

## طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

هاشم أشعري الماجستير

داني فرداوس الماجستير

[iim.ha23@gmail.com](mailto:iim.ha23@gmail.com)

### ملخص البحث

وخلفية هذا البحث يعني أن قراءة كتب التراث صعب جدا وقليل يرغب في تعليمه. وفي مركز قراءة الكتب القادري جمبر يستخدم الطريقة لسهولة على قراءة كتب التراث يعني طريقة أمثلي التي مشهور في بلادنا إندونيسيا وكثير من المعاهد بالإندونيسيا يستخدم هذه الطريقة. لأن في طريقة أمثلي تؤكد على تدريبات والتمارين والفهم بتقديم أمثلة من قواعد اللغة العربية.

أما مشكلات البحث هي كيف تخطيط طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر، و كيف تنفيذ طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر، كيف تقويم طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر.

كان هذا البحث بحثا ميدانيا بالوصفية الكيفية، فجمع البيانات يستخدم الباحث ثلاث الطرق هي الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. مصدر البيانات من مربي مركز قراءة الكتب، ورؤساء المركز، والمعلم، والتلاميذ، وأما صحة البيانات باستخدام المنهج التلثي للبيانات والمنهج التلثي للنظري.

وأما نتائج البحث فهو أ) تخطيط طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر هو إن تخطيط التعليم عن طريقة أمثلي أولا عقدت اجتماعا لمناقشة او مشاورة وحدود المواد وجدول التعليم و إعداد كتاب أمثلي وكل برنامج مثل مجموع التلاميذ أمام المركز ليقرأوا نظم الخلاصة قبل أن يدخلوا فصولهم لكي يقوم حفصهم ووقت تقسيط المحافظة بعد عصر في كل يوم. ب) تطبيق طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث من لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر يستخدم المعلم بهذه الخطوات، ١) قبل دخول الفصل، على التلاميذ أن يقرأ النظم أمثلي سوية، ٢) المعلم يرأس التلاميذ على قراءة الفاتحة للمألّف كتب أمثلي ومن يعاون على نشر هذه الطريقة، ٣) يقرأ التلاميذ الرموز سوية جهرية (اي الرمز الاول، الرمز ١A، ٢A، ٣A للنحو والرمز الاول، الرمز ١B، ٢B، ٣B للصرف)، ٤) ثم يقرأ المعلم من الكتاب كاملة بتعيين حد أول الكلمة وتعيين محل كلها وتعيين تركيب الجملة وإعطاء المعنى الجاوي، ٥) ثم يسأل المعلم على احد التلاميذ حول القراءة عما تعلق بالنحو من الكتاب ويقرأ التلاميذ الأخر بيت نظم الخلاصة متعلقا ببيانه مباشرة سوية وجهرية بعد جواب السؤال، ٦) ثم أعطاهم المعلم فرصة ليسألوا عما غير البيان، ٧) ثم اختتم الدراسة بأن يأمرهم ليقرأهم الحمدلة والدعاء. ج) إن تقويم طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر أن تنفيذ التقويم في مركز قراءة الكتب القادري جمبر هناك نوعان الأول التقويم نصف السنة والثاني التقويم أخير السنة بإختبار كتابا ولسانا.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، طريقة أمثلي، مهارة القراءة

## أ. خلفية البحث

اللغة ألفاظ يعبر كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العربية عن أعرضهم.<sup>١</sup> وقال ابن الحاجب: كل لفظ وضع لمعنى. من هنا نرى أن اللغة تتألف من الألفاظ و المعاني والأعراض.<sup>٢</sup> وقال امام معروف: إحدى الشروط لتفسير الآيات القرآنية إستيعاب اللغة العربية. اللغة العربية لغة مهمة لأن اللغة العربية مكانها خاصة باللغة العالم، إن اللغة العربية هي اللغة التي نزلت بها القرآن الكريم وهي بتلك اللغة التي يحتاج اليها كل مسلم ليقرأ أو الذي يعتمد عليه المسلم في الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.<sup>٣</sup>

نزل القرآن الكريم باللغة العربية، فأحيائها، وضمن بقاءها، ونشرها في كل مكان وصلت إليه الدعوة، وأقبل الناس على تعليم اللغة العربية بحماس في العصور الإسلامية الأولى، ثم انحسر تعليمها، وقل الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتى أطال القرون العشرين- وبخاصة النصف الثاني منه – فعادت العربية سيرتها الأولى، فأصبحت اللغة الثانية، التي تعلم إجبارياً، كما انها إحدى اللغات التي يقبل على تعليمها الكثيرون في أوروبا و أمريكا.<sup>٤</sup> ونستطيع القول إن اللغة العربية أفضل اللغة وأشرفها، وتكفي اللغة العربية فخراً أن اللغة العربية اللغة التي اختارها الله عز وجل لتكون لغة أفضل وأشرف كتبه المنزل،<sup>٥</sup> يقول الله تعالى (وإنه لتنزل رب العلمين نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين).<sup>٦</sup>

وعلى اللغة أربعة مهارات، هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأما مهارة القراءة تحتاج على الطلاب في المعاهد، ولا نفي على الثلاثة، لكانت (إقرأ) هي الكلمة الأولى التي نزلت من السماء، حينما جاء جبريل عليه السلام إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فقال له: إقرأ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ما أنا بقارئ، ثم قال جبريل: إقرأ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم، ما أنا بقارئ، فقال جبريل: إقرأ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم، ما أنا بقارئ، فقال جبريل: إقرأ باسم ربك الذي خلق.<sup>٧</sup>

واحد من أسباب يوجب علينا مساعدة أطفالنا على حب القراءة هي أن القراءة توسع الحصيلة المعرفية لدى الأطفال مما يجعل تعلمهم أيسر.<sup>٨</sup> فبذلك، تعتبر القراءة مهارة أساسية في حياتنا. وقال عبد المجيد سيد أحمد منصور: أن القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات واتساع افاق المعرفة وخصوبتها.<sup>٩</sup> والقراءة غذاء العقل والروح، وهي نفذتنا نحو العالم وتعتبر من أهم وسائل كسب المعرفة.<sup>١٠</sup> لابد على الطلاب في المعاهد يستطيع قراءة الكتب التراثية لإن القرآن والحديث والكتب التراثية مكتوب باللغة العربية. استخدمت عملية التعليم الكتب التراثية في المعهد غالباً بطريقة القواعد والترجمة. أما عملية هذه الطريقة في تعليم الكتب التراث بشكل عام هي أن الطلاب يستمعون جماعياً إلى قراءة و تفسير مدير بينما يعطي كل منهم ملاحظات لكتابه. يمكن الملاحظة إما حراك أو مفردات معنى أو تفسير. من المهم التأكيد على أن معهد الطريقة الخاصة التي تعرف باسم عرب فيغان، هو من أحد أسلوب القراءة بمدخل قواعد اللغة.

صار استعمال طريقة القواعد و الترجمة من احد طريقة التقليدي في تعليم الكتب التراثية في المعاهد والى

<sup>١</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (دار ابن جوزي: بيروت، ١٩٩٣)، ص.٧٠.

<sup>٢</sup> عبد الرحمن الحافظ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إريد: الأردن، ٢٠١٣)، ص.١٠.

<sup>٣</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (مملكة العربية السعودية)، ص. ١٩-٢٠.

<sup>٤</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاؤه، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في طرائق التعليم اللغة، (روح الإسلام، ١٤٢٨ هـ)

<sup>٥</sup> إبراهيم علي، المهارات القرآنية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (دار الخزامى: ٢٠٠٧ م)، ص.١٨٠.

<sup>٦</sup> القرآن، سورة الشعراء: الآيات ١٩٢-١٩٥.

<sup>٧</sup> ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، (دار المعرفية: بيروت، ط ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م)، ص. ٥٦٤.

<sup>٨</sup> ماري ليونهاردت، حب القراءة، نقله الى العربية ابراهيم الغمري، (عمان: بيت الأفكار الدولية، ٢٠١٢ م)، ص.١١.

