

تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال ساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

Oleh:

**Hasyim Asy'ari<sup>1</sup>, Dani Firdaus<sup>2</sup>**

*Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember, Indonesia*

*iim.ha23@gmail.com<sup>1</sup>, danifirdaus@gmail.com<sup>2</sup>*

### ملخص البحث

إن تعليم اللغة الأجنبية مهم في حياة الناس لأن اللغة وسيلة الاتصال بين الناس، وبالخصوص تعليم اللغة العربية. وكما عرفنا أن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في الإندونيسيا خاصة في المدارس.

ولنجاح تعليم اللغة العربية ينبغي أن تستخدم الطرق في عملية تعليم اللغة العربية. وإحدى طرق تدريس اللغة العربية هي طريقة الإلقائية *plus*، لأن هذه الطريقة مستخدمة من كل المدرس في المدرسة. إن بعض المدرسين قد استخدموا هذه الطريقة الإلقائية *plus* عند تعليم اللغة العربية غالباً. وكانت الطريقة الإلقائية *plus* تملك النقطة المهمة عند تطبيقها.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تصوير تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر.

والمناهج المستخدمة في إجراء البحث هي باستخدام المناهج الكيفية الوصفية طريق جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة الشخصية والوثائقية وفحص صحة البيانات باستخدام المناهج التثليثي.

وأما نتائج البحث: ان تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إلقائية *plus* في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة جيد جداً، وأما أدوات التعليمية ووسائلها في جميع الفصل كافية حتى قد سهلت الطلاب في عملية التعليم. وبوجود هذه الطريقة، يساعد الطلاب تعليم اللغة العربية لأن بها تعطي السهولة في فهم العلوم، وإتقانها، وتنمية الدفاع حتى ترقية كفاءاتهم الكلمة الرئيسية: الطريقة الإلقائية *plus*، تعليم اللغة العربية



فتعليم اللغة هي إيصال المعلومات، يعني اللغة من المعلم إلى المتعلم. فاللغة هي "الفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم". وهي أيضا آلة لتعبير الشعور والإرادة والفكر وآلة الاتصال بين الناس. أي إنها وسيلة الاتصال بين الناس وبها ظهر تبادل الأفكار ووحدة المشاعر ومع نفسه يتمثل المظهر الثقافي الحضاري للمجتمع في هذا العالم.<sup>5</sup>

وأما تعليم اللغة العربية فهو من واجبات المسلمين جميعا لأجيالهم. كما قال محمد السيد على بلاسي أن الحملة على اللغة هي حملة على الدين. ويكون تعليمها من أهم تعليم الدين الإسلامي.<sup>6</sup> أما المواد في تعليم اللغة العربية فتكون على الاستماع والكلام والمحادثة، والكتابة. إذا كانت التلاميذ قد استطاعوا تلك المهارة الأربع فيستطيعون أن تعلموا اللغة العربية بسهولة لتركيب الجملة والتعبير عن اللغة المستخدمة للتكلم. وأساس من أوليات تقديم تعليم اللغة العربية أن تقديم تعليم الاستماع والكلام أولا، ثم الكتابة ثانيا لأن ذلك يسرع بعملية التعلم.<sup>7</sup>

ولنجاح تعليم اللغة العربية ينبغي أن تستخدم الطرق في عملية تعليم اللغة العربية. وإحدى طرق تدريس اللغة العربية هي طريقة الإلقائية *plus*، لأن هذه الطريقة مستخدمة من كل المدرس في المدرسة. إن بعض المدرسين قد استخدموا هذه الطريقة الإلقائية *plus* عند تعليم اللغة العربية غالبا. وكانت الطريقة الإلقائية *plus* تملك النقطة المهمة عند تطبيقها.

لأن الطريقة الإلقائية *plus* اعتبرت الطريقة التي سهل استخدامها وتطبيقها. ولذلك يريد الباحث أن يبحث عن تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* (من ناحية الخطوات و التنفيذ و التقويم) في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

<sup>5</sup>Achmad Chotib, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta : Depag RI, 1976) 21-22

<sup>6</sup>Iskandar Wasid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Bandung:PT Remaja Rosda karya, 2009), hal. 226.

