

تحليل تدريبات كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية على ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي

Ruhul Kudus

Universitas Negeri Makassar, Indonesia

Email:, ruhul.kudus@unm.ac.id

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل التدريبات في كتاب "الممتاز في الحوارات اليومية لغيري الناطقين بالعربية" على ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الكمي مع تحليل المحتوى. المصدر الرئيسي للبيانات هو الجزء الأول من كتاب الممتاز. تم جمع البيانات وتحليلها بناء على تصنيف بلوم الذي نقحه أندرسون وكراثول. أظهرت النتائج أن التدريبات في كتاب الممتاز مجالات معرفية، وهي التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقويم، والإبداع. ومع ذلك، كانت التدريبات في المستوى الفهم هي الأكثر (44.59٪)، تليها المستوى التطبيق (24.32٪)، والمستوى التذكر (13.51٪)، والمستوى التحليل (10.81٪)، والمستوى التقييم (4.05٪)، والمستوى الإبداع (2.70٪). التدريبات في المستويات الثلاثة الأولى (التذكر والفهم والتطبيق) أكثر شيوعاً بنسبة 80.54٪، بينما التمارين في المستويات الثلاثة الأخيرة (التحليل والتقويم والإبداع) قليلة جداً مع 19.46٪، بعد مقارنة تمارين LOTS، والتي تشمل على المستوى التذكر والفهم، MOTS، والتي تشمل على المستوى التطبيق والتحليل، و HOTS، والتي تتكون من المستوى التقويم والإبداع في الكتب التي تتفوق في الحوار اليومي لغير الناطقين باللغة العربية، هو 43:28:3، بقيمة مئوية 58.11٪ للتذكر والفهم، و 37.84٪ للتطبيق والتحليل، و 8.05٪ للتقويم والإبداع. يحتاج الكتاب إلى تطوير وتنوع التدريبات لتشمل مستوى أعلى من المعرفة يتناسب مع أهداف التعلم وتحفيز مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، كتاب الممتاز، تصنيف بلوم، المجال المعرفي

Abstrak

Artikel ini bertujuan untuk menganalisis latihan dalam buku Al-Mumtaz fi al-Hiwarat al-Yaumiyah li Ghairi al-Natiqin bi al-Arabiyyah berdasarkan taksonomi Bloom untuk ranah kognitif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan analisis isi. Sumber data utama adalah buku Al-Mumtaz bagian pertama. Data dikumpulkan dan dianalisis berdasarkan taksonomi Bloom yang direvisi oleh Anderson dan Krathwohl. Hasil penelitian menunjukkan bahwa latihan dalam buku Al-Mumtaz mencakup ranah kognitif, yaitu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Namun, latihan pada ranah memahami paling banyak (44,59%), diikuti oleh ranah menerapkan (24,32%), ranah mengingat (13,51%), ranah menganalisis (10,81%), ranah mengevaluasi (4,05%), dan ranah mencipta (2,70%). Latihan di tiga tingkat pertama (mengingat, memahami, dan aplikasi) adalah 80,54% lebih umum, sedangkan latihan di tiga tingkat terakhir (analisis, evaluasi, dan kreativitas) sangat sedikit dengan 19,46, setelah membandingkan latihan LOTS, yang meliputi tingkat mengingat dan memahami, MOTS, yang mencakup tingkat aplikasi dan analisis, dan HOTS, yang terdiri dari tingkat evaluasi dan kreativitas dalam buku yang sangat baik dalam dialog sehari-hari penutur non-Arab, adalah 43: 28:3, dengan nilai persentase 58,11% untuk mengingat dan memahami, 37,84% untuk aplikasi dan analisis, dan 8,05% untuk evaluasi dan kreativitas. Buku ini perlu mengembangkan dan mendiversifikasi latihan untuk memasukkan tingkat pengetahuan yang lebih tinggi yang sepadan dengan tujuan pembelajaran dan merangsang keterampilan berpikir siswa yang lebih tinggi.

Kata Kunci: *Ketrampilan berbicara, Buku al-Mumtaz, Taksonomi Bloom, Ranah Kognitif*

المقدمة

اللغة العربية هي هوية كل مسلم، لأنها لغة القرآن والسنة، والتي يستخدمها كل مسلم في كل لحظة من حياتهم. وقد حثنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه على تعلم هذه اللغة قائلا: "تعلموا اللغة العربية فهي من دينكم". تعتبر اللغة العربية واحدة من أقدم اللغات وواحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم¹.