<sup>٩</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣ م)، ص.١٠٦.

<sup>١٠</sup> حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، (دار المناهج: ٢٠١٣ م)، ص. ٨٢.

الآن يستحفظ و تقتبر من العلامة المميزة من طريقة تعليم ، التي خطواتها في توصيل المادة قدم المعلم التعليم التقليدي، الذي يقدم المعلم المادة فقط ويستمتع الطلاب ما قدمه المعلم، حتى صار الطلاب سلبيا في التعليم.

ولكن، مطالعة أو قراءة الكتب التراثية أحاديث كانت أو تفاسير هي ليست نشاطا يسيرا، بل لا بد له ان

يواظب عليها وتحتاج الى علوم أخرى مثل علم اللغة العربية، والنحو، والصرف، ونحوها.<sup>11</sup>

قال كياهي الحاج توفيق الحاكم: "أكثر الطالبين الذين قد تعلموا في المعاهد الإسلامية أصابهم الصعوبة في قراءة الكتب التراثية بعد خريجهم منها، مع انهم قد تعلموا فيها قديما كان تعلمهم ثلاث وخمس بل عشر سنوات، وما دام ذلك قد تعلموا الكتب التراثية بمديرهم وأساتذهم أو الطلبة الأرشدين ذوي القدرة في فراءة وفهم الكتب التراثية، ونالوا الدروس المدروس من الكتب التراثية كالنحو والصرف مثل النحو الواضح والأجرومية ونظم العمريطى وألفية ابن مالك وكتاب التصريف أو الأمثلة التصريفية حيث فيه مئات تصريف الى ألفه ونحوها"، وقال أيضا: " ان المرء لو أراد أن يسعى سعيا كان قدر على أن يقرأ الكتب التراثية حسنة وصحيحة بين ثلاث أشهر الى سنتها، وأما المعنى فعليه بأن ينظر الى المعجم". وكياهي الحاج توفيق الحكيم هو مكتشف الطريقة الجديدة في قراءة الكتب التراثية "طريقة أمثلي" ومدير المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح أمثلي بانجسري جيبارا جاو الوسطى.<sup>12</sup>

طريقة أمثلي هي الطريقة التي تؤكد على التدريبات والتمرينات والفهم بتقديم أمثلة من قواعد اللغة العربية. أما كتاب أمثلي فالكتاب الذي الذي يبحث في القواعد الذي أبواب الدرس المشروعة بكتابة منظمة لتعلم قراءة الكتب التراثية لطالب المبتدئ. وألف الكتاب المذكورة نظرا الى أهمية تعلم علم القواعد وصعوبته، وتألفه مقيد بترتيب عملية طريقة أمثلي.<sup>13</sup>

استخدم مركز قراءة الكتب القادري جمبر طريقة أمثلي في تعليم الكتب التراثية. ويجب على الطلاب عملي في التعليم. حتى يرد اعقاد أو راي بان طريقة المستعملة في مركز قراءة الكتب القادري جمبر جيد، يقبل المادة المواصلة للمعلم فقط، حتى صار الطلاب فم في التعليم.

في هذه الحالة مركز قراءة الكتب القادري جمبر يستخدم طريقة أمثلي لدراسة الكتب التراثية، مثل : كتاب الفقه و النحو و الصرف و الأخلاق.

وجد الباحث في مركز قراءة الكتب القادري جمبر الأشياء الشيقية المتعلقة بقراءة الكتب التراثية وفهمها وهي طريقة أمثلي التي مشهور في بلادنا اندونيسيا وكثير من المعاهد بالاندونيسيا يستخدم هذه الطريقة. و بتلك الأشياء الباحث يبحث بالموضوع " طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراثية و تطبيقها لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م."

#### ب. مشكلات البحث

أ. كيف تخطيط طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر؟

ب. كيف تنفيذ طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر؟

ج. كيف تقويم طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر؟

<sup>11</sup>Ali Hasan Al-Aridl, *Sejarah dan Metodologi Tafsir*, Cet. II, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994), h. 4-5.

<sup>12</sup><http://massabiq.blogspot.com/2011/11/mengenal-lebih-jauh-kh-taufiqul-hakim.html>, diakses tanggal 27 September 2020

<sup>13</sup>Kastolani, "Eksperimen Metode Amstilati dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga", *LISANIA Jurnal Ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab STAIN Salatiga*, Vol.5, No. 1 Juni 2012, h. 67.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الدراسة النظرية

لإجتناح عن الخطأ في فهم موضوع هذا البحث العلمي فينبغي للباحث أن يعرف الدراسة النظرية ما يلي:

#### ١. مفهوم طريقة أمثلي

تتكون الطريقة أمثلي من كليمتين، وهما الطريقة وأمثلي. والطريقة من كلمة "طرق" وهي نهج وأسلوب، والطريقة العلمية هي طريقة منظمة تقوم على جميع المعلومات بالملاحظة والتجريب وصياغة الفرضيات وإختبارها.<sup>١٤</sup> وتقصد الطريقة خطة كلها تتعلق بتقديم مادة الدرس ترتيبا ولامتخالفا وبني على أساس مدخل.<sup>١٥</sup> وفي كتاب بينت أن الطريقة مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس، والتي تبدو آثارها على ما يتعلمه التلاميذ، وأيضا أنها مجموعة الوسائل المجدية والقواعد والتربوية المؤثرة في إعداد الوالد عقديا وخلقيا.<sup>١٦</sup>

أمثلي مأخوذة من الأمثلة وهي جمع مثال، والياء في آخرها ضمير للمتكلم الذي يدل على مفرد ومعناها ترجع الى مكتشف طريقة أمثلي وهو كياهي الحاج توفيق الحاكم. أما طريقة أمثلي فهي الطريقة السهلة لدراسة كتب التراث.

اكتشف كياهي الحاج توفيق الحاكم طريقة أمثلي بعد أن قام بالإمسك عن الأكل والشرب والحمية، والإعتزال عن الحفل أي يسمى ب (*Tirakat*). وكان في الطريقة التي يعتنقها دعاء خاص إن يفعل اخلاصا يعطه الله السهولة والمخرج من المسائل الثقيلة، وهو جاهد كل يوم منذ اليوم السابع من رجب الى اليوم السابع عشر من رمضان سنة ٢٠٠١ م موافقا بنزول القرآن، وهذه العملية قام به للحصول على التسهيلات والمرضاة الله. ولما جاهد كياهي توفيق الحاكم فهو ادعى الى كانه قابل الشيخ بهاء الدين النقشبندي، والشيخ أحمد متمكن، وابن مالك وهو بين المنام واليقظة، ومنذ ذلك كانه حصل على همة عالية لكتابة ما رآه في المنام ليلا ونهارا ولا يعرف قليلا من التعب.

وفي التاريخ السابع والعشرين من رمضان سنة ٢٠٠١ م أنها كياهي الحاج توفيق الحاكم كتابته يدوية في عشرة أيام من إنتهاء مجاهدته، وبعد ذلك تطبع تلك الكتابة إعادة كومبيوتريا سنة واحدة تقريبا، والى الآن قد انتشرت كتب أمثلي في جزيرة جاوى وخارجها أيضا كجزيرة سومطرة.

واستخلص كياهي الحاج توفيق الحاكم أن نظم ألفية ابن مالك الذي يتكون من ألف نظم لا يستخدم جميعه في تطبيق قراءة كتب التراث، بل من ألف نظم ألفية النظم المهم هو حوالي مائتين بيتا فقط والباقي بقدر التكميل.