<sup>7</sup>Abdul WahabRosyidi, M.Pd, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009) 17

## ب. الإطار النظري

### ١. تعليم اللغة العربية

وهو مصدر من علّم - يعلم - تعلّم - تعلّمًا ومعناه جعل به يعلمها. وقد شرح الشيخ محمد عطية الإبراشي "التعليم هوناحية من تلك النواحي للتربية". عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.

حقيقة التعليم هي عملية التواصل الذي كان سابقا في تخطيط المعلم ليوصل على هذا التعليم للتلاميذ في المدرسة. عملية طريقة التعليم الحسنة تقع إذا كان هناك تفاعل بين المعلم والتلميذ، وكذلك بين التلميذ والتلميذ. التعليم أساسا هو النشاط البشري المعقد، الذي لا تفسر بشكل كامل.<sup>٨</sup> وأما تعريف التعليم هو عملية تفاعل التلميذ مع المعلم ومصادر التعليم في عملية اكتساب المعرفة والعلم، وتملك المهارة، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على التلميذ.<sup>٩</sup>

عمر هاماليك (Oemar Hamalik) يرى أن التعليم هو إجراء والطريقة المستعملة للمعلم ليدرس التلميذ في نشط التعليم عمليا من أجل تحقيق أهداف التعليم. أما محمد سوريا (Mohammad Surya) فيبين أن التعليم هو عملية التي يستعمل التلميذ عليها ليحصل بذلك تغيير سلوكية جديدة كلاً، وهذه العملية هي خبرة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة<sup>10</sup>. وهكذا، التعليم هو النشاط مهم الدور في التعليم الذي يهدف فهم الخبرة للتلاميذ بالطريقة المتنوعة من أجل تسليمها وفقا صحيحا بالأهداف المرجوة.<sup>١١</sup>

وكانت اللغة هي آلة الاتصال ودعم في العلاقات الإنسانية في كل يوم بين الفرد مع الفرد والفرد مع المجتمع أو مع بلاد أخرى. أما اللغة العربية فهي أفضل اللغات في هذا الدنيا كما عرفنا لأنها ليست لغة الحضارة ولكنها لغة الوحدة لأمة المسلمين في الدنيا. اللغة العربية هي لغة القرآن (كلام الله أو القرآن الكريم) التي

<sup>8</sup>Trianto, Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2009), hlm. 24.

<sup>9</sup>Mellawati, Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode SQ3R, jurnal [unnes: http://stkipsiliwangi.ac.id](http://stkipsiliwangi.ac.id). hal. 2.

<sup>10</sup>Asep Hernawan, Asradan Laksmi Dewi, Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar, (Bandung: UPI PRESS, 2007, hal. 3

<sup>11</sup>Asep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 143

يملك أساليب ممتاز يملك أدب كبيراً للإنسان هو لا يقدر عليها. واللغة العربية عند عبد عليم الإبراهيم هي لغة العرب ولغة المسلمين.<sup>١٢</sup>  
إن اللغة نعمة الله العظمى، و ميزة الإنسان الكبرى، و لها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية، و هي خصوصية الإنسان الذي يتميز بها عن سائر الحيوان. فاللغة بمفهومها الحقيقي من خصائص الإنسان، ولكن كانت لغات كثيرة لمخلوقات أخرى مثل: لغات النمل والطيور والحيوان والأسماك وغيرها، وجاء في القرآن الكريم إشارة لبعض هذه اللغات.

إن اللغة العربية هي ما نطق به العرب أي ألة تعبر بها أمة من الناس السامية الأصلية كان منشؤها شبه جزيرة عرب.<sup>١٣</sup> تكفي اللغة العربية رفعة و شرفاً أنها لغة الوحي، نزل بها ذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، و قد تعلق بها العجم عن طريق القرآن الكريم، فسكنت قلوبهم، واستولت على ألسنتهم و كادت تنسبهم.<sup>١٤</sup>

## ٢. الطريقة الإلقائية *plus*.

كما قال في المجالات العلمية المذكورة السابقة على أن إلقائية *plus* هي عناصر في تصميم الاتصالات المرئية خاصة في مجال الوسائط المتعددة. في البداية، إلقائية *plus* يفسر ببعض التفسيرات فقط، مثلاً لتنفي. في الاقتصاد، استخدم إلقائية *plus* في إظهار الإنتاج الذي يريد به التعريض والتظهير إلى الجمهور. لكن الآن، قد أصبح إلقائية *plus* تقنية في التعليم. ويقال أيضاً على أن إلقائية *plus* هي واحدة من التقنيات الفعال في علمية التعليم مهارة الكلام. وطريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب فطبعاً ينبغي عليه الوسائل.

