

البيئة اللغوية ودورها في ترقية مهارة الكلام في معهد الوافي الإسلامي

Saufa Mujadilah^{1*}. UIN Raden Mas Said Surakarta. saufamujadilah02@gmail.com

Saiful Islam². UIN Raden Mas Said Surakarta.

Muhammad Nanang Qosim³. UIN Raden Mas Said Surakarta. nanang.qosim@staff.uinsaid.ac.id

ملخص البحث

أن نجاح تعليم اللغة العربية و تقدمها مرتبطين بالعوامل الكثيرة منها شجاعة الطلبة و الإمتحانات المتوفرة المستمرة و الحادثة الفعالية بين الطلبة و الأساتيد و كذلك البيئة اللغوية إن البيئة هي كل ما يحيطه الطلاب من المادة و الوسائل و الأصحاب اللغويين، حتى تدفعهم و تشجعهم للحصول و النجاح على اكتساب المهارات اللغوية. و البيئة اللغوية لها دور مهم في ترقية مهارة الكلام. يهدف هذا البحث لكشف دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد الوافي الإسلامي. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة البحث الكيفي، وهو إجراء البحث الذي يحصل على جمع البيانات الوافية سواء كانت كتابتا أو لسانا. وللحصول على البيانات أو المعلومات التي تحتاج إليها الباحثة، تستخدم الباحثة الطرق العلمية كما يلي: طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة وثائقية. و نتائج البحث الذي حصلت الباحثة تعني: دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد الوافي الإسلامي ينقسم على قسمين و هما دور البيئة الإصطناعية و دور البيئة الطبيعية. و دورهما في ترقية مهارة الكلام بممارسة الكلام يوميا، تنوع برامج اللغة الممتعة، تشجيع الكلام أمام الجمهور و زيادة المفردات و الحوار .

الكلمات المفتاحية: البيئة اللغوية، و مهارة الكلام، معهد الوافي الإسلامي

Abstrak

Keberhasilan pengajaran bahasa Arab dan kemajuannya terkait dengan banyak faktor antara lain keberanian siswa, latihan-latihan, keefektifan antara siswa dan guru, serta lingkungan linguistik. Lingkungan linguistik memiliki peran penting dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap peran lingkungan linguistik dalam meningkatkan keterampilan berbicara di Al-Wafi Islamic boarding school. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif, yaitu suatu prosedur penelitian yang mengumpulkan data deskriptif, baik tertulis maupun lisan. Untuk memperoleh data atau informasi yang peneliti butuhkan, peneliti menggunakan metode ilmiah sebagai berikut: metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumenter. Hasil penelitian yang diperoleh peneliti mengartikan: Peran lingkungan linguistik dalam meningkatkan keterampilan berbicara di Al-Wafi Islamic boarding school terbagi menjadi dua bagian, yaitu peran lingkungan buatan dan peran lingkungan alam. Dan peran mereka dalam meningkatkan keterampilan berbicara dengan berlatih berbicara setiap hari, mendiversifikasi program bahasa yang menarik, mendorong berbicara di depan audiens dan memperbanyak kosa kata dan dialog..

Kata kunci : Lingkungan linguistik, Keterampilan berbicara, Al-Wafi IBS.

