

## المدونات وسفوتفي وتطبيقها في ترقية مهارة اللغة العربية

Isnol Khotimah<sup>1</sup>, Firda Aprilia Yutami<sup>2</sup>, Kholifah<sup>3</sup>

[isnol@unuja.ac.id](mailto:isnol@unuja.ac.id)<sup>1</sup>, [firdaaprilias3444@gmail.com](mailto:firdaaprilias3444@gmail.com)<sup>2</sup>, [kholifah9900@gmail.com](mailto:kholifah9900@gmail.com)<sup>3</sup>

جامعة النور الجديد الإسلامية بيطان بربولنجا

This study aims to describe the benefits of blogs and spotify that can be used in developing Arabic language skills by expressing ideas or ideas in written form in Arabic so that they can improve skills reading and writing. Besides that, Spotify can also be used as a learning media

which can improve students' listening skills.

This research uses a qualitative method with a practical approach to improve reading & writing skills of PBA students at Nurul Jadid Paiton University. Various data collection techniques such as open interviews about the experience of using blogs & sporty, observing student reactions to the benefits of blogs & sporty in Arabic & students practicing fun drills. Then the collected data is analyzed inductively where the researcher parses, sorts out the main ones, interprets the data sequentially and finally becomes a complete & detailed conclusion.

Research findings show that blogs can effectively improve students' writing and reading skills. By doing easy things such as writing a diary on a regular basis, it will increase vocabulary that can be used in Arabic so that gradually you will be able to write according to standard Arabic rules. Besides that, blogs can also improve reading skills, while spotify can improve listening skills, Arabic messages (simple conversation podcasts) are conveyed easily & attractively to listeners (mustami').

### مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى شرح كامل للمدونات يمكن و وسفوتفي *Spotify* استخدامها

لتطوير مهارات و وسفوتفي اللغة العربية من خلال التعبير عن الأفكار أو الأفكار بصيغة

مكتوبة باللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين مهارات الكتابة والقراءة ، وليس فقط أن

*Spotify* يمكن استخدامه أيضا كتعلم الوسائط التي يمكنها تحسين مهارات القراءة

والكتابة. مهارات الاستماع لدى الطلاب

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التي تهدف إلى وصف المدونات بشكل منهجي وتحديدها كمنصة عبر الإنترنت يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية. يمكنها تطوير مهارات اللغة العربية في شكل مهارات الكتابة والاستماع والقراءة.

في رابطة الطلاب *Spotify* تظهر نتائج البحث التي حصلنا عليها أن استخدام المدونات و ، يمكن أن يحسن Nurul Jadid Paiton ، Probolinggo في برنامج دراسة اللغة بجامعة ، ويطور مهارات الكتابة والاستماع لدى الطلاب بشكل فعال. من خلال القيام بأشياء سهلة مثل كتابة يوميات بشكل منتظم والاستماع إلى أفلام محادثة عربية بسيطة أو بودكاست حتى تتمكن بسهولة من فهم ما يقوله الآخرون وأيضاً تدريجياً سيتم ترتيب الكتابة الناتجة بدقة وفقاً لقواعد اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية:** المدونة سفوتفي/ *Spotify* ، ترقية المهارة، العربية

## أساسيات البحث

### المقدمة

وفي هذا العصر الوباء كهذا الحال، يجب ان يسير تنفيذ تطوير التعليم في اندونيسيا جنبا الى جنب مع تطوير تكنولوجيا المعلومات ليرق نوعية التعليم. التكنولوجيا المستخدمة هي نتيجة للتعديلات من التكنولوجيا السابقة بحيث يكون لها فوائد اكثر من الماضي. وذلك السعي هو انجازات متوقعة من شأنها ان يرق نتائج التعلم في المدارس, ولو كانت التعلم المستقل.

يعطي اوبادا الذي تم إجراؤه حتى الآن الأولوية لاستخدام المعلمين او المعلمين اللاعبين الرئيسين في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وقد بذلت جهود مختلفة واطهرت نتائج أفضل ولكنها لم تتمكن من تقديم اقصى قيمة. وتأتي هذه الجهود في شكل تغييرات في المناهج الدراسية، وطرق التعلم، والملاحظات الطبيعية، وتكنولوجيا التعلم مع نظام التعليم الإلكتروني. وبالتعلم الإلكتروني ومن المتوقع ان تزيد من الإهتمام في التعلم الذاتي لكل فرد.