أما طريقة الوعظ هي طريقة التدريس من خلال تقديم المعلومات والمعرفة عن طريق الفم لعدد من الطلاب، الذين طاعة عموماً بشكل سلبي. ويمكن أن يقال طريقة المحاضرة أن تكون الطريقة الأكثر اقتصاداً فقط لإيصال المعلومات، والأكثر فعالية في معالجة ندرة الكتب والوسائل التعليمية.

وهذه الطريقة هي مركزية، مما أدى إلى الاتصال أحادي الاتجاه، أي عملية إيصال المعلومات من المعلمين للطلاب، في حين تعلم الجيد هو تفاعلها في إجراء

<sup>12</sup>Asep.hal. 32.

<sup>13</sup> عبد الوهب رشدي، علم الأصوات النطقي (ملنج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية مالنق، ٢٠١٠) ٩٨  
<sup>14</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية (القاهرة: ٢٠٠٠)، ٢٧

النشاط، مما أدى إلى عملية التعلم فعالية وممتعة، وأهداف التعلم ويمكن تحقيق ذلك عن طريق جيدة.

وأما طريقة التدريس ما هو المقصود من طريقة المحاضرة هي وسيلة لتقديم موضوع معين عن طريق السرد شفويا للطلاب أو عامة الناس. في تاريخ الإسلام، والنبى وأصحابه، في تطوير ونشر الدعوة الإسلامية تستخدم كثيرا مع هذا الحدث محاضرة. وينعكس هذا في حديث له التي تنص على ما يلي:  
"أنقل إليكم حتى لو فقرة واحدة فقط"

حتى هنا هو وسيلة لإيصال الدعاية عن طريقة المحاضرات عن طريقة الفهم أو تحية. وعلى الرغم من الدعوة بالحال (مع الإجراءات) ويفضل في الإسلام، ولكنها لا تزال المحاضرة الهامة.

وهناك سمة بارزة في المحاضرات، في تنفيذ التدريس في الفصول الدراسية، هو دور ماستر بدا المهيمن جدا. استمع الطلاب بعناية، وأشار إلى محتويات المحاضرات التي ألقاها المعلم أمام الصف.

تعليم الاستخدام السليم:

إذا كان المدرسون يريد أن ينقل عددا من الحقائق والآراء التي لم تكتب وتسجل في دفتر أو النصي:

- أ. وإذا كانت المادة الدرس الذي سيتم تسليم الكثير جدا، والوقت المتاح محدود
- ب. إذا المعلمين متحدث جيد ومغرية ومليئة بالحماس
- ج. إذا الرئيسي للماستر وتلخيص الدروس المهمة المستفادة، لذلك نتوقع الطلاب على فهم وفهم واضح
- د. إذا يقدم المعلم موضوع جديد، وتوصيله إلى الدرس السابق (جمعية)
- هـ. وإذا كان عدد الطلاب بمادة الدرس بكثير من الصعب جدا تنقلها وسائل أخرى.<sup>15</sup>

وفي الدراسة مجال الدين، واستخدام أسلوب المحاضرة بشكل مناسب، على سبيل المثال: إذا كنت ترغب في شرح الدرس عن معنى "الإيمان والأخلاق"، وغير ذلك. أما مزايا الطريقة محاضرات فهي المواد يمكن تسليمها إلى أقصى حد ممكن في

<sup>15</sup> M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 61.

فترة قصيرة من الزمن ويمكن للمعلمين إتقان وضع طبقي منظّمات الطبقة أكثر بسيطة وسهلة التنفيذ ليس كثيرا التكلفة والجهد. وأما ضعف أساليب محاضرات فهو يميل فقط للنظر من حيث كمية من مادة الدرس التي سيتم استخدامها، وأقل اهتماما / أهمية من حيث الجودة (جودة) السيطرة على المواد التعليمية، إذا لا يمكن السيطرة على الوضع من قبل فئة المعلم كذلك، ثم العملية التعليمية لن تكون فعالة. حتى أنها يمكن أن تكون ذات صلة لتعزيز (على سبيل المثال حالة من الفوضى في العملية التعليمية)

في أسلوب المحاضرة من عملية الاتصال التي تركز على المعلم كثيرة. وأكثر من الطلاب التصرف المستمعين كما المخلصين. ذلك أن العملية التعليمية في كثير من الأحيان وانتقد كمدرسة السمع، والتلاميذ هم السلابيون (*pasif*).

