Lisan An Nathiq:
Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab
Vol 2 No 2 Mei 2021

p-ISSN:2721-0766
e-ISSN:2716-1668

فعالية طريقة الحفر (*drill*) على استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

Lukman Dwi Febrianto, Muhammad Mulkan
email : lukman29.lf@gmail.com muhammadmulkan29@gmail.com
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علم التربية و التعليم و المدرسين
جامعة والي سونچو الإسلامية الحكومية سماراغ

خلاصة

ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام طريقة الحفر على استيعاب مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ . في هذه البحث، استخدم ٢ المتغيرات هي المتغيرات التجريبية (طريقة الحفر) والمتغيرات الضابطة (قدرة إتقان المفردات). أما بالنسبة لنوع البحث يستخدم شبه تجريبية هو دراسة البحث التي تهدف إلى معرفة ما إذا كانت توجد علاقة سببية بين التجارب معاملة تفضيلية بالمجموعة عناصر التحكم التي لا تعطي معاملة تفضيلية. أساليب جمع البيانات في هذه البحث باستخدام اختبار (الاختبار الأولى و الاختبار الاخير). وأظهرت النتائج أن استخدام طريقة الحفر على استيعاب مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ فعال.

كلمات المفتاحية: طريقة الحفر، استيعاب المفردات , طريقة الدراسية

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode drill untuk memahami kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di Madrasah Aliyah Terpadu Rabbani Kendal tahun ajaran 2018/19. Dalam penelitian ini digunakan 2 variabel yaitu variabel eksperimen (metode Drill) dan variabel kontrol (kemampuan penguasaan kosakata). Adapun jenis penelitian yang menggunakan eksperimen semu yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kausal antara perlakuan preferensial uji coba dan kelompok kontrol yang tidak memberikan perlakuan preferensial. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes (tes pertama dan tes terakhir). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode drilling untuk mengasimilasi kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di Madrasah Aliyah Terpadu Rabbani Kendal tahun ajaran 2018/19 efektif .

Kata kunci: metode pengeboran, penyerapan kosakata, metode belajar

أ) المقدمة

إن التعليم لغة مصدر من علم-يعلم-تعليما أى جعله يعلم[1]. واصطلاحا هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمة، وهي الطريقة الإقتصادية التى توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد فى سبيل الحصول على العلم والمعرفة [2].قال محمود يونس وقاسم بكر إن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم.[٣] وذهب رشيد أحمد طعيمة على أن التعليم أنواع النشاط أو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بوساطتها مادة أو علم معين

---

[1] لويس معلوف، **المنجد والأعلام**، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

[2] دكتور محمود على السمان، **التوجيه فى تدريس اللغة العربية**، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

[3] محمود يونس وقاسم بكر، **التربية والتعليم**، ج. الأول، (فونوروكو– كونتور : المعهد العصري دار السلام، دون تاريخ)، ص. ١١

والمهارات ولإتجاهات.[٤] وأما صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد فقال إن التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.[٥] وأساسا على التعريفات السابقة يلخص الباحث أن التعليم هو كل ما علم المعلم من المواد الدراسية التي تشمل المهارات والإتجاهات إلى التلاميذ بمراعة اختلاف طبيعتهم. وأما التعليم مسألة فعلية ومتحتذبة للبحث لأن التعليم عملية مستمرة لتعزيز كرامة الإنسان.

البشر في عمليته الطلب العلم إلى تحسين النتائج الدراسة.كثير من الطرق المستخدمة في تحسين النتائج ونوعية التعليم ، وتحسين قدرة الطلاب منها استخدام أساليب التعلم بشكل صحيح.أحد الطرق الذي يستخدم غالبا لتعليم اللغةه هي طريقة الحفر.

أما بالنسبة لغرض طريقة الحفر تشمل ما يلي:

١. لها المهارات "moroeis" /الحركة، على سبيل المثال ، حفظ الكلمات، كتابة، استخدام أداة ، إنشاء شكل ، أو القيام بالحركة.
٢. لديها القدرة على الاتصال بين الحالات، على سبيل المثال بين السبب والمسبب ، الكثير من المطر ، يسبب الفيضانات ، والعلاقة بين الحروف والأصوات.
٣. يمكنك استخدام قوة الذهن أكثر ، لأن تدريس جيد حيث نظم الطلاب سوف تصبح أفضل وأكثر دقة في دفع ذاكرته.
٤. سيزيد معر التطلاب من اي ناحية وسيكتسب الطلاب أفضل وأعمق التفاهم.[٦]

يمكن استدعاء طريقة الحفر كطريقة جديدة تستخدم في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال. طابقت هذه الطريقة في الفصل الثامن والتاسع فقط. حدث على مبادرة المعلم اللغة العربية في انفعال المشاكل الناشئة في التعلم منها تقطع وتقصر حصة الدروس كثيرا بسبب الأنشطة المدرسية الأخرى وعدم اهتمام الطلاب نحو اللغة العربية. يدعم هذا المشكلة مع ميل الطلاب الى عملية التحفيظ يدل على وجود ٤ ساعات من الموضوعات للتحفيظ (حفظ القرآن الكريم).

ب) دراسة نظرية

١. دراسة طريقة الحفر

وكلمة*"drill"* تأتي من المملكة المتحدة وهو ما يعني التمرين مرارا وتكرارا أما "تجربة وخطأ" أو من خلال إجراءات روتينية محددة (ساريمان ،٢٠٠٦ في الصف٢٣). هذه الطريقة توفر فرصة كثيرة للطلاب لممارسة المهارات. ووصف "نانا سوجانا", علي النحو التالي: طريقة الحفر هو نشاط يفعل الشيء ، مرارا وتكرارا جادة بهدف تعزيز جمعية أو إتقان مهارة بحيث يكون دائما.[٧] ومن الخصائص لهذه الطريقة

---

[4] رشيدي أحمد طعيمة، **تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأسالبه**، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

[5] صالح عبد العزيز عبد المجيد، **التربية وطرق التدريس**، ج. الأول، (مصر : دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٥٩

[6] Armai, Arief. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Intermasa.

