

مشكلات تدريس مهارة الكتابة وحلها في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية

بيطان بروبونجو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١"

Jazilurrahman, Muhammad Jasuli
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo
Email : jazilurrahman@unuja.ac.id

مستخلص البحث

تدريس مهارة لكتابة في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو، الذي يعد جزءا من تعلم العربية خاصة بالنسبة المستوى المتوسطة مازالت تواجه المشكلات العديدة. المشكلة التي تنشأ من الطلبة فيها عامل لغوية و عامل غير لغوية. عامل اللغوية هي عامل مرتبط بعلم اللغة نفسها. وفي هذه الحالة المشكلة هي: علم الأصوات، والمفردات، والنحو والصرف، والكتابة. يشعر التلاميذ بصعوبة في كتابة اللغة العربية دون النظر إلى الأمثال. لا يعرفون توصيل أحرف هجائية، وكتابة هجائية التي كانت في الأول، وفي الوسطى، وفي الأخير. الخطاء في هذه الكتابة تسبب الكتابة لا يستطيع فهمها و قراءتها، يؤدي إلى الإنحراف عن المعنى.

إن تعليم مهارة الكتابة في شعبة اللغة المكثفة المدرسة المتوسطة نور الجديد العديد يواجه من العقبات أو المشاكل في الممارسة العملية ، ويرجع إلى الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة ، حيث تخرج معظم طلاب مدرسة المتوسطة نور الجديد من المدرسة الابتدائية ، لذلك هناك العديد من العقبات التي يواجهها مدرس اللغة العربية لتدريس هذه الدروس ، أحدها أن الطلاب يجدون صعوبة في الكتابة عندما يملي المعلم المادة التي يتم تدريسها ، وذلك لأن الطلاب في المتوسط لم يتمكنوا من كتابة الحروف العربية صحيحة وحسنة لأنهم يفتقرون إلى إدخال الحروف العربية قبل، أن يفتقروا إلى التدريب وقدرتهم واستعدادهم لتعلم اللغة العربية بشكل خاص في تعلم مهارة الكتابة ليقبل اهتمامهم باللغة العربية.

وفي هذا البحث استخدم الباحث طريقة البحث الكيفي بنوع دراسة الحالة، واما مكان من هذا البحث فهو في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو. ويغقد بحث ميداني شهرين تقديرا منذ شهر سبتمبر الى أكتوبر، إن طرق جمع البيانات استخدم الباحث لهذا البحث هو المقابلة الشخصية والملاحظة والوثيقة.

وأما نتائج البحث عن مشكلات تدريس مهارة الكتابة وحلها في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو فهي مشكلات اللغوية هي قواعد الخط وقواعد الإملاء وقواعد النحوى و الصرف. ومشكلات غير اللغوية هي عامل الطلاب والمعلم وطريقة التعليمية والمواد التعليمية ووسائل التعليمية.

الكلمات المفتاحية : مشكلات التدريس ومهارة الكتابة

الأساسيات البحث

المقدمة

اللغة العربية هي لغة لديها إمتيازات مقارنة مع اللغات الأخرى. إحدى من إمتيازات أكبر لديها اللغة العربية يتم إختيار هذه اللغة كلغة القرآن، الذي يصبح تلقائيا وسيلة الإيصال الرسائل المعيارية من الله لجميع البشري^١.

إن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية ليست لغة العامة للإندونيسيا. وبذلك يحتجون إلى أعمال خصّة لتعليمها. وكثير منهم يشعرون بالصعوبات في التعليم اللغة الأجنبية لاسيما اللغة العربية. كما قال الحديّد (3:1966) إن تعلم لغة الأجنبية ليس بالأمر سهل، لكنه مع البحث و الدراسة العميقة و المعقدة يمكنه الوصول إلى عدة الطريق لتعليم اللغة في وقت قصير و بجهد معقول.

التعليم هو جهود أو محاولة الشخص لمساعدة شخص آخر على التعليم . و مشكلة هو المسافة بين الأهداف و الحقيقة. لذا المشكلات هو موانع العلم التي تأثر إلى صعوب تحقيق أهداف التعليم. و مشكلات التعليم تسبب بالموانع في عملية التعليم وهي من ناحية عوامل التعليم مثل المعلم و المتعلم و الطريقة و الوسائل وغيره. وفقا لهذه الجملة، يبحث الباحث بمظاهر التعليم في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات-جمبر لوصف المشكلات فيها و كيفية حل المشكلات لتحسين تعليم اللغة العربية.

