

تطبيق طريقة أمثلي لتطوير مهارة القراءة في منطقة الشح (As-Syaha) بمعهد القادري الإسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

Elok Rufaiqoh¹, Arsilatur Rabbaniyah²
Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember
elokrufaiqoh90@gmail.com

مستخلص البحث

طريقة أمثلي هي الطريقة الفاعلية والسرعة والسهولة في الفهم والعملية لدراسة القرآن والنص العربي وقراءة الكتاب التراثي. مع وجود الصيغة والخلاصة التي تسهلان على الطلاب لتعليمها. اللغة المستخدمة هي اللغة الإندونيسية. في كتاب أمثلي، الأمثلة تؤخذ من القرآن والحديث ومقال العلماء.

أهداف هذا البحث هي لمعرفة خطوات تطبيق طريقة أمثلي لتطوير مهارة القراءة في منطقة الشح (As-Syaha) بمعهد القادري الإسلامي جمبر ومعرفة العوامل العاضدة والعائقة في تطبيقها.

لتحقيق الأهداف السابقة، فاستخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي. وجمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة والوثائقية. وتحليل البيانات باستخدام نظرية ميلز وهوبرمان (Miles and Huberman) وهي تشتمل على الخطوات الثلاث: تقليل البيانات، عرض البيانات، استخلاص النتائج.

أما نتيجة هذا البحث أن تطبيق طريقة أمثلي في منطقة الشح أنه جيد وفعال لأن الطلاب لا تقدررون الفهم فقط، بل تقدررون على تطبيق المادة والقواعد أيضا بحيث يمكن أهداف التعلم المنشودة تحقيقه و الخطوات في إجراء تطبيقها تحتوي على تخطيط وتنفيذ وتقويم تعلم طريقة أمثلي و العوامل العاضدة للطلاب هو الدافع، سواء من الوالدين أو المعلمين أو البيئة أو الدافع من أنفسهم والاهتمام بأساليب طريقة أمثلي التي يسهل فهمها والعوامل العائقة الأكثر شيوعا هو ملل الطلاب وتعبن في اتباع الدروس بسبب كثرة البرامج في المدرسة والمعهد

الكلمات المفتاحية: طريقة أمثلي، مهارة القراءة

**PENERAPAN METODE AMTSILATI UNTUK MENGEMBANGKAN
MAHAROH QIRA'AH DI WILAYAH AS-SYAHA DI PONDOK PESENTREN
AL-QODIRI JEMBER TAHUN AJARAN 2019/2020**

Abstrak

Metode amtsilati adalah metode yang efektif, cepat, mudah dipahami dan praktis untuk mempelajari Al-Qur'an dan teks Arab serta membaca buku pusaka. Dengan rumus dan ringkasan yang memudahkan siswa dalam mengajarkannya. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Dalam buku Amtsilati, contoh diambil dari Al-Qur'an, hadits, dan kitab karangan ulama.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah-langkah penerapan metode teladan saya dalam mengembangkan keterampilan membaca di bidang kelangkaan (As-Syaha) di Qadri Islamic Institute Jember, serta mengetahui faktor-faktor pendukung dan faktor pendukungnya. kendala dalam penerapannya.

Untuk mencapai tujuan sebelumnya, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumenter. Analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Untuk mencapai tujuan sebelumnya, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumenter. Analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian ini, penerapan metode teladan saya pada bidang kelangkaan baik dan efektif karena siswa tidak hanya menghargai pemahaman, tetapi mampu mengaplikasikan materi dan aturan dengan baik sehingga diinginkan. Tujuan pembelajaran dapat tercapai dan langkah-langkah dalam prosedur aplikasi berisi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi metode pembelajaran amtsilati. Faktor pendukung bagi siswa adalah motivasi baik dari orang tua, guru, lingkungan, atau motivasi diri sendiri, dan minat terhadap metode metode amtsilati yang mudah dipahami dan faktor penghambat yang paling umum adalah kejenuhan dan kelelahan siswa dalam mengikuti pelajaran karena banyaknya program di sekolah dan lembaga.

Kata kunci : *Metode Amtsilati, Kemahiran Membaca*

أ. مقدمة

طريقة الأمثلي هي الطريقة الفاعلية والسرعة والسهولة في الفهم والعملية لدراسة القرآن والنص العربي وقراءة الكتاب التراثي. مع وجود الصيغة والخلاصة التي تسهلان على الطلاب لتعليمها. اللغة المستخدمة هي اللغة الإندونيسية. في كتاب أمثلي، الأمثلة تؤخذ من القرآن والحديث ومقال العلماء.

في طول الوقت، منطقة الشح تستخدم طريقة أمثلي لتعليم القواعد. إن إنجاز مهارة القراءة من تطبيق طريقة أمثلي في هذه المنطقة جيد جدا، مثل التحقيق التي توجد في مسابقة قراءة الكتاب. منطقة الشح تملك المرافق الوافية والمعلمات محترفات والطلاب المجتهديات والحمسات. وتطبيق أمثلي يحتوي على تعليم المواد والحفظ.

الكتاب الذي يسمى طريقة مبتدئ قراءة الكتاب التراثي والطريقة العملي في تعميق القرآن ينقسم إلى الأجزاء. يعني خمسة مجلدات الأمثلي ومجلدي تنمة (تطبيق) و خلاصة وقاعدة. يتعلم طريقة أمثلي ستة أشهر فقط، إذا درسوا بجد واجتهاد.