تتضمن أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية من عدة مكونات، وهي الطلاب والمعلمين وأهداف التعلم ومحتوى الدرس وطرق التدريس والوسائط والتقييم². الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع

¹ النور حمد، عبد الوهاب الطيب بشير Dan، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، أوضاع اللغة العربية في القرن الأفريقي: تقاطعات الدين والهوية والإثنية (Silsilat Qadaya)، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، 2020، <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Fwhedwaaqbaj>.

² I S Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Deepublish, 2015), <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Manicqaaqbaj>.

ومهارات القراءة ومهارات التحدث ومهارات الكتابة. لاكتساب هذه المهارات الأربع ، هناك العديد من الأشياء التي يحتاج اختصاصيو التوعية إلى الانتباه إليها ، أحدها طريقة التدريس³ القواعد أو ما يعرف بالنحو هو علم من العلوم المهمة في اللغة العربية المتعلقة باستخدام الكلمات ونطقها. فهم الصوت وهدفه الأساسي، تظهر العديد من الدراسات أنه ليست كل الكتب المدرسية التي تستخدمها المدارس تلبى نسبة الأسئلة التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية. نسبة الأسئلة الجيدة في الكتاب المدرسي والقادرة على زيادة القدرة المعرفية للطلاب هي 30٪ لمستوى التذكر ، و 40٪ لمستوى الفهم والتطبيق و 30٪ لمستوى التحليل والتقييم والإبداع.⁴

وفقا للقاسمي كما نقله حميد ، أن الكتاب المدرسي العربي الجيد يجب أن يحتوي على عدة مكونات، منها⁵: (1) المعجم هو قاموس يحتوي على مفردات في دروس اللغة العربية ويشرح معناها ، إما الإندونيسية أم العربية، أو مع الصور؛ (2) التمرين التحريري وهو عبارة عن مجموعة من التمارين التي تساعد الطلاب على تطوير وتعميق المواد التي تعلموها. (3) التمرين الصوتية أي تمارين في نطق الحروف العربية. (4) المكتورة المتدرجة، أي إثراء المفردات والتراكيب التي حصلوا عليها. (5) الإختبارات عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن تقيس أربع مهارات في اللغة العربية. استماع، كلام، كتابة، وقراءة؛ (6) دليل المعلم هو دليل إرشادي يشرح استخدام الكتب المدرسية التي تشمل الأساليب ووسائل التعلم وتقنيات التقيي⁶.

من الكتب الشائعة في استعمالها للتعليم هو كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية الذي أصدره مركز "بيسا" لتعليم العلوم الإسلامية واللغة العربية. وبيسا هو برنامج

³ Nafisatul Fuadah, "الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية"، *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, No. 2 (November 29, 2023): 84–97, Diakses Desember 29, 2023,

[Http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Tapalkuda/Index.Php/LAN/Article/View/5789](http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Tapalkuda/Index.Php/LAN/Article/View/5789).

⁴ Erniyanti, M. Junus, Dan Muliati Syam, "Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi)," *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* 1, No. 02 (2020): 115–123.

⁵ M. Abdul Hamid, "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media" (2008): 49.

⁶ Muhammad Aji Nugroho, "Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah," *Arabia* 8, No. 2 (Januari 26, 2017), Diakses Desember 29, 2023, <https://Journal.Iainkudus.Ac.Id/Index.Php/Arabia/Article/View/2001>.

لتعليم العلوم الإسلامية واللغة العربية. ويكون التعليم غير منضبط عبر بعد لتزويد الأمة الإسلامية بالعلوم الشرعية واللغة العربية بشتى أنشطتهم اليومية. وهذا الكتاب يركز في مهارة واحدة هي الحوار والكلام وان كانت عملية التدريس تتمضمن مهارات أخرى. وفي الكتاب تدريبات للتأكد على مدى فهم المتعلم على الحوار. وأن لهذا الكتاب مميزات تجعله مناسب أن تعين ككتاب مدرسي على أن هذا الكتاب يحتوي على مفردات وتعبيرات شائعة الاستعمال في الحياة اليومية.⁷

لذلك لابد من إجراء تحليل لمعرفة مدى إمكانية استخدام المشكلات الواردة في كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية لقياس قدرة الطلاب بحيث يمكن أن تساعد المعلمين على تحديد الخطوات أو المتابعة التي سيتم تنفيذها على عملية التعلم المستقبلية. يجب أن تكون الأسئلة التي يتم استخدامها كأدوات لتقويم التعلم متوافقة مع أهداف التعلم المراد تحقيقها حتى يتمكنوا من قياس قدرات ومهارات الطلاب. لتسهيل القياس ، غالبا ما يتم تصنيف أهداف التعلم حسب فئات محددة مثل تصنيف بلوم أو تصنيفات أخرى⁸