نشاط تكرير الشئ مرات عديدة. فجعل المعرفة جاهزة للمهارات أو جاهزه في اي وقت للاستخدام من الطلاب والمعلم.

وقال روستيياة (Rustiyah)، فان طريقه الحفر هي تقنية يمكن تفسيرها علي انها طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بممارسة التمارين ، والطلاب لديهم براعة أو مهارة أعلي مما تعلمه[8]

قال شيف البحر جاماره وأسوان زين ، طريقة الممارسة أو طريقة التدريب هي طريقة عادات معينة. و وسيلة للحفاظ علي العادات الجيدة. الاضافة إلى ذلك ، يمكن ان تستخدم هذه الطريقة أيضا لكياسة ، ودقة ، والفرصة والمهارات.[9]

في كتاب نانا سوجانا ، طريقة الحفر هو واحد القيام بنفس النشاط، تكرارا جديا بهدف تعزيز جمعية أو إتقان مهارة لتيكون دائما. ومن الخصائص النموذجية لهذه الطريقة نشاط في شكل تكرار مرات عديدة من نفس الشيء.[10]

دعات هذه الطريقه مع التمرين , بل العبارة تمرين غالبا فسرت كالاختبار أو امتحان. علي الرغم من ان قصدهما هو مختلفا، الممارسة تهدف إلى السماح لبعض المعارف والمهارات يمكن قوة تماما من قبل الطلاب ، أما الاختبار أو امتحان هو طريقة لقياس دروس الطلاب. لماذا طريقة الحفر يعتبر بطريقة التعليم؟ لانه واحد من الطرق التي يستخدمها المعلم لتنفيذ استراتيجيات التعلم المحددة ، بحيث بدون وسائل الاعلام وتقنية المدعومة الجيدة ، فطريقة الحفر لن تعمل تماما.

لذلك يمكن الاستدلال أن طريقة الحفر هو تطبيق الشئ مرارا وتكرارا أو مستمرا للحصول علي المهارات العملية وخفة الحركة من المعرفة المستفادة. من المتوقع ان تصبح المعرفة أو المهارات التي تمت دراستها دائمة وثابتة حتى يمكن استخدامها في اي وقت من قبل المعينين. وينبغي ان ندرك تماما أنه إذا كان استخدام هذه الطريقة ليست أو اقل دقة سوف تولد أشياء سلبية ؛ طلاب اقل إبداعا واقل ديناميكية.

أ. هدف من طريقه الحفر

الهدف من هذه طريقة للحصول علي المهارة ، والمعرفة الماهرة المستفادة عن الطفل مع العملية ، والقيام بذلك , ويكون جاهزة في الاستخدام عندما هناك حاجة في اي وقت. أما هدف أخرى من طريقة الحفر هو لتدريب المهارات الحركية والمهارات التقلية وتعزيز الجمعيات التي يتم إنشاؤها. لذلك طريقة الحفر تخدم لغرس العادات الواقعة ومحاولة لكسب خفة الحركة ، والقوانين وممارسة المهارات حول شيء في الدراسة.

ب. مبادئ طريقه الحفر

[8] N. K. Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) Hlm. 125

[9] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), hlm. 108

[10] Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 86

قال وينارنو أن تطبيق من طريقة الحفر دفعت انتباه إلى المبادئ التالي[11]

١) قبل الممارسة محددة ، الطلاب ينبغي أن يعطي فهم عميق.

٢) تمارين للمرة الاولى يجب ان يكون التشخيص:

أ. علي مدي بداية لاتأمل الاستنساخ الكمال.

ب. في التجارب مرة أخرى ينبغي ان تدرس الصعوبات التي تنشا.

ج. وينبغي تعزيز الاستجابة الصحيحة.

د. ثم عقدت الاختلافات وتنمية المعاني ومراقبة.

٣) تدريب قصير ، ولكن ينبغي ان يتم ذلك دائما.

٤) في وقت الممارسة ينبغي قام به في عملية الحياة.

٥) في الممارسة الأولى هو الدقة والسرعة ، وفي نهاية ينبغي ان يتحقق وحدة.

٦) ان تكون التمارين ذات من أجل اجراء كثير من الشمولا.

أ. قبل قام بها ، يحتاج الطلاب إلى معرفة معنى الممارسة.

ب. يحتاج الطلاب أن التمارين مفيدة للحياة في وقت لاحق.

ج. يجب ان يكون لديه الموقف بان التمارين كانت مطلوبة لاستكمال الدراسة.

من حيث المبدأ في عمليه التعليم والتعلم ، وليس واحدا من أفضل طريقه التعلم ، بل وسيلة للتعلم التي هي مناسبة لعملية التعلم. وهذا يعني أن طريقة التعلم تتأثر شدة بحال عملية التعليم والتعلم.

د. مزايا وعيوب من طريقة الحفر

١. مزايا من طريقة الحفر[12]

ب. المواد الدراسي المعطية في البيئة الجدة سيكون حقا أكثر رسوخا في ذكريات الطلاب ، لان العقل، والشعور ، والارادة المركزة علي الدروس التي ممرسها.

ج. الطلاب سوف تكون قادرة على استخدام الفكر بأفضل ، لأن بالتعليم الجيدة الطلاب سوف تصبح انتظاما وشاملة ومشجعة سلطة الدهنية.

د. وجود الاشراف والتوجيه والتصحيح بسارع والباشر مباشرا من المعلم ، فيسمح للطلاب لارتكاب الأخطاء. وهذا يمكن ان يوفر الوقت للتعلم. بالاضافة إلى الطلاب يعرفون إنجازاته مباشرة.