أهمية طريقة أمثلي هي الطريقة العملية لتعليم أساس اللغة العربية أي النحو والصرف التي رموزها بسيطة ومنظمة، وكذلك الطريقة العملية في تفقه القرآن الكريم وقراءة كتب التراث.<sup>١٧</sup>

#### أ. مفهوم أساسي عن الكتاب

كتاب أمثلي هو الكتاب الذي يبحث في القواعد الذي أبواب الدرس المشروعة بكتابة منظمة لتعلم قراءة كتب التراث لطالب مبتدئ، وألف الكتاب المذكور نظرا الى أهمية تعلم علم القواعد وصعوبته، وتأليفه مقيد بترتيب عملية طريقة أمثلي. يتكون كتاب أمثلي من خمسة مجلدات، منها:

<sup>١٤</sup> أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م)، ص. ١٣٩٨.

<sup>١٥</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, 2012), h.19.

<sup>١٦</sup> ترشه عمار، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (المدينة: جمع الحقوق محفوظة جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١)، ص. ٨٥-٨٦.

<sup>١٧</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Rekontruksi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: Al-falah Offset, 2004), h.1-10.

يشتمل المجلد الأول على أربعة أبواب، وهي حروف الجر والضمير والإسم الإسارة والإسم الموصول.

يشتمل المجلد الثاني على خمسة أبواب، وهي علامات الإسم وانواع الإسم وأوزان الإسم الفاعل وأوزان الإسم المفعول وأوزان المصدر.

يشتمل المجلد الثالث على ستة أبواب، وهي المبتدأ الخبر والنواسخ واسم غير منصرف والإسم المشتق والإسم المعتل والتوابع.

يشتمل المجلد الرابع على أربعة أبواب، وهي الفعل الماضي والفاعل وأوزان الماضي المزيد وتكملة الكلمة.

يشتمل المجلد الخامس على ستة أبواب، وهي الفعل المضارع وأوزان المضارع المزيد وعمول النواصب وعوامل الجوازم والفعل الأمر ومهمات.<sup>18</sup>

#### ب. أهداف طريقة أمثلي

وأما أهداف طريقة أمثلي فهي كما قال كياهي توفيق الحكيم في مقدمة كتابه :

1. يستطيع المبتدئ على تعميق القرآن وقراءة كتب التراث سهولا.
2. يساعد الطلاب في فتح فكرهم الذين يشعرون الصعوب في تعميق القرآن وقراءة كتب التراث.<sup>19</sup>

#### ج. الخطوات باستخدام طريقة أمثلي

أما خطوات التعليم باستخدام طريقة أمثلي فهي:

1. يقرأ الطلاب الفاتحة للمؤلف ومن يعاون على نشر هذه الطريقة طريقة أمثلي.
2. يقرأ المعلم الموضوع، فيقرأ مثال ماكان علامة (←)، ويعطي الطلاب البيان على قدرة الكفاية.
3. يقرأ الطلاب مثال الآية قرأتين سوية، والقراءة الأولى قراءة كاملة بغير وقف مناسبة بالنحو، والقراءة الثانية قراءة موقفة مناسبة بالتجويد.
4. يكرر الطلاب بيان ما كان تحته، ويقرؤون نظم بيته بنظر الخلاصة.
5. أن يقرأ الطلاب الآيات متوالية الى تحت.
6. لايمأ الطلاب النقط والآية غير مشكولة بالكتابة لكن باللسان.
7. إذا تم التعلم والتعليم فليحفظ الطلاب الرمز والقاعدة المناسبين بالمادة المعلمة.
8. يكرر الطلاب الرمز والقواعد المناسبين بالاحتياج ان سيبدوون بالتعلم والتعليم.
9. يعطي المعلم الطلاب الوجيبة أو يأمرهم بأن يكتبون المادة الموجودة، وذلك ليعلم جودة كتابتهم.
10. يرجى من الطلاب أن يحفظوا مفردات لغوية، لأنهم إذا قدروا على أن يحفظوها فأنك أحاسن.<sup>20</sup>

#### د. المزايا والعيوب في طريقة أمثلي

المزايا في الطريقة أمثلي فيما يلي، وهي:

1. كانت في طريقة أمثلي مادة التعليم واضحة ومركزة كل جزء بحث.
2. طرز تعليم أمثلي أكد التطبيق وليس تأكيدا على فهم القواعد النحوية فقط.

<sup>18</sup>Taufqul Hakim, *Praktek Penerapam Rumus I* (تتمة), Edisi Baru, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h.35.

<sup>19</sup>Taufiqul Hakim, *Amsilati Program Pemula Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. III.

<sup>20</sup>Taufqul Hakim, *Amstilati I*, Edisi Baru, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. IV.

٣. كانت الأمثلة مأخوذة من الآيات القرآنية.
٤. فهم القاعدة اللغوية أحسن، لأنه يؤكد على التدريبات.
٥. ترى حالة التعليم مؤثرة فعالة.
٦. الإدماج بين الحفظ والتطبيق وجوب في فهم القاعدة اللغوية.
- والعيوب في الطريقة أمثلي فيما يلي، وهما:
  ١. بيان مادة القاعدة اللغوية غير أوسع طريقة أخرى.
  ٢. من يرد أن يتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي فلا بد له أن يحتاج الى مساعدة من قد تعلم بالكتاب المذكورة من قبل.<sup>٢١</sup>

#### هـ. الوظائف لادارة التعليمية

كما شرح وليام في كتابه اندانج إن الإدارة لدى وظائف وهي التخطيط، التنظيم، والتقويم. وكما قال للإدارة التعليمية وظائف عديدة تقوم بها شأنها في ذلك أن الإدارة العام، حيث نجد إن أهم هذه الوظائف هي:

##### ١. التخطيط

التخطيط هو عملية تركيب الحكمو محل المشكلات المنفدة لإدراك أغراض التربية الوطنية.<sup>٢٢</sup> وقبل ان تبدأ عملية تدريس لابد على المعلم ان يصنف ويعرف التخطيط الذي يقوم به. واما الأشياء المشتملة فهذا التخطيط فهي تعبر المدرس أهداف التدريس الذي يبلغ في عملية تدريس، وبعد ذلك ركب الات التقويم الذي يستخدم لتقدير الأهداف التدريس، و بعد ركب الات التقويم يثبت المدرس المواد و عملية تدريس بنا على الأهداف تدريس، أخرا عبر المدرس الوسائل التدريس الذي يستخدم في عملية تدريس.<sup>٢٣</sup> وأما أهمية التخطيط فهي يساعد في تقديم المعلومات والفهم الواضح لإنجاز القرارات وتحديد أفضل لاستخدام المواد المحدودة ومقياس للرقابة وتقييم الأداء أثناء التنفيذ وبعده وإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالكفاءة اللازمة.

وأما أهداف التخطيط فهي كدليل تنفيذ عملية تعليمية للوصول الى الأهداف المعينة استغلال الطابقات والموارد المتاحة أو التي يمكن توفيرها، الوضع الموارد المناسبة في الأماكن المناسبة، والوقت المناسب وبالتكلفه والعائد المناسبين.<sup>٢٤</sup>

##### ٢. التنفيذ

التنفيذ هو تحقق المنهج المكتوبة بوسيلة العلمية التعليمية. وقال سكما ديناتا لتنفيذ المنهج عند عملية التعليم تحتاج على الإستعدادات خاصة استعدادات المنفذ، لأن نجاح التنفيذ يعتمد على المنفذ كالمعلم، والوسائل التعليمية، التكلفة، المنظمة، والبيئة الجيدة.<sup>٢٥</sup> والتنفيذ في عملية التعليمية وهي تطبيق الخطة الدراسة في عملية العلمية التي تشمل على العملية المقدمة، وعملية الأساسية، ثم الخاتم.

##### ٣. التقويم

<sup>21</sup>Kastolani, "Eksperimen Metode Amtsilati dalam Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Salatiga", LISANIA Jurnal Ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab STAIN Salatiga, Vol 5, No 1, Juni 2012, h.78.

<sup>22</sup>حارباتو، فرنجانائين فغا جاران، (جاكارتا: ريناكا جيفتا ١٩٩٧)، ص. ٧.

<sup>23</sup>ابراهيم ذكك، فرنجانائين فغا جاران، (جاكارتا: ريناكا جيفتا ٢٠٠٣)، ص. ٥٥.