تصنيف بلوم هو هيكل هرمي يحدد مهارات التفكير التي تتراوح من الأقل إلى الأعلى. تصنيف المشكلات بناء على المجال المعرفي لتصنيف بلوم المنقح هو التذكر (C1) ، والفهم (C2) ، والتطبيق (C3) ، والتحليل (C4) ، والتقييم (C5) ، والإبداع (C6).⁹ تنقسم هذه المجالات المعرفية الستة إلى ثلاثة مستويات من القدرة على التفكير، وهي LOTS (مهارة التفكير منخفضة المستوى) والتي تشمل جوانب من مجال المعرفة على مستوى C1 ، وهي التذكر ، MOTS (مهارة التفكير المتوسطة) التي تتكون من المجالات المعرفية على مستوى C2 (الفهم) و C3 (التطبيق) ، و HOTS (أو مهارة التفكير العليا) التي تغطي المجال المستويات المعرفية هي C4 (تحليل) و C5 (تقييم) و C6 (إبداع).¹⁰

⁷ Markaz Bisa, 2017, الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية.

⁸ Fara Diba Fauzet, "Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* 1, No. 2 (2016): 436–444, Diakses Desember 27, 2023, <https://Prosiding.Arab-Um.Com/Index.Php/Konasbara/Article/View/90>.

⁹ Agus Wismanto, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Menggunakan Taksonomi Bloom Mulai Dari Versi Lama Sampai Versi Revisi," *Journal Of Chemical Information And Modeling* 53, No. 9 (2013): 1689–1699.

¹⁰ Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi," *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, No. 2 (Desember 30, 2022): 85–96, Diakses

وأما الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع كبحث نداية الرحمة ومحمد عفيف أمرالله بموضوع : تقوم تدريبات كتاب "العربية بني يديك" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة أن التدريبات في كتاب العربية بين يديك¹¹ تغطي مستويات التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، ولكن التدريبات في المستويات الثلاثة الأولى أكثر انتشارا بنسبة 85.5%. كما أن نسبة التدريبات في كل مستوى لا تتناسب مع تحليل مستوى تحقيق الكفايات الأساسية. أو كبحث ليلة القمرية وأحمد شوقي ومحمد عفيف أمرالله بموضوع : تحليل جودة بنود اختبار اللغة العربية لغير العرب في جامعة هاشيم أشعري الإسلامية تبوئيرنج في ضوء المستوى التفكير العالي بوئيرنج جومبانج في ضوء المستوى التفكير العالي على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة¹². واستنتج الباحثة بأن توزيع بنود هذا الاختبار من ناحية المجال المعرفي في مستوى مهارة التفكير العالي هو من ست تصنيفات يعنى تذكر، وفهم، وتطبيق، وتحليل، وتقييم، وتبتدع، وجودتها من معامل الصعوبة لم توافي معايير بنود الاختبار الجيدة لأن ليس هناك اعتدال في عدد الأسئلة من المستوى وأما وجودتها من معامل التمييز فهي هناك السؤال بالمررة الواحدة لا بد لتخلص منها واستبدالها بأسئلة جديدة وهي الأسئلة التي تعتمد على مهارات من ناحية المجال المعرفي في مستوى مهارة التفكير العالي

بناء على الخلفية التي تم وصفها ، لمعرفة هل كانت التدريبات في كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية قد استوفى المجال المعرفي لتصنيف بلوم بحيث يمكن استخدامه كأداة لتقييم التعلم أم لا ؟، فحاول الباحث بإجراء دراسة بعنوان " تحليل تدريبات كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية على تصنيف بلوم للمجال المعرفي".

منهجية البحث

هذا البحث هو بحث وصفي كمي، وهو بحث يهدف إلى جمع المعلومات كما هي في وقت إجراء البحث، بحيث لا يتطلب هذا البحث السيطرة على العلاج ولا يقصد به اختبار فرضية

Desember 27, 2023, <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/ptkpend/article/view/7621>.

¹¹ Nidyatur Rohmah Dan Muhammad Afif Amrulloh, "تقويم تدريبات كتاب 'العربية بين يديك' على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة" No. 2 (2018): 179–192.

¹² Lailatul Qomariyah Dan Akhmad Sauqi Ahya, "تحليل جودة بنود أسئلة اختبار اللغة العربية لغير العرب"، *Studi Arab* (Toaf), في جامعة هاشيم أشعري الإسلامية تبوئيرنج جومبانج في ضوء المستوى التفكير العالي (Toaf), 13, No. 1 (2022): 77–97.

معينة، ولكنه يصف فقط ما يدور حوله متغير أو عرض أو حالة. والمنهج الوصفي يكون بتحليل المحتوى. والمصدر الأساسي في هذا البحث هو كتاب الممتاز في الحوارات اليومية للناطقين بغيرها الجزء الأول. والدراسات المكتبية التي تتعلق بهذا الكتاب¹³.