المقدمة

إن اللغة أداة التفكير كما أنها وسيلة للتعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار وما في وجدانه من مشاعر و أحاسير و خلجات نفسية. وكذلك وسيلة للإتصال والتفاهم بين الناس مع أن الإنسان يعيش عيشة إجتماعية في المواقف الإجتماعية مع مجموعة من أبناء جنسه البشري المختلفة لأنه يعيش في المجتمع الذي يترابط بعضهم بعضا(محمود عياد, ٢٠٠٣). معنى هذا أن من هذا الترابط احتاج الإنسان إلى ألة الاتصال في حياتهم وعيشتهم لسهولة في فهم الأشياء. وألة الإتصال المراد هي اللغة. أما اللغة لها وظيفة ودور هام في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد و الجماعة وهي ألة الفرد لتوصل الفكرة و الرأي و الشعور. ولذلك لاشك أن الناس يستخدمون اللغة لوسيلة الاتصال بينهم في حياتهم. لا شك أن في تعليم اللغة مشكلات كثيرة تتعلق بالجوانب الكثيرة منها ما يتعلق بالمادة وطرق تدريسها والمدرسين و الطلبة وكذا البيئة التي تحيط بها. فلا بد على كل فرد أن يوحد على غرض واحد وعلى هدف قوي مرجو لأن نجاح تعليم اللغة العربية ليقع في توحيد كل فرد من عاملي اللغة. وكذا كما يذكر في كتاب العربية للناشئين أن نجاح تعليم اللغة العربية و تقدمها مرتبطين بالعوامل الكثيرة ومنها شجاعة الطلبة والإمتحانات المتوفرة المستمرة و الحادثة الفعالية بين الطلبة والأساتيد وكذلك البيئة اللغوية(محمود إسماعيل صني, ١٩٨٣) وصارت بيئة اللغة إحدي من الوسائل والعوامل الناجحة لإستيعاب المهارات اللغوية بالنسبة إلى الأخرى فلا بد على كل منظمة تربوية أن تخلق البيئة اللغوية لكي تنال الأهداف اللغوية المرجوة التي أرادتها. وكان الناس فاعل في طلب العلم لا بد منه الإهتمام الكبير على عناصر التعلم إحداها البيئة. حيث قال اوتو سومارووتو وهو مدرس بجامعة فجاجاران باندونغ إن الناس و المخلوقات الأخرى يتفاعل دواما مع بيئته، وهو يؤثر على البيئة وكذلك العكس البيئة تدور دورا هاما على حسن القدرة وشرها(Otto soemarwoto, 2001)

وأما مهارة الكلام هي مهارة انتاجية التي لا بد للمتعلم من معرفة وفهم العناصر فيها كالأصوات والمفردات وغيرهما لمساعدته في التعبير عما يريد(ريتا فبراننتا, ٢٠٠٨) انطلاقا مما سبق أن في معرفة مهارة الكلام احتاج الطلبة إلى العناصر الكثيرة خاصة في المفردات لأنها أهم العناصر وفي إلمامها احتاج الطلبة إلى البيئة لأن يمارسون و يتكلمون فيها طلبة اللغة. قد ثبتت الدراسات السابقة حول هذا الموضوع منها: دراسة حليمي زهدي في سنة ٢٠٠٧ عن البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا دراسة الوصفية والتقويمية) رسالة

ماجستيرية في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية ثم دراسة عقة الخيرية في السنة ٢٠٠٩ عن استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الإسلامي بوندووسو نجاوى الشرقية رسالة ماجستيرية في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية. لكن الذي يفرق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة أنها تركز في مهارة الكلام الذي لم يسبق دراستها.

وتهدف هذه الدراسة إلى (١) التعرف على البيئة اللغوية (٢) أهمية مهارة الكلام (٣) كشف البيئة اللغوية ودورها في ترقية مهارة الكلام في معهد الوافي الإسلامي

منهج البحث

طريقة البحث هي الطريقة الأولى التي استخدمتها الباحثة لإيجاد غرض بحثها. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة البحث الكيفي، عرف بوغدان و تيلور (bogdan dan taylor) أن بحث كفي هو إجراء البحث الذي يحصل على جمع البيانات الوصفية سواء كانت كتابتا أو لسانا من الإنسان و الفعل الذي يبحث (Lexy J Meleong, 2006) واختارت الباحثة الأسلوب الوصفي لأن البحث الوصفي تمد الباحثة بالمعلومات المكثفة التي تزيد من وضوح الرؤية عنده للمشكلات التي تتصدى لها، وأن البحث الوصفي تلقى اضواء على العلاقات بين الظواهر المختلفة فتجعل الباحثة تدخل في حسابه كل ما يتعلق بالمشكلة. (خالد حسين مصلىح, ١٩٩٩) قامت الباحثة هذا البحث بمعهد الوافي الإسلامي.

وأساليب جمع البيانات تستخدم الباحثة ثلاث طرق وهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. لقد تم جمع البيانات هذا البحث من خلال الأساليب الثلاثة، وهي: (١) الملاحظة الميدانية التي جرت بين الأستاذات والطالبات أو بين الطالبات كل يوم (٢) المقابلة الشخصية مع مسؤولة جمعية اللغة ومدرسات اللغة العربية وطالبات معهد الوافي الإسلامي (٣) الوثائقية هي جمع البيانات والحقائق والمعلومات المرتبطة بواقع معين يبحث عنه الباحثة.