من الصعب قياس مدى التمكن من الدروس التي تم منحها من قبل المحمي إذا المحاضرة ليست مكلفة من حيث النفسية والتعليمية (*diktatis*)، يمكن للمحاضرة أن يكون المشي على الأقدام مع عدم وجود اتجاه وهدف واضح.

إن بعض الخطوات المحاضرات التحضيرية، التي يمكن أن تعزز فعالية الوزن والخطاب الذي هو على النحو التالي:

(١) وضع أهداف محددة لتحقيقها السماح للمواد المحاضرات رتبت بطريقة منهجية يمكن المواقف / المظهر وأسلوب المحاضرات تحسين عموما وتشجيع وتحفيز اهتمام الطلاب محاضرة الفائدة لتوضيح فهم التلاميذ حول الموضوع الذي تم تقديمه، ثم يجب تعيين أدوات / الدعائم مقدما محاولة لغرس فهم واضح. ويمكن أن يتم هذا المثال من خلال إعطاء لمحة عامة أو بإجراءات موجزة، وملاحظة صغيرة عن المواد التي أعطيت. وفي سياق الدين أن تكون ذات فائدة محاضرة وتتخللها طرق أخرى مثل السمعية والبصرية منهجية، مظهرة، مناقشة وغيرها. ويجب أن طريقة المحاضرة فقط كدعم / مرافقة أساليب أخرى.

(٢) طريقة المناقشة أو التداول

في حياتنا اليومية، لا سيما في ما يتعلق التفاعل التعليمي وكثيرا ما تواجه مع أنواع مختلفة من المشاكل، التي في بعض الأحيان لا يمكن حلها في اتجاه واحد فقط، ولكن يتطلب مجموعة متنوعة من الطرق أفضل. عن شيء المشاكل الصعبة الاستدلال بها.

وطريقة المناقشة هو أحد السبل التي يمكن استخدامها في حل المشكلة، والتي قد تكون ذات الاهتمام المشترك، مع الإجماع، وبالمشاورة توسيع آفاق المعرفة والأفكار.

الكلمات الأحكام طريقة المناقشة أن هذه هي الطريقة كيفية تقديم مادة الدرس من خلال عملية تفتيش عن كذب مشكلة خاصة مع طريقة العصف الذهني، ويقول القول والتدقيق المرتبطة فيها: الطريق يصف، مقارنة، تقييم علاقة واستخلاص النتائج التي يمكن استخلاصها منها معا من خلال المناقشة ويمكن الاطلاع على الثاني، والثالث أو أكثر من الأجوبة / استنتاجات، والتي يمكن أن تصل / صحيح.<sup>16</sup> وقد رأى عمر هامالك في كتابه وهي أما الطريقة الإلقائية *plus* بالنسبة للمراحل الأساليب التقليدية وهي كما يلي:

#### (أ) إعداد

وينبغي أن يكون المعلم الجيد دائما إعداد MPR الديباجة أو المقدمة، العروض ومراجعة داخل كل موضوع. الدروس الفائدة لتدريسه أن يكون واضحا. عند الانتهاء من الوجه الوجه، وأسأل نفسك ما إذا تحققت أهداف التعلم أم لا والأساليب والتقنيات والتكتيكات التي ستعطي ينبغي النظر دائما.<sup>17</sup> وذكر أبو بكر محمد، هذه المرحلة التحضيرية هي واحدة من العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة، بالإضافة إلى أساليب وقدرات الطلاب يهطل بكل صدق لقبول الدرس<sup>18</sup>. من حيث جعل هذه الاستعدادات، هناك نوعان من العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار. أولا، يجب أن المدرسين اختيار المواد التعليمية المناسبة مع مستوى تفكيرهم، والوقت المتاح، والجوانب الأخرى التي يمكن أن تساعد على تحقيق الوجهة. ثانيا، اختيار طريقة جيدة لتسهيل إيصال الدرس من السهل جدا المقبولين.