ويستخدم الباحث جمع البيانات وتحليلها بناء على تصنيف بلوم. وفي المرحلة الأخيرة هي معالجة نتائج البيانات واستخلاص النتائج. كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة¹⁴. ورقة الملاحظة المستخدمة هي في شكل تصنيف أنواع الأسئلة بناء على المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

نتيجة البحث ومناقشته

التصنيف هو إطار لتصنيف البيانات المستخدمة للتنبؤ بقدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية نتيجة لأنشطة التعلم. يحتوي تصنيف بلوم على ثلاثة مجالات، بما في ذلك¹⁵ ؛

1. المجال المعرفي ، والذي يتضمن الذاكرة أو التعرف على بعض الحقائق والأنماط الإجرائية والمفاهيم التي تسمح بتطوير القدرات والمهارات الفكرية.
2. العالم العاطفي ، العالم المتعلق بتنمية المشاعر والمواقف والقيم والعواطف
3. المجال النفسي الحركي ، المجال المتعلق بالأنشطة المتلاعبة أو المهارات الحركية

وفقا لتصنيف بلوم، هناك ثلاثة جوانب لأهداف التعلم ، وهي: المعرفية (القدرة على التفكير) ، والعاطفية (القدرة على التصرف أو القيمة) ، والحركية النفسية (المهارات)¹⁶، يوفر تصنيف بلوم المنقح الذي أجراه أندرسون وكراثوول مساحة وفرصا

¹³ IWAN HERMAWAN, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)* (Hidayatul Quran, 2019)

¹⁴ R. N. Indah, "Pengantar Penelitian Bahasa: Quantitative Research Methodology" (2017).
¹⁵ محمد علي حسن الصويركي، "تحليل الأسئلة التقويمية في كتاب اللغة العربية للصف الأول ثانوي في المملكة العربية السعودية وفق تصنيف بلوم لمستويات الأهداف المعرفية"، مجلة البحث العلمي في التربية، No. 20، الجزء الثالث (Maret 1, 2019): 1–18, Diakses Desember 26, 2023, https://Jsre.Journals.Ekb.Eg/Article_33441.Html.

¹⁶ Ros Anita Kartini Mohamed, Abdul Halim Ali, Dan Muhammad Nasir, "Aplikasi Ranah Kognitif Anderson & Krahthwohl Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pantun Di Sekolah Dasar," *Journal Of Humanities And Social Sciences* 3, No. 3 (Desember 21, 2021): 110–118.

للمعلمين لتصميم التعلم للتقويم الذي يكون أكثر اتساقاً وفقاً لمستوى تفكير المتعلمين.¹⁷ كان السبب وراء قيام أندرسون وزملائه بمراجعة تصنيف بلوم هو الحاجة إلى دمج المعرفة والتفكير الجديدين في إطار تصنيف الأهداف التعليمية¹⁸.

كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية من الكتب التي تركز على مهارة واحدة من المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الكلام إذ يركز على الحوارات اليومية فقط. وهذا الكتاب يتضمن بعض الأشياء التي يمكن أخذها في الاعتبار عند تحليل دفاتر التمارين ما يلي¹⁹:

أهداف التعلم: تم تصميم كتاب تمارين الممتاز هذا لتلبية أهداف التعلم للغة العربية والمحادثة اليومية باللغة العربية. يركز الكتاب على تطوير فهم المفاهيم والمهارات والتطبيقات العملية.

دقة المواد: المواد المقدمة تتوافق مع احتياجات المنهج أو الموضوع الجاري دراسته حسب العمر ومستوى التعليم، في كتاب الممتاز هناك عدة مجلدات يمكن أن يزيد كل مجلد إذا كنت قد فهمت وفهمت المجلد السابق. في هذا الكتاب يقدم معلومات دقيقة وحديثة وفقاً للعصر.

الملاءمة لمستوى الطالب: يحتوي كتاب الممتاز على مستوى من صعوبة الأسئلة أو التمارين وفقاً للمستوى المقصود للطالب، لأنه في المناهج وأهداف التعلم يتضح أن الكتاب يستخدم للمستوى المناسب، وكتاب الممتاز به إعداد صعوبة يسمح بالتحديات دون جعل الطلاب يشعرون بصعوبة كبيرة أو سهولة للغاية.

¹⁷ أفنان نظير دروزه، "تصنيف دروزه للأهداف التعليمية: تعديل لتصنيف أندرسون المعدل لتصنيف بلوم" للأهداف التربوية (الأردن، 2020)، Diakses Desember 27, 2023, <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authType=crawler&jrnl=25204149&AN=145165674&H=Wlk%2B%2FBGH1tAFXK6WqIJNoV%2Bcz%2byfvhpf10dlbf1w7om5tty41llsy%2bxrvk6ndilkfaipdnf06pioxgb%2Fog%2Bw%3D%3D&Crl=C&Resultns=Adminwebauth&>.

