحروف وسرعة القراءة في القلب
2. جوانب الفهم وهي التي تشتمل القدرة على فهم القراءة ببساطة وفهم المعنى الضامن في القراءة وتعديل علامات التقييم أو التوجيه مع سرعة القراءة لتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب ويجب على المعلم دائماً تقديم المساعدة والإرشاد للطلاب.

¹⁸ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، دروس الدورة التدريسية للمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (موقع روح الاسلام، ١٤٢٨)

¹⁹UlinNuha, *RagamMetodedologi& Media PembelajaranBahasa Arab*, h. 100-101

²⁰ نفس المراجع ١٠٢ - ١٠٣.

ج- منهجية البحث

هذا البحث لمعرفة تأثير تعليم قواعد اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة للطلاب في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر. لنيلالبيانات استخدمت الطريقة المدخل الكمي، أستعملت للبحث على السكان والعيانات المعينة، وتقنيات أخذ العينة غالبا أجريت بالإعطباطي، وجمع البيانات بأدوات البحث، وتحليل البيانات الكمي أو الإحصائي، يقصد لإختبار فروض البحث المقرر.

د- عرض البيانات وتحليلها

١. اختبار الفرضيات تأثير قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة
بعد تمت ادخال البيانات الى تلك الرمز *Product Moment* فكان الحاصل بنتيجة ٠,٥٧. إذا تمت استشارة النتيجة مع نتيجة الإنتقاد بمستوى الأهمية ٥% = ٠,٤٣٣، فنتيجة ٠,٥٧ اكبر من نتيجة إنتقادها، وهي معناها اما فرض صفري غير مقبول ففرض مباشر مقبول. حصلت من البيانات نتائج الحساب يعني ٠,٥٩٧. إذا تمت استشارة النتيجة مع نتيجة "ر" في جدول التفسير *Product Moment*، فكانت نتيجتها بين ٠,٤٠٠ - ٠,٦٠٠ و نتيجة تفسيرها كافية. بناء على ذلك، قيل فرض مباشر هو "توجد تأثير تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠". لتثبت ايضا تلك نتيجة التحليلية حقيقة باستخدام لختبار *t test*. فالحاصل حساب $t < 1,721 = 4,96$.

أعلم بذلك، اذا حساب $t < 1,721$ معناها توجد تأثير قواعد النحو الكبيرة لترقية مهارة القراءة.

٢. اختبار الفرضيات تأثير قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

بعد تمت ادخال البيانات الى تلك الرمز *Product Moment* فكان الحاصل بنتيجة ٠,٥٠. إذا تمت استشارة النتيجة مع نتيجة الإنتقاد بمستوى الأهمية ٥% = ٠,٤٣٣، فنتيجة ٠,٥٠ اكبر من نتيجة إنتقادها، وهي معناها اما فرض صفري غير مقبول ففرض مباشر مقبول. حصلت من البيانات نتائج الحساب يعني ٠,٥٠. إذا تمت استشارة النتيجة مع نتيجة "ر" في جدول التفسير *Product Moment*، فكانت نتيجتها بين ٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠ و نتيجة تفسيرها كافية. بناء على ذلك، قيل فرض مباشر هو "توجد تأثير تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

لتثبت ايضا تلك نتيجة التحليلية حقيقة باستخدام لختبار t test. فالحاصل جدول t يعني = ١,٧٢١، فصار حساب <جدول t = ١,٧٢١ < ٥,٠١٠. أعلم بذلك، اذا حساب <جدول t معناه توجد تأثير قواعد الصرف الكبيرة لترقية مهارة القراءة.

٣. اختبار الفرضيات تأثير قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة
المبحث عن تأثير بين المتغير المستقل و المتغير التابع المتحلل، و هما تأثير قواعد النحو والصرف لترقية مهارة القراءة، فظهرت نتائج البحث بالتالية:

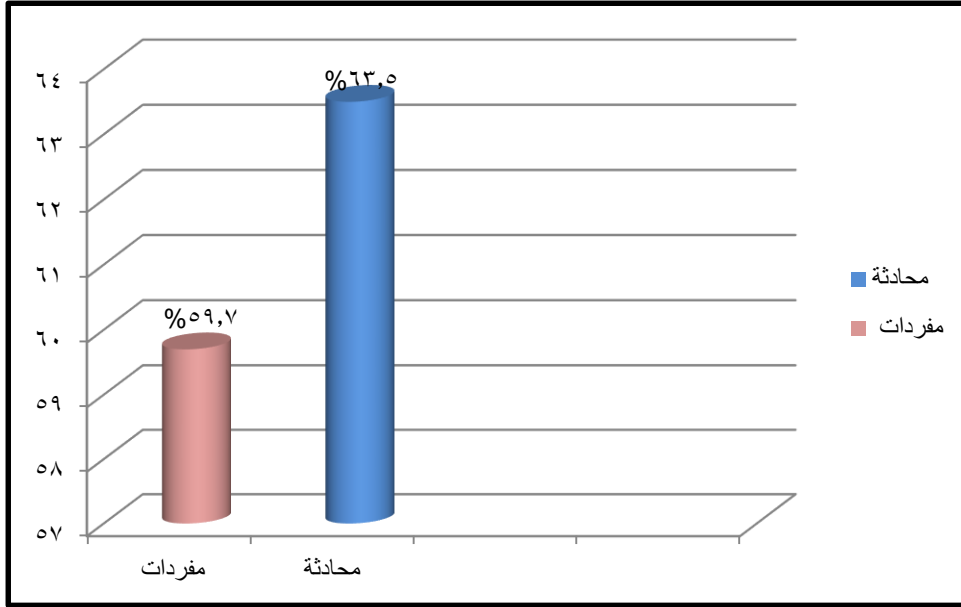
أ) توجد تأثير قواعد النحو لترقية مهارة القراءة الى نتائج تحليل البيانات مع الرمز $Product\ Moment$ فهي نتيجة $r_{xy} = ٠,٥٧$.. اذا كانت بشكل النسبة المئوية فتأثير قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة هي ٥٧%. لتثبت ايضا بالحاصل حساب <جدول t ، فصارت النتيجة = ١,٧٢١ < ٤,٩٦ بمستوى الأهمية ٥%.