كذلك طريقة الأمثلي ترجا يستطيع أن تطور مهارة القراءة. لأن كون طريقة الأمثلي ترجا للطلاب يتعارفون كيفية العملي في تعليم مهارة القراءة. نشاط التعليم في منطقة الشح في أساسه هو أفضل النشاط في تربية المعهد القادري الإسلامي.

هذا البحث يبحث في خطوات تطبيق طريقة الأمثلي لتطور مهارة القراءة والعوامل العاضدة والعائقة في تطبيق طريقة الأمثلي لتطور مهارة القراءة لمنطقة الشح بمعهد القادري الإسلامي جمبر لسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب. دراسة نظرية

١. طريقة أمثلي

(١) تعريف طريقة أمثلي

أمثلي هي طريقة جديدة إختراق جمعتها كياهي توفيق الحكيم الحج كمذير معهد دار الفلاح بانغسري الإسلامية، جيبارا، ومن المتوقع أن يكون قادرا على مساعدة الطلاب في إيجاد الراحة في تعلم العلوم المتعلقة باللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. أولها من سماع الطريقة السريعة في قراءة القرآن، أي وجود كتاب "قرأتي"، ثم يتفكر

على تحليل تلاوة الحركات. كلمة أمثلي هي صيغة الجمع من لفظ "مثال" التي تعني الأمثلة وأخرها "تي" التي تعني أنا، فإن كلمة أمثلي تعني أمثلي (contoh-contoh saya). أمثلي هي أداة أو طريقة قدمها المعلم في شكل كتاب أمثلي، حيث يؤكد الكتاب أكثر على مضاعفة الأمثلة والممارسات بهدف تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. يناقش أمثلي قواعد اللغة العربية والطريقة السريعة المناسبة للمبتدئين، ويستغرق فهمها حوالي ستة أشهر فقط.^١

سميت هذه الطريقة بـ "أمثلي" المستوحاة من طريقة تعلم قراءة القرآن بسرعة، أي قرأتها. إذا كان الناس في طريقة قرأتها يتعلمون قراءة القرآن بسرعة، فباستخدام طريقة أمثلي، سيكون الناس أيضا قادرين على قراءة الكتب وفهمه كتاب التراثي. ظهر اسم أمثلي^٢ إذن، أمثلي هي الطريقة السريعة لكيفية قراءة الكتاب التراثي الذي ألفها كياهي توفيق الحكيم الحج لتسهيل تعلم النحو والصرف ومجهز بأمثلة من القرآن كممارسة للمادة التي تمت دراستها.

(٢) طريقة تعليم أمثلي

بسبب تحديات العصر التي أصبحت بلاء للشباب لدراسة العلم الدينية، وخاصة لدراسة الكتب الكلاسيكية أو المسم باسم الكتاب التراثي. أمثلي هو الخبر السار لأولئك الذين يملكون رغبة قوية في ذلك الحال. أمثلي هو ملخص لنظام الألفية ابن مالك الذي كتبه الإمام محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي وما هو فريد جدا من أمثلي هو جملة النظام لألفية ابن مالك التي بلغ مجموعها في الأصل ١٠٠٢ آية ملخص الى ١٨٤ آية فقط.

طريقة تعليم التي تفعل وهي:

(١) تقليدي. أحد نموذج التعلم المطابق في أمثلي هو النموذج الكلاسيكي بكيفية تشكيل مجموعات دراسية يكون المشاركون فيها مطابقا لمستويات الجلد.

¹ Ach Sholehuddin dan Mu'alim Wijaya, 2019, *Jurnal Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharoh Qiro'ah*. Diambil tanggal 06 Juli 2020, dari <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/708/pdf>

² Wahyu Najib Fikri, 2018, *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak*. Diambil tang 06 Juli 2020, dari <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/5282>

(٢) مفهوم التعلم الكامل. التعلم الكامل هو نظام تعليمي يمكن تنفيذه في مجموعة دراسة. مفهوم التعلم الكامل هو نظام تعليمي يهدف إلى إتقان أهداف التعلم بالكامل للطلاب. لكي يحصل الطلاب على ما المتوقع ، تطبق طريقة أمثلي مفهوم التعلم الكامل الذي تفعل من حيث:

(٣) هدف. أمثلي هي طريقة سريعة، بالطبع، الهدف من التعلم هو كيف يمكن للطلاب إتقانها في أقصر وقت، بالطبع، معالإجراءات الحالية في أمثلي. أمثلي تستهدف الطلاب لإتقان ما يقرب من ٦ أشهر.