نظام التعلم الإلكتروني هو تكنولوجيا التعلم التي تستخدم التكنولوجيا المعلومات المتجددة كوسيلة الإعلام الرئيسين. ويدعم التعلم من قبل مجموعة متنوعة من التطبيقات البرمجية الإنشاء نظام التعلم. ويدعم هذا النظام اربعة مكونات رئيسية مستمرة،وهي نظام التشغيل والبرمجيات ولأجهزة والإنترنت.

احد عناصر وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن ان يرق أنشطة التعلم للطلاب بشكل مستقل ونتائج التعلم الطلاب من خلال عناصرالوسائط المتعددة التي تتكون من النصوص والصوروالصوت والفيديو.في بعض هذه العناصر هناك سلسلة من التصورات والمراحل بحيث يمكن لأي شخص متابعة وممارسة مباشرة في عملية التعلم. ولكل من هذه العناصر فضيلة الخاصة على الآخر. يصب أكثر المتعددة الجاذب سوف يهيج الحواس في النفس اسهل لاستجابة وليأخذ فكرة من ما يبلغ.

ان استخدام التكنولوجيا لأغراض تعليمية له أثر ايجابي على نتائج تعلم الطلاب<sup>1</sup>. وبذلك ان يحاول بحضر التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، منها استخدام التكنولوجيا في التعلم اللغة العربية. استخدام هذه التقنية هو احدى الطرق لجذب الطلاب الذين يستمعون

---

<sup>1</sup> Asrori, Imam Dan Ahsanuddin, Moh. (2015) ‘Media Pembelajaran Bahasa Arab’. (Malang:CV Bintang Sejahtera)

والتطبيق على المهارات اللغوية. عملية التعلم والتعليم بإستعمال مدونات وسفوتيفي ان يركز على المهارات اللغوية من الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة.

بناء على نتائج الملاحظات المؤقتة التي تم إجراؤها في رابطة طلاب برامج تعليم اللغة العربية

تحت رعاية جامعة نور الجديد ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون

صعوبة في الكتابة والاستماع إلى النصوص العربية. ويرجع ذلك إلى عدم تحفيز الطالب على

تنمية مهارات الكتابة والاستماع. وفي الوقت نفسه ، يتعين على الطلاب فهم ٤ مهارة ،

واحدة منها الكتابة والاستماع. لذلك هناك حاجة لدور وسائط التعلم على شكل مدونات

في تنمية مهارات اللغة العربية سفوتيفي *Spotify*.

### وسائط التعلم عبر الإنترنت

الوسيط أو الوسيط هو وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة.<sup>2</sup> الوسائط التعليمية هي وسيلة تعليمية تستخدم كأداة تكميلية يستخدمها المعلمون للتواصل مع الطلاب. يزيد الإبداع في استخدام الوسائط التعليمية من احتمالية فهم الطلاب بشكل أفضل لما يتم تعلمه. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنه أيضا تحسين الأداء في إظهار مهارات معينة وفقا لأهداف التعلم المحددة

---

<sup>2</sup> Fathurrohman, “*Teknologi Dan Media Pembelajaran*” (Surabaya : Dakwah Center Press, 2008) h.42

التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يستخدم تكنولوجيا معلومات الوسائط الرقمية عبر الإنترنت. يغير التعلم الإلكتروني عملية التدريس والتعلم في المدرسة أو الحرم الجامعي إلى شكل رقمي يستخدم مرافق الإنترنت. عند رؤية الظروف الحالية ، لا يمتلك بعض الطلاب الشجاعة أو الخجل للتعبير عما يريدون معرفته عن المواد التي يدرسونها<sup>3</sup>. مع وجود التعلم الإلكتروني ، فإنه يعطي الحرية للطلاب لإجراء مناقشات في شكل طرح الأسئلة وإبداء الآراء دون الشعور بالقلق أو التردد أو الخوف أو الإحراج.