#### (ب) تحدث اللغة العربية في الفصل الدراسي

يحتاج الطلاب الألفة في أقرب وقت ممكن إلى الصوت الذي ليس مألوفا لديهم. ويجب أن ندرك أن اللغة الجديدة التي يتعلمونها لا يمكن أن يكون كائنا آخر أو

<sup>16</sup> Ahmad Fuad Efendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2004), hal. 6.

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 1.

<sup>18</sup> Chatibul Umam, Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab (Bandung: Al-Ma'arif, 2001), hal. 43.



المواد الدراسية. وقال أنه يجب التواصل بسبب اللغة هي أداة، وليس الوجهة . على مستوى *Elementari* يمكن القيام بذلك عن طريق توجيه اللوم لهم باللغة العربية، على سبيل المثال في حالات دولة من الغرفة الساخنة جدا أو الباردة، أطلب من الطلاب مع العربية لفتح أو إغلاق النافذة.

### ج) لا تحرك قبل ثابت، لا ينخدع الجواب المشترك

اتقان اللغة مثل بناء منزل من الحجر . يجب أن يبدأ البناء عن طريق تثبيت الأساس، ثم الطوب بالاسمنت حتى لا نتردد . في ظروف وهكذا، إذا كان هناك أقل قوة تركيب الحجر، وسوف تضعف البناء كله. إدخال الهيكل الجديدة شفويا، وذلك باستخدام وسيلة فعالية. في اختيار وسائل الإعلام، لاحظ النقاط التالية:

(١) يجب أن تنسجم وسائل الإعلام وتدعم الأهداف؛ تكييفها

(٢) وسائل الاعلام لهذه المادة

(٣) لاحظ حالة من الجمهور

(٤) توفر وسيلة نفسها

(٥) وسائل الإعلام المحدد يمكن شرح ما هو على وشك أن يتم تسليمها للطلاب،

(٦) تكلفة تكبدها في استخدام وسائل الإعلام يجب أن تكون متوازنة مع أن

النتائج.<sup>19</sup>

### د) كتب ليست معلما ولكن أداة مساعدة

يقدم الكتاب كوسيلة لتسهيل مهمة المعلم، وليس مدرسا للكتاب لا يمكن الكلام، والاستماع، وتصحيح، أو التشجيع. يجب التعليمات أن يأتي من المعلم وليس من كتاب كيف جيدة الكتاب. المعلمين الذين سقطت التدريس والمدرسين الذين علموه تجاوزت أيضا تحميل سيتم القبض الحد بسهولة إلى ما وصفه ب "فخ كتاب". في بعض الأحيان وقال محمد عثمان بصير الدين على سبيل المثال، وذلك تخصيص وقت للقراءة وحل التمارين من الكتاب المدرسي. المعلمين والطلاب على حد سواء يعتمدون على الكتاب حتى يبدو أحيانا أن المعلمين لا

<sup>19</sup> H. Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 15-16.

تعلم بسبب اعتماده شغل في الكتاب. لذلك، يجب أن تستخدم فقط كما كتب التكميلية. كمقدمة لمواد جديدة واسمحوا عن طريق الفم تأتي من المعلمين<sup>20</sup>.

#### هـ) تقديم العديد التمرينات

التي تحتاج بشكل خاص إلى النظر في منح التمرينات هو إدخال أنماط الجمل في اللغة العربية: تحتاج استبدال أنماط أخرى للحفاظ على قوائم المدربين والمفردات التي يجب أن نفس النمط أيضا المقدمة. للسجل هذه العملية، ينبغي إيلاء خصوصا استبدال الصعب بل لو وقد أظهرت الطلاب استعداد ناضجة. وبطبيعة الحال لا يمكن أن تدرب نفسك إذا لم يكن لديهم الكثير من المفردات.

#### و) تدريب الطلاب في اللغة العربية

إلى هذه النقطة، فإنها تحتاج إلى السيطرة على السؤال المفردات (حرف الاستفهام).