ب) توجد تأثير قواعد الصرف لترقية مهارة القراءة الى نتائج تحليل البيانات مع الرمز $Product\ Moment$ فهي نتيجة $r_{xy} = ٠,٥٠$.. اذا كانت بشكل النسبة المئوية فتأثير قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة هي ٥٠%. لتثبت ايضا بالحاصل حساب <جدول t ، فصارت النتيجة = ١,٧٢١ < ٥,٠١ بمستوى الأهمية ٥%.
فصار، تأثير قواعد النحو لترقية مهارة القراءة هي ٥٧%. وتأثير قواعد الصرف لترقية مهارة القراءة هي ٥٠%. معناهما أما تأثير قواعد النحو والصرف لترقية مهارة القراءة فهي كافية.

واذا شكلت في رسم تخطيطي عن تأثير قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ومهارة القراءة كالصورة التالية:

صورة رقم ٤,٢

رسم تخطيطي عن تأثير قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة و مهارة القراءة



تحقق الباحث المواجهة بهذا البحث مع بعض الطلاب بمركز قراءة الكتب يعني ربيع الاعلى، قيل أن برامج تعليم قواعد اللغة العربية في المنطقة او المعهد المساعدة المهمة في اتقان و فهم قراءة اللغة العربية وخصوصا في كتاب التراث. يحتاج استطاع قراءة اللغة العربية اتقان قواعد اللغة العربية.^{٥١}

ورأى باشر الحاريري كاحدى رئيس المركز، أن جليخ مهارة القراءة يحتاج الى فهم قواعد اللغة العربية اما قواعد الصرف او قواعد النحو، لان اتقان قواعد اللغة العربية يستطيع الطالب تحديد حركات أواخر الكلمات ومحالها حتى أن يسهل لقراءة نصوص اللغة العربية وفهمها.^{٥٢} وذلك كما قال الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي "والنحو أولى أولا أن يعلم # اذ الكلام دونه لن يفهم"^{٥٣}

^{٥١} ربيع الاعلى، المقابلة، جمبر، ٢٨ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٢} باشر الحاريري، المقابلة، جمبر، ٢٨ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٣} شرف الدين يحيى، فتح رب البرية العمرطي (سورابايا، محمد ابن أحمد نبهان وأولاده) ص. ٥

هـ- خلاصة البحث

١. ملخص عام

توجد تأثير تعليم قواعد اللغة العربية الإيجابية والكافية لترقيه مهارة القراءة في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. ظهرت نتائج البحث $Product\ Moment$ اما نتيجة قواعد النحوف في $r_{xy} = 0.57$. اما نتيجة قواعد الصرف في $r_{xy} = 0.50$.

٢. ملخص خاص

أ) توجد تأثير تعليم قواعد النحو الإيجابية والكافية لترقيه مهارة القراءة في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م ، فهي بنتيجة 0.57 . إذا تمت استشارة النتيجة مع نتيجة الإنتقاد بمستوى الأهمية $5\% = 0.433$. فننتيجة 0.57 أكبر من نتيجة إنتقادها، وهي معناها اما فرض صفري غير مقبول فرض مباشر مقبول. لتثبت ايضا بالحاصل حساب $t < t_{جدول}$ ايحساب t أكبر من جدول t ، فصارت النتيجة $1.721 < 4.96 = 5\%$ بمستوى الأهمية 5% .

ب) توجد تأثير تعليم قواعد الصرف الإيجابية و الكافية لترقيه مهارة القراءة في مركز قراءة الكتب بالمعهد القادري الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م ، فهي بنتيجة 0.50 . إذا تمت استشارة النتيجة مع نتيجة الإنتقاد بمستوى الأهمية $5\% = 0.433$. فننتيجة 0.50 أكبر من نتيجة إنتقادها، وهي معناها اما فرض صفري غير مقبول فرض مباشر مقبول. لتثبت ايضا بالحاصل حساب $t < t_{جدول}$ ايحساب t أكبر من جدول t ، فصارت النتيجة $1.721 < 5.01 = 5\%$ بمستوى الأهمية 5% .

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

١. أحمد بن، محمد. الكواكب الدرية. سورابايا : نور الهدى
٢. بشري، محمد. قاموس البشري. ١٩٩٩
٣. بك، حفني وزملائه. قواعد اللغة العربية. سورابايا : الهداية. دون السنة.
٤. حسن عل، ابي. كيلاني. سورابايا : نور الهدى
٥. زين أحمد، دخلان. شرح مختصر جدا. الحرمين. ٢٠١٤
٦. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. دروس دورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها وزملائه. دون المطبع: موقع روح الإسلام. ١٤٢٨.
٧. علي الخولي، محمد. أساليب التدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م.
٨. محمد داود، محمد. العربية وعلم الحديث. القاهرة : دار الغارب. ٢٠٠١
٩. نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا : الهداية، دون السنة.
١٠. يحيى، شرف الدين. فتح رب البرية العمرطي. سورابايا عمرطي. سورابايا : مكتبة

ب. المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kamus Saku Bahasa Indonesia. 2013. Tamer
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung : alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Taniredja, Tukirandan Mustafidah, Hidayati. 2012. *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tim penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: STAIQOD jember
- Undang-undang RI No. 20. 2012. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Citra umbara