٢. وعيوب من طريقة الحفر

أ. التدريبات التي أجريت تحت اشراف صارم وخطير يسبب الملل بسرعة.

[11] Winarno, Surakhman, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito. 2007). Hlm. 190

[12] Yusuf Djadjadisastra, *Metode-Metode Mengajar*, (Bandung: Angkasa Hamruni, 1982) Hlm. 60

ب. أثقل الضغط ، بعد يشعر الطلاب بالملل أو إزعاج لن تضيف إلى تشويق التعلم وتؤدي إلى حالة نفسية سيئة وهي إضراب الدراسة.

ج. الممارسه الثقيلة يمكن ان تحفز مشاعر الكراهية الى الطلاب ، سواء للدروس وكذلك للمعلم.

د. التمرين الذي يعطي دائما بتوجيه من المعلم ، فإن قيادة المعلم يمكن أن تضعف المبادرة إبداع الطلاب.

ه. لأن الهدف من هذه الممرسة هو تأكد جمعية معينة ، ثم الطلاب سيشعر ضد جميع الهياكل الجديدة وتسبب العصير كان عاجزا.

٢. دراسة استيعاب المفردات

وفقا لقاموس "اللغة الإندونيسية الكبير" المفردات لغة هي تعرف بمصطلح "himpunan kata" (أما في الانجليز : *vocabulary*) أي من ذاكرة التخزين المؤقت من الكلمات المعروفة بواسطة شخص أو إثنية أو غيرها ، أو هو جزء من بعض الكلمات الأخرى أو نلخص أن المفردات العربية هي المفردات المعروفة ومملوكة لمجموعة من الناس أو الإثنية في اللغة العربية.[١٣]

تعلم المفردات ، هي عملية إيصال المواد الدرسية في شكل كلمات في تعلم اللغة العربية. وأيضا الذي قدمه أحمد جنان أسيفوالدين يعطي نظرة عامة لنا أن المفردات كانت مرحلة أساسية لأن مجال النقاش كلمات فقد، وطبعا وظيفتها العامة زيادة المفردات ثم دمجت لتكون جملة مفيدة، أما من خلال الاستماع أو القراءة.

أ. **أنواع المفردات**

١. تقسيم المفردات في سياق الكفاءة اللغوية

وهناك عدة من المفردات في سياق إتقان اللغة، منها: الأولى, المفردات لفهم اللغة المنطوقة جيدة (*understanding vocabulary*) أو النصية. الثانية، المفردات الكلام (*speaking vocabulary*). في المحادثة، نحتاج إلى استخدام المفردات المناسبة أما في ما المحادثات الإعلامية أو الرسمية ، الثالثة، مفردات للكتابة (*writing vocabulary*). يتطلب أي كتابة المفردات المناسبة حتى القراء ليس خاطئين في جعل فهمه.

٢. أنواع المفردات وفقا للمعنى

وفقا لتقسيم معناه، المفردات تنقسم إلى عدة أقسام، هي: (١) العبارة الوظيفة، أي الكلمات ترتبط وتوحد المفردات والجملة حيث أن ذلك يشكل تعرضا جيدة في كتاباته. على سبيل المثال: عامل نواصب، حروف الجر، إلخ،

[13] Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1993, Hal.127

(٢)الكلمات الأساسية. المفردات الأساسية، تشكل كتابة صحيحة، مثل فعل (قرأ)، اسم (مسجد)، (٣)العبارة المركبة، أي المفردات التي لا يمكن أن تقف على قدميها، ولكن مركبة دائما بعبارة أخرى حتى تشكل معنى مختلفا. على سبيل المثال: يمكن كلمة "رغب" بمعنى "الحب" عندما تركب بكلمة "في" صارت "رغب في" أما عندما تركب بكلمة "عن" سوف تتحول معناها إلى الكراهية.

٣. أنواع المفردات وفقا للإستخدمه

وفقا لإستخدامها المفردات تنقسم إلى جزأين هما المفردات السلبية والمفردات النشطة. المفردات النشطة أي المفردات الشائعة المستخدمة في مجموعة متنوعة من الخطابات والمحادثات، والكتابة و حتى مسموعة ومعروفة من خلال مختلف القراءات، المفردات السلبية يعني المفردات لواحد من الناس ولكن نادرا ما أنه يستخدم. ونعرف هذه المفردات من خلال الكتب التي أصبح الاستشهاد الطباعة المعتادة في كتابة الكتاب أو الأعمل العلمية.

٤. تقسيم المفردات وفقا لخصائص الكلمة

وفقا لخصائص الكلمات، المفردات تنقسم إلى قسمين، (١) الكلمات الوظيفية، أي الكلمات التي تستخدم للإشارة إلى واجبات على حد سواء في ميدان الحياة الطبيعة غير رسمية فضلا عن الرسمية. (٢) الكلمات الأساسية المحددة. هذه المفردات مجموعة الكلمات التي يمكن نقلها إلى معنى محدد ويتم استخدامها في مختلف المجالات من ملاحظات معينة، وعادة أيضا يسمى الكلمات المحلية (*local words*) أو الكلمات الأداة المساعدة.[١٤]

ج. أهداف تعليم المفردات

١. إضافة المفردات الجديدة

بدراسة المفردات على الأقل لدينا الخزانة الجديدة أنه يمكن أن نستخدمها عندما كنا في حاجة إلى تكوين جملة مفيدة.

٢. ننطق الكلمات بشكل سليم وصحيح

بالتعلم المفردات يمكن أن نفهم نطاق المفردات بشكل صحيح من حيث مخارج الحرف أو طويلة من حيث مخارج الحروف حتى مفهومة للسامع.