المهارات اللغوية تتكون من أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ٢ إن المهارة اللغوية هي عنصر مهم في صياغة الأنظمة والقوانين. ٣ وكان لكل علم أهدافه, فإن هذه المهارات الأربعة في تعليم اللغات تمثل الأهداف الأساسية التي يسعى كل معلم لتحقيقها عند المتعلمين. فتعلم أي لغة من اللغات سواء كانت لغة الأم أو لغة أجنبية. إنما هدفه هو أن يكتسب الطلبة القدرة على سماع اللغة والتعرف على إطارها الصوتي الخاص بها.

١. صبرالدين غارالصانج، *Kelas Kata Dalam Bahasa Arab* (الطبعة الأولى : مكاسر :علاءالدين جامعة فرس،

١.ص.٣١١)

٢. أحمد محمود، "اللغة تدريسا واكتسابا"، عميد كلية التربية بجامعة دمشق، ص ٨٨.

٣. عبدالله عبدالرحمن السعدي، "المهارات اللغوية في المصطلحات الإدارية والحقوقية"، جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا، دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٨، (٢٠١٩)،

١٥٥.

من المهارات الأربعة، مهارة الكتابة هي التي أعلى مهارة. الكتابة هي واحدة من وسائل التواصل التي لا يجد منها المكان والزمان. تعلم الكتابة مراكز على ثلاثة هي : القدرة على الكتابة مع خطأ الصحيح، تحسين الكتابة، القدرة على كشف الأفكار بشكل واضح ومفصل^٤.

مهارة الكتابة (مهارات الكتابة) مهارة في مجال الاحتياجات اللغوية للممارسة أو الممارسة العادية. بالإضافة إلى الكتابة باللغة العربية، للطلاب غير العرب بالتأكد سوف تعاني من صعوبة أو صعوبات، كما لطلاب/ طلاب مهارات الكتابة غير العربية هي المهارة الأصعب^٥.

من المشكلات التلاميذ التي تبدو في علمية التدريس اللغة العربية، هي الطريقة التعليم أو المدة أو وسائل. كما قال يونس (5:1981) تعني اللغة العربية الآن من المشكلات الكثيرة منها عدم إقبال على تعلمها وتخصص فيها. و منها ضعف مستوى الإعداد التخصص و المنهج الدراسي. ومنها أيضا النقص الواضح الموجود بين البرامج المقدمة في الكليات المختلفة التي تعد من المعلم اللغة العربي.

شعبة اللغة المكثفة هي واحدة من عدة مدارس التي هي في المدرسة المتوسطة نور جديد لتعلم لغة أجنبية (العربية والإنجليزية) التي هي تحت اشراف معهد النور الجديد الإسلامي بيطان بروبونجو. وعلى الطلبة ان يشتركوا كل البرامج المعهدية والمركزية فصارت مشغولات وضاعطات. وعندما يتعلمون اللغة العربية قلة منهم يهتمون بتعليم اللغة العربية.

تدريس مهارة لكتابة في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو، الذي يعد جزءا من تعلم العربية خاصة بالنسبة المستوى المتوسطة مازالت تواجه المشكلات العديدة. المشكلة التي تنشأ من الطلبة فيها عامل لغوية و عامل غير لغوية. عامل اللغوية هي عامل مرتبط بعلم اللغة نفسها. وفي هذه الحالة المشكلة هي: علم الأصوات، والمفردات، والنحو والصرف، والكتابة. يشعر التلاميذ بصعوبة في كتابة اللغة العربية دون النظر إلى الأمثال. لا يعرفون توصيل أحرف هجائية، وكتابة هجائية التي كانت في الأول، وفي الوسطى، وفي الأخير. الخطاء في هذه الكتابة تسبب الكتابة لا يستطيع فهمها و قراءتها، يؤدي إلى الإنحراف عن المعنى.

إن تعليم مهارة الكتابة في شعبة اللغة المكثفة المدرسة المتوسطة نور الجديد العديد يواجه من العقبات أو المشاكل في الممارسة العملية ، ويرجع إلى الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة ، حيث تخرج معظم طلاب مدرسة المتوسطة نور الجديد من المدرسة الابتدائية ، لذلك هناك العديد من العقبات التي يواجهها مدرس اللغة العربية لتدريس هذه الدروس ، أحدها أن الطلاب يجدون صعوبة في الكتابة عندما يملي المعلم المادة التي يتم تدريسها ، وذلك لأن الطلاب في المتوسط لم يتمكنوا من كتابة الحروف

٤. عبد الحميد: تعلم اللغة العربية: مناهج ، طرق ، استراتيجيات ، مواد (media. ملانغ: الجامعة الإسلامية الحكومية ملانغ فرس ،)، ٣١١٢ ص. ٩.

٥. منير. "تخطيط نظام تعلم اللغة العربية": النظرية والممارسة. جاكرتا: (٢٠١٧)

الأسلوب هو الصياغة بين اللغة العربية و اللغة اندونيسيا مختلفة في وضع فعل و فاعل و مفعول.