(٤) مادة. كانت قسم مادة في أمثلي خمسة مجلدات التي يجب إتقانها حتى يقال إنها انتهت من تعليم أمثلي، ولكل منها معايير الإكمال الخاصة به. المجلد الأول من أمثلي يناقش خمسة فصول، وهي: حروف جر وإضافة واسم ضمير واسم اشارة واسم موصول، المجلد الثاني من أمثلي يناقش خمسة فصول، وهي: علامات الإسم، أنواع الإسم، أشكال اسم الفاعل، أشكال اسم المفعول وأشكال المصدر. بينما في المجلد الثالث يناقش ستة فصول هي: مبتدى، العوامل النواسخ (لفظ يؤثر على متدى)، إسم غير منصرف (إسم الذي لا يقبل التنوين)، إسم مشتق (إسم مكون من كلمات أخرى)، إسم الذي آخره حرف علة وتوابع وهما أربعة، وهي: النعت/الصفات، والتوكيد، والعطف، والبدال). المجلد الرابع من أمثلي يناقش أربعة فصول، وهي: الفعل الماض، والفاعل، وأشكال الفعل الماضى التي تحصل على أحرف إضافية، ومفول به، ومفول فيه، ومفول المطلق، مفعول لأجله، الحال، والتمييز. وآخر القسم من أمثلي هو المجلد الخامس. المجلد الخامس من أمثلي يناقش ستة فصول، وهي فعل مضارع (فعل يعنى الحاضر أو المستقبل)، وأشكال فعل مضارع التي تضاف إليه حروف، واللفظ ينصب فعلا مضارعا، واللفظ يجزم فعلا مضارعا، وفعل أمر و مهيئات (قواعد مهمة).

(٣) التقويم

معرفة ما إذا كانت نتائج التعلم قد تحققت أم لا، تفعل طريقان للاختبار، الأولى كانت اختبار شفهي. الاختبار الشفوي نوع من الاختبار هو يجب على المشارك فيه مواجهة الفاحص والإجابة مباشرة عن أسئلة الممتحن، وتشمل أسئلة الاختبار القواعد والمواد وإعطاء الأمثلة. بعد أن يعتبر الإختبار الشفوي كافيا واعتباره ناجحا، ثم يفعل الإختبار

الثاني وهو الإختبار الكتابي. يفعل الإختبار الكتابي بعد الإختبار الشفوي، حيث يختبرون من الطلاب الإختبار كتابي وفقا للعديد من الأسئلة التي جمعتها أساتيد.^٣

٢. مهارة القراءة

(١) تعريف مهارة القراءة

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي على المعلم أن تقدم القراءة للطلاب المبتدئ بالتدرج – الكلمة ثم الجملة البسيطة ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة ثم قراءة النصوص الطويلة.^٤

القراءة من جهة نظر لغوية هي عملية إعادة ترميز وتحليل الشفرات. القراءة وهي نشاط لقراءة الشفرات، هي في الأساس ربط اللغة المكتوبة بمعنى اللغة المنطوقة والتي تشمل نقل الكلمات المكتوبة إلى أصوات ذات معنى. في اللغة العربية، يطلق الشفرة اسم الرمز، ويطلق الترميز اسم الترميز، ويطلق على الترميز اسم إعادة الترميز، ويطلق على الترميز اسم فك الرمز.^٥

والغرض الأساسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها أو فهم معنى القراءة، والمراد في هذه الحالة وثيق الصلة بالمقصود، لأن المعنى هو كل ما يعنيه المتكلم. المعنى الوارد في اللغة المكتوبة هو كل ما يقصده الكاتب.

القراءة مهارة مركبة ومعقدة لأنها تنطوي على سلسلة من المهارات الصغيرة. هذه المهارات هي جوانب أساسية تشكل مهارات القراءة. تبدأ هذه المهارات من تلك البسيطة والملموسة بطبيعتها إلى تلك المركبة والمجردة.

(٢) جوانب مهارة القراءة

بشكل عام، يجد بروتون (Broughton) جانبين مهمين لمهارات القراءة، وهما المهارات الميكانيكية ومهارات الفهم.

(أ) مهارة الميكانيكية

³ Ach Sholehuddin dan Mu'alim Wijaya, 2019, *Jurnal Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharoh Qiro'ah*. Diambil tanggal 06 Juli 2020, dari <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/708/pdf>

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، ص. ٧

⁵ Hermawan, Acep. 2018. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Bandung: Alfabeta.

تفترض اعتبار هذه المهارة في مرتبة أدنى، لأنها لم تمس جوانب الفهم العميق والتقدير. تشمل هذه المهارات بشكل عام الجوانب التالية:

- (١) إدخال أشكال الحروف كعناصر تشكيل الكلمات كرموز للغة المكتوبة.
- (٢) إدخال العناصر اللغوية (الصوتيات، الكلمات، العبارات، الجمل، الشرط، وما أشبه ذلك) كوحدة لغوية لها معنى مستقل.
- (٣) التعريف العلاقة أو مراسلات التهجئة وأنماط الصوت (القدرة على نطق اللغة المكتوبة).

ب) مهارة الفهم

يمكن اعتبار هذه المهارة في مرتبة أعلى لأنها لمست الفهم وحتى التقدير. تشمل هذه المهارات:

- (١) فهم التعريف البسيط (معجم، نحوي، بلاغي). يتعلق هذا الفهم بمعنى الكلمات كأساس لفهم القراءة بأكملها.
- (٢) فهم الأهمية أو المعنى (مثل مقصود المؤلف وغرضه، والأهمية الثقافية أو الحالية، بما في ذلك ردود أفعال القراءة).
- (٣) التقويم أو التوصية (المحتوى، النموذج، الاتجاهات، وما أشبه ذلك).
- (٤) سرعة قراءة مرنة، يسهل تعديلها حسب الظروف. تتعلق هذه المهارة بقدرة القارئ على التكيف مع الوضع الذي يحدث.
- (٥) لتحقيق الأهداف الواردة أعلاه في المهارات الميكانيكية أعلاه، فإن أنسب نشاط هو القراءة بصوت جهر أو القراءة بصوت (القرعة الجهرية). ثم لمهارات الفهم، فإن الأنسب هو القراءة بصمت أو القراءة بصمت (القراءة الصامتة).^٦

ج. مناهج البحث

١. المدخل ونوع البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي و نوعه المنهج الوصفي التحليلي لكشف تطبيق الطريقة أمثلي و العوامل العاضدة و العائقة لتطور مهارة القراءة في منطقة الشح (As-Syaha) بمعهد القادري الإسلامي جمبر.