٣. فهم المفردات الجديدة بإشارة أو دلالات

[14] Anom Isnadi, *UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN METODE BERNYANYI di KELAS VII MTs YAPI PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016, Skripsi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogjakarta*

على العكس من ذلك الأهداف السابقة يمكن أن نفهم معنى الكلمة التي كانت في السابق لا نعرفه معنى إشارة أو دلالة. حيث أننا لا نضلل وجود كلمة لهل معانى أو العكسه.

٤. قادرة على أن تكون اللغة المنطوقة أو النصية

على مستوى نضجا هو أننا قادرون على تطبيق هذه المبادئ في اللغة المنطوقة أو النصية باختيار الكلمات المناسبة والمركبة، حتى نشأت لغة سهلة للفهم كتابتها[15]

د. مبادئ التعلم مفردات

ويذكر " فيصل هندرا " ، المبادئ السبعة في اختيار تعلم المفردات؛

١. *frekuency*، أي تواتر استخدام الكلمات المرتفعة الغالبة وهذا ما ينبغي أن يكون الاختيار.

٢. *range*، هو يفضل على الكلمات التي تستخدم على نطاق واسع في العربية، وكذلك كما هو الحال في البلدان غير العربية أو في بلد معين تستخدم فيها الكلمات أكثر في كثير من الأحيان.

٣. *availability*، تعطي الأولوية للكلمات أو المفردات التي من السهل على التعليم والاستخدام في مختلف وسائل الإعلام أو الخطاب.

٤. *familiarty*، أي إعطاء الأولوية للكلمات معروفة في السماع جيدا وتماما، مثل استخدام الكلمة "س سم" كثيرا ما تستخدم من ء, كا, ذ ، على الرغم منهما في واحد المعني.

٥. *coverage*، أي القدرة على تغطية سلطة كلمة لها معاني كثيرة، وبذلك أصبحت على نطاق واسع. سبيل المثال "يبت" أوسع نطاقا من كلمة "منزل"

٦. *significance*، هي يفضل على الكلمات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة العديد من التخلي عنها أو استخدامها.

٧. *arabism*، أي يفضل للكلمات العربية من الكلمات المعربة من لغة أخرى. على سبيل المثال كلمة "التلفاز، والمذياع، والهاتف" هذا ينبغي أن تسبق للانتخابات في كلمة "الراديو و التليفون و التلفزيون".[١٦]

ت) مناهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث شبه تجريبية. وجادل اريكوننتو بان البحوث التجريبية تهدف إلى معرفة وجود العلاقة السببية بين مجموعة التجارب قد تم معاملتها وبين مجموعة الضابطة لم تعط المعاملة. ويهدف هذا البحث لمعرفة وجود تاثير من المتغيرات الحرة ، وطريقة الحفر إلى متغير تابع في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، من خلال مقارنة بين المجموعات التي تعطي معاملة خاصه وبين مجموعة ضابطة. وتستخدم المعاملة في البحث ، هي

[15] Mustofa, Syaiful. *Strategi PembelajaranNahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Press, 2011), hal. 79

[16] Hendra Faisal, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Depag RI, 2006), hal. 156

استخدام طريقة الحفر لتحسين إتقان المفردات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. في المراحل الاولي تم القيام به الاختبار الاستعداد لمعرفة قدرات إتقان المفردات لدي الطلاب. ثم في مرحلة المعاملة ويستخدم طريقة الحفر في فصل التجارب والطريقة التقليدية في فصل ضابط. ثم لأخر في المرحلة الأخرة تنفذ الاختبار في تانك المجموعتين. تصميم البحوث المستخدمة الاختبار الستعداد, الاختبار البعدي مجموعة التصميم.

- مجموعة الاختبار الاستعدادي-المعاملة التجريبي

Kelompok	*Pre-test*	*Treatment*	*Post-test*
E	O1	X	O2
K	O3	-	O4

وصف:

E: المجموعة التجريبية

K: مجموعة ضابطة

X: المعاملة

O1: قدراة إتقان المفردات في الاختبار الاستعداد لدي مجموعة تجريبية

O2: قدرة إتقان المفردات عندما الاختبار مجموعه تجريبية

O3: قدرة إتقان المفردات عندما الاختبار الاستعدادي لدي مجموعة ضابطة

O4: قدرة إتقان المفردات عندما بعد الاختبار البعدي لدي مجموعة ضابطة

ب. تقنيات جمع البيانات

يستخدم الباحث تقنية الاختبار لجمع البيانات في الدراسة. الاختبارات التي أجريت الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، أي اختبار المقابلة المستخدمة لقياس إنجاز شخص ما قبل وبعد دراسة شيء.

ث) نتائج البحث وتحليلها

١. توصيف البيانات

أ. ادوات تحليل البيانات

أ) الصدق

يستخدم الصدق لمعرفة الأسئلة صديقا أو من غير صديق. بناء على التجريبي من الأسئلة N=٢٠, ومستوى الأهمية هي ٥ % يوجد $r_{جدول}$ = ٠,٤٤, وتقال الأسئلة صديقا إذا $r_{إحصاء}$ > ٠,٤٤ وأما النتيجة من الحساب فهي:

$$M_p = \frac{\text{عدد من قيمة التى تجيب السؤال صحيحا في رقم١}}{\text{عدد الطلاب الذين يجيبون صحيحا في الرقم١}} = \frac{254}{20} = ١٢,٧$$

M_t $= \frac{\text{عدد القيمةمن}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{348}{20} = ١٧,٤$

P $= \frac{\text{القيمة التي تجيب صحيحاالسؤال في الرقم١}}{\text{عدد الطلاب}}$

$= \frac{13}{20} = ٠,٦٥$

q $= ١ - p$

$= 1 - ٠,٦٥$

$= ٠,٣٥$

$S_t = \sqrt{\frac{6770 - \frac{(348)^2}{20}}{20}} = ٥,٩٨$

$r_{pbis} = \frac{12.7 - 17.4}{5,98}\sqrt{\frac{0.65}{0.35}} = ٠,٤٨٧٤٧$

مستوى الأهمية ٥ %, N = ٢٠, $r_{جدول}$ =٠,٤٤, لأن $r_{إحصاء} > r_{جدول}$ فيقال السؤال رقم ١ هو الصدق.