و الإملاء هو الكتابة العربية التي تبدأ من اليمنى إلى اليسرى هي ما يميز اللغة العربية مع اللغات الأخرى وكذلك المشاكل اللغوية التي تحتاج إلى حل^٧
ب. مشكلات غير اللغوية

المشكلات اللغوية منها: مشكلات من جهة التلاميذ. المشكلات التي تواجه بها التلاميذ في التدريس اللغة العربية مثل المواقف و الحافز و الإرادة و الفرق الفردية والإنتاجة و المنظور بأن اللغة العربية الصعوبة ليست سهلة. ثانيا، مشكلات من جهة الأساتذة. المشكلات التي تواجه بها لأساتذة في التدريس اللغة العربية مثل الإحترافية و القدوة و المثلية و الإبداع و الإبتكار و القدرة على فهم الطريقة و البحث على بديلة طرق و التحديد الأسلوب المناسب.

الوسائل، هي المشكلات التي تواجه بها الوسائل في التدريس اللغة العربية مثل قيود المفرضة على الوسائل الموجودة و عدة قدرة المدرسة على الإيجاد وسائل التعليمية وتوفيرها خوف الأستاذ في الإستخدام الوسائل التعليمية في فصول الدراسية و الخوف من فسدها و تمكن أن تغلبه و مجردا للمتعة

البيئة، هي المشكلات التي تواجه بها البيئة في التدريس اللغة العربية مثل الفصل أكثر من العشرين طالبا و عدم البيئة اللغوية الجيدة و الكافية.

انطلاقا من الشرح السابق إستبقت أن حلول المشكلات التي يواجه بها التلاميذ في تعليم اللغة العربية تشتمل على شيئين : هما حلول مشكلات اللغوية وحلول مشكلات غير اللغوية. مشكلات اللغوية فيها تتعلق بالأصوات و التراكب و المفردات و الأسلوب و الإملاء وأما مشكلات غير اللغوية تتعلق بالتلاميذ و الأساتذ و المنهاج الدراسي و الوسائل و البيئة.^٨

ب. مشكلات تدريس مهارة الكتابة وحلها

أ. مشكلات تدريس مهارة الكتابة

تنقسم مشكلات تعليم مهارة الكتابة لتعليم اللغة العربية على قسمين هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

١. مشكلات اللغوية

اما مشكلات اللغوية يوجهها في تعليم اللغة العربية فيما يلي :

٧. الجوزية دحلان ، "مناهج تعليم وتعلم اللغة العربية" ، (سورابايا: الإخلاص ، ١٩٩٢) ، ص. ٤٤-٤٦

٨. سلامة رخييان ، "مشاكل تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة علياء نيجري ماجوهارجو" ، يوجياكارتا ، أطروحة ، يوجياكارتا: مكتبة UIN

2005 ، SunanKalijaga

- أ. مشكلة ينسخ كتاب المعلم في السبورة لأن كتابة نقص الواضح
ب. مشكلة في حطة الكتابة الهجائية المتنوع في الأول والوسطى والأخير الكلمة
ج. مشكلة فس تفریق الحروف التي تتصل وغير تتصل
د. مشكلة كتابة الكلمات في عمل الوظيفة أو الأسئلة. لأن الطالب لايعرف طريقة في كتابتها
هـ. نقص الفهم، مثل مشكلة استخدام اللغة بفصحي وحطة استخدام المفردات و تراکيب الكلمات وقواعد النحو
٢. مشكلات غير اللغوية
أما مشكلات غير اللغوية يوجهها في تعليم اللغة العربية فيما يلي :
أ. خلفية الحياتية للطالب المختلفة
ب. نقص الدافعات
ج. نقص كفاءة اللغى العربية للمدرسين
د. قصر السهولة
هـ. حالة الفصل
ب. حل مشكلات تعليم مهارة الكتابة
وهناك الحلول في كشف مشكلات تعليم مهارة الكتابة يمكنها المعلمون يقومون بها كما يلي :
أ. حاول المعلمون على تحفيز الطلبة وكذلك أوصحهم أن تعليم اللغة العربية ومهارتها خاصة في مهارة الكتابة أمر سهل ويسير.
ب. حاول المعلمون على فرص واسعة للطلبة في تقديم الأسئلة حول المواد التعليمية بعد ختم الدراسة
ج. حاول المعلمون تنمية مهارة الكتابة للطلبة، مثل واجبة المنزلية لهم
د. حاول المعلمون على تشجيع الطلبة حتى ان يفترضوا أن تعليم اللغة العربية ومهارتها خاصة في مهارة الكتابة كمصاريف
هـ. حاول المعلمون على الحل في كل صعوبة الطلبة بتعليم اللغة العربية ومهارتها خاصة في مهارة الكتابة^٩