<sup>24</sup>عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها مجلاها مهاراتها تطبيقاتها، (مكتبة: الرشد)، ص. ٣٦.

<sup>25</sup>نفس المرجع، ص. ٣٨.

التقويم هي قيمة شامل للبرامج التعليمية تبدأ من التخطيط على جوهر برامج التعليم ومضمون فيه المناهج التعليمية وتقويم ثم تنفيذه والشراء وترقية قدرة المدرس والإدارة التعليمية وإصلاح التعليم شاملاً.<sup>٢٦</sup>

قال سخمان كما نقله اريكونطا، التقويم هو عملية تقرير الحاصل من العملية المخططة لمساعدة إدراك الغرض.<sup>٢٧</sup> كما تقرر في القوانين التربوية لجمهورية إندونيسيا بالرقم ٢٠ والسنة ٢٠٠٣ م عن مناهج التربية الوطني في الفصل السابع وخمسين آية الأول: "إن التقويم يعمل في إمساك درجة التربية الوطنية كمسؤولية المدرسة الى الاطراف المعينة، منها الطلاب والمؤسسة وبرامج التربية.<sup>٢٨</sup>

وأما أهداف التقويم فهي تقويم تحقيق الأهداف و يقيس التقويم جوانب التعليم المتنوعة والوسائل ليعرف ما علم الطالب و دافع التعليم للطالب وأعد التقويم المعلومات لغرض التوجيه والإرشاد ونتيجة التقويم هي المؤسسة في تغيير في المناهج التعليمية.

وكان تقنية التقويم الى نوعين يعني تقنية الإختبار وتقنية غير الإختبار.<sup>٢٩</sup>

أ. والاختبار

هو الة أو الإجراء المستخدم. تستطيع هذه الة بشكل الوظيفة والأسئلة. كان تنفيذها لسانا وكتابا. الاختبار هو الة التي تخطط لقياس القدرة والمهارة أو المعرفة. أما تقنية الاختبار هي تقنية التقويم المستخدم لمعرفة نتائج تعليم الطلاب باستخدام الة الاختبار. الاختبار من ناحية أهدافه ينقسم الى ستة انواع وهي اختبار المواهب واختبار الذكاء واختبار نتائج التعلم والاختبار التشخيصي واختبار الموقف واختبار الرغبة.

ب. تقنية غير الإختبار

تقنية غير الاختبار هي لا تستخدم التقويم بالة الاختبار. هذه التقنية مستخدمة لتقييم الخصائص الأخرى للطلاب مثلا إلزام عبادة الطالب. تستطيع تقنية غير الاختبار بطريقة: الملاحظة والمقابلة وقائمة مشكلة الإختبار والإستبيان.

## ٢. مهارة قراءة كتب التراث

مهارة من مصدر مهر - يمهر وهو قدرة على اداء عمل بحذق وبراعة. ٣٠ وتعريف المهارة بأنها أداء يقوم به الفرد باتقان وفاعلية في فترة زمنية قصيرة. كما أن هناك تعريفا آخر يعرف المهارة بأنها نشاط عضوي إرادي مرتبط باليد أو باللسان أو العين أو الأذن.<sup>٣١</sup>

القراءة عملية انفاعلية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وفهم المعاني والربط بين الخيرة السابقة، وهذه المعاني والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متسابقة يقوم بها القارئ وصولا الى المعنى الذي قصده الكاتب واستخلاصه وإعادة تنظيمه والإفادة منه.<sup>٣٢</sup>

<sup>٢٦</sup> احيف حرماوان، ميتودولوكي فمبلا جاران باهاسا عرب، (باندوغ: ف ت. رماجا روسدكريا، ٢٠١١)، ص. ٢٢٧.

<sup>٢٧</sup> سوهارسيمي اريكونتو، افالواسي فوككارم فنديديكان، (جاكرتا: بومي اكسارا، ٢٠٠٩)، ص. ١.

<sup>٢٨</sup> سكرتاريات نكارا ر اي، اونداغ-اونداغ نومير ٢٠ تاحون ٢٠٠٣ تتناغ سيستيم فنديديكان ناسياونال.

<sup>٢٩</sup> Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h.55.

<sup>٣٠</sup> احمد مختر عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م)، ص. ٢٧١٥١.

<sup>٣١</sup> نبيل عبد الهادي، مهارات في اللغة والتفكير، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣ م)، ص. ٢٤.

<sup>٣٢</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار اللبنانية، ١٩٩٢)، ص. ١٠٥.

وأما أهداف القراءة فهي أن يجد الطالب النطق وأن يحسن الأداء وأن يتمثل المعنى وأن يعبر الطالب تعبيراً صحيحاً عن معنى ما قرأه وأن ينمو ميل الطالب الى القراءة وأن تنمو حصيلة الطالب من المفردات والتركيب الجديدة وأن يحقق الفهم لدى الطالب في الفهم للإنتفاع بالمقروء في الحياة العملية و مواجهة المشكلات وحلها.<sup>٣٣</sup>

وكتب التراث هو كتب ألفتها العلماء عصوراً وسطى عموماً التي تبين عن الفقه، والحديث والتفسير أو الأخلاق.<sup>٣٤</sup> وهو ألفت باللغة العربية غير مشكولة عموماً.<sup>٣٥</sup> وكذلك لقد بينت في البيان السابق أن كتب التراث كتب دينية مكتوبة باللغة العربية التي ألفتها علماء السلف حيث فيها خزنة عن الحضارة الإسلامية القديمة وبيان عن متنوع العلوم الإسلامية. والتراثية اسم مؤنث منسوب الى تراث، والتراث هو كل ما خلفه السلف من آثار عملية وفنية وأدبية سواء مادية ككتب والآثار وغيرها أم معنوية كالآراء والأنماط والعادات الحضارية المنتقلة جيلاً بعد جيل.<sup>٣٦</sup>

والحاصل أن مهارة قراءة كتب التراث هي قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث التي ألفتها العلماء السلف الصالح باللغة العربية المطبوعة في ورقة الصفراء. ويكون الطالب على الفهم والقدرة في قراءة كتب التراث يحتاج على قدرة قواعد اللغة العربية كالنحو والصرف.

#### أ. قواعد اللغة العربية

عناصر اللغة ويسمى بعضهم مكونات اللغة وهي ثلاثة عناصر منها: الأصوات والمفردات والقواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.<sup>٣٧</sup> القواعد في اللغة العربية هي جمع التكسير من الكلمة القاعدة.

وأما تعريف من قواعد اللغة فهو بمعنى الأساس، التوجيه، الحكم. وأما اصطلاحاً فهو بمعنى أساس اللغة الفصحى الذي يجب على لغوي أن يطيعه لتمام اللغة. وهدف القواعد هو يفهم المتكلم والمخاطب عن الكلام أو الكتابة.<sup>٣٨</sup>

وتشتمل قواعد اللغة العربية على قسمين، وهما: قواعد النحو والصرف.

#### ١. النحو

النحو لغة معان كثيرة، وأهمها القصد والجهة كنهوت نحو المسجد، والمقدار كعندي نحو ألف دينار، والمثال والشبه كسعد نحو سعيد أي مثله أو شبهه. وأما النحو في اصطلاح العلماء فهو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناء.<sup>٣٩</sup> وقال صاحب عمريتي " والنحو أولى أولاً أن يعلم اذ الكلام دونه لن يفهما". ولهذا اتفق العلماء على أن علم النحو وسيلة لسائر العلوم لاسيما علم التفسير والحديث فانه لا يجوز لأحد أن يتكلم في كلام الله ورسوله حتى يكون ملماً بالعربية فقد قال الأصمعي أن اخوف ما أخاف على طالب العلم إذا لم يعرف النحو.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٣</sup>ابراهيم محمد علي، المهارات القرئية و طرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (دار الخزامى، ٢٠٠٨ م)، ص. ٧٦.

<sup>٣٤</sup>Amiruddin Nahrawi, *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: Gama Media, 2008), h. 25-26.