تطلب التعلم الإلكتروني نشاط الطالب في عملية التعلم. يمكن للطلاب البحث عن المواد التعليمية وأخذها بناء على المنهج الذي يقدمه المعلم من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت. يمكن للطلاب الوصول إلى المعلومات من أي مكان يتعلق بالمواد التعليمية بحيث تثري المعلومات التي لديهم. من هذا ، يمكن التأكد من أنه كلما زاد نشاط الطالب ، تم اكتساب المزيد من المعرفة.

مع نظام التعلم عبر الإنترنت هذا ، من المتوقع أن تكون النتيجة النهائية لعملية التعلم أفضل. يجب أن تكون مواد التعلم الإلكتروني مصممة بشكل جيد واحترافية بحيث تهتم بعناصر الوسائط المتعددة. هذه العناصر هي في شكل نصوص وصور وصوت وفيديو. كلما زادت جاذبية وسائط التعلم المستخدمة ، زاد اهتمام الطلاب بالتعلم.

### **مهارات اللغة العربية**

عند تعلم اللغة الأجنبية، هناك جوانب مهمة يجب مراعاتها، وهي المهارات اللغوية والعناصر المهمة للغة. هذان الجانبان مختلفان ولكن لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض.

---

<sup>3</sup> Ramdhani, Muhammad Hanif (2017) *Membangun Aplikasi E-Learning Berbasis Web Pada Sman 1 Woha Bima Menggunakan Wordpress*. University of Muhammadiyah Malang.

لإتقان المهارات اللغوية يلزم تدريب خاص ولكن يمكن تدريس العناصر الأساسية للغة. تشمل المهارات اللغوية أربع فنون هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

الاستماع هو القدرة على سماع الناس يتحدثون وفهم ما يقال بناء على اللغة المستخدمة. بشكل عام ، فإن تعلم لغة ما يعطي الأولوية للاستماع إلى التعلم قبل التحدث. عند التحدث بلغة ، يجب الانتباه إلى النطق والمفردات والقواعد. يمكن أن تساعد مهارات الاستماع والتحدث القصوى في تحسين التفاعل مع الآخرين بشكل أفضل.

القراءة هي نشاط للحصول على المعلومات المنقولة شفها وهي نتيجة الآراء والأفكار والنظريات ونتائج البحث وغيرها. يمكن تطبيق المعرفة من قراءة النتائج في التفكير والتحليل والتفكير في اتخاذ القرارات. يمكن نقل نتائج هذه القرارات إلى الآخرين بشكل مكتوب بحيث تستمر المعلومات في التدفق من خلال منصة إلى أخرى. في الكتابة ، يجب عليك اتباع قواعد الكتابة الخاصة باللغة المستخدمة. والكتابة هي فن التعبير التحريري أو التعبير الكتابي، أي يعبر الكاتب عما في قلبه ورأسه من الأفكار والمشاعر وغيرها بواسطة الكتابة اليدوية في موضوع معين.

### منهجية البحث

كمنصة تستخدم هذه الدراسة منهجا وصفيا نوعيا ، والذي يهدف إلى شرح مفصل عن سفوتفي على الإنترنت يمكن استخدامها في عملية التعلم ويمكن استخدامها لتطوير المهارات ، *Spotify* في اللغة العربية ، ومهارات اللغة ، وتحديد الكتابة والقراءة يمكن استخدام الذي يوفر ميزة البث الصوتي ، للاستماع إلى المحادثات باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ،

خاصة بهم. مع هذا ، يمكنه تحسين podcast يمكن للمستخدمين أيضا إنشاء ملفات المهارات اللغوية ، أي التحدث والاستماع . لا يسعى هذا البحث إلى تفسير العلاقات أو تفسيرها ، كما أنه لا يختبر الفرضيات أو يقوم بالتنبؤات. تهدف الطريقة الوصفية إلى وصف حقائق أو خصائص السكان بشكل منهجي مجالات معينة أو معينة بشكل واقعي وبعناية. أخذ المؤلف مجتمع هذه الدراسة في اتحاد طلاب برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد بعينة من طلاب الفصل السادس تتكون من ٣٠ طالبا. تتم تقنية جمع البيانات عن طريق المراقبة والمقابلة والاختبار الكتابي. يستخدم الكاتب أخذ العينات الهادف. تقنية أخذ العينات الهادفة هي تقنية لأخذ العينات من خلال تحديد معايير معينة