ب) ثبات الاختبار

قامت الثبات بتعريف الإحكام من الإختبار الذي يعطي إلى الموضوع المساوى. النتيجة من الحساب الثبات فهي ٣٠ بنود يوجد r_{11} = ٠,٧ و $r_{جدول}$ = ٠,٨٤٧٩١٢٦٠٦ فيختتم أن الثبات لأن $r_{جدول} > r_{11}$

وعلى سبيل المثال من حساب الثبات رقم السؤال ١:

الصيغة:

$$= \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right) r_{11}$$

K $= ٣٠$

$\sum pq = ٦,٧٨٥$

$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{\sum 6770 - \frac{(348)^2}{20}}{20}$

$= ٣٥,٧٤$

$r_{11} = \left[\frac{30}{30-1}\right]\left[\frac{35.74 - 6.79}{35,74}\right] = ٠,٨٤$

القيمة من الإرتباط تقع في المسافة ٠,٨ – ١,٠ في المعيار **جيد جدا**.

ت) مستوى الصعوبة

يستخدم مستوى الصعوبة لتعريف درجة الأسئلة في معيار السهلة والوسطى والصعوبة. بناء على حساب مستوى الصعوبة توجد تفصيلا كما يلى:

وعلى سبيل المثال من حساب مستوى الصعوبة رقم السؤال ١:

الصيغة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{9+4}{20} = 0.65$$

ث) طاقة التمييز

طاقة التمييز هي قدرة الإختبار للتمييز بين الطلاب الماهرين والطلاب غير الماهرين. بناء على طاقة التمييز توجد تفصيلا كالتالى:

الجدول: ٤,٨ حاصل طاقة التمييز

وعلى سبيل المثال من حساب طاقة التمييز رقم السؤال ١:

الصيغة:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

ينظر إلى الجدول ٤,٦ يوجد:

$$D = \frac{9}{10} - \frac{4}{10} = 0.5$$

ب. تحليل البيانات

أ. تحليل الخطوة الأولى

١) اختبار الإستواء

يستخدم اختبار الإستواء لمعرفة هل وزعة على الإستواء أم لا. البيانات التي تستخدم لاختبار الإستواء هي قيمة الإختبار ما قبل (pre-test). بمعيار χ^2 عدد< χ^2 الجدول حد الكبير α = ٥ % فبيانات توزع الإستواء.لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر في الجدوال توزيع الترددات التالية:

وتستخدم معايير الاختبار إلى حد الكبير α = ٥ % بواسطة درجات الحرية (dk)= k – ١. إذا χ^2 عدد< χ^2 الجدول , ثم التوزيع الطبيعي للبيانات والعكس صحيح إذا كان χ^2 عدد > χ^2 الجدول , ثم ليست موزعة بشكل البيانات طبيعي. ويمكن ملاحظة نتائج اختبار الحياة الطبيعية للبيانات في الجدول التالي:

من الجدول أعلاه معروفة اختبار الحياة الطبيعية القيم الأولية من الطبقة التجريبية الصف السابع "أ" لمستوى كبير(α) = ٥ % مع درجات الحارية (dk) = ٦ – ١ = ٥ ينال ÷ χ^2 عدد = ١٦,٦٢٤٠ و χ^2 الجدول = ١١,٠٧٠٥ .ذلك يمكننا أن نستنتج أن

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمعرفة حساب كامل يمكن العثور عليها في ملحق ١٥.

في حين أن القيم اختبار الحياة الاستوائية الأولية من الطبقة المراقبة الفصل السابع "ب" لمستوى كبير(α) = ٥ % مع درجات الحارية = ٥ – ١ = ٤ ينال χ^2عدد = **٥,٨١٠٥ و**χ^2الجدول = ٩,٤٨٧٧ .لذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمعرفة حساب كامل يمكن العثور عليها في ملحق ١٦.

٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس يمكن استخدامها لتحديد ما إذا كانت بيانات لها نفس التباين (متجانس) أم لا. اختبار المساومة بين نوعين مختلفين من البيانات يتم ذالك عن طريق تقسيم أكبر متغير مع أصغر المتغير. مع الصيغة:

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

فرضية الإختبار هو:

H_0 = varians homogen $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

H_a = varians tidak homogen $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

كل الطبقات لديها نفس البديل عند استخدام α = ٥ % ينال "Fعدد < Fالجدول وهذا يعني أن كل الطبقات ويقال أن تكون متناجسة. من الحساب:

S_1^2 = ٤٢٩,٦٨

S_2^2 = ٢٤٢,٣٧

ويمكن أن يحسب:

Fعدد = $\frac{٤٢٩,٦٨}{٢٤٢,٣٧}$ = ١,٧٧٣

من حساب اختبار تجانس العينة المذكورة أعلاه تم الحصول عليها Fعدد = **١,٧٧٣** مع الفرص α ½ الى القيمة مستوى الكبير α = ٥ % ودرجة الحرفية (dk) =$_{pembilang}$ ٢٩ – ١ =٢٨ ثم درجة الحرفية (dk) $_{penyebut}$ = ٢٠ – ١ = ١٩ وهوFالجدول= ١,٩٧٢٠٣ ينظر أنFعدد < Fالجدول وهذا البيانات يعنى **متجانس**.