٢. موقع البحث

⁶ Ibid., h. 105-106

هذا البحث بحث ميداني تذهب الباحثة مباشرة وتشارك فيه. موقع البحث الذي تختار هو منطقة الشح (منطقة لطلاب المدرسة العالية القادري المتميزات الموجود في ملجأ المدرسة القادري الإسلامية ١ جمبر)

٣. مصادر البحث

في هذا البحث كانت تقنية المخبر المستخدمة هي أخذ مفيد اختبار. أخذ مفيد اختبار هو أسلوب أخذ الإختبار (المخبرين) مع تفكير معينة.^٧ والمخبرون في هذا البحث هم: رئيس منطقة الشح بمعهد القادري الإسلامي ١ جمبر، و الطلاب

٤. مناهج جمع البيانات

مناهج جمع البيانات هي الخطوة الإستراتيجية في البحث، لأن الهدف الأول للبحث هو إيتاء البيانات. بدون معرفة مناهج جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات التي اتراع معايير البيانات المعمول به. الطرق المستخدمة تشتمل على:

(١) الملاحظة

وفقا لناسوتيون (Nasution) التي نقلها من سوجيونو (Sugiono)، "الملاحظة هي أساس كل العلم. يعمل العلماء على أساس البيانات فقط، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي الحصول عليها من خلال الملاحظة.^٨ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات حقيقية حول:

- (١) مكان وموقع البحث: منطقة الشح بمعهد الإسلامى القادري ١ جمبر.
- (٢) حالة موقع البحث: حالة البنية التحتية وحالة الطلاب وحالة البيئة التعليمية وغيرها في منطقة الشح بمعهد الإسلامى القادري ١ جمبر.

(٢) المقابلة الشخصية

يوضح إستيربيرج (Esterberg) التي نقلها من سوجيونو (Sugiono) تبين المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناؤها في موضوع معين.^٩ البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات هي:

- (١) تاريخ إنشاء منطقة الشح معهد القديري الإسلامية ١ بجمبر.
- (٢) صورة جانبية منطقة الشح معهد القديري الإسلامية ١ بجمبر.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014) h. 58

⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014) h. 64

⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*,.....h. 72

(٣) عملية التعليق في تطبيق طريقة أمثلي لتطور مهارة القراءة في منطقة الشح

بمعهد القادري الإسلامي ١ جمبر

(٣) الوثائقية

يأتي التوثيق من كلمة مستند، يعني أغراض مكتوبة. طريقة التوثيق تعني كيفية جمع البيانات بطريق تسجيل البيانات الموجودة. هذه الطريقة أسهل من طرق جمع البيانات الأخرى.^{١٠}

هذه الوثائقية هو نشاط لجمع البيانات يستطيع بشكل صور وكتب ووحدات نمطية ومجلات وموثيق وما أشبه ذلك التي تحصل من طريقة المقابلة:

(١) بيانات عن الشخصية منطقة الشح بالمعهد القادري الإسلامي ١ جمبر.

(٢) بيانات عن جردة منطقة الشح بالمعهد القادري الإسلامي ١ جمبر.

(٣) بيانات التعليم منطقة الشح بالمعهد القادري الإسلامي ١ جمبر.

٥. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة تحليل البيانات الذي يركزه ميلز وهوبرمان (Miles and Huberman)، وهما يقسمان التحليل إلى ثلاثة تدفقات من النشاط تحدث في وقت واحد. الخطوات الثلاث وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، استخلاص النتائج.^{١١}

د. نتيجة البحث

١. تطبيق طريقة أمثلي لتطور مهارة القراءة في منطقة الشح بمعهد القادري الإسلامي

جمبر

هذا شرح من مربي من منطقة الشح أستاذة ستي ألفتية الجنة بسبب أن يختار أمثلي يتعين كرئيسي للتعلم.