### الإطار النظري

#### استعمال المدونات وسفوتفي في تعليم اللغة العربية

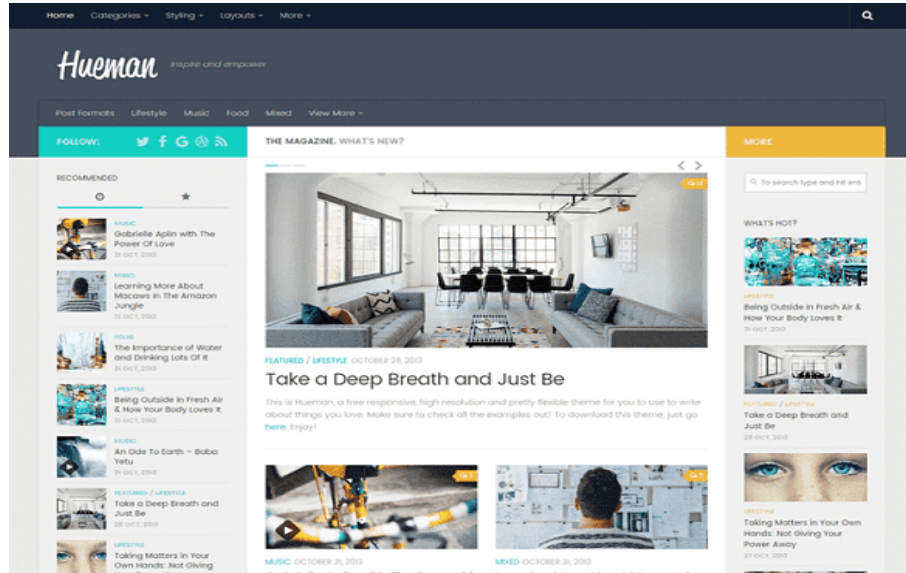
##### ١. مدونات / "blog"

مدونات هو جنس سيتوس الويب التي يمكن ادارتها و نشرها بالفددي يستعمل برنامج الويب و يستعمل بالاونلين. المدونات وظائف مختلفة ، من اليوميات ، والنشر الإعلامي في حملة سياسية ، إلى وسائل الإعلام وبرامج الشركات<sup>٤</sup>. تقدم مدونات باونلين

---

<sup>4</sup> Sri Rahayu Chandrawati, 'Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran' Jurnal Cakrawala Pendidikan. Vol. 8. No. 2. 2010. hal 6

التي تدعو الجمهور لقرأة وتعطي التفاعل في شكل التعليق<sup>٥</sup>. غالبا تترك المالك مدونات كتابتهم على الفاعل او الموضوع معين مثل الاخبار، كتاب اليومية ، حاصل الافكار و غيرها التي يمكن تحديثها على مقياس حاصل التقديم في بلوغ يمكن ان تمسد موفقا بالتسلسل الوقت و تكرر الزيادة الاعلى. "Blogger" هو الملك مدونات. و "blogging" البرنامج كما يكون فيه يجهز خدمة مدونات كما يلي : "blogger.com, wordpress, dan multiply.com" وغيرهم<sup>٦</sup>.



صورة ١. عرض من *blog wordpress*

على الاطلاق، تقديم من الصفحة يتكون من المشاركات الجاني. مشاركات يحتوي على الراوي او الحقائق مع العناوين والشرح في اخرى الكتابة بجانب الكتابة و يمكنك اضافة