منهج البحث

٩ رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بجا. (إيسيكو، المنظمة الإسلامية العلوم والثقافة ١٩٨٩) ص. ٦٦

١. نوع البحث ومدخله

إن المنهج يستخدم الباحث في كتابة هذا البحث هو منهج الوصفي. فإن منهج الوصفي بمعناها الشامل هو الحصول على المعلومات تتعلق بالحالة الراهنة لظاهرة موضوع الدراسة لتحديد طبيعية تلك الظاهرة والتعرف على العلاقات المتداخلة في حدوث تلك الظاهرة ووصفها وتصويرها وتحليل المتغيرة المؤثرة في نشأتها ونموها. ولذلك المنهج الوصفي مهم في الدراسات الإنسانية والاجتماعية ١٠. البحث الوصفي إجراء من أجل الحصول على حقائق بيانات مع تفسير لكيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة الدراسة. واختار الباحث هذا البحث منهج البحث الكيفي بنوع دراسة الحالة لرؤية الحقائق والبيانات عن مشكلات تدريس مهارة الكتابة وحلها في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبوننجو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١"

٢. أدوات وزمان ومكان البحث

في البحث الصفي أن أداة البحث وحدها الباحث، حضور الباحث في ميدان البحث كملاحظ ومفسر البيانات ومنفذها وأخيرا أصبح عرض البيانات. إن الباحث كأداة هو يصبح الباحث مصادر البيانات كلها في عملية البحث عينه وجمع البيانات^{١١}. واما مكان من هذا البحث فهو في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبوننجو. ويغقد بحث ميداني شهرين تقديرا منذ شهر أكتوبر الى نوفمبر.

٣. مصدر البيانات

البيانات المقصودة هي جميع ما أخذته الباحث عند إجراء البحث في مكانه مما كتبه أو سمعه أو نظره. مصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الكتب عن مادة الكلام اللغة العربية وطريقة تدريسها ومشكلاتها التي تواجهها التلاميذ وكذلك حلها. وتصدر مصادر البيانات الأخرى من طلاب اللغة العربية والتقويم أو النتائج الأخيرة بعد إجراء تعلم اللغة العربية على الخصوص الكتابة لدى الطلبة. اما مصادر البيانات في هذه الدراسة فهي: المدبرون والأساتيد والمعلمون اللغة العربية والطلاب في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبوننجو

٤. طرق جمع البيانات

إن طرق جمع البيانات استخدم الباحث لهذا البحث كما يلي:

أ. الملاحظة الإشرافية

١٠ حسن عواد السريجي، التفكير والبحث العلمي، (مركز النشر العلمي : جامعة الملك عبد العزيز)، ص : ٢٠٥-٢٠٦

١١ سكيونو: طرق، الكمية، النوعية و R و (Bandung: Alfabeta 2011)، ص. ٢٢٢

الملاحظة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بأداء الملاحظة إلى الأنشطة المباشرة. وكانت هذه الأنشطة على تعلم الطلبة، وطريقة تدريس المعلم، وتنظيم المدير المركز الذي يعطي الاتجاه^{١٢} واحتار الباحث لهذا البحث في طريقة جمع البيانات إلى الملاحظة المشتركة، وهي الملاحظة التي يشترك الباحث بعملية التعليم اللغة العربية والبرامج اللغوية في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو بالمباشرة.

ب. المقابلة الشخصية

المقابلة في الغالب ما تسمى بمقابلة شفوية أو الاستبان، وهو حوار أجراه المقابل للحصول على معلومات من المقابلة^{١٣}. المقابلة الشخصية هي المنهج العلمي لجمع البيانات بطريقة المحاوره بين الباحث ومصدر البيانات للنيل الحقائق المناسبة بهذا البحث^{١٤}. استخدم الباحث هذه الطريقة المقابلة في جمع البيانات للحصول على الحقائق والبيانات التي تتناول عن مشكلات تدريس مهارة الكتابة وحلها في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ مع أساتيد ومعلمين اللغة العربية والطلاب في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو.

ج. الوثيقية

طريقة الوثيقية هي طريقة عملية لجمع البيانات على طريقة النظرى الروثائق الموجودة في مكان معين^{١٥}. وقال الآخر أن طريقة الوثيقية هي طريقة في بحث العلمى لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمدكرات وغيرها من الأشياء المكتوبة. واختار الباحث هذه الطريقة بالمراد جمع البيانات والحقائق والمعلومات المرتبطة بواقع معين يبحث عنه الباحث. وهذه الطريقة لأخذ الوثيقة في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو من الأشياء المحتاجة عن أحوال المدرسين والطلبة عن التعليم والبرامج وغيرها.