¹⁸ Nurlathifah Thulfitriah B Dan Nuristiqamah Awaliyah Putri B, "MENGAPA TAKSONOMI BLOOM PERLU DIREVISI? (TELAH PERSPEKTIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)," *Andragogi : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 3, No. 2 (November 29, 2021): 36–54.

¹⁹ RUHUL KUDUS Dan Muhammad Sofwan Bin Harizan Muhammad Sofwan Bin Harizan, "Dirāsah Tahlīliyah Fi Asālīb Ta' Līmī Mahāratil Kalāmi Bi Kitāb Al Mumtāz Fil Hiwārāt Al-Yaumiyyah Lighairinātiqīna Bil Arabiyyah," *Lughawīyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, No. 1 SE-Articles (April 18, 2023): 1–14, Diakses Desember 29, 2023, <https://ejournal.uiidawa.ac.id/index.php/Lughawīyyat/Article/View/888>.

الشكل والعرض: يقدم كتاب تمارين الممتاز هذا الكثير من المعلومات للمتعلمين الذين تم تكييفهم مع المحادثات باللغة العربية التي غالبا ما يتم استخدامها أو حول التمارين المقدمة ، تنسيق الكتاب سهل المتابعة والفهم من قبل المتعلمين / الطلاب. يوجد في كتاب الممتاز أيضا العديد من عناصر التصميم التي تدعم التعلم ، مثل الرسوم التوضيحية أو الرسومات أو النقاط الرئيسية التي تم إبرازها.

مجموعة متنوعة من الأسئلة: في كتاب تمارين الممتاز هذا يوفر مجموعة متنوعة من الأسئلة لمساعدة الطلاب على إتقان جوانب مختلفة من المادة. وأنواع الأسئلة التي تشمل الفهم الأساسي وتطبيق المفاهيم والمهارات التحليلية للطلاب.²⁰

وهذا الكتاب وضع على أربع مجلدات. ولكن الباحث سيحل الكتاب الأول. ويحتوي هذا الكتاب على خمسة عشر درسا، في كل درس حوار ونصوص عربية وتدريبات. وعدد التدريبات في هذا الكتاب 75 تدريب أي في كل تدريب خمسة تدريبات متنوعة. أما تقويم تدريبات كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية (الجزء الثاني) على تصنيف بلوم للمجال المعرفي كما يلي:

1. التذكر (Remember/C1)

التذكر هو محاولة لاستعادة المعرفة من الذكريات أو ما مضى من المعلومات ، سواء تلك التي تم الحصول عليها في وقت قريب أو تلك التي تم الحصول عليها لفترة طويلة. التذكر هو بعد له دورا مهم للغاية في عملية التعلم الهادف وحل المشكلات. تستخدم هذه القدرة لحل مجموعة متنوعة من المشكلات الأكثر تعقيدا. يتضمن التذكر التعرف (recognition) والتذكر (recalling). يتعلق التعرف بمعرفة الأشياء السابقة المتعلقة بأمر ملموسة ، مثل تاريخ الميلاد وعنوان المنزل والعمر ، في حين أن التذكر هو عملية معرفية تتطلب معرفة سابقة بسرعة وبدقة.²¹

أن تدريبات كتاب الممتاز التي تكون على المستوى التذكر 10 تدريبات أو 13,51% من جميع التدريبات. ولها أنواع في المستوى التذكر كالإجابة على الأسئلة التي تتعلق بالحوار كسؤال " أجب عن الأسئلة التالية وفق الحوار السابق" ، أو وضع علامة صحيحة

²⁰ Ibid.

²¹ ni Nyoman Lisna Handayani, "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif (Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian)" (2020).

في العبارات الصحيحة أو علامة خاطئة أمام العبارات الخاطئة كسؤال "ضع علامة ()
أمام العبارة الصحيحة وعلامة () أمام العبارات الخاطئة"،

هذه الأسئلة هي على المستوى التذكر لأن في حلها يحتاج الطالب إلى معرفة وتذكر
الصيغة العامة للحوارات السابقة فقط.

على الرغم من أن من أهداف تنفيذ تقييم التعلم هو تحفيز الأنشطة الطلابية في
أخذ البرامج التعليمية، وهذا السؤال على المستوى المعرفي التذكر هو سؤال يمكن
استخدامه لاستيعاب الطلاب الذين لديهم مهارات تفكير منخفضة المستوى ، لأنه يمكن
أن يوفر الدافع للطلاب لمحاولة حل الأسئلة المعطاة²².