٣) اختبار متوسطة المساومة

يتم تنفيذ متوسط اختبار المساواة لتحديد إذا كان سكان لديه تشابه متوسط. إذا لم تكن هناك فروق ذات دلالة إخصائية لديهم نفس الشرط. فريضة في هذا الاختبار:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$

البيان:

μ_1 =متوسط عن السيطرة على المفردات التجربة الصف

$\mu_2 =$ متوسط عن السيطرة على المفردات المراقبة الصف

لاختبار هذه الفرضية بايتخدام الصيغة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيثما:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

ملاحظات :

t : اختبار الدلالة

$\bar{X}_1$: متوسط تجربة الصف

$\bar{X}_2$: متوسط المراقبة الصف

S^2: تباين الإنضمام

s_1^2 : تباين تجربة الصف

s_2^2 : تباين مراقبة الصف

n_1 : عدد الطلاب في تجربة الصف

n_2 : عدد الطلاب في مراقبة الصف

على أساس الحسابات الواردة في نتائج الاختبار المرفق يمكن الحصول على المساواة بين اثنين متوسط كما تالي:

الجدول: ٤,١٤ اختبار متوسطة المساومة تجريبية الصف ومراقبة الصف

الرقم	الفصل	مجموع	عدد	متواسط	تباين $()s^2$	انحراف معيار (S)
١	السابع "أ"	١٥٢٥	٢٩	٥٢,٥٨٦	٤٢٩,٦٨	٢٠,٧٣
٢	السابع "ب"	١١٧٠	٢٠	٥٨,٥٠٠	٢٤٢,٣٧	١٥,٥٧

من الحساب:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{(29-1)429.68+(20-1)242.37}{29+20-2} = ٣٥٣,٩٥٨$$

S = ١٨,٨١٤

$$t = \frac{52.586 - 58.500}{18.814\sqrt{\frac{1}{29}+\frac{1}{30}}} = -١,٠٨١$$

من حساب اختبار متوسطة المساومة العينة المذكورة أعلاه تم الحصول عليهامستوى الكبير α = ٥ % ودرجة الحرفية (dk) =٣٩ – ١ =٣٨ ثم درجة الحرفية (dk)$_{penyebut}$ = ٢٩ + ٢٠ – ٢ = ٤٧ وt عدد = -١,٠٨١ و tالجدول=٢,٠١.

ينظر أن tعدد < tالجدول فينال توجد متوسطة المساومة من الصفين.

ب. تحليل الخطوة الأخيرة

١) اختبارالإستواء

بعد يعطى الباحث معاملة للتجريبية الصف باستخدام وسيلة بطاقة الإجابة والتكملة. ثم أعطى الصفان أسئلة الاختبار الأخير لمعرفة قدر التجريبية الصف والمراقبة الصف. البيانات التي تستخدم لاختبار الإستواء هي قيمة الإختبار الأخر (post-test). بمعيار χ^2عدد< χ^2 الجدولحد الكبير α = ٥ %.

وتستخدم معايير الاختبار إلى حد الكبير α = ٥ % بواسطة درجات الحرية (dk) = k – ١. إذا χ^2عدد χ^2<الجدول، ثم التوزيع الطبيعي للبيانات والعكس صحيح إذا كان χ^2عدد χ^2>الجدول، ثم ليست موزعة بشكل البيانات طبيعي. ويمكن ملاحظة نتائج اختبار الحياة الطبيعية للبيانات في الجدول التالي:

الجدول: ٤,١٧ اختبار الإستواء تجريبة الصف ومراقبة الصف

فرقة	χ^2_{hitung}	DK	χ^2_{table}	تقرير
التجريبة	١٠,٦٣٩٠	٥	١١,٦٣٩٠	طبيعي
المراقبة	١٦,٤٧٣٠	٤	٩,٤٨٧٧	طبيعي

من الجدول أعلاه معروفة اختبار إستواء قائمة الأخرية من الطبقة التجريبية الفصل السابع "أ" لمستوى كبير(α) = ٥ % مع درجات الحارية (dk) = ٦ – ١ = ٥ ينال χ^2عدد = ١٠,٦٣٩٠ وχ^2الجدول = ١١,٦٣٩٠.ذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمعرفة حساب كامل يمكن العثور عليها في ملحق ١٥

في حين أن القيم اختبار الحياة الاستوائية الأخرية من الطبقة المراقبة الفصل السابع "ب" لمستوى كبير(α) = ٥ % مع درجات الحارية = ٥ – ١ = ٤ ينال χ^2عدد = ١٦,٤٧٣٠ وχ^2الجدول = ٩,٤٨٧٧.لذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمعرفة حساب كامل يمكن العثور عليها في ملحق ١٦.

٢) اختبار التجانس

بعد اختبار الإستواء عمل. اختبار التجانس يمكن استخدامها لتحديد ما إذا كانت بيانات لها نفس التباين (متجانس) أم لا. مع الصيغة:

$$F_{عدد} = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

فرضية الإختبار هو:

Ho = varians homogen $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

Ha = varians tidak homogen $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

كل الطبقات لديها نفس البديل عند استخدام α = ٥ % ينال $F_{عدد} < F_{الجدول}$ وهذا يعني أن كل الطبقات ويقال أن تكون متناجسة. من الحساب:

S_1^2 = ٢٣٤,٠٥٢

S_2^2 = ٢٤٣,٣٥٥

ويمكن أن يحسب:

$$F_{عدد} = \frac{٢٣٤,٠٥٢}{٢٤٣,٣٥٥} = ٠,٩٦٢$$

من حساب اختبار تجانس العينة المذكورة أعلاه تم الحصول عليها $F_{عدد}$ = ٠,٩٦٢ مع الفرص α½ الى القيمة مستوى الكبير α = ٥ % ودرجة الحرفية (dk) =$_{pembilang}$ ٢٩ – ١ =٢٨ ثم درجة الحرفية (dk) $_{penyebut}$ = ٢٠ – ١ = ١٩ وهو $F_{الجدول}$= ١,٩٧٢٠٣ينظر أن " $F_{عدد} < F_{الجدول}$"وهذا البيانات يعنى متجانس.