٥. منهج تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات بعدد من المراحل، ومن خلال هذه المراحل يستطيع الباحث أن يقوم بتحليل بيانات بحثه والحصول على النتيجة، واختار الباحث في بحثه نوع منهج تحليل البيانات هو ميلاس وهورمين . وأما خطوات منهج تحليل البيانات يستخدم الباحث بهذا البحث هو التالي: جمع البيانات وتفصيلها، عرض البيانات وخلصه البيانات. إن البيانات والحقائق الموجودة والمحصولة في الميدان البحث كثيرة جدا في

١٢ ناني شيديه سكما ديناتا ، طرق البحث التربوي PT Remaja Rosdakarya Bandung (، p.220) 2009

١٣ سحرسمي، أركونت، إجراءات البحث لمنهج عملي (جاكرتا: PT Rineka Cipta، 2006)، ص. ١٥٥

١٤ سوتريسنو، ١٩٨١: ١٣٦

١٥ سحرسمي، أركونت: إجراء البحث نصح الممارسة، رينيكاسيبتا، جاكرتا. شي. ٢٣٦

الغالب، يجب على الباحث أن يكتبها كتابة تفصيلية ويسجلها تسجيلًا واضحًا لأنها ستكون حاصلات البحث، بعد أن قام الباحث بجمع البيانات وتفصيلها، فيخطو الخطوات التالية هي عرض البيانات.

نتائج البحث

١. مشكلات تعليم مهارة الكتابة في شعبة اللغة المكثفة العربية بمدرسة المتوسطة النور الجديد

بيطان بروبونجو

تعلم اللغة العربية مثل تعلم أي لغة أجنبية أخرى ، بالطبع هناك صعوبات. تكمن الصعوبة في وقت التعلم ، حيث يواجه أطفال المدرسة السنوية صعوبة في تعلم اللغات الأجنبية أكثر من البالغين. في سن المدرسة الإعدادية لا يزال الأطفال في مرحلة تطوير لغتهم الأم. يمكن تصنيف الصعوبات أو المشكلات إلى نوعين ، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية

أ) مشكلات اللغوية

الأنشطة التعليمية لمهارة الكتابة في شعبة اللغة المكثفة العربية نور الجديد تواجه

مشكلات اللغوية منها: ١٦

١) قواعد الخط

صعوبة نسخ الطلاب للكتابة على السبورة ، لأن الكتابة في بعض الأحيان غير واضحة للغاية. قال أحمد وافي، اللسانيس. "الكتابة على السبورة ليست واضحة للغاية ، لذا من الصعب الكتابة"، قال أحمد حكم " لا أريد أن أكتب إذا كانت الكتابة غير واضحة"

ومع ذلك ، على الرغم من مواجهة مثل هذه القيود ، وفقا لملاحظات الكاتب ، فإن قدرتهم في مرحلة نسخ الكتابة على السبورة (هناك نموذج للكتابة) هم بالفعل قادرين جيدا. وفي الوقت نفسه، للكتابة من اليمين إلى اليسار ، يستطيع جميع الطلاب العمل بسلاسة.

يجدون صعوبة في الكتابة عند العمل على حل المشاكل. قال ريمبانغ ، حيكام وفردوس ، "أجد صعوبة في الكتابة عند الإجابة على الأسئلة ، لأنني لا أعرف كيف أكتبها". قال مدرس اللغة العربية: "إنهم يجدون صعوبة في الكتابة رغم أنهم أحيانا

١٦. مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أحمد وافي ش. في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو ٢١ أكتوبر ٢٠٢٠ ومراقبة التعلم

في ٢٠ سبتمبر

يعرفون الإجابة ، لدرجة أنهم إذا لم يتمكنوا من كتابة النص العربي ، فإنهم يكتبونه بأحرف لاتينية"

(٢) قواعد الإملاء

يواجه الطلاب صعوبة في كتابة الحروف الهجائية بأشكال مختلفة. في البداية وفي المنتصف وفي النهاية إذا لم يكن هناك أسلوب للكتابة. صعوبة التمييز بين الحروف القابلة للتوصيل وغير القابلة للإشارة ، وأيضا في حالة عدم وجود أسلوب كتابة.

(٣) قواعد النحو و الصرف

نحوى و صرف هي المواد الأكثر صعوبة في فهمها لطلاب في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو بسبب ضيق الوقت واهتمام الطلاب بتعليم النحوى و الصرف. لأن تعليم النحوى و الصرف لا يتم إلا مرة واحدة في الأسبوع ويتم التركيز بشكل أكبر على طلاب في مهارة كلام.