2. الفهم (Understand/C2)

يرتبط الفهم ببناء فهم من مصادر مختلفة مثل الرسائل والقراءات والتواصل.
يرتبط الفهم بأنشطة التصنيف والمقارنة سيظهر التصنيف عندما يسعى الطالب إلى
التعرف على المعرفة التي هي عضو في فئة معينة من المعرفة. يبدأ التصنيف بمثال أو
معلومات محددة ثم يجد المفاهيم والمبادئ العامة. تشير المقارنة إلى تحديد أوجه
التشابه والاختلاف بين كائنين أو أكثر أو أحداث أو أفكار أو مشاكل أو مواقف. المقارنة
المتعلقة بالعمليات المعرفية تجد واحدة تلو الأخرى خصائص الكائن الذي تتم
مقارنته²³

أن تدريبات في كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية التي
تكون على المستوى الفهم 33 تدريب أو في 44,59% من جميع التدريبات و لها صور
عديدة في المستوى الفهم كتدريب استبدال " استبدل كما في المثال التالي" أو تدريب في
التزويج " صل بين الجملتين المناسبين في القائمتين التاليتين" أو تدريب في التحويل
حول من المذكر إلى المؤنث"

²² Fauzet, "Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

²³ Ubaid Ridho, "EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, No. 01 (Juni 24, 2018): 19.

ليتمكن الطالب من حل هذه التدريبات، يجب عليه أولاً معرفة المقصود من السؤال والتي تستمر بعد ذلك من خلال معرفة الموضوع، لذلك لا يقتصر الأمر على معرفة الموضوع فحسب²⁴.

3. التطبيق (Apply/C3)

يشير التطبيق إلى العملية المعرفية لاستخدام أو استخدام إجراء لإجراء تجارب أو حل المشكلات. تطبيق المتعلقة بالبعد المعرفي الإجرائي. يشمل التنفيذ تنفيذ الإجراءات (executing) والتطبيق (implementing). تنفيذ الإجراءات هو عملية معرفية للطلاب في حل المشكلات وإجراء التجارب حيث يعرف الطلاب بالفعل المعلومات ويكونون قادرين على تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها بالضبط. إذا كان الطلاب لا يعرفون الإجراءات التي يجب تنفيذها في حل المشكلات، يسمح للطلاب بتعديل الإجراءات القياسية التي تم تعيينها²⁵.

ينشأ التنفيذ عندما يختار الطلاب ويستخدمون الإجراءات لأشياء غير معروفة أو غير مألوفة. نظراً لأن الطلاب لا يزالون يشعرون بأنهم غير معتادين على هذا، يحتاج الطلاب إلى التعرف على المشكلة وفهمها أولاً ثم إنشاء الإجراء الصحيح لحل المشكلة. يرتبط التنفيذ ارتباطاً وثيقاً بعداً آخر للعمليات المعرفية، وهو الفهم والإبداع.

التقديم هو عملية مستمرة، بدءاً من الطلاب الذين يحلون مشكلة باستخدام الإجراءات القياسية المعروفة بالفعل. يعمل هذا النشاط بشكل منتظم حتى يتمكن الطلاب حقاً من تنفيذ هذا الإجراء بسهولة، ثم الاستمرار في ظهور مشكلات جديدة غير مألوفة للطلاب، بحيث يطلب من الطلاب معرفة المشكلة جيداً واختيار الإجراء الصحيح لحل المشكلة.

²⁴ N. Yusoff, Sarizan Sulong, Dan Siti Nuhajariah, "Tahap Kefahaman Bahasa Arab Mengikut Taksonomi Bacaan Dalam Kalangan Pelajar (The Level Of Arabic Comprehension According To Taxonomy Of Reading Among Students)" (2016).

²⁵ Ihwan Mahmudi, Dwi Aprilia Solihah, Dan Zakiya Setyo Rahmawati, "Tahlīlu Bunūd Ikhtibārāt Mahārah Al-Qirā'ah Fī Al-Kitāb 'Al-Ikhtibārāt Al-Lugawīyyah' Fī Ḍau'i Taṣnīf Blūm Fī Mustawīyāt Al-Majāl Al-Ma'rīfī," *Aphorisme: Journal Of Arabic Language, Literature, And Education* 4, No. 2 (November 6, 2023): 128–138, Diakses Desember 27, 2023, <https://Ejournal.Insuriponorogo.Ac.Id/Index.Php/Aphorisme/Article/View/3998>.