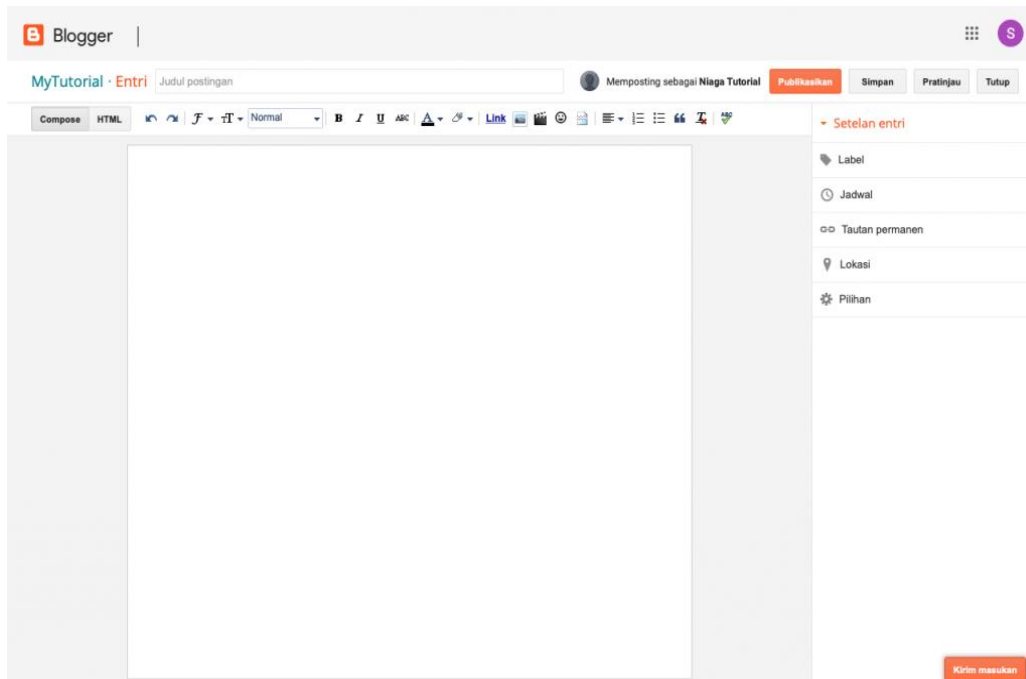
<sup>5</sup> Gween Solomon, lynne Scrum, *Web 2.0 Panduan Bagi Para Pendidik* (Jakarta : PT indeks, 2011) hal. 15.

<sup>6</sup> Taufiq, Imam (2013) *Penggunaan Blog Sebagai Media Pembelajaran Di Fakultas Tarbiyah Iain Sunan Ampel Surabaya*. UIN Sunan Ampel Surabaya.



عدة صور في لعطائي التصور للقارئين. الشريط الجانبي يكون اضافة الذي فيه التصوير ويتبع الارتباط بصفحة اخرى. الشريط الجانبي فيه الارتباط الاضافة الاخرى الذي موسى به واسطة نظام المدونة.

لتمكن من استخدام المدونة مثل *"blogger.com"* و *"wordpress.com"* يجب على المستخدمين التسجيل باستخدام البريد الالكتروني. يكون هذا منعة مجانية يتطور تطورا كثيرا لاستخدام مدونات. استخدام مدونات لديهم مواضع المناقشة الخاصة بهم حسر الذوق لاهتمام وهواية. تحتوي المدونة على ملاحظات شخصية في شكل شيء تم اختباره او الشعور به بشاءن مشكلة ما للفريق كعامل تمييز مع منتجات الالبان مدونات ، يمكن لاشخاص اخرين لقراءة مدونات، مما يسهل على الآخرين معرفة شحسية صاحب مدونات من القراءة مدونات.



## صورة 2. عرض من حقل المحتوى لكتابة المدونات

انتفع مدونات في تعليم اللغة العربية يمكن لارتفاع المهارة الكتابة. ذلك الحال يمكن يفعل باشياء سهولة مثل الانشطة اليومية مثل كتابة غي كتاب اليومية لكن التي الفارق يعني كتابة في مدونات و استعمال اللغة العربية. باستعمال ذلك الحال بترتيب فسيزيد المفردات التي استعمال في اللغة العربية. وغير ذلك بمدرج الكتاب التي يحصل سيرتب ترتيبا وموفقا بالقواعد كتابة اللغة العربية .