ب) مشكلات غير اللغوية

بالإضافة إلى المشاكل اللغوية المذكورة أعلاه ، يواجه الطلاب مشكلات غير لغوية في تعلم مهارة الكتاب في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو. تنشأ المشاكل غير اللغوية من العوامل التالية:

(١) عوامل الطالب

تشمل العوامل الناشئة عن الطلاب في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو بما يالى:

(أ) الخلفية التعليمية للطلاب

تؤثر الخلفيات غير المتجانسة للطلاب بشكل كبير على قدرة الطلاب على إتقان الكتابة. كما ذكر المدير:

"ليس كل الطلاب في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو يأتون من خلفيات مدرسة ابتدائية ، ونادرا ما يعيشون في مدارس داخلية إسلامية أو مدارس داخلية إسلامية. تخرج معظمهم من

المدرسة الابتدائية ويعيشون في المنزل ونادرا ما يدرسون في المدرسة الدينية. حتى تختلف قدراتهم ، وبعضهم لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق ".
بعضهم تخرج من المدرسة الابتدائية ، لذلك يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية لأنه ليس من المؤكد أنهم التحقوا سابقا بالمدرسة الدينية .^{١٧} وهذا ما يقلق معلمي اللغة العربية. لا تزال قدراتهم في اللغة العربية ، وخاصة مهرة الكتاب ، تفتقر إلى فهم قواعد النحوي.

(ب) والدافع

يترتب على قلة الحافز انعكاسات على قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، لا سيما في تعلم مهارة الكتاب.
قالت Willy Tristan: " أستطيع أن أكتب بالعربية لأنني عشت في مدرسة داخلية لفترة طويلة ، لكنني لا أحب الكتابة لأنني سئمت من مطالبتني بالكتابة وهذا يجعلني أشعر بالنعاس ".^{١٨}

لذلك ، هناك حاجة إلى الدافع للنمو وزيادة اهتمام وحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(ت) والمرونة

" من بين خمسون في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو يوم ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠
الجديد بيطان بروبونجو يتعلمون اللغة العربية ، لا يزال خمس و عشرين فقط على قيد الحياة. قد تكون هذه العوامل هي عدم القدرة وعدم الراحة في تعلم اللغة من حفظ المفردات ، وقلة الراحة والعدد الكبير من المهام المسندة من قبل كبار السن ، بحيث يستقيل الكثيرون ".^{١٩}

(٢) عامل المعلم

(أ) قدرة المعلم

" مدرس اللغة العربية ليسانس تعليم اللغة العربية. لأنه في تعليم اللغة العربية (PBA) ، لا تتعلق المعرفة المكتسبة باللغة العربية فحسب، بل تتعلق أيضا بالتعليم مثل طرق التعلم والاستراتيجيات والوسائط، إلى جانب معرفة

١٧ مقابلة بأستاذ محمد رضوان كمدير في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو يوم ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

١٨ نتائج مقابلة مع ويلي تريستان (طالب من الفئة الثامنة ج) في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو في ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠

١٩ مقابلة مع الأستاذ محمد رضوان كمدير في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

كيفية تجميع المنهج الدراسي وخطط الدروس وبعض مكونات المناهج التي تتم دراستها بواسطة معلم " ٢٠٠

" لا يزال معظم مدرسي اللغة في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو غير قادرين على فهم استراتيجيات التعلم وطرقه ووسائل الإعلام وغيرها. لأن ليس كل معلمي اللغة العربية على شفاههم يختارون برنامج دراسة تعليم اللغة العربية "

(ب) مؤهلات المعلمين

في القانون رقم. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ٤٢ فقرة (١) "يجب أن يكون المعلمون حاصلين على الحد الأدنى من المؤهلات والشهادات وفقا لمستوى السلطة التعليمية ، وأن يكونوا أصحابا جسديا وعقليا ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني". من الواضح جدا في هذه المقالة أن المعلمين في إندونيسيا يجب أن يكون لديهم الحد الأدنى من المؤهلات ويجب أن يحصلوا على شهادة لتحسين المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلم.