<sup>٣٥</sup>Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangan*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003), h. 32.

<sup>٣٦</sup>أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م)، ص. ٢٤٢١.

<sup>٣٧</sup>عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها، (المملكة العربية السعودية، ٢٠١١ م)، ص. ١٢٤.

<sup>٣٨</sup>Saiful Mustafa, *Strategy Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki, 2011), h.112.

<sup>٣٩</sup>أحمد بن محمد زين، تسهيل نبيل الأماني في شرح عوامل الجرجاني، (سورابايا: مكتبة الشيخ محمد بن أحمد نيهان واولاده)، ص. ٤.

<sup>٤٠</sup>الشيخ ابراهيم البيجوري، فتح رب البرية على الدررة البهية في شرح عمريط، (سورابايا: مكتبة امام)، ص. ٥.



قال الإمام ابو حامد محمد بن محمد الغزالي في كتابه: " أن علم اللغة والنحو هما آلة لعلم كتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم، وليست اللغة والنحو من العلوم الشرعية في أنفسهما ولكن يلزم الخوض فيهما بسبب الشرع إذا جاءت هذه الشريعة بلغة العرب، وكل شريعة لا تظهر إلا بلغة، فيصير تعلم تلك اللغة آلة.<sup>٤١</sup>

## ٢. الصرف

أن الصرف في اللغة التغيير، وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة.<sup>٤٢</sup> وهو علم يبحث فيه عن المفردات من حيث صورها وهيئاتها.<sup>٤٣</sup> فالصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة. وموضوعه الإسم المتمكن أي المعرب والفعل المتصرف، فلا يبحث عن الأسماء المبنية، ولا عن الأفعال الجامدة، ولا عن الحروف. والصرف من أهم العلوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة اليها، والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشدة، ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأديبين، الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤١</sup> الإمام الغزالي، إحياء علوم الدين، الجزء الأول، (الحرمين جايا إندونيسيا)، ص. ١٧.

<sup>٤٢</sup> أبي الحسن علي، شرح الكيلاني، (سورابايا: دار العلم)، ص. ٢.

<sup>٤٣</sup> محمد عيش، حل المعقود من نظم المقصود، (سورابايا: الهداية)، ص. ٢٠.

<sup>٤٤</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (دار الكتب الإسلامية)، ص. ٦.

## الباب الثالث مناهج البحث

### أ. المدخل ونوع البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي المناسب بأهداف البحث. مشكلة البحث ليست المشكلة تبين بالبيانات النوعي حتى تحتاج على المدخل الخاصة لفهمه.

### ب. مناهج جمع البيانات

#### ١. الملاحظة

ويقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، وإنجازات التلاميذ الذي يتعلم بطريقة أمثلي، وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم أمثلي والحال الفريد الذي يساعد الباحث لأداء هذا البحث ليكون الرجاء بهذا البحث أن يجد البيانات الصحيحة والموثوقة التي تؤثر على حصول البحث.

#### ٢. المقابلة الشخصية

يستخدم الباحث المقابلة شبه المفتوحة هي الأول المقابلة يسأل عن السؤال المرتب ثم يتعمق السؤال البيانات الأخرى. تبدأ هذه المقابلة باستعداد المقابلة ثم المقابلة إنتاجيا وتأخر بخلاصة حصول المقابلة. تنفيذ المقابلة تراجع على التخطيط المرتب كموجهة المقابلة المغلقة. يلخص حصول المقابلة مباشرة من المذاكرات التي تصنع في موقع البحث، أما البيانات التي توجد من المقابلة، وهي الأتي:

أ. البيانات الشخصية لأعضاء مركز قراءة الكتب.

ب. تطبيق طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث بمركز قراءة الكتب.

#### ٣. الوثائقية

يعتبر جمع وتحليل الوثائق أحد الطرق الأساسية لوصول المعاملات فب البحث النوعي، إذا أن الوثائق التاريخية أو الحديثة يمكن أن تكون مصدرا مهما للبحث. وتزداد أهمية هذه الطريقة البحثية لأن التوثيق أصبح من الخصائص الأساسية للمجتمعات الحديثة. ويستطيع الباحث من خلال الوثائق الموجودة دراسة وتحليل ما وقع. تغرض الوثائقية لتعبير العملية الذي يزيد فهم الباحث على مشكلة البحث. يمكن أن يجد الإختلاف بين حصول الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وإذا وقع هذا فتأدى المقابلة الأتية بالمخبر السابق.

الوثائقية هي عملية جمع البيانات كالصور والكتب ووحدة القياس ودفتر اليومية والميثاق وغير ذلك.

أما البيانات التي توجد من المقابلة، فهي الأتي:

أ. تاريخ مركز قراءة الكتب القادري جمبر.

ب. البيانات عن الفردية في مركز قراءة الكتب القادري جمبر.

ج. البيانات عن الجرد في مركز قراءة الكتب القادري جمبر.

د. البيانات عن التعليم في مركز قراءة الكتب جمبر.

### ج. تحليل البيانات

تخليل البيانات هو عملية معمول بالذاكرة والتحويل والتفسير لعلتق معنى البيانات المعينة بمشكلة البحث.<sup>45</sup> لأن هذا البحث بالطريقة النوعي فالبيانات تظهر مثل الكلمات ليست سلسلة الحرف. يمكن أن يجمع الباحث البيانات بأنواع الطرق كالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. وتحليل النوعي يستعمل الكلمات تركيب على الكلام الموسع.

في هذا البحث، يستخدم الباحث تحليلا كما قال *Milleas dan Huberman* أن التحليل بتخفيض

<sup>45</sup>Nana Sudjana & Awal Kusumah, Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi, (Bandung: PT Sinar Baru Algensido, 2000), h.89.

البيانات، وعرض البيانات، والتحقيق من النتائج. إذا استخدم الباحث تحليل البيانات في هذا البحث الآتي:

#### ١. تخفيض البيانات

المراد به عملية الانتخاب وتفصية الإهتمام ودور البساطة والتجريد والتحويل للبيانات تصدر عن المذاكرة في الميدان.<sup>٤٦</sup> لا ينفصل تخفيض البيانات من التحليل. يختار الباحث عما يشاور ويحذف ويلخص من البيانات الموسعة ويتطور القصة. ذلك انتخاب التحليل الذي يدل ويقسم ويوجه ويخذف وينظم البيانات الى الأخير يستنتج وتؤكد.

#### ٢. عرض البيانات

الخطوة الثانية من التحليل البيانات هي عرض البيانات. هو الأخبار المركب فيه الإنتاج والإحتياط.<sup>٤٧</sup> أهم عرض البيانات النوع السابق النص المعياري. في هذا الصدد النص المعياري فضل على وعاء قدرة الناس لأن يعمل الإخباري ويفرض ميلهم لا يجاد الخطة البسيط.

#### ٣. استنتاج أو تأكد

يجرب الباحث أن يطلب المراد البيانات وينشأ الميل والمبحث والعلاقة والمساويات وما يظهر كثيرا وغير ذلك. ويجرب أن يستنتج من البيانات ويكسب نبذة البحث في رواية الأسئلة وحصول المقابلة والملاحظة.

#### د. صحة البيانات

لما كان البيانات الذي جمعها الباحث متفورة كاملة لا بد من فحص تلك البيانات المجموعة قبل تحليلها وتفصيلها لتكون نتائج البحث ضابطة. فللحصول على البيانات و الإكتشافات الصحيحة يستخدم الباحث المنهج التثليثي (نتن) وهو إحدى الطرق لفحص صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أو للموازنة. ويستخدم الباحث هذه الطريقة للمقارنة بين البيانات الموجودة وجد الإختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق والمقابلة أو بين الملاحظة والمقابلة. يستخدم الباحث المنهج التثليثي في هذا البحث الآتي:

#### ١. المنهج التثليثي للبيانات

يستخدم الباحث مصادر البيانات والدليل من الموقف المختلف:

أ. الناس، يجتمع الباحث البيانات من الناس المختلف الذين يعملون العملية سواء كان.