أن تدريبات كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية التي تكون على المستوى التطبيق 25 تدريب أو على 33,78% من عدد جميع التدريبات. ولها صور عديدة في المستوى التطبيق كتدريب في إجابة على الأسئلة " أجب عن الأسئلة بغض النظر عن الحوار الماضي " أو تدريب في ملئ الفراغ " أكمل الفراغات في هذه الفقرة " أو تدريب في التحويل " أجز التدريب كما في المثال " أو تدريب "تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال"

والطالب قادر على حل هذه التدريبات ، يجب أن يكون لدى الطلاب: القدرة على التذكر هي معرفة ما مضى من الحوارات المدروسة ، ثم القدرة على الفهم هو فهم الصيغ المدروسة سابقا ، والتالي هو القدرة على تطبيق صيغ .

4. التحليل. (Analyze/C4)

التحليل هو حل مشكلة عن طريق فصل كل جزء من المشكلة والبحث عن علاقة كل جزء ومعرفة كيف يمكن للعلاقة أن تسبب مشاكل. القدرة على التحليل هي نوع من القدرة المطلوبة على نطاق واسع من أنشطة التعلم في المدارس. تتطلب المواد المختلفة من الطلاب امتلاك مهارات تحليلية جيدة. غالبا ما تكون مطالب الطلاب بامتلاك مهارات تحليلية أكثر أهمية من الأبعاد الأخرى للعمليات المعرفية مثل التقييم والإبداع. توجه أنشطة التعلم الطلاب في الغالب ليكونوا قادرين على التمييز بين الحقائق والآراء، وإنتاج استنتاجات من المعلومات الداعمة. يهتم التحليل بالعمليات المعرفية للعزو والتنظيم. ستظهر سمات العطاء عندما يجد الطلاب مشكلة ثم يحتاجون إلى إعادة بناء الشيء الذي يمثل المشكلة. تقود الأنشطة الطلاب إلى معلومات حول أصل وسبب اختراع الأشياء وإنشائها. يظهر التنظيم تحديد عناصر نتيجة أو موقف الاتصال ومحاولة التعرف على كيف يمكن لهذه العناصر أن تولد علاقة جيدة. يسمح التنظيم للطلاب ببناء علاقات منهجية و متماسكة من أجزاء المعلومات المقدمة. أول شيء يجب على الطلاب فعله هو تحديد العناصر الأكثر أهمية وذات الصلة بالمشكلة، ثم المضي قدما في بناء علاقات مناسبة من المعلومات المقدمة²⁶.

²⁶ Ihwan Mahmudi Et Al., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, No. 9 (September 30, 2022): 3507–3514.

أن تدريبات كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية التي تكون على المستوى التحليل 3 تدريبات أو 4,05 % من جميع التدريبات و لها صور عديدة في المستوى التحليل كإجابة على الأسئلة "أجب عن الأسئلة الآتية" أو تدريب في ملئ الفراغ "أكمل الفراغات الآتية". أو "املأ الفراغات" في هذه المسألة ، يجب على الطلاب أولاً معرفة الموضوعات السابقة (التذكر)، ثم فهم الصيغ والتركيب السابقة (الفهم) ، وأن يكونوا قادرين على تطبيق الصيغة في صيغ تناسبهم (تطبيق) ، وأن يكونوا قادرين على إجابة الأسئلة على سبيل التحليل.

5. التقويم (Evaluate/C5)

يتعامل التقويم مع العمليات المعرفية، ويوفر تقويمات تستند إلى المعايير والمعايير المعمول بها. المعايير المستخدمة عادة هي الجودة والفعالية والكفاءة والاتساق. يمكن أيضاً تحديد هذه المعايير أو المعايير من قبل الطلاب أنفسهم. يمكن أن يكون هذا المعيار كمياً أو نوعياً ويمكن تحديده من قبل الطالب نفسه. يرجى ملاحظة أنه ليست كل أنشطة التقييم هي أبعاد للتقييم، ولكن جميع أبعاد العمليات المعرفية تقريباً تتطلب التقييم. الفرق بين التقييم الذي يجريه الطلاب والتقييم الذي هو تقييم هو في المعايير والمعايير التي وضعها الطلاب. إذا كانت المعايير أو المعايير الموضوعية تؤدي إلى فعالية النتائج التي تم الحصول عليها مقارنة بتخطيط وفعالية الإجراءات المستخدمة، فإن ما يفعله الطلاب هو نشاط تقييم²⁷.

يشمل التقييم التدقيق والنقد. يؤدي التحقق إلى اختبار التناقضات أو الفشل في عملية أو منتج. إذا كان الأمر متعلقاً بعملية التفكير في التخطيط والتنفيذ ، فإن التحقق سيؤدي إلى تحديد مدى سير الخطة بشكل جيد. يؤدي النقد إلى تقييم منتج أو عملية بناء على معايير ومقاييس خارجية. يرتبط النقد ارتباطاً وثيقاً بالتفكير النقدي. يقوم الطلاب بإجراء تقييمات من خلال النظر إلى الجوانب السلبية والإيجابية لشيء ما ، ثم إجراء تقييمات باستخدام هذا المعيار²⁸.