"مؤهلات مدرس اللغة في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو لم يتخرج سوى عدد قليل من الأشخاص من المرحلة الجامعية (S1) ، وما زال الباقي لم يكملوا S1"^{٢١}

(٣) عامل طريقة التعلمية

الطريقة هي العامل الأكثر أهمية ، على الرغم من عدم وجود أفضل طريقة لتدريس اللغات الأجنبية. كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. الطريقة الصحيحة هي الطريقة التي تتوافق مع أهداف التعلم. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم مهارة الكتاب مناسبة ، ولكن في تطبيق هذه الطريقة لا يقدم المعلم التنوع بحيث يظهر الطلاب أقل حماسا ويولون اهتماما أقل.^{٢٢}

(٤) عامل المواد التعليمية

المواد هي أحد الأشياء التي تؤثر على التعلم. لهذا السبب ، يجب أن تكون المادة متوافقة مع قدرات الطلاب في الكتابة باللغة العربية. يوفر المعلم مادة خفيفة فقط

٢٠ مقابلة مع الأستاذ محمد رضوان كمدير في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

٢١ مقابلة مع الأستاذ محمد رضوان كمدير في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

٢٢ نتائج ملاحظات التعلم يوم ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

من خلال مطالبة الطلاب بنسخ الكتابة وإعطاء مادة قواعد الأساسية لإتقان كتابتهم. وبهذا يكون الطلاب أقل حماساً في دراسة أو استكشاف مهارة الكتابة مقارنة بالمهارة الأخرى.^{٢٣}

(٥) عامل وسائل التعلمية

المرافق هنا هي المرافق التي تدعم تعليم اللغة العربية وعملية التعلم. المرافق التي تمتلكها هذه المؤسسة محدودة للغاية. لا يوجد لدى في شعبة اللغة المكثفة العربية نور الجديد مختبر لغات ، ولا تزال الوسائل التعليمية غير متوفرة. طبعاً مؤثرة جداً في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. نقلته معلمة اللغة العربية: "المرافق المستخدمة في تعلم مهارة كتابية تشمل السبورات ، وأقلام التحديد ، وكتابة الكتب و أقلام الرصاص و كتب المدرسية. نحن نستفيد من التسهيلات الموجودة". ذ

٢. حل المشكلات تعليم مهارة الكتابة في شعبة اللغة المكثفة العربية بمدرسة المتوسطة النور

الجديد بيطان بروبوننجو

تشمل الجهود المبذولة لزيادة قدرة الطلاب على تعليم محاربة الكتابة في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبوننجو ما يلي:

أ. مشكلات اللغوية

(١) قواعد الخط

"المعلم كأسوة للطلاب ويجب أن يفهم المعلم المواد التي سيتم تدريسها لهم. لاسيما، فإن مادة مهارة الكتابة هي أعلى مهارة من سائر المهارة في تعلم اللغة العربية."^{٢٤} لذلك ، يطلب من معلم مهارة الكتاب في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبوننجو فهم تعلم الخاط والإملاء ونحوى صرف. في تعليم الخاط يجب على المعلم أن يقدم أمثلة كتابة جيدة وحسنة للطلاب حتى يكونوا متحمسين.

(٢) قواعد الإملاء

(أ) يكتب المعلم مادة الدرس على السبورة بكتابة جيدة و يقرأ و يشرح موضوع التدريس "الذي تمت كتابته ببطء وبطلاقة و براق.

٢٣ مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أحمد وافي ، ش في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبوننجو في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

٢٤ مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أحمد وافي ، ش في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبوننجو في ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٠

(ب) بعد أن يقرأ المعلم الإمام ، بأمر الطلب لقراءة مادة الإملاء حتى تصبح صحيحة وطلاقة معا ، ثم يقرأ أحد الطلاب بصوت عال وبطلاقة.

(ت) عقد الأسئلة والأجوبة ، الأشياء التي تعتبر غير مفهومة بعد. ثم كرر التلاوة مرة أخرى حتى تختفي الأخطاء.^{٢٥}

(٣) قواعد النحو والصرف

من أهم الأمور في تطوير مهارة كتابة هو أن الطلاب العربيون ، وخاصة طلاب في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبوننجو لمطالبيون بتعليم علم النحو والصرف.

"لتعلم مهارة الكتاب ، نقوم بجدولة ٣ مرات في الأسبوع حتى يتمكن طلاب في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبوننجو من فهم علم النحو بسرعة"^{٢٦}

ب. مشكلات غير اللغوية

(١) عامل الطلاب

توفير الدافع للطلاب ليكونوا متحمسين في التعلم ، مثل تحقيق الدافع الفعال

والتكاملي

(٢) عامل المعلم أو مدرس

يجب أن يتمتع المعلمون كمعلمين يتعاملون مباشرة مع الطلاب بمهارات خاصة أو مؤهلات خاصة في المجال الأكاديمي. مع الكفاءة التي يتمتعون بها ، يمكن للمدرس القيام بواجباتهم بشكل صحيح لتعليم الطلاب.