الجدول: ٤,١٨ اختبار التجانس تجريبية الصف ومراقبة الصف

رقم	الفصل	F_{hitung}	F_{tabel}	معيار
١	السابع "أ"	١,٩٧٢٠٣	٢,٠٨٣٦ ٣	متجانس
٢	السابع "ب"			

حساب الكامل ينظر في ملحق ١٧.

٣) اختبار الفرضية

استخدم اختبار الفرضية لإجابة فرضية البحث عن طريق التحليل البيانات. ليفرق متوسطة حصول التعليم القراءة بين تجربة الصف ومراقبة الصف باستخدام t-test. وأما صيغة t-testبالفرضية كما يلى:

$H_0 : \mu 1 \leq \mu 2$

$\mu 1 > \mu 2 H_1$:

والإختبار الفرضية المذكورة أعلاء فتستخدم إحصائي الاختبار t كما يلى:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيثما:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

إذا مجموعتا التباين لاسواء, فتستخدم الصيغة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

حيثما:

$$= \sqrt{SE_{M_1}{}^2 + SE_{M_2}{}^2} SE_{M_1 - M_2}$$

ملاحظات:

t : اختبار الدلالة

$\bar{X}_1$: متوسط تجريبة الصف

$\bar{X}_2$: متوسط المراقبة الصف

S^2: تباين الإنضمام

s_1^2: تباين تجريبة الصف

s_2^2: تباين مراقبة الصف

SE_{M_1} : خطأ المعيار متوسط تجريبة الصف

SE_{M_2} : خطأ المعيار متوسط مراقبة الصف

n_1: عدد التلاميذ في تجريبة الصف

n_2: عدد التلاميذ في مراقبة الصف

على أساس الحسابات الواردة في نتائج الاختبار المرفق يمكن الحصول على المساواة بين اثنين متوسط كما تالي:

الجدول: ٤,١٩ اختبار الفرضية بين تجريبية الصف ومراقبة الصف

الرقم	الفصل	مجموع	عدد	متواسط	تباين (s^2)	انحراف معيار (S)
١	السابع "أ"	٢١٥٠	٢٩	٧٤,١٣	٢٣٤,٠٥٢	١٥,٢٩٨٧

٢	السابع "ب"	١٢٩٥	٢٠	٦٤,٧٥	٢٤٣,٣٥٥	١٥,٥٩٩٨

من الحساب:

$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}$$

$$= \frac{(29-1)234.052+(20-1)243.355}{29+20-2} = ٢٧٣,٨١٣$$

S = ١٥,٤٢١

$$t = \frac{74.1379-64.75}{15.421\sqrt{\frac{1}{29}+\frac{1}{30}}} = ٢,٠٩٤$$

من حساب اختبار الفرضية المذكورة أعلاه تم الحصول عليها $t_{عدد}$ = ٢,٠٩٤مع الفرص الى القيمة مستوى الكبير α = ٥ % ودرجة الحرفية (dk) = ٢٩ + ٢٠ - ٢ = ٤٧ ينال $t_{الجدول}$ = ٢,٠١٢, فيمكن أن يستخلص من المعاير أن H_o رفض وقبل H_a. وهذا يعنى هناك الفرق الأهمية بين متوسطة حصول التعليم على الطلاب في تحريبة الصف ومراقبة الصف بعد اعطاء المعاملة. فيقول أن التعليم باستخدام طريقة الحفر فعال لاستعاب المفردة.

ج. نتيجة البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة الحفر لاستعاب المفردة لطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

هذا البحث بحث تجريبي باستخدام عيتين. الصف السابع "أ" كتجريبية الصف والصف السابع "ب" كمراقبة الصف. باعطاء المعاملة المتغيرة في تجريبية الصف ومرافبة الصف خلال عملية التعليم, يرجى منها تأثير على إستعاب المفردة.

الأدوات التي استخدمت لقياس فهم النص اللغة العربية لدى التلاميذ هي أسئلة الصفوة الثنائي, ثم حساب صدق الاختبار, وثبات الاختبار, ومستوى الصعوبة, وطاقة التمييز. الحاسب باستخدام برنامج Ms. Excel وبناء على النتيجة الحساب هناك ٣٠ اسئلة.

يعرف القدرة الأول لدى تلاميذ تجريبية الصف ومراقبة الصف من قيمة الاختبار ما قبل (pre-test). ثمن قيمة الاختبار ما قبل (pre-test) عمل اختبار استواء, واختبار التجانس, واختبار متوسطة المساومة. في اختبار الإستواء, اكتسب $\chi^2_{عدد}$ تجربة الصف = ١٦,٦٢٤٠ و $\chi^2_{عدد}$ مراقبة الصف = ٥,٨١٠٥. أما $\chi^2_{الجدول}$ تجريبية الصف = ١١,٠٧٠٥ و $\chi^2_{الجدول}$ مراقبة الصف = ٩,٤٨٧٧. وهذا يدل على أن $\chi^2_{عدد} < \chi^2_{الجدول}$ فللصفين توزيع الإستواء. ثم عمل اختبار التجانس باستخدام F لمعرفة هل الصفان في حال التجانس أم لا. بناء على الحساب, اكتسب تباين تجريبية الصف = ٤٢٩,٦٨ ومراقبة الصف = ٢٤٢,٣٦٨, فاكتسب $F_{عدد}$ =١,٧٧٣ و$F_{الجدول}$

=١,٩٧٢٠٣. وهذا دل على Fعدد < Fالجدولوملك الصفان تباين التجانس. ثم عمل اختبار متوسطة المساومة باستخدام اختبار t. ودل على t_{hitung}= ١,٠٨١- و t_{tabel}= ٢,٠١. واستنتج هذا أنه لا يوجد فرق في قيمة المتوسطة المساومة.