وبالتالي يمكن للمدونات تحفيز الطلاب والطلاب على الكتابة وزيادة ثقتهم بالتعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم على موقع المدونة هذا. هناك أيضا دراسة مماثلة تتعلق بالمدونات كوسيلة لتعلم الكتابة ، والتي أجراها سابقا<sup>7</sup>، وهو بحث بعنوان "استخدام المدونات (المجلات الإلكترونية) في تعلم الكتابة". يوضح أن المدونة عبارة عن مجلة على الإنترنت حيث يمكن للطلاب كتابة ما يجدون أنه ممتعا وتعديله ونشره وحتى جعله وسيلة مشاركة لجميع المشاركين فيها.

وغير المهارة الكتابة. "blogging" يمكن لارتفاع المهارة القراءة ذلك الحال يفعل بالقراءة "blog" اللغة العربية ولو في الاول لم يفهم معنى ذلك الكتاب لكن البحث الاول يوجد في فصيح القراءة. حاصل من القراءة سيساعد لاعطى العلوم. والاختبار الجديد وبعد ذلك يمكن ان يبلغ للاخرين . في شكل كتابة التي نصنع. ذلك الحال. يقرر ذلك الحال حتى سيكون بفصيح في القراءة و الكتابة اللغة العربية.

---

<sup>7</sup> Budi, "Pemanfaatan Blog (Jurnal Online) Dalam Pembelajaran Menulis". Jurnal Teknologi Bangsa. Vol. 3. No. 1. 2015. hal. 30

وفقاً<sup>٨</sup> . يمكن أيضاً استخدام المدونات كفرصة لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وليس مملاً وكذلك جعل التعلم الاستراتيجي لزيادة التعلم النشط والتفاعلي. يقال إن المدونات وسيلة تعليمية فعالة إذا تمت إدارتها بشكل صحيح بحيث يمكنها تلبية مبادئ المواد التعليمية، وهي: الحقيقة، بما يتناسب مع نمو الطفل، محدث، التوازن بين المساحة وعمق المادة.

## ٢. سفوتفي / *spotify*

استاذاً الى امعلومات الورااة من موقع سفوتفي الرسمي, فان سفوتفي هي عبارة عن منصة دفع للموسقي الرقمية والبودكاست ومقاطع الفيديو التي توفر الوصول الي المتوي من الفنان حول العالم, يمكن ان يكون المحتوي اغنية او بودكاست. يمكن الوصول الي المحتوي بواسطة الفنان او الألبوم او النوع او قاءمة التشغيل او شركة التسجيل (سفوتفي) سفوتفي مجاني، ولكن يمكنك ايضاً الأشتراك في نموذج متميز للأستمتاع ببعض الميزات الخاصة. تتضمن هذه الميزات ازالة الإعلانات وتحسين جوده الصوت وتنزيل المحتوي بحيث يمكن الأستمتاع بها في وضع عدم الأتصال.

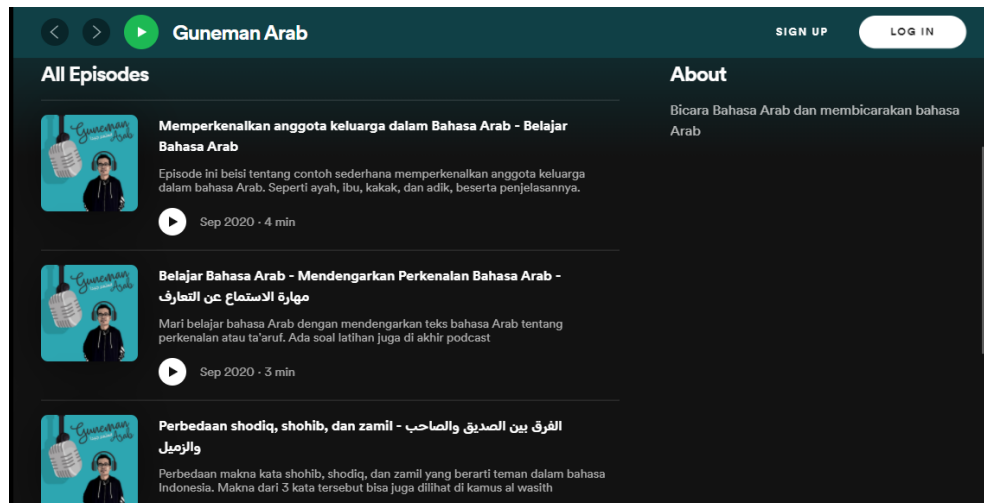
لدى سفوتفي نموذج أعمال مختلط بين خدمة متميزة مدعومة بالإعلانات وخدمة مدفوعة. عند تشغيل نموذج الأعمال ، فإن أكبر عنصر تكلفة هو تكلفة المبيعات ، بما في ذلك تكلفة الدفع مقابل تراخيص الموسيقى<sup>٩</sup>. بالإضافة إلى الخدمات المدفوعة ، تقوم سفوتفي أو *spotify* أيضاً بدمجها مع الخدمات المتميزة التي تدعمها الخدمات الإعلانية. في إدارة أعمالها ، تتعاون سفوتفي أو *Spotify* مع العديد من شركات التسجيلات التي تشرف