"قبل استخدام هذه الطريقة، تفعل تجربة أولا لمعرفة هل هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في منطقة الشح. النتائج يحصل عليها هي أن طريقة أمثلي مناسبة كدليل الرئيس للتعلم لأن هذه الطريقة تعتبر الأكثر فاعلية وتعتبر الأسهل و مطابق للطلاب الذين

¹⁰ Ibid., h. 149

¹¹ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*,h. 163-167

يتعلمون النحو والصرف أو المبتدئين. الأخر، فإن الوقت المستخدم فعال وسريع ودقيق لاستخدامه كدليل الرئيس للتعلم.^{١٢}

وبحسب إحدى طلبة منطقة هي ستي مايلاة القدسية السياح قالت:
"تعلم طريقة أمثلي سهل الفهم لأن اللغة المستخدمة هي الإندونيسية. أنا الطالبة الجديدة، الذي أتعلم علم النحو والصرف، يمكنني فهمه بسهولة لأن اللغة المستخدمة هي اللغة الإندونيسية. لذا فإن طريقة أمثلي مناسبة جدا للمبتدئين في تعلم النحو والصرف، بمن فيهم أنا."^{١٣}

وبناء على ذلك في منطقة الشح عن تطبيق طريقة أمثلي، وجدت الباحثة أن طريقة أمثلي كانت فعالة للغاية باعتبارها الدعامة الأساسية لتعلم النحو والصرف في منطقة الشح. تعلم طريقة أمثلي هي الطريقة الأكثر فعالية لاستخدامها كموضوع للتعلم في منطقة الشح.

٢. الخطوات في إجراء تطبيق طريقة أمثلي لتطور مهارة القراءة في منطقة الشح بمعهد القادري الإسلامي جمبر

(أ) تخطيط تعلم طريقة أمثلي في تطبيق طريقة أمثلي لتطور مهارة القراءة في منطقة الشح بمعهد القادري الإسلامي جمبر

قبل أن يتم التعلم، فإنه يتطلب بالطبع الاستعدادات السابقة وكذلك تطبيق طريقة أمثلي في منطقة سياحة الأمر الذي يتطلب التخطيط قبل تنفيذ التعلم كما صرح وزيرة التربية والتعليم في منطقة الشح، وهي الأستاذة ألفتة الجنة:

"قبل تطبيق طريقة التعلم أمثلي، يتم تحديد جدول الدروس الذي يحتوي على أوقات الموضوعات التي تمت دراستها في منطقة الشح، بما في ذلك تعلم طريقة أمثلي. يعد التقويم التعليمي أيضا أساسا في تخطيط التعلم وهو إعداد زمني لأنشطة تعلم الطلاب لمدة عام واحد. تم دمج تقويم التعليم التعليمي في منطقة السياسة في التقويم التعليمي في مدرسة الثانوية القادري. يضع المعلم أيضا خططا لتنفيذ التعلم الذي تتم

^{١٢} ستي ألفتة الجنة، مقابلة، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠

^{١٣} ستي مايلاة القدسية، مقابلة، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠

مناقشته في الاجتماع قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم وهو أمر مهم لدعم عملية التعلم.^{١٤}

بالإضافة إلى وزير التعليم الإقليمي الشح وهو أيضا مدرس لطريقة أمثلي، أجرى الباحثون مقابلات مع معلمين آخرين في طريقة أمثلي أيضا، وهي أستاذة إستقامة الحامدة:

"عند التخطيط لتنفيذ التعلم، يعقد جميع المعلمين اجتماعا قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يكون المعلم حذرا وحذرا بشأن ما سيتم فعله عند التعلم ويجب عليه أولا فهم ما سيتم فعله في تعلم طريقة أمثلي. يختار المعلم أيضا الطريقة التي سيتم استخدامها وتطبيقها عند تعلم طريقة أمثلي."^{١٥}

وبناء على ذلك الذي تقوم به الباحثة، فإن أهم شيء في تخطيط طريقة التعلم الخاصة بطريقة أمثلي في منطقة الشح هو خطة تنفيذ التعلم وهو الشيء الرئيسي والمهم في دعم عملية التعلم حيث تتم مناقشة هذه الخطة في الاجتماع قبل أنشطة التعلم التدريس. تؤكد الخطة التي وضعها المعلم على نشاط الطلاب في مهارات القراءة جنبا إلى جنب مع التقييمات والتقييمات التي يتم إجراؤها من خلال أسئلة المعلم.

(ب) تنفيذ تعلم طريقة أمثلي في تطبيق طريقة أمثلي لتطور مهارة القراءة في منطقة الشح بمعهد القادري الإسلامي جمبر

كان تعلم طريقة أمثلي تقسم بفريقة بشكل فصول. بناء على شرح منطقة المدبرة بمنطقة الشح، أستاذة ايريك:

"يجمع تكوين فصول أمثلي بناء على قدرات كل طلاب. يبدأ تعلم أمثلي في مجلدات من الفصل الثامن مدرسة الثانوية. يتعلم الفصل التاسع التتمة، بينما يعلم الفصل العاشر الكتاب التراثي. نظام التعلم أمثلي في منطقة الشح هي أن كل مجموعة من فصل أمثلي تتعلم مختلفة بناء على سرعة فهم كل مجموعة في التعلم، فإن هذه المجموعة في الفصل يجمع على قدرات كل طلاب. يمكن أيضا استخدام كحافز للمجموعات التي تخلفت في تعلم المجلد."^{١٦}

^{١٤} ستي ألفية الجنة، مقابلة، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠

^{١٥} إستقامة الحامدة، مقابلة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠

^{١٦} إيريكافة الإنساني، مقابلة، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠

ويعطي الطلاب المعنى، والحفظ. بذلك شرح رئيسة منطقة الشح أستاذة فائزة النعمة:

"في هذه المنطقة، تدرس المصرفية عندما تصل إلى المجلد الرابع والخامس، بينما تدرس التتمة مع المجلد الخامس. عندما تتعلم الأمثلي في المجلد الثالث، في أسبوع واحد يتم التعلم يفعل لمدة خمسة أيام، لتعلم الأمثلي لتنفيذ ثلاثة أيام في وقت معين ويومين لتعلم كتاب سفينة النجاة، ذلك لموازنة تعلم مادة أمثلي ويمكن تطبيقها مباشرة على قراءة الكتاب التراثي. يمارس استخدام طريقة أمثلي في كتاب سفينة النجاة. سيعطي مربى المعنى أولاً، ثم يقرأ الطلاب وكتبهم واحدة فواحدة (سوروجان). للتقييم، يطرح المدرب بعد ذلك أسئلة في كل ألفاظ من حيث الموضوع أو الجملة وفقاً لطريقة أمثلي التي تمت دراستها."^{١٧}

وبناء على نتائج المقابلة مع المدبرة منطقة الشح، فقد تبين أن الطريقة التي يستخدمها المعلم منوعات حسب مادة التعليم لجعل التعلم فائق وتجنب الملل في عملية التعلم.

ج) تقويم تعلم طريقة أمثلي في تطبيق طريقة أمثلي لتطور مهارة القراءة في منطقة الشح بمعهد القادري الإسلامي جمبر

التقويم عنصر مهم وخطوة يجب اتخاذها لتعريف فعالية التعلم. قال أحد معلم طريقة أمثلي أمثلي، الأستاذة رزقية الحسنه:

"النتائج التي الحصول عليها يمكن استخدام من التقويم كرد فعل للمعلمين في تحسين برامج وتكميله وأنشطة التعلم. كان التقويم أمثلي في منطقة الشح تقويماً يومياً، مستوى المجلد، كل فصل دراسي، و للتخرج (حفلة التخرج)."^{١٨}

يمكن الاستنتاج أن وجود هذه التقويمات يهدف إلى تحديد مدى فهم الطلاب، لاختبار عقلي، ومعدل ذكاء الطلاب. كان التقويم أمثلي في منطقة الشح تقويماً يومياً، مستوى المجلد، كل فصل دراسي، و للتخرج (حفلة التخرج).

^{١٧} فائزة النعمة، مقابلة، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠

^{١٨} رزقية الحسنه، مقابلة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠

٣. العوامل العاضدة والعائقة في تطبيق طريقة أمثلي لتطور مهارة القراءة في

منطقة الشح بمعهد القادري الإسلامي جمبر

العوامل العاضدة في تطبيق طريقة أمثلي في منطقة الشح كما شرحت عنها مدبرة

منطقة الشح، أستاذة إستقامة الحامدة:

"إن العامل الأول لدعم تعلم طريقة أمثلي في هذه المنطقة هو الدافع سواء من الوالدين أو المعلمين أو الدافع من البيئة المحيطة، وهو وجود مناطق أخرى مثل منطقة فاطمة الزهرة، الحسن و البركة المنافسة في الإحسان والطاعة قانون المعهد مما يحفز الطلاب في منطقة الشح ليكونوا أفضل من غيرهم. في منطقة الشح، أنشأ رئيسة المنطقة منظومة وسيلة الإجتماعي بوالدوا الطلاب بمنطقة الشح حتى يتمكنوا من التواصل إذا كان هناك أي شيء يريدون تأكيده بشأن طفلهم. منطقة الشح تملك أيضا المرافق الوافية، المعلمات المحترفات، والطلاب المجتهديات. تعتبر طريقة أمثلي أيضا طريقة سهلة للتعلم مع وجود نظم وهو ما يعني اللغة الإندونيسية بحيث يسهل تذكر المادة."^{١٩}

يأتي العامل الداعم أيضا من التعلم أمثلي، كما نقلته أستاذة حناني رئيسة:

"تعتبر طريقة أمثلي أيضا طريقة سهلة للتعلم مع وجود خلاصة وهو ما يعني اللغة الإندونيسية بحيث يسهل تذكر المادة. وتشمل طريقة أمثلي أيضا الخلاصة والقاعدة للحفظ، بحيث يسهل تذكر المادة."^{٢٠}

يمكن الاستنتاج أن العوامل العاضدة في تطبيق طريقة أمثلي الدافع من الوالدين والمعلمين والبيئة، المرافق الوافية، المعلمات المحترفات، والطلاب المجتهديات والاهتمام بطريقة أمثلي التي يسهل فهمها.

أما العوامل العائقة في تطبيق طريقة أمثلي في منطقة الشح، نوعان وهما:

أ. العوامل العائقة الداخلية

شرح مدبرة منطقة الشح، أستاذة إيريكاة الإنساني عن العوامل الداخلية:

"العائقة التي تحدث في هذه المنطقة هي أنه في بعض الطلاب أحيانا يكون هناك طلاب غير سهل في قراءة النص العربي أو القرآن، في حين أن الأمثلة في كتاب أمثلي مأخوذة

^{١٩} إستقامة الحامدة، مقابلة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠

^{٢٠} حناني رئيسة ، مقابلة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠

من القرآن ومقال العلماء تجعل الطلاب الذين لا يمسلون في قراءة النصوص العربية أو القرآن يشعرون صعبا. وهي صعبة ومنهكة في حفظ كل من القاعدة والخلاصة.^{٢١} معرفة عن شكوى طلاب بمنطقة الشح تفعل الباحثة مقابلة مع أحد طلاب منطقة الشح وهي دفيتا ستيا نور عيني:

"لوجود البراميج في المعهد والمدرسة وقلة الوقت للراحة، ويجعل الجسم متعبا ونعاسا. هذا الحال يمكن أن يبطئ عملية التفكير ويجعل فهمها صعبا لأن النعاس والتعب. في المرة الأولى تعلمت فيها طريقة أمثلي، وجدت غريبا أيضا وجود مصطلحات جديدة، مثل إسم وفعل ومبتدا وغيرهم، لذلك كنت حاجة إلى فهم أمثلي بشكل أعمق.^{٢٢} يمكن الاستنتاج أن هذه العوامل العائقة الداخلية حالة الفرد لا يمسلون في قراءة النصوص العربية أو القرآن يشعرون صعبا والطلاب يحدثون النحو والصرف لذلك يتحيروا باصطلاحهما، ويشعر الطلاب بالملل بسبب صعوبة الحفظ وبطء عملية التفكير ووجود العديد من الأنشطة في المعهد و في المدرسية.

ب. العوامل العائقة الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الخارج. هناك عدة أشياء من الخارج يمكن أن تعرقل العملية التعليمية في منطقة الشح كما شرحت عنها مربي في منطقة الشح، أستاذة ستي ألفية الجنة:

"لوجود براميج المعهد الفجأة يجعل البرنامج عطلة، في حين يقل من وقت التعلم في منطقة الشح ويعرقل تحقيق الأهداف المعين. الطريقة الإرسالة معدوم الإبداع أحيانا من معلم تجعل الطلاب يشعرون بالملل، لذا فإن الإبداع مطلوب حتى لا يشعر الطلاب بالملل والتحفيز والحماس بسهولة في تعلم طريقة أمثلي.^{٢٣}

ونفس الأمر نقله أيضا رئيس منطقة الشح وهي أستاذة فائزة النعمة:

^{٢١} إيريكافة الإنساني، مقابلة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠

^{٢٢} دفيتا ستيا نور عيني، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠

^{٢٣} ستي ألفية الجنة، مقابلة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠

"لكل معلم مستوى مختلف من الإبداع. أحيانا يكون هناك مدرسون يفتقرون إلى الإبداع عند التدريس في أوقات معينة مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل بحيث لا يكون تسليم المواد هو الأمل ويفقد فهم الطلاب بسبب افتقار المعلم إلى الإبداع".^{٢٤}

يمكن الاستنتاج أن العوامل العائقة الخارجية التي تعيق في تعلم أمثلي في منطقة الشح هناك براميج المعهد الفجأة أو غير مطابق الجدول ومعدوم إبداع المعلم أحيانا تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

هـ. المبحث

منطقة الشح هي المنطقة الأولى التي تستخدم التعلم النحو والصرف بطريقة أمثلي. لا يقصد استبعاد كتب السلف، ولكن استخدام هذه الطريقة يعتبر سهلا وسريعا وعمليا ومناسبا للطلاب الذين يبتدئون أن يتعلموا النحو والصرف. أعضاء منطقة الشح هن طلاب مدرسة الثانوية القادري ١ جمبر.

نتائج تعلم طريقة أمثلي في منطقة الشح تعتبر جيدة وفعالة، ولا يتقن الطلاب الفهم فقط، بل يمكنهم أيضا تطبيق المادة والقاعدة أيضا، ثم شكل معهد القادري الإسلامية ١ جمبر منطقة LBMK (مركز تعلم قراءة الكتب) والذي يتكون من الطلاب الذين يريدون في تعلم طريقة أمثلي بخلاف طلاب مدرسة الثانوية القادري ١ جمبر.

بعد إجراء البحث من البداية إلى النهاية، تملك الباحثة أسباب لفعالية طريقة أمثلي مقارنة بالطرق الأخرى:

أ. مناقشة مادة أمثلي سهلة الفهم والفق.

ب. تدريب فورا، لأنه بعد تدريس المادة، تدفع أمثلة على الجمل المتعلقة بالمادة.

ج. أمثلة مأخوذة من القرآن ومقال العلماء التي تحتوي على رسائل أخلاقية وتحفيزية.

قبل تنفيذ تعلم طريقة أمثلي، يجب على المعلم إعداد ما هو مطلوب لأنشطة

التدريس والتعلم. الخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي إثارة اهتمام الطلاب بتعلم

طريقة أمثلي. أشرح للطلاب مدى أهمية مرور القروا في الحياة اليومية. يجب على

المعلم أيضا إعداد أي شيء يصبح أداة أو دعما في عملية أنشطة التدريس والتعلم.

^{٢٤} أستاذة فائزة النعمة، مقابلة، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠

مثل السبورات وأدوات الكتابة مثل الأقلام والمحيات والمرافق الداعمة في التعلم. المرافق في منطقة الشح جيدة جدا. حتى لا يشعر الطلاب بالملل في برنامج أمثلي، يقوم المسؤولون أيضا في منطقة الشح بتوفير الطبول لمرافقة الطلاب عند قراءة الخلاصة. يجب على المدرسين أيضا توفير تخطيط التعلم مثل تقويم التعليمية وجدول الدروسية وأدوات داعمة التعلم مثل الكتب أو الكتب التي تستخدم كدليل. كما هو الحال في منطقة الشح، لتعلم طريقة أمثلي المستخدمة بالطبع، تتكون كتب أمثلي التي تألف من خلاصة وقاعدة، والمجلد ١-٥ والصرفية والخلاصة.