#### ز) توفير الإثارة / تشجيع

يجب أن يكون الطلاب العاطفة المتدفقة في تعلم KMUP (بمحض، يمكن إنشاء مصلحة والجهد والانتباه). يجب أن لديهم الشجاعة للتحدث دون خجل. اسمحوا تسليمها لصالحها أو مزايا أحد يدري العربية. تكمل أيضا سيدفعهم خطوة إلى الأمام في محاولة لمعرفة لهم. وأخيرا، عندما رغبة حقيقية لتعلم مهدها العربي على أنفسهم، ثم نصف من وظيفة المعلم كمعلم يمكن اعتبار كاملة.

#### ٣) الكيفية المهمة في استخدام الطريقة الإلقائية، كما يلي:

- أ) استخدام أدوات أن يرقى دافع التلاميذ ورغبته.
- ب) أعطى الإلقائية بتصوير جذبي لتلاميذ.
- ج) ابتداء التعليم بإعطاء المشكلة التي تنمي شعور إرادة العرفان.
- د) أعطى معلم المراد من الإلقائية.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Usman, M. Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. ( Jakarta: Ciputat Pers. 2002) hal. 80

<sup>21</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras 2009), 78.

### ج. منهجية البحث

نوع هذا البحث هو بحث كفي وصفي. يتعلق بنوع البحث الكفي الوصفي بالمرحلة الأولى في هذا البحث لوصف تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* في تعليم اللغة العربية من ناحية التنفيذ، بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر. وأما طرق جمع البيانات في هذا البحث فالأولى هي الملاحظة على العملية التعليمية كلها في هذه المدرسة ولا سيما الملاحظة على تطبيق الطريقة الإلقائية المستخدمة، والثانية هي المقابلة مع أستاذ المادة وغيره من الأساتيد و رئيس المدرسة. والثالثة هي الوثائقية عن البيانات الشخصية و الوسائل و البيانات التعليمية في هذه المدرسة.

### د. عرض البيانات ومناقشتها

١. الخطوات في تطبيق أساليب التعلم المحاضرات باللغة العربية بمدرسة

#### المتوسطة البركة بانسال ساري جمبر

نتائج هذه الدراسة، وجد الباحث ان النتائج من الخطوات في تنفيذ أسلوب المحاضرة في تعليم الطلاب ان العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف البركة روح جدا متحمس في تتبع تعلم اللغة العربية، لأن المعلمين في إيصال المواد إلى محاضرة، والمعلمين مجلس باستخدام أسلوب المناقشة، السؤال والجواب ومحادثة. بحيث يشعر الطلاب الراغبين في تعلم اللغة العربية مع روح المغامر. ولذلك، فإن المعلم الذي يدرس اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف البركة من المفترض أن يعلم بنشاط مع الطلاب بدلا من وسيلة لتحقيق الدور النشط للمعلم هو فقط مجرد، ولكن الطلاب لديهم للحصول على اعتادوا على الكاتب صخبا وجرأة اللغة العربية أمام الخدوش الطلاب الآخرين.

وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن يكون النظام التجاري المتعدد الأطراف بمدرسة المتوسطة البركة بانسال ساري جمبر قادرة على توفير المعدات مثل : ميكروفون ومكبرات الصوت، والكمبيوتر، و غرفة معمل اللغة. مختبر المعدات المتاحة بالفعل لتسهيل المعلمين في التدريس والتعلم في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة بانسال ساري جمبر، والمعلم لا تعلم دائما في نموذج محاضرة، لأنه يمكن جعل الطلاب يشعرون بالملل مع ما التي يتم نقلها من قبل المعلم، بحيث

التعليم والتعلم في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة غير فعال لأنه يستخدم فقط دورة محاضرة.