النتائج والمناقشة

أ. تعريف البيئة اللغوية

١. البيئة وتعريفها

الأشياء التي من حولنا، والتي تؤثر على بقاء الكائنات الحية على سطح الأرض، والتي تشمل: الماء، والهواء، والتربة، والمعادن، والمناخ، والكائنات أنفسهم. إن البيئة في مفهومها التقليدي "اقتصرت على البعد الايكولوجي أو الطبيعي :

(أ) البيئة العادة التي تتألف من مجموع المكونات غير الحية.

(ب) البيئة البيولوجية التي تتألف من مجموع الكائنات الحية بما فيها الإنسان.

(ج) العلاقات المتبادلة والتوازن القائم بين هاتين بيئتين (عبد الهادي المحضار, ٢٠١٥)

(د) البيئة هي عبارة عن عوامل طبيعة تخط بالإنسان وهذه العوامل تشتمل على الأرض والماء والمناخ والصوت والروائح و الدوق والعوامل البيولوجية المرتبطة بالحيوانات والنبات والعوامل الإجتماعية الجمالية (محمد شمال حسن, ٢٠٠٦)

(هـ) البيئة اللغوية هي ما يسميها المتعلم وما يشاهدها فيما يتعلق باللغة الثانية المدرسية أو هي كل ما يسمع الدارس وينظرها عاما من اللغة الثانية المدرسية. (Ahmad Fuad Effendy, 2012)

التعريفات التي ذكرتها الباحثة مختلفة في ألفاظها لكن تتركز على هدف واحد، وهي كل المؤثرات والإمكانات المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفس والبدني. والبيئة اللغوية التي تقصدها الباحثة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها لتكلم في حياتهم اليومية باللغة العربية.

2. تقسيم البيئة

تنقسم البيئة اللغوية على قسمين وهما بيئة رسمية و بيئة غير رسمية. (حلمي زهدي،

د.ت)

(أ) البيئة اللغوية الطبيعية

البيئة الطبيعية هي اللغة التي يستخدمها الأصحاب في نفس المرحلة، لغة الوالدين أو المشرفين و اللغة يستخدمها المتعلمون واللغة المستخدمة في الأخبار المطبوعة أو الإلكترونية واللغة التي تستخدمها الأستاذات في عملية التعلم والتعليم في الفصل أو غيره.

إن تعلم اللغة في البيئة الطبيعية هو الأسلوب الذي يحقق أفضل النتائج لأنه يعتمد على رغبة المتعلم نفسه الذي يلمس يوماً بعد يوم الفائدة العملية لتعلم اللغة العربية. ويساعد على ذلك كثرة عدد معلميه، والجو المشجع المساند الذي يتجاوز عن الأخطاء الشكلية ويركز على أهمية الرسالة اللغوية.

ب) البيئة اللغوية الإصطناعية

البيئة اللغوية الإصطناعية كما ذكرنا أنها بيئة تعلم اللغة الثانية في الصف. تسمى البيئة الإصطناعية بالبيئة الرسمية وهي إحدى البيئات في تعلم اللغة التي تتركز في القواعد اللغوية التي تعلمها الطلاب. (محمد علي الخولي, ١٩٩٨) و البيئة الرسمية لا تشتمل على الفصل فحسب إنما أهم فيها قدرة الطلبة على معرفة قواعد اللغة الثانية التي يتعلمها من المدرس في الفصل أو من الكتب و غيرهما أي أن فهم الطلبة في قواعد اللغة الثانية من أهم شيء في هذه البيئة.

٣. خصائص البيئة اللغوية الجيدة

ومن خصائص البيئة اللغوية الجيدة، كما يلي:(تميم الله, ٢٠١٢)

أ) أن تكون البيئة المادية مريحة وجذابة ومجهزة بالأجهزة والتقنيات والمصادر والمواد التعليمية اللازمة، ومنظمة على نحو يتيح للطلاب فرص تعليم الفرد وتعليم المجموعات.