وكانت عدة الخطوات مستوى الفصل يجب القيام بها في تطبيقها:

١. قبل بدء الدرس، يجتمع رئيسة المنطقة جميع الطلاب لقراءة القاعدة والخلاصة معاً لمدة ١٥ دقيقة. الوظيفة هي تسهيل أن تذكر الطلاب للمواد التي تحفظ.
٢. في الفصل التي يعلم مجلدات ١-٥، يتوقع من الطلاب أن تستطعوا قدرات على فهم المواد في المجلدات ١-٥ باستخدام طريقة أمثلي وأساسياتها. في هذا الفصل يتعلمون أيضا كتاب الصرفية بعد المجلد الرابع. و تتعلمن كتاب سفينة النجاة إذا تصلن المجلد الثالث.
٣. على مستوى تعلم التتمة، يتوقع من الطلاب أن يفهم الطلاب مادة التتمة، ويحفظوا التتمة المجلد الأول الذي تحتوي على كيفية قراءة الجمل بنفس الحروف ولكن بقراءات مختلفة، وتطبيقها على التتمة المجلد الثاني تحتوي على أمثلة الجمل.
٤. في الفصل الذي درس الكتاب، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم محتويات الكتاب. والكتاب المستخدم هو كتاب فتح القريب. يتوقع من الطلاب لتعريف أهداف التعلم قد تحققت أم لا، يجب فعل تقويم تعلم أمثلي. كان التقويم أمثلي في منطقة الشح تقويماً يومياً، مستوى المجلد، كل فصل دراسي، و للتخرج (حفلة التخرج). وجميع نوع التقويم السابق إما شفويًا وإما كتابيًا. وكلها لمعرفة قدرة الطلاب وإتقانهم للمادة.

أما العوامل العاضدة في تطبيق طريقة أمثلي هي:

أ. الدافع من الوالدين والمعلمين والبيئة.

ب. المرافق الوافية.

ج. المعلمات المحترفات.

د. والطلاب المجتهدات.

ه. الاهتمام بطريقة أمثلي التي يسهل فهمها.

والعوامل العائقة لتطبيق طريقة أمثلي في منطقة الشح ما يلي:

أ. العوامل الداخلية

١. حالة الفرد لا يمسلون في قراءة النصوص العربية أو القرآن يشعرون صعبا.

٢. والطلاب يحدثون النحو والصرف لذلك يتحيروا باصطلاحهما.

٣. ويشعر الطلاب بالملل بسبب صعوبة الحفظ وبطء عملية التفكير ووجود العديد

من الأنشطة في المعهد و في المدرسية.

ب. العوامل الخارجية

١. برامج المعهد الفجأة أو غير مطابق الجدول.

٢. ومعدوم إبداع المعلم أحيانا تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

و. الملخص

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تفعل الباحثة عن طريقة أمثلي لتطور مهارة

القراءة في منطقة الشح بمعهد الإسلامي القادري جمبر تخلصه كالتالي:

١. تطبيق طريقة أمثلي في منطقة الشح أنه جيد وفعال لأن الطلاب لا تقدررون الفهم

فقط، بل تقدررون على تطبيق المادة والقواعد أيضا بحيث يمكن أهداف التعلم

المنشودة تحقيقه.

٢. الخطوات في إجراء تطبيق طريقة أمثلي لتطور مهارة القراءة في منطقة الشح بمعهد

القادري الإسلامي جمبر تحتوي على تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم طريقة أمثلي.

التخطيط الذي يتم إجراؤه لتعلم طريقة أمثلي هو تحديد الجدول وتقييم التعليم

وتخطيط التعلم فيما يتعلق بالمواد التي تدرس وإعداد أدوات دعم التعلم واختيار

الطريقة المناسبة. وتنفيذ تعلم طريقة أمثلي على إتقان مهارة القراءة في مهارة

الميكانيكية يستطيع المفوض للطلاب بعد انتهاء المجلد الخامس وإتقان مهارة القراءة في

مهارة الفهم يستطيع المفوض للطلاب في مستوى تعلم الكتب. وتقييم أمثلي في منطقة

الشح تقييم يومي، مستوى المجلد، كل فصل دراسي، و للتخرج (حفلة التخرج).

٣. العوامل العاضدة للطلاب هو الدافع، سواء من الوالدين أو المعلمين أو البيئة أو الدافع من أنفسهم والاهتمام بأساليب طريقة أمثلي التي يسهل فهمها والعوامل العائقة الأكثر شيوعا هو ملل الطلاب وتعمين في اتباع الدروس بسبب كثرة البرامج في المدرسة والمعهد.

ز. المراجع

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه. ١٤٢٨ هـ. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)*.
www.islamspirit.com

Ach Sholehuddin dan Mu'alim Wijaya. 2019. *Jurnal Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharoh Qiro'ah*. Jurnal Arabiyatuna, Vol.3, No.1

<http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/708/pdf>

Wahyu Najib Fikri. 2018. *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak*. Jurnal Kependidikan Islam, Vol.4, No. 2

<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/5282>

Hermawan, Acep. 2018. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Grup