٢. عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إلقائية لدى الطلبة بالمدرسة الإسلامية البركة بانسال سارى جمبر

نتائج الدراسة، وجد الباحث حول تنفيذ تطبيق تعلم اللغة العربية في تدريس اللغة بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر وان العربية وعملية التعلم فينبغي ان يبتدءا من الأساسية مثل أولا لمعرفة المزيد حول شروط في علم النحو وعلم الصرف، والأحاديث الممارسة، وقراءة اللغة العربية. وأنها قادرة على زيادة قدرة الطلاب على أن يكون سعيدا في دراسة اللغة العربية، على الرغم من عملية لتعلم أساسيات العلم من الصعب جدا، ولكن الطلاب أكثر نضجا مرة أخرى إذا كان مدعوما من فروع علم النحو وعلم الصرف حتى أنه عندما اللغة العربية مدرس علوم ينقل أو شرح الطلاب نموذج الحوار أو أقل سوف نفهم مما يريده المعلمون وخصوصا عندما توفر تدريب المعلمين في شكل أسئلة والطلاب سوف تكون أكثر قدرة على فهم من المفردات أو صياغة مثل هذه الأسئلة ، كان مرثيا عندما أجرى الباحث مقابلات مع واحد من المدرسين في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر أن الطلاب قد لا يجدون صعوبة على الإطلاق في أي دروس اللغة العربية باستخدام مسألة أساليب والجواب، والمحادثه، والقراءة، والمحاضرات.

٣. عملية التقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إلقائية لدى الطلبة بمدرسة الإسلامية معهد البركة بانسال سارى جمبر

الغرض من تعلم اللغة العربية من نتائج هذه الدراسة وجد الباحث ان النتائج على أهداف التعلم في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة بانسال جمبر يجب أن يكون التدريس وعملية التعلم بمدرسة المتوسطة البركة غرض حسن المعلم دائما يرافق الطلاب، لأن المعلمين هم مؤثرة جدا في نجاح طلابهم. وطريقة التعلم بمدرسة المتوسطة البركة رتبت بعناية جدا، من دراسة فرع العلوم الأساسية. لأنه إذا لم يتم توفير الطلاب مع بعض فرع من العلوم التي تدعم فإن

عملية التعلم في الفصول الدراسية لا تكون فعالة وسيتم الطلاب تعاني الكثير من صعوبة في الاستماع إلى شرح من المعلم عن استخدام أسلوب المحاضرة .  
بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر نفسها في تطبيق التعلم وفعالة جدا، ويمكن أن ينظر العربية عندما اكتشف الباحث طريقة التعلم في الفصول الدراسية مع الكثير من العمليات النشطة مثل: السؤال والأجوبة، ويتعلم الطلاب متقدمة أجاب بجرأة على متن السبورة، والمحادثة أمام أصدقائه باستخدام اللغة العربية. ويهدف إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في دراسة اللغة العربية مع المدرسين مثل هذه الأساليب ينبغي أن تصاحب دائما طلابهم عندما من الناحية العملية هناك العديد من الأخطاء في مهمة تسليم اللاحقة للمعلم أن يشرح بالتفصيل محتويات المواد بحيث سوف الطلاب على فهم أفضل وفهم ما سبق بيانه من قبل المعلم.  
ولذلك، في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة لم يكن لديه استخدام أسلوب المحاضرة وحده، ولكن يجب أن يكون المعلمون أساليب تعليمية مبتكرة وفعالة وخلافة

## ٥. الخلاصة

يقدم أولا الباحث الخلاصة الفروعية من هذا البحث و هي :  
أ. من الخطوات ينبغي أن يكون النظام التجاري المتعدد الأطراف بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر قادرة على توفير المعدات مثل :ميكروفون ومكبرات الصوت، والكمبيوتر، و غرفة معمل اللغة. مختبر المعدات المتاحة بالفعل لتسهيل المعلمين في التدريس والتعلم في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر، والمعلم لا تعلم دائما في نموذج محاضرة، لأنه يمكن جعل الطلاب يشعرون بالملل مع ما التي يتم نقلها من قبل المعلم، بحيث التعليم والتعلم في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة غير فعال لأنه يستخدم فقط دورة محاضرة  
ب. من التنفيذ أن يبدأ من الأساسية مثل أولا لمعرفة المزيد حول الشروط في علم النحو و الصرف و الممارسة و قراءة العربية.

ج. من التقويم أن يستخدم المعلم الإختبار بعد التعلم مثل القاء السؤال و الأجوبة " فيتعلم الطلاب متقدمة أجا بجرأة على متن السبورة. والمحاذثة أمام أصدقائه باستخدام اللغة العربية. و المصاحبة دوما في كل عملية التعليم و يشرح بالتفصيل محتويا المواد بحسب فهم الطلاب على المداد المدروسة.