ثم أعطى الباحث معاملة في تجريبية الصف هو استخدام طريقة الحفر, ثم أعطى اختبار الأخير (post-test). من قيمة اختبار الأخر (post-test) عمل اختبار الإستواء, واختبار التجانس واختبار المتوسطة المساومة. . في اختبار الإستواء, اكتسب χ^2عدد تجريبية الصف = ١٠,٦٣٩٠ و χ^2عددمراقبة الصف = ١٦,٤٧٣٠. أما χ^2الجدول تجريبة الصف = ١١,٠٧٠٥ و χ^2الجدول مراقبة الصف = ٩,٩٤٨٧٧. وهذا يدل على أن χ^2عدد < χ^2الجدول فالصفين توزيع الإستواء. ثم عمل اختبار التجانس باستخدام F. اكتسب تباين تجريبية الصف = ٢٣٤,٠٥٢ ومراقبة الصف = ٢٤٣,٣٥٥, فاكتسب Fعدد= ٠,٩٦٢و Fالجدول=١,٩٧٢٠٣. وهذا دل على Fعدد < Fالجدول وملك الصفان تباين التجانس. لمعرفة هل استخدام طريقة الحفر فعال لاستعاب المفردة. عمله اختبار t-test باستخدام قيمة الإختبار الأخير (post-test) من تجريبية الصف ومراقبة الصف. ومن الحساب استنتاج أن tعدد = ٢,٠٩٤٢,٠٧٩ و tالجدول= ٢,٠١٢ ودرجة الحرفية (dk)= ٤٧ على معيار أهمي= ٥ % tالجدول< tعدد ف Ho مرفوض وHa مقبول. يعنى هناك الفرق الأهمية بين متوسطة حصول التعليم على الطلاب في تحريبة الصف ومراقبة الصف بعد اعطاء المعاملة. فيقال أن تعليم باستخدام طريقة الحفر فعال.

د. **نقائص البحث**

عرف الباحث أن هذه البحث يجب أن يحدث من العقبات والحواجز. فإنها لا يعود للتداول, ولكن نظرا لتحديد البحث. وأما بعض التحديد الذي شهده الباحث في هذا البحث كما يلي:

١) حد الوقت

يجرى الباحث بالبحث لمدة دراسة شهرين تقريبا. في هذه الفترة، وبالطبع لا تزال هناك بعض القيود هي يصدم ساعات التعلم بالأنشطة المدرسية مثل اجتماعات الهيئة الطلابية وإعداد الامتحانات المدرسية. وبطبيعة الحال يقيد هذا الاقتراح الفضاء الباحثين.

٢) حد المكان

يقوم هذا البحث الذي أجراه الباحث ينحصر في مكان واحد، أي سمبت رباني كندال. وفي حالة عندما تكون هناك نتائج البحث في أماكن أخرى، ولكن يرجح أن تحيد عن نتائج البحث الذي تقوم به الباحث ليس كثيرا.

٣) حد موضع

في هذه الدراسة، درس الباحث عن فعالية طريقة الحفر لاستيعاب المفردات فقط.

٤) حد القدرة

يدرك الباحث له قدرة محدودة . لا سيما في ميدان التدريس اتقانها. ومع ذلك، سيحاول الباحث كل ما هو ممكن لفهم، بالتوجيه من محاضر.

هذا حدود البحث. لزيادة التعلم يمكن تطبيق بطريقة الحفر و غيرها من المواد التي تعتبر وفقا لهذه الطريقة. وهذا يعني وجود متابعة استخدام طريقة الحفر مقترنة باستخدام طريقة الأخرى، ليسهل فهم وزيادة إتقان مفردات اللغة العربية.

ج) الخلاصة

استنادا إلى البحث الذي قام به الباحث جيدا من خلال طرق المراقبة، التوثيق، اختبار وتحليل البيانات عن أطروحة بعنوان " فعالية طريقة الحفر (*drill*) على استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧" ثم أنه يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الحفر فعالة في تحسين قدرة إتقان مفردات. أنه من الحساب استنتاج أن $t_{عدد}$ = ٢,٠٩٤٢,٠٧٩ و $t_{الجدول}$ = ٢,٠١٢ ودرجة الحرفية (dk)= ٤٧ على معيار أهمي= ٥ % $t_{الجدول} < t_{عدد}$ ف Ho مرفوض وHa مقبول. يعنى هناك الفرق الأهمية بين متوسطة حصول التعليم على الطلاب في تحريبة الصف ومراقبة الصف بعد اعطاء المعاملة. فيقال أن تعليم باستخدام طريقة الحفر فعال.

مراجع

Ahmad, Abu. *Metode Khusus Pendidikan Agama* . Bandung: CV. Amrico. 1986.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009

Armai, Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Intermasa, 2002.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta: PT. Rineka Cipta. 1995.

Djadjadisastra, Yusuf. *Metode-Metode Mengajar*. Bandung: Angkasa Hamruni. 1982.

Kartono, Karini, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung : Mandar Maju, 1990.

Kridalaksana, Harimurti . *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama. 1993.
Mustofa, Syaiful. *Strategi PembelajaranNahasa Arab Inovatif* . Malang: UIN Press. 2011
Nana, Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 1991.

N. K. Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.

Shalahuddin, dkk, *Interaksi Dalam Proses Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004.

Surakhmad., Winarno. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito. 2007

http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24, diakses pada tanggal 24-08-2018

لويس معلوف، **المنجد والأعلام**، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)

دكتور محمود على السمان، **التوجيه فى تدريس اللغة العربية**، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)

محمود يونس وقاسم بكر، **التربية والتعليم**، ج. الأول، (فونوروكو- كونتور : المعهد العصري دار السلام، دون تاريخ)

رشيدي أحمد طعيمة، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأسالبه**، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

صالح عبد العزيز ودكتور عبد العزيز عبد المجيد، **التربية وطرق التدريس**، الجزء الأول، مصر: دار المعارف دون سنة