<sup>8</sup> Nanang Wahyudi “ Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Interaktif” . Jurnal Studi Islam Pasca Wahana. Edisi 12.2014. hal. 91-92

<sup>9</sup> S.Yollis Netti, Irwansyah “ Aplikasi Streaming Untuk Generasi Milenial”. Jurnal Komunikasi. Vol. 10. No. 1, Juli, hal. 5

على الموسيقيين. هناك العديد من سيناريوهات مشاركة الأرباح بين *Spotify* وشركة الموسيقى أو شركة التسجيلات.<sup>10</sup>

يتوفر سفوتفي علي اجهزة مختلفة مثل الهاتف المحمول والكمبيوتر اللوحي والويب والكمبيوتر والتلفزيون بحيث يوفر عرضا مرنا وفقا للجهاز المستخدم. يمكن للمستخدمين ايضا الإستفادة من ميزة سافوتفي كونك لتوصيل جهاز بأخر. يوفر سافوتفي ميزة بحث تستخدم للعثور علي ما تريد الإستماع اليه.



صورة ٣. عرض بودكاست من سفوتفي باللغة العربية

<sup>10</sup> Dredge, D.& Whitford,M.(2010). ‘‘Technology, Society, And Visioning The Future Of Music Festiva’’. Event Management. Vol. 19. Pp-567-587, h. 21

يمكن ان يؤدي استخدام سفوتفي في تعليم اللغة العربية الي تحسين مهارات الآستما حتي تتمكن من فهم ما يقوله الآخرون باللغة العربية بسهولة. اشكل ٣ عبارة عن بودكاست يوفرر محادثات باللغة العربية.المحادثات التي يتم تسليمها هي محادثات بسيطة التعلّم المستوي الأساسي بحيث يسهل فهمها.لممارستها بسهولة, يجب ان تجدد شريكاً مهتماً أيضاً بتعلم اللغة العربية. بعد سماع محادثة بسيطة من سفوفي يمكنك ممارستها علي الفور مع شريكك السابق. لتسريع التعلّم, من المتوقع ان تتفاعل دائماً شركاء يستخدمون اللغة العربية في المحادثات اليومية.

فاعلية استخدام المدونات و سفوتفي Spotify في تطوير اللغة العربية

أظهرت نتائج تحليل البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات مع طلاب HMJ PBA في جامعة نور الجديد مع الأساليب التقليدية (المحاضرات والواجبات) قبل استخدام المدونات وسبوتيفاي أن معظم الطلاب واجهوا صعوبات في كتابة النصوص التفسيرية بشكل جيد ولم تكن جيدة أيضاً. عند كتابة النصوص التفسيرية. استمع إلى ما يقوله الآخرون باللغة العربية ثم بعد أن قام المحاضر بتعليم استخدام المدونة و سبوتيفاي ميديا لتنمية مهارات اللغة العربية ، كان هناك زيادة كبيرة في التحصيل التعليمي بعد استخدام المدونة و سبوتيفاي ميديا ، ويمكن ملاحظة ذلك في زيادة نشاط الطالب في الكتابة مع كونه قادر على زيادة مهارات الكتابة ، وتقليل الأخطاء من حيث اللغة الهيكلية أو القواعد اللغوية يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج كتابة الطلاب في المدونات التي تكون جيدة

جدا ، ونادرا ما توجد أخطاء في استخدام الجمل في كتابة الطلاب ، وهذا يدل على أن وسائل المدونة فعالة في زيادة تحفيز الطلاب ومهاراتهم في الكتابة. بينما يمكن ملاحظة ذلك من خلال ملخص نتائج الطلاب في الاستماع إلى فيلم عربي يوضح أنهم قادرون على فهم القصة من خلال الاستماع إلى الأفلام العربية جيدا وأيضا في إعادة كتابة المفردات العربية التي سمعها الفيلم. وبالتالي فإن *Spotify* فعال في تطوير مهارات الاستماع لدى الطلاب / *Spotify*. قادر على تطوير مهارات الاستماع .