ب. الوقت، يجتمع الباحث البيانات في وقت المختلف.

ج. الغرفة، يجتمع الباحث البيانات في مكان المختلف.

#### ٢. المنهج التثليثي للنظري

هو استخدام الأفكار لتفسير البيانات. استخدام النظرية يستفهم البيانات. إذا تحصل النظرية نتيجة التحليل مساويا فتنصبي صحة. يسعى الباحث أن يقارن البيانات موضوعيا. إذ، يقارن الباحث البيانات الذي يجدها تفصيليا وتحلل المبحث بعضهم بعضا. ويعمل الباحث الملاحظة لإيجاد البيانات الصحيحة.

<sup>٤٦</sup> نفس المرجع، ص. ٦.

<sup>٤٧</sup> نفس المرجع، ص. ١٥.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. تقديم البيانات

للحصول على البيانات التي تتعلق بطريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث وتطبيقها لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر ، فيخضر الباحث مباشرة الى مصادر البيانات الموجودة في ذلك المركز. وأما مصادر البيانات فتتكون من المعلمين أمثلي والتلاميذ، والمصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث.

### ١. تخطيط طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر

للحصول على البيانات التي تتعلق بتطبيق طريقة أمثلي لترقية مهارة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر، فيقوم الباحث بالملاحظة المباشرة الى المركز قصدا لمعرفة عملية تعليم طريقة أمثلي. وكذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع معلم كتاب أمثلي . يرجى من هاتين طريقتين أن يعرف الباحث عن كيفية تطبيق هذه الطريقة.

كما قال مربي مركز قراءة الكتب المتعلقة بتخطيط طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار يعني:

"قبل بدأ عملية التعليم مربي ورئيس المركز وكل المعلمين يقدم المشاورة عن التخطيط التعليم الذي سينفذ وهي الحدود المادة التعليمية، وإعداد كتاب أمثلي، وكل برنامج وجدول التعليم حتى أواخر السنة ونحن أيضا مشاورة عن عملية مستوي وسائل التعليم كلها يبحث في الإجتماعي والمهم في هنا نحن نستخدم طريقة أمثلي باستخدام كتاب أمثلي في عملية التعليم"<sup>٤٨</sup>

وقال بشير الحرير: "عن التخطيط تعليم طريقة أمثلي نحن أي مربي ورئيس المركز وكل معلمين قبل بدأ عملية التعليم ندعى المشاورة للنبحث الجدول التعليم ونحن أيضا نبحث حدود المواد لكل موضوع، نبحث أيضا عن المواد التعليمية. وعن التخطيط التعليم طريقة أمثلي يعني قبل عملية التعليم مجموعة التلاميذ أمام المركز ليقروا الخلاصة مازال ١٥ دقائق لكي يقوم حفظهم ثم يدخلوا على فصولهم. ووقت عملية التعليم الساعة ٩ حتى الساعة ١٠ ليلا بعد مجلس تعليم في المعهد."

وقال أيضا نحن جعل التخطيط، ولكن ليس في شكل رسمي لأن هذا هو في المنطقة لايساوي في المدرسة التي تكون هناك الإزامي."<sup>٤٩</sup>

وقال إمام الفارز: "نعم، نحن نجعل تخطيط التعليم ولكن ليس في شكل رسمي لأن هذا في حول المركز، ليس كفي المدرسة التي تجب لكل معلمين ولكن لا بد لنا من الإستعداد. نحن نشاور لنبحث عن تخطيط التعليمية مثل في كل لقاء الدراسة لا بد لنا أن يعلم الأقل صفحتان و نجعل جدول تعليم طريقة أمثلي ثم نضع في موقع المعلومات وكل التلاميذ يقسط المحافظة في كل يوم بعد عصر."<sup>٥٠</sup>

من المقابلات بمربي ورئيس المركز والمعلم بمركز قراءة الكتب القادري جمبر المتعلقة بتخطيط الدرس وطريقة أمثلي، ويمكن الإنتهاء من جميع ثلاث القول إن تخطيط التعليم عن طريقة أمثلي أولا عقدت اجتماعا لمناقشة او مشاورة وحدود المواد وجدول التعليم و إعداد كتاب أمثلي وكل برنامج مثل مجموع التلاميذ أمام المركز ليقروا نظم الخلاصة قبل أن يدخلوا فصولهم لكي يقوم حفظهم ووقت تقسيط المحافظة بعد عصر في كل يوم.

<sup>٤٨</sup>المقابلة مع محمد زين الله، كمربي مركز قراءة الكتب القادريجمبر، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٤٩</sup>المقابلة مع بشير الحرير، كرئيس مركز قراءة الكتب، في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٥٠</sup>المقابلة مع أستاذ امام الفارز، كمعلم طريقة أمثلي، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠.

## ٢. تنفيذ طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر

قال زين الله "تكون مركز قراءة الكتب القادري جمبر لتربية التلاميذ أن يستطيع على قراءة كتب التراث على الأساس طريقة أمثلي. واختار مركز قراءة الكتب طريقة أمثلي كأساس لان طريقة أمثلي سهلة لدراسة والبيان في كتاب أمثلي يستخدم اللغة اليومية يعني اللغة الإندونيسية و الجاوية".<sup>٥١</sup>

خطوات تطبيق طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر، كما يلي:

١. قبل دخول الفصل، على التلاميذ يقرأ النظم أمثلي سوية.
٢. ثم دخل الفصل، فسلم المعلم على التلاميذ.
٣. المعلم يرأس التلاميذ على قراءة الفاتحة للمألف كتب أمثلي ومن يعاون على نشر هذه الطريقة.
٤. ثم المعلم يقرأ الموضوع، فيقرأ المثال ما كان علامة (☞)، ويعطي التلاميذ البيان على قدرة الكفاية.
٥. المعلم يأمر التلاميذ ليقرأ مثال الآية قرأتين سوية جهرية، والقراءة الأولى قراءة كاملة بغير وقف مناسبة بالنحو، والقراءة الثانية قراءة موقفة مناسبة بالتجويد.
٦. يكرر التلاميذ بيان ما كان تحته، ويقرؤون نظم بيته بنظر الخلاصة.
٧. ثم يقرأ التلاميذ الآيات متوالية الى تحت.
٨. ثم المعلم يأمر التلاميذ أن لايملاً النقط والآية مشكولة بالكتابة لكن باللسان.
٩. ويسأل المعلم الى التلاميذ الأسئلة ما يتعلق بالموضوع.
١٠. ثم اعطاهم المعلم فرصة ليسألوا عما غير البيان.
١١. ثم يعطي المعلم الوجيبة قبل انتهاء التعليم مثل الاية التي لا تكون في الكتاب أمثلي.
١٢. ثم اختتم الدراسة بأن يأمرهم ليقرأهم الحمدلة والدعاء (أي سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لااله الا أنت أستغفرك وأتوب اليك.
١٣. ثم سلم عليهم فخرج.<sup>٥٢</sup>

نظر من البيانات الحصول عليها في مكان البحث، فحصل عليه بأن تطبيق طريقة أمثلي لدى التلاميذ للمستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر.

طريقة أمثلي في مركز قراءة الكتب القادري جمبر قد جرى جيدا كما قال أستاذ امام الفارز "أن تطبيق طريقة أمثلي في مركز قراءة الكتب قد جرى جيدا ولو كان من احدى التلاميذ لم يفهم على المادة التي قدمها المعلم لانه كاسل ونائم حين في الدراسة"<sup>٥٣</sup>

ومن الرأي المعلم أمثلي، أن عملية تعليم طريقة أمثلي قد جرى جيدا، ولكن من أحد التلاميذ لم يفهم على المادة التي قدمها المعلم ولذلك لا بد على المعلم أن يهتم أيضا لطالب النائم ليأمره الوضوء أو القيام امام التلاميذ.