ب) وجود رسالة واضحة للبيئة، تظهر بجلاء ما تركز عليه المدرسة وما تسعى إلى انجازه وما تهتم به وتقدره، فيكون للعالمين فيها من إداريين ومعلمين ولطلبتها ولمجتمعها توقعات واضحة عن الأدوار التي عليهم تأديها.

ج) أن تكون بيئة آمنة لا يحس فيها المتعلم بالخوف أو القلق أو التهديد.

د) أن تكون بيئة ترعى المتعلم وتحرص على تعلمه ونماته، وتستحثه على بذل كل جهد مستطاع في التعليم، وتحاول إشتغاله بالتعلم وصبره عليه، وبذل أقصى طاقته لتحصيل العلم والمعرفة.

هـ) أن يتسم البيئة بالتشاركية ويقصد بذلك أن تكون عملية التعلم فيها عملية تشاركية يسهم فيها المعلمون والطلبة معا، ويكون دور المعلم دور المرشد وليس دور المصدر للمعلومات.

و) أن تقوم البيئة على الضبط الذاتي، ومعنى ذلك أن الطلبة في هذه البيئة يتعلمون أن يضبطوا سلوكهم وتصرفاتهم بأنفسهم، على يسهل تعلمهم ونمائهم.

ز) أن يتسم صنع القرار بالمشاركة ولا ينفرد به مدير المدرسة أو المعلم أو المتعلم.

ح) إيجابية التفاعل بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين معلمهم داخل الصفوف وخارجها.

٤. العوامل المساعدة في تكوين البيئة اللغوية

أ) وجود مربّي اللغة العربية ومعلميها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة، وهم يسكنون داخل المعهد مع الطلاب.

ب) المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوعة والمطورة بالإبتكاري.

ج) وسائل التعليم الكاملة.

د) مواد التعليمية العربية.

هـ) وجود مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة.

و) وجود النظام المشدود، والتمسك بالنظام، والعقاب

ب. مفهوم مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الضبع النحوية و نظام ترتيب الحمل و الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث كما أن الكلام يعتبر عملية الفعلية الاجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت الأخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدنا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج التعلق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختبار الأفكار والموضوعات معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهى بإتمام عملية اتصالية مع

متحدث من إناء اللغة في موقف اجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى (عمر الصديق عبد الله، ١٤٠٤)

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

أ. تشجع الطالب على الكلام

ب. تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل لكلام الطالب معنى

ج. توفر المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلام

د. تمده بالمؤشرات غير السقوية في استعمال اللغة

هـ. تمده بماهيات غير شهوية لإعادة صباغه حوار أو ابتكار (صلاح الدين العربي، ١٤٠٧)

٣. أهمية مهارة الكلام

وذكر أحمد فؤاد (محمد أليان، ٢٠١٣) أهمية مهارة الكلام ما يلي:

أ. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهة الجماهير.

ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

د. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.

هـ. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية، وهو والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.

ج. كشف البيئة اللغوية ودورها في ترقية مهارة الكلام في معهد الوافي الإسلامي

في هذا القسم ستعرض الباحثة عن دور البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الوافي الإسلامي: "إن دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام أهم دور من أدوار أخرى بنسبة الصبي الذي ولد في الولاية التي تستخدم فيها اللغة الإندونيسية فكان هذا الصبي سيتكلم ويتحدث بتلك اللغة أيضا. لذلك دور البيئة اللغوية مهم في ترقية مهارة الكلام خاصة. وهذا

القول يناسب بقول أحد طلبة مرحلة العليا وهو قال : "إن من أراد أن يقدر على الكلام باللغة ما لا بد له أن يسكن ويسمع دائما في مكان خاصة ونقوله بالبيئة".

في مقابلة مع الأستاذة فطريان كمسؤولة اللغة قالت "إن البيئة اللغوية لها دور هام في ترقية مهارة الكلام في معهد الوافي بشرط أن يكون المدرس مؤهلا والوسائل كاملة والمناسبة ثم برامج اللغة الممتعة لترقية مهارة الكلام. وبعد الملاحظة، عرفت الباحثة أن دور البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الوافي الإسلامي يجري كما يرام لأن فيه كان المدرس مؤهلا والوسائل كاملة ومناسبة لترقية مهارة الكلام، وكان كذلك الأنشطة اللغوية التي تقصد إلى ترقية مهارة الكلام الطلبة.