#### الخلاصة

المدونات وسفوتفي هي مواقع يمكن استخدامها في تطوير مهارات اللغة العربية. المدونة هي نوع من مواقع الويب التي يمكن إدارتها وتطويرها بشكل فردي باستخدام برنامج المتصفح والقيام بذلك عبر الإنترنت. يمكن تسمية الأشخاص الذين لديهم مدونات بالمدونين ويسمى نشاط إدارتهم التدوين. يمكن أن يؤدي استخدام المدونات في تعلم اللغة العربية إلى تحسين مهارات الكتابة والقراءة. يمكن القيام بذلك بأشياء سهلة مثل تدوين الأنشطة اليومية مثل كتابة يوميات وقراءة المدونات باللغة العربية. لكن الاختلاف يكمن في الكتابة على مدونة واستخدام اللغة العربية. من خلال القيام بذلك بانتظام ، سيزيد من المفردات المستخدمة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم تدريجيا ترتيب الكتابة الناتجة بدقة ووفقا لقواعد الكتابة العربية. بينما يمكن ل سفوتفي في تعلم اللغة العربية تحسين مهارات الاستماع حتى يتمكنوا بسهولة من فهم ما يقوله الآخرون باللغة العربية. الشكل ٣ هو أحد

ما بعد البث الذي يوفر محادثات باللغة العربية. المحادثة التي يتم تسليمها هي محادثة بسيطة لتعلم المستوى الأساسي لذلك سيكون من السهل فهمها.

### قائمة المراجع

- Asrori, Imam dan Ahsanuddin, Moh. 2015. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: CV Bintang Sejahtera
- Budi. (2015). *Pemanfaatan Blog (Jurnal Online) Dalam Pembelajaran Menulis*. Diakses 16 Agustus 2015, dari Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Computer Bani Saleh.
- Dredge, S. (3 April 2015). How Much Do Musicians Really Make From Spotify, iTunes, and Youtube?. TheGuardian.com. Diakses dari: <https://www.theguardian.com/technology/2015/apr/03/how-much-musicians-make-spotify-itunes-youtube> (27 November 2017)
- Fathurrohman, Teknologi dan Media Pembelajaran (Surabaya : Dakwah Center Press, 2008)
- Gween Solomon, lynne Scrum, Web 2.0 Panduan Bagi Para Pendidik (Jakarta : PT indekx, 2011) Nanang wahyudi, (2014). *Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran interaktif*. STAIPANA Bangil.
- Irvine, M. (2013). CCTP 797: Technology, Theory, Culture. Blog Georgetown University  
. Diakses dari: [Blogs.commons.Georgetown.edu](https://blogs.commons.georgetown.edu/cctp-797-fall2013/) (29 November 2017)
- Isaac, S. & Michael. (1981). Handbook in Research and Evaluation. San Diego: Edit Publishers.
- Rakhmat, J., Ibrahim, I.S., (2016). Metode Penelitian Komunikasi – Edisi Revisi Kedua. Bandung, Remaja Rosdakarya

Ramdhani, Muhammad Hanif (2017) *Membangun Aplikasi E-Learning Berbasis Web Pada Sman 1 Woha Bima Menggunakan Wordpress*. University of Muhammadiyah Malang.

S. Yollis Michdon Netti, Irwansyah : Spotify: Aplikasi Music Streaming untuk Generasi Milenial

Sukiman. 2012. Pengantar Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pedagogia

Taufiq, Imam (2013) *Penggunaan Blog Sebagai Media Pembelajaran Di Fakultas Tarbiyah Iain Sunan Ampel Surabaya*. UIN Sunan Ampel Surabaya.