قال علوي يحيى "فرحت على تعليم طريقة أمثلي لان سهلة للدراسة ويستخدم اللغة الإندونيسية والجاوية في كتابه"<sup>٥٤</sup>.

هذا يدل أن تعليم طريقة أمثلي في مركز قراءة الكتب جرى جيدا. ولذلك على المعلم أن يدوم اعطاء المشوق على التلاميذ لكي يكون حماسا في تعليم كتب التراث. ولا بد على التلاميذ يجتهد في تعليم طريقة أمثلي

<sup>٥١</sup>المقابلة مع محمد زين الله، كمرري مركز قراءة الكتب القادريجمبر، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٥٢</sup>المقابلة مع أستاذ امام الفارز، كمعلم طريقة أمثلي، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٥٣</sup>المقابلة مع أستاذ امام الفارز، كمعلم طريقة أمثلي، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٥٤</sup>المقابلة مع علوي يحيى، كتلميذ مستوى الصغار بمركز قراءة الكتب، في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٠.

اجتهادا.

قال بشير الحرير "في مركز قراءة الكتب القادري جمبر، كل التلاميذ قبل دخول مركز قراءة الكتب، وهم يستطيعون قراءة القرآن فقط. وبمرور الوقت (اي بعد دخول الى مركز قراءة الكتب) اصابهم التطوير يعني يستطيعون قراءة كتب التراث ولو غير كامل. ولذلك كل التلاميذ في مركز قراءة الكتب القادري جمبر اصابهم التطوير الذين قبلهم لا يعرفون عن كتب التراث فيعرفون"<sup>٥٥</sup>.

كل التلاميذ في مركز قراءة الكتب اصابهم التطوير من قبلهم لا يعرفون عن كتب التراث حتى يعرفوا. وكثير المتخرج من مركز قراءة كتب التراث كانوا معلمين في مجلس تعليم ومدرسة الدنية القادري وكانوا ايضا وزائر التربية في المعهد و عامل الإدارة معهد القادري جمبر. هذا يدل أن مركز قراءة الكتب صاغ التلاميذ الكفاية.

وأما خطوات تطبيق طريقة أمثلي لترقية مهارة كتب التراث باستخدام كتاب مبادئ الفقه من جهة قواعد النحو لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر، كما يلي:

١. قبل دخول الفصل، على التلاميذ يقرأ النظم أمثلي سوية.
٢. ثم دخل الفصل، فسلم المعلم على التلاميذ.
٣. المعلم يرأس التلاميذ على قراءة الفاتحة للمألف كتب أمثلي ومن يعاون على نشر هذه الطريقة.
٤. يقرأ التلاميذ الرموز سوية جهرية (اي الرمز الاول، الرمز ١A، ٢A، ٣A للنحو والرمز الاول، الرمز ١B، ٢B، ٣B للصرف).
٥. ثم يقرأ المعلم من الكتاب (اي كتاب مبادئ الفقه) كاملة بتعيين حد أول الكلمة وتعيين محل كلها وتعيين تركيب الجملة وإعطاء المعنى الجاوي.
٦. ثم يسأل المعلم على احد التلاميذ حول القراءة عما تعلق بالنحو من الكتاب ويقرأ التلاميذ الأخر بيت نظم الخلاصة متعلقا ببيانه مباشرة سوية و جهرية بعد جواب السؤال. مثل للنحو" (النجاسات ثلاثة أنواع: مغلظة ومخففة ومتوسطة)" ومثل للصرف" (يغسل محلها بالماء حتى يزول طعم النجاسة)..".
٧. ثم أعطاهم المعلم فرصة ليسألوا عما غير البيان.
٨. ثم اختتم الدراسة بأن يأمرهم ليقراءهم الحمدلة والدعاء (أي سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا اله الا أنت أستغفرك وأتوب اليك.

٩. ثم سلم فخرج.<sup>٥٦</sup>

تطبيق كتب التراث في مركز قراءة الكتب يستخدم كتاب مبادئ الفقه للمستوى الصغار كما قال أستاذ امام الفارز "تطبيق كتب التراث في مركز قراءة الكتب يستخدم كتاب مبادئ الفقه للمستوى الصغار و كتاب الأجرومية للمستوى الوسطى وكتاب فتح القريب للمستوى الكبار"<sup>٥٧</sup>.

٣. تقويم طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر

الخطوة الأخير لقياس مدى نجاح التلاميذ في تعليم طريقة أمثلي هي التقويم التي تحصل عليها التلاميذ في عملية التعليم طريقة أمثلي بعد مجلس تعليم المعهد. أما التقويم في مركز قراءة الكتب كما قال مربّي: " أن التقويم لعلم قدرة التلاميذ في مركز قراءة الكتب نفع أنشطة التقويم عقدنا بعد ستة أشهر

<sup>٥٥</sup>المقابلة مع بشير الحرير، كرائس مركز قراءة الكتب، في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٥٦</sup>المقابلة مع أستاذ امام الفارز، كمعلم طريقة أمثلي، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٥٧</sup>المقالة مع أستاذ امام الفارز، كمعلم طريقة أمثلي، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠.

ونسعى امتحان نصف سنة وهناك أيضا نهاية وهي التقويم في نهاية السنة. وكان تنفيذ الإمتحان للمستوى الصغار بالكتابة والشفوي أو اللسان. وأما المواد يمتحن على التلاميذ في نصف السنة منذ فمجلد الاول حتى مجلد الثالث من كتاب أمثلي. وقراءة كتب التراث كإمتحان شفوي يستخدم بالكتاب مبادئ الفقه".<sup>٥٨</sup>

وقال إمام الفارز: "أن تقويم يقع في مركز قراءة الكتب جرى جيدا المناسب بالمشاركة يعني مرتين في كل عام يعني نصف سنة وأخير السنة وتنفيذه بالكتابة واللسان. وأما مواد الإمتحان بالكتابة منذ مجلد الاول من كتاب أمثلي حتى مجلد الثالث في نصف السنة ومنذ مجلد الثالث حتى مجلد الخامس في أخير السنة. وقراءة كتب التراث كإمتحان الشفوي باستخدام كتاب مبادئ الفقه".<sup>٥٩</sup>

وقال بشير الحرير: "تنفيذ التقويم في مركز قراءة الكتب في نصف السنة وأخير السنة كان كتابا أو لسانا. وخطط المواد في كل المستوى إما مستوى الصغار أو الوسطى و الكبار. وأما كتب التراث كإمتحان اللسان باستخدام مبادئ الفقه للمستوى الصغار، والأجرومية للمستوى الوسطى وفتح القريب للمستوى الكبار".<sup>٦٠</sup>

من عملية الملاحظة أن تنفيذ التقويم في مركز قراءة الكتب القادري جمبر هناك نوعان الأول التقويم نصف السنة والثاني التقويم أخير السنة بالإختبار كتابا ولسانا.

ولذلك ينبغي على كل المعلمين و رئيس المركز ومربي أن يزداد التقويم لا يكون في كل السنة مرتين فقط ولكن التقويم ينفذ في كل الأشهر بل في كل الأسبوع ممكنا.

<sup>٥٨</sup>المقابلة مع محمد زين الله، كمربي مركز قراءة الكتب القادريجمبر، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٥٩</sup>المقابلة مع أستاذ امام الفارز، كمعلم طريقة أمثلي، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٦٠</sup>المقابلة مع بشير الحرير، كرئيس مركز قراءة الكتب، في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٠.

## الباب الخامس الخاتمة

### أ. التلخيص

بعد نيل البيانات وتحليلها كما سبق في أبواب قبلها، فهناك البيانات في تطبيق طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر. وكذلك هناك بعض المحاولات في تلك المشكلات المتعددة.