في كل الأنشطة التربوية خاصة في عملية التعليم والتعلم (KBM) كانت البيئة اللغوية لها دور هام في تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام الطلبة. لأن في التعليم كان الإتصال بين الطلبة والمدرس أو بين الطلبة والطلبة الأخرى. والبيئة ستجعل الطلبة يمارسون أن يستخدم اللغة المستمرة ليعبروا عن مقاصدهم.

وتفصل الباحثة عن دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد الوافي الإسلامي

كما يلي:

١. دور البيئة غير رسمية (الطبيعية)

قال أستاذ رضوان "إن البيئة غير رسمية لها أكثر دور من البيئة الرسمية لأن في هذه البيئة الطلبة لها أكثر وقتا لتطبيق لغتهم ولترقية مهارتهم اللغوية". وقال أيضا أستاذ علي "إن البيئة غير رسمية تسهل الطلبة في ترقية مهارتهم وكفائتهم اللغوية". ودور البيئة غير رسمية في هذه الحال كما يلي :

أ) إقامة الأنشطة غير رسمية (الأنشطة غير منهجية)

الأنشطة غير رسمية أو غير منهجية هي الأنشطة التي جرت في المعهد تناسب بهدف ورجاء ذلك المعهد. وهذه الأنشطة تدور دورا كبيرا في ترقية مهارة لغة الطلبة.

وقال أستاذ فطر "إن الأنشطة غير رسمية أو غير منهجية مهمة لكن لا بد أن تجري مستمرة لاسيما الأنشطة غير منهجية التي تجري تحت المسؤول اتحاد الطلبة". وهذا يناسب بقول أستاذ عبد الوافي "إن الأنشطة التي تجري تحت المسؤول اتحاد

الطلبة هي الأنشطة المنيرة في إتقان كفاءة الطلبة في الكلام باللغة العربية.

والأنشطة غير منهجية في معهد الوافي هي:

(١) كون الأنشطة من اتحاد اللغة التي تساعد الطلبة في إتقان كفاءتهم اللغوية مثل: الخطابة وتدريب المناظرة وتقديم الأراء وما إلى ذلك من الأنشطة غير منهجية. وهذه الأنشطة لها دور كبير في ترقية مهارة الكلام يعني الخطابة تدور في ممارسة الكلام وتشجيع الكلام امام الجمهور، وتقديم القصة تدور في ممارسة الكلام والجدال تدور في ممارسة الكلام وتشجيع الكلام امام الجمهور وممارسة استخدام العربية الفصحى .

(٢) المحاضرة

هي الأنشطة التي تقام في كل ليلة الأحد وتشرف فيها الأستاذة فيها تعلم الطلبة عن ترقية مهارة الأربع خاصة في ترقية مهارة الكلام. هذه الأنشطة تدور دورا كثيرا في ترقية مهارة الكلام للطلبة يعني تدور في ممارسة الكلام

(٣) حفظ المفردات يوميا والحوار أسبوعيا

هذه الأنشطة يتعلم الطلبة مع المسؤولية لكل فرقة. وفي هذه الأنشطة لابد للطلبة أن يحفظوا ثلاث مفردات كل يوم ويقدموها الى المسؤولية لكل فرقة. هذه الأنشطة تدور دورا كثيرا في ترقية مهارة الكلام للطلبة يعني في ممارسة الكلام لأن في هذه الأنشطة لابد للطلبة أن يتكلم دائما مع أصحابهم .

(ب) دور في البيئة الرسمية (الإصطناعية)

البيئة الرسمية مهمة في عملية التغيير وإتقان المهارة للطلبة. في هذا الحال البيئة هي الوسيلة التعليمية لإتقان المهارة والعلم للمستقبل. "إن البيئة الرسمية هي البيئة الحية التي يستطيع الطلبة أن ينتفع من كل ناحية موجودة. وهذه البيئة تستطيع أن ترقى رجولية في التفكير والمهارة وغير ذلك. "وكذلك قال أحد من أعضاء العليا "إن البيئة الرسمية تؤمل التغييرات والتقدمات المناسبة برجاء الطلبة". ودور البيئة اللغوية في هذا الحال ما يلي:

(١) الفصل

فيه يقوم الطالب بملاحظة خطيئة الكلام واستخدام المفردات ثم يستعين بالمعجم وبأصدقاء وبالأساتيد اذا شاء السؤال كما يعجزه عن تصحيحه. إذا دور الفصل لترقية مهارة كلام الطلبة يعني في زيادة المفردات وممارسة الكلام .