(٣) عامل طريقة التعلمية

"كل طريقة يستخدمها المعلم جيدة ، ولكن يجب أن يعرف المعلم الخطوات التي يتم تطبيقها على الطلاب ومعرفة حدود قدرات الطلاب. والشيء الأكثر أهمية هو معرفة إستراتيجية موقف الفصل الدراسي عندما يحدث التعلم بحيث يكون جو التعلم نشطا."^{٢٧}

٢٥ مقابلة مع أستاذ ريفضور الرحمن كمنهاج التعليم في الشعبة اللغة العربية الأستاذ أحمد وافي ، ش في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبوننجو في ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٠

٢٦ مقابلة مع أستاذ ريفضور الرحمن كمنهاج التعليم في الشعبة اللغة العربية الأستاذ أحمد وافي ، ش في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبوننجو في ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٠

٢٧ مقابلة مع مدرس مهارة الكتابة أستاذ أحمد وافي الساني في الشعبة اللغة العربية الأستاذ أحمد وافي ، ش في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبوننجو في ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٠

توفير تدريب تنافسي بطبيعته ، أي أن للتمرين قيمته الخاصة ، بحيث يمكن تحفيز الطلاب للقيام بذلك بجدية.

(٤) عامل المواد التعليمية

يجب أن توفر مؤسسات في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو كتباً مدرسية للطلاب يسهل فهمها (أساسي).

(٥) عامل وسائل التعليمية

الوسائط التعليمية هي جهاز لا ينفصل عن عالم التعليم الحل لشعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو هو توفير المرافق المناسبة مثل المكتبات ومختبرات اللغات والكتب العربية وغيرها.^{٢٨}

الإختتام

التلخيصات

١. أما مشكلات تدريس مهارة الكتابة في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو فهي مشكلات اللغوية هي قواعد الخط وقواعد الإملاء وقواعد النحوى و الصرف. ومشكلات غير اللغوية هي عامل الطلاب والمعلم وطريقة التعليمية والمواد التعليمية ووسائل التعليمية.
٢. أما حل مشكلات تدريس مهارة الكتابة في شعبة اللغة المكثفة للمدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو فهي المعلم أسوة للطلاب، تطبيق الطالب كتابة العربية، درس إضافي بقواعد النحو والصرف، توفير الدافع للطلاب، وتدريب ومناقشة المعلمين، وتوفير الوسائل التعليمية المحتاجة.

قائمة المراجع والمصادر

- صبرالدين غارالصانج، (Kelas Kata Dalam Bahasa Arab) الطباعة الاولى : مكاسر
:علاءالدين جامعة فرس، (1. ص ٣١١
أحمد محمود، "اللغة تدريساً واكتساباً"، عميد كلية التربية بجامعة دمشق، ص ٨٨.
عبدالله عبدالرحمن السعدي، "المهارت اللغوية في المصطلحات الإدارية والحقوقية"، جامعة العين
للعلوم والتكنولوجيا، دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٨، (٢٠١٩)، ١٥٥.

٢٨ مقابلة مع الأستاذ محمد رضوان كمدير في شعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٠

- عبد الحميد: تعلم اللغة العربية: مناهج ، طرق ، استراتيجيات ، مواد (media. ملانغ):
الجامعة الإسلامية الحكومية ملانغ فرس ، (٣١١٢ ص. ٩.
منير. "تخطيط نظام تعلم اللغة العربية": النظرية والممارسة. جاكرتا: (٢٠١٧)
اكرام مالبيري ، "مشاكل في تدريس اللغة العربية في PTAIN" ، جاكرتا: DEPAG RI
(1976) ، p. 79 ،
الجوهرية دحلان ، "مناهج تعليم وتعلم اللغة العربية" ، (سورابايا: الإخلاص ، ١٩٩٢) ، ص.
٤٤-٤٦
سلامة رخييان ، "مشاكل تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة علياء نيجري
ماجوهارجو" ، يوجياكارتا ، أطروحة ، يوجياكارتا: مكتبة UIN SunanKalijaga ، 2005
رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بها. (إيسيكو، المنظمة الإسلامية العلوم
والثقافة ١٩٨٩) ص. ٦٦
حسن عواد السريحي، التفكير والبحث العلمي، (مركز النشر العلمي : جامعة المالك عبد
العزبز)، ص : ٢٠٥-٢٠٦
سكيونو: طرق، الكمية ، النوعية و R و (Bandung: Alfabeta 2011) D ، ص.
٢٢٢
نانى شيديه سكما ديناتا ، طرق البحث التربوي (Bandung: PT Remaja)
Rosdakarya ، (p.220 ، 2009)
سحارسمي , أركونت, إجراءات البحث لمنهج عملي (جاكرتا: PT Rineka Cipta ،
(2006) ، ص ١٥٥.
سوتريسنو، ١٩٨١ : ١٣٦
سحارسمي , أركونت: إجراء البحث نهج الممارسة, رينيكاسيبتا ، جاكرتا. شي. ٢٣٦