وأما الخلاصة الرئيسية من هذا البحث فهي ان تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة ال الإلقائية *plus* في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة جيد جدا، وأما أدوات التعليمية ووسائلها في جميع الفصل كافية حتى قد سهلت التلاميذ في عملية التعليم. وبوجود هذه الطريقة، يساعد التلاميذ تعليم اللغة العربية لأن بها تعطي السهولة في فهم العلوم، وإتقانها، وتنمية الدفاع حتى ترقية كفاءاتهم.

## و. المراجع

### أ. المراجع العربية

١. الخولي، محمد علي. ١٩٨٦م. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض: المملكة العربية السعودية.
٢. أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٩٨م. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. مدينة نصر: دار الفكر العربي.
٣. خاطر، محمد رشد و اخوانه. ١٩٨٣م. *طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدّنية*. دار المعرفة.
٤. عارفة، زكية. ٢٠١٠. *تعليم الإنشاء*. مالنج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
٥. عبد الوهب رشدي. ٢٠١٠. *علم الأصوات النطقي*. ملنج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية مالنج.
٦. عليان، أحمد فؤاد محمود. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية*. الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع.
٧. فخر الدين عامر. ٢٠٠٠. *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية*. القاهرة: عالم الكتاب.

٨. محمد عبيدات وأصدقائه. ١٩٩٩. منهجية البحث العمي القواعد و المراحل والتطبيقات. عمان: دار الوائل.

### ب. المراجع الأجنبية

1. Arifin, M. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Arsyad, Azhar, 2003. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*., Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Asnawir, H & Usman, M Basyiruddin , 2002. *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta Ciputat Pers.
4. Basori & Suwandi, 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta Rineka Cipta.
5. Chotib, Achmad, 1996. Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN, Jakarta : Depag RI.
6. Depag RI, 1992. Al-Qur'an dan Terjemah, Semarang: PT. Tanjung Mas Inti
7. Departemen Pendidikan Nasional, 2007. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, Jakarta: Balai Pustaka
8. Efendy, Fuad Ahmad, 2004. Metode Pengajaran Bahasa Arab. Malang : MISYKAT.
9. Faizah, Hasnah, 8 April 2013. Penerapan Teknik Presentasi Materi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Fonologi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Riau, Jurnal Bahasa.
10. Hermawan, Asep, 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
11. Hermawan, Asep dan Dewi Laksmi, Asra, 2007. Belajar Dan Pembelajaran Sekolah Dasar, Bandung : UPI Press.
12. Iskandar Wasid, 2009, "Strategi Pembelajaran Bahasa", Bandung: PT Remaja Rosda karya
13. Jauhari, Idris. Muhammad, 2002. Pedoman Ilmu Pendidikan, Sumenep: Al-Amin
14. Moleong, Lexy J, 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung: Remaja Rosda Karya
15. Partanto, Pius dan Al Barry, M. Dahlan, 2001. Kamus Ilmiah Populer, Surabaya : ARKOLA
16. Rosyidi, Wahab, Abdul. 2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang : UIN Malang Press
17. Subahar, Halim. Abdul, 2012. Profil Guru Indonesia Prespektif Sistem Undang-Undang Pendidikan dan Guru, Jember: Pena Salsabila.
18. Sujono, Hasan, 1996. Pembelajaran Antara Diskusi Dan Ceramah Bandung: Remaja Rosdakarya.

19. Sugiyono, 2008. Metode Penelitian Kualitatif dan R&D. Bandung : ALFABETA.
20. Suryono, dkk, 1992. Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA,. Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta.
21. Team Didaktik Metodik, 1995. Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM, Cet. V; Jakarta: PT. Grafindo persada,
22. Team Didaktik Metodik, 1995. Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM, Cet. V; Jakarta : PT Grafindo Persada.
23. Tim penyusun , 2015. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Jember: IAIN Press.
24. Trianto, 2009. Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik,. Jakarta: PT Prestasi Pustaka Karya.
25. Umam, chotib, 1999. Aspek-Aspek Fundamental Daam Mempelajari Bahasa Arab .Bandung Al-Ma'arif
26. Zaitun & Mutiarani, 3 Desember 2014. Meningkatkan Kecakapan Bahasa Inggris Melalui Presentasi Oral, Jurnal Teknodik.