- ٢) وجود مدرس فعال ماهر. دوره كبير في ترقية مهارة كلام الطلبة يعني في الإتصال مع الطلبة لزيادة مفردات الطلبة حتى يمارس في كلام العربية بتلك المفردات الجديدة. إذا دور مدرس فعال ماهر في ترقية مهارة كلام الطلبة يعني في زيادة المفردات وممارسة الكلام.
- ٣) وجود المفردات المتعلقة بأعمالهم اليومية. وهذه تدور في زيادة المفردات الجديدة للطلبة كي يطبقها الطلبة في كلامهم اليومية.
- ٤) وجود المراقبة يراقب دائما المراقب أو الجسوس أعمال الطلبة خاصة في استخدام اللغة العربية كي يمارس الطلبة على الكلام باللغة العربية الصحيحة كل يوم.
- ٥) تنفيذ الإنضباط على سبيل التنظيمات والعقبات على مخالفة. وتلك الطريقة في تعليم اللغة العربية تغرس فيهم الإنضباط في استخدام اللغة العربية كي يمارس الطلبة في الكلام باللغة العربية.
- من البيانات السابقة استخلصت الباحثة أن للبيئة رسمية وغير رسمية لهما دور في ترقية مهارة الكلام للطلبة.

خلاصة البحث

إن دور البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الوافي الإسلامي تنقسم على قسمين وهما دور البيئة غير رسمية أو الطبيعية ودور البيئة الرسمية أو الإصطناعية. ودور البيئة غير رسمية يعني: إقامة أنشطة اللغة الممتعة كالمسرحية واللعبة وغيرها التي تدور في ممارسة الكلام وتشجيع الكلام أمام الجمهور كالخطابة والمناظرة وزيادة المفردات يوميا والحوار أسبوعيا. وأما دور البيئة الرسمية أو الإصطناعية يعني: كون الفصل هذا يدور في زيادة المفردات المتعلقة بأعمالهم اليومية وجود مدرس فعال ماهر وجود المراقبة هذه تدور في ممارسة الكلام وتنفيذ الإنضباط على سبيل التنظيمات والعقبات هذا يجعل الطلبة منضبطا في الكلام باللغة العربية.

المراجع

تميم الله. (2012). البيئة اللغوية ودورها في ترقية مهارة الإستماع والملازم بمعهد السلام راجاسا بنتور مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم.

- حلمي زهدي). د.ت. (البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية.
- خالد حسين مصلح. (1999). في مناهج البحث العلم بأوسالبيه .مجدولاوي.
- ريتا فبرانتا. (2008). فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام.
- صلاح الدين العربي. (1407). تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. مكتبة لبنان.
- عبد الهادي المحضار. (2015). تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معهدة دار التوحيد مالانج جاوي الشؤقية .مولانا مالك إبراهيم .
- عمر الصديق عبد الله. (1404). المغنيات البصرية في تعليم اللغة .مطابع الملك سعود.
- محمد ألفيان. (2013). فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام.
- محمد شمال حسن. (2006). البيئة والأطفال .دار الأفاق العربية.
- محمد علي الخولي. (1998). الحياة مع لغتين(الثنائية اللغوية .جامعة المالك السعود.
- محمود إسماعيل صني. (1983). العربية للناشئين .وزارات المعارف الطبع الأول.
- محمود عياد. (2003). علم اللغة الاجتماعي .عالم الكتب.
- Ahmad FuadEffendy. (2012). *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab* . Misykat.
- Lexy J Meleong. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rosda.
- Otto soemarwoto. (2001). *Analisis mengenai Dampak lingkungan*. Gajah Mada University: Pres Yogyakarta.