١. إن تخطيط طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر هو إن تخطيط التعليم عن طريقة أمثلي أولا عقدت اجتماعا لمناقشة او مشاورة وحدود المواد وجدول التعليم و إعداد كتاب أمثلي وكل برنامج مثل مجموع التلاميذ أمام المركز ليقرأوا نظم الخلاصة قبل أن يدخلوا فصولهم لكي يقوم حفظهم ووقت تقسيط المحافظة بعد عصر في كل يوم.
٢. إن تنفيذ طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر يستخدم المعلم بهذا الخطوات، (١) قبل دخول الفصل، على التلاميذ يقرأ النظم أمثلي (سوية، ٢) المعلم يرأس التلاميذ على قراءة الفاتحة للمألف كتب أمثلي ومن يعاون على نشر هذه الطريقة، (٣) يقرأ التلاميذ الرموز سوية جهرية (ياالرمز الاول، الرمز ١A، ٢A، ٣A للنحووالرمز الاول، الرمز ١B، ٢B، ٣B للصرف)، (٤) ثم يقرأ المعلم من الكتاب كاملة بتعيين حد أول الكلمة وتعيين محل كلها وتعيين تركيب الجملة وإعطاء المعنى الجاوي، (٥) ثم يسأل المعلم على احد التلاميذ حول القراءة عما تعلق بالنحو من الكتاب ويقرأ التلاميذ الآخر بيت نظم الخلاصة متعلقا ببيانه مباشرة سوية و جهرية بعد جواب السؤال، (٦) ثم أعطاهم المعلم فرصة ليسألوا عما غير البيان، (٧) ثم اختتم الدراسة بأن يأمرهم ليقرأهم الحمدة والدعاء.

٣. إن تقويم طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلاميذ في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر أن تنفيذ التقويم في مركز قراءة الكتب القادري جمبر هناك نوعان الأول التقويم نصف السنة والثاني التقويم أخير السنة بإختبار كتابا ولسانا.

### ب. الإقتراحات

#### ١. للمركز

ينبغي للمركز أن يستمر لصيغ التلاميذ الكفاية ومستطيع لقراءة كتب التراث وفهم مرداه و تنمية المهارة في قراءة كتب التراث بالطريقة الشيقية حسب تطور الزمان حتى يزيد جيدا في عملية التعليم.

#### ٢. المعلم

ينبغي للمعلم أن يطور طريقة تعليمه لكي لا يكون التلاميذ كسلا أو نعاسا في عملية التعليم ويستمر أن يعطي التلاميذ المشوق لكي يكون اجتهادا في تعلم كتب التراث ومستطيعا على مراده.

#### ٣. للتلاميذ

يرجى للتلاميذ أن يكون التلاميذ نشاطا واجتهاد عند الإستراك في عملية طريقة أمثلي ويجتنب الكسل والنعاس، ولا يستحي أن يسأل الى المعلم عن المادة غير البيان لكي يفهم فهما كاملا.



## قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

القرآن الكريم

ابراهيم دكك. ٢٠٠٣، *فرنجانائن فغاچاران*، جاكارتا: ريناكا جيفتا.

ابراهيم الفوزان، عبد الرحمن. ٢٠١١، *إضاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها*، المملكة العربية السعودية.

اجيف حرماوان. ٢٠٠١، *ميثودولوغي فمبلاچاران باهاسا عرب*، (باندوغ: ف.ت. رماجا روسدكريا.

أحمد منصور، عبد المجيد. ١٩٨٣، *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية*، الرياض: دار المعارف.

أخرون، ذوفان عبدات. ١٩٩٧، *البحث العلمي*، الرياض: دار اسامة المصر.

إسماعيل، بليغ حمدي. ٢٠١٣. *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية*، عمان: دار المناهج.

البيجوري، الشيخ ابراهيم. فتح رب البرية على الدرة البهية في شرح عمريطى، سورابايا: مكتبة إمام.

حاربانتا. ١٩٩٧، *فرنجانائن فغاچاران*، جاكارتا: ريناكا جيفتا.

الحميد، عبد. ٢٠٠٦، *أنشطة ومهارات القراءة والاستكار في المدرستين الإبتدئية والإعدادية*، عمان: دار الصفاء.

الرحمن، عبد ابن ابراهيم الفوزان. ١٤٢٨، *دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في طرائق التعليم اللغة*، روح الإسلام.

الرحمن، عبد الحافظ. ٢٠١٣. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، إربد: الأردن.

الشيخ الغلاييني، مصطفى. ١٩٩٣. *جامع الدروس العربية*، بيروت: دار ابن جوزي.

شيخاته، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، مصر: دار البنانية.

عباس بلة محمد أحمد، *مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها مجلاها مهاراتها تطبيقاتها*، مكتبة: الرشد.

عبد الهادي، نبيل. ٢٠٠٣، *مهارات في اللغة والتفكير*، عمان: دار المسيرة.

علي، إبراهيم. ٢٠٠٧، *المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق*، دار الخزامي.

علي، ابي الحسن. *شرح الكيلاني*، سورابايا: دار العلم.

علي، محمد الهولي. ١٩٨٧. *أساليب تدريس اللغة العربية*، مملكة العربية السعودية: الرياض.

عليس، محمد. *حل المعقود من نظم المقصود*، سورابايا: الهداية.

عمار، ترشه. ٢٠١١، *طرق التدريس مواد اللغة العربية*، المدينة: جمع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية.

عمر، أحمد مختر. ٢٠٠٨، *معجم اللغة العربية المعاصرة*، القاهرة: عالم الكتب.

الغزالي، الإمام. *احياء علوم الدين، الجزء الأول*، الحرمين جايا إندونيسيا.

كثير، ابن. ١٩٨٧، *تفسير القرآن العظيم*، بيروت: دار المعرفة.

ليونيات، ماري. ٢٠١٢، *حب القراءة*، عمان: بيت الأفكار الدولية.

مجمع اللغة العربية. ١٩٨٩، *المعجم الوجيز*، القاهرة: دار التحرير.

مجمع اللغة العربية. ٢٠٠٤، *المعجم الوسيط*، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

محمد رجب، فضل الله. ١٩٩٨، *الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية*، القاهرة: عالم الكتب.

محمد زين، أحمد. *تسهيل نيل الأمان في شرح عوامل الجرجاني*، سورابايا: مكتبة الشيخ محمد بن أحمد نهبان واولاده.

مسعود، جبران. ١٩٩٢، *المعجم الرائد*، بيروت: دار العلم الملايين.

ب. المراجع الإندونيسيا

Al-Aridl, Ali Hasan, 1994, *Sejarah dan Metodologi Tafsir, cet II*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Awal Kusumah, Nana Sudjana. 2000, *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*, Bandung: PT Sinar Baru

Algensido.

Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam. 2003, *Pondok Pesantren dan Madsah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangan*, Jakarta: Departemen Agama RI.

Erta Muhyidin, Aziz Fahrurrozi. 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Hakim, Taufiq. 2003, *Amstilati Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Jilid 5*, Jepara: AL-Falah Offset.

Hakim, Taufiq. 2003, *Amsilati I, Edisi Baru*, Jepara: Al-Falah Offset.

Hakim, Taufiq. 2003, *Praktek Penerapan Rumus 1 (تتمة), Edisi Baru*, Jepara: Al-Falah Offset.

Hakim, Taufiq. 2004, *Tawaran Rekontruksi Sistem Pendidikan Nasional*, Jepara: Al-Falah Offset.

Hermawan, Acep. 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

<http://massabiq.blogspot.com/2011/11/mengenal-lebih-jauh-kh-taufiqul-hakim.html>, diakses tanggal 27 September 2020.

<http://www.nu.or.id/post/read/40297/amstilati-metode-baru-ngaji-nahwu>. Di Akses Tanggal 27 September 2020.

Kastolani. 2012" *Eksperimen Metode Amsilati dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) salatiga*" LISANIA Jurnal Ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab STAIN Slatiga, vol 5, No.1 Juni.

Mulyadi.2010, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN Maliki Press.

Mustofa, Saiful. 2011, *Srategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki.

Nahrawi, Amiruddin. 2008, *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, Yokyakarta: Gama Media.

Nana S.S. 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Rosdakarya.

Sugiono. 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.