²⁷، Qomariyah Dan Ahya تحليل جودة بنود أسئلة اختبار اللغة العربية لغير العرب (Toafl) في جامعة هاشيم أشعري الإسلامية تبيونيرنج جومبانج في ضوء المستوى التفكير العالي".

²⁸ عبدالدايم عبدالرحمن يحيى السقاف، "تحليل أسئلة اختبارات الشهادة الأساسية العامة لمادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية للعام الدراسي 2019-2020 م. في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية"، مجلة القلم: (2021) 8, No. 28, Diakses Desember 27, 2023, 487,

<https://Quni.Edu.Ye/Journal/Index.Php/Alqalam/Article/View/439>.

من جميع تدريبات في كتاب الممتاز كتاب الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية لم يجد الباحث تدريب في المستوى التقويم، لأن الباحث رأى أن الكتاب الأول وضع للمبتدئين في دراسة اللغة العربية.

6. الإبداع (Create/C6)

الإبداع يؤدي إلى العملية المعرفية لوضع مع جميع العناصر لتشكيل وحدة متماسكة وتوجيه الطلاب لإنتاج منتج جديد من خلال تنظيم عدة عناصر في أشكال أو أنماط مختلفة عم سبقت. يرتبط الإبداع ارتباطا وثيقا بتجربة تعلم الطالب في الاجتماعات السابقة. على الرغم من أن الإبداع يؤدي إلى عملية تفكير إبداعي، إلا أنه لا يؤثر تماما على قدرة الطالب على الإبداع. يوجه الإنشاء هنا الطلاب ليكونوا قادرين على تنفيذ وإنتاج العمل الذي يمكن إنشاؤه من قبل جميع الطلاب. الفرق بين إنشاء هذا الأبعاد وأبعاد التفكير المعرفي الأخرى هو في أبعاد أخرى مثل فهم وتطبيق وتحليل الطلاب الذين يعملون مع معلومات معروفة سابقا، بينما في خلق الطلاب يعملون وينتجون شيئا جديدا. يتضمن الإنشاء التعميم (التوليد) والإنتاج (الإنتاج). التعميم هو نشاط تمثيل المشكلات وإيجاد فرضيات بديلة حسب الحاجة. تعميم هذا له علاقة بالتفكير التباعدي الذي هو جوهر التفكير الإبداعي. يؤدي الإنتاج إلى التخطيط لحل مشكلة معينة²⁹

أن تدريبات في كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية التي تكون على المستوى الإبداع 3 تدريبات أو 4,05 من جميع التدريبات ولها صور عديدة في المستوى الإبداع كوضع الجملة "ضع هذه الكلمات في جمل مفيدة من إنشائك" أو تدريب وضع القصة "قص حياتك اليومية فيما يقل عن خمس جمل" أو تحدث عن عطلتك في خمس جمل"

في كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية المجلد الأول الذي تم تحليله، يجد الباحث أن التدريبات قليلة على مستويات معرفية في التحليل والتقويم والإبداع

²⁹ عبدالرحمن بن يوسف شاهين، "مدى توفر مستويات العمق المعرفي في كتب الأحياء للمرحلة الثانوية" No. 1 36, (2020): 417-456.

، مع أن الأسئلة في التحليل والتقويم والإبداع هي أسئلة يمكن قياس مهارات التفكير العليا للطلاب. مهارات التفكير العليا أو HOTS هي قدرات يمكن أن تنشأ عندما يجد الشخص مشكلة صعبة أو غير عادية لمواجهتها³⁰. بالإضافة إلى إتقان المادة ، يتوقع من الطلاب أيضا أن يكونوا قادرين على تطبيق ما تم الحصول عليه من عملية التعلم في الحياة اليومية ، بحيث تكون هناك حاجة إلى المشكلات التي تتطلب القدرة على التفكير في بدائل أو حلول لحل مشكلة ما³¹. على سبيل المثال، أن جميع الموضوعات في هذا الكتاب يمكن تطويرها مع المستويات المعرفية التحليل والتقويم والإبداع ، مع أن هذه المواد يمكن أن تكون مرتبطة بالحوارات اليومية التي سيجدها الطالب في حياته اليومية. بحيث في عملية حل المشكلة ، يمكن للطلاب تعميم والجمع بين المعرفة المكتسبة من عملية التعلم والحياة اليومية.

هناك عملية تطوير لمشاكل HOTS (المستوى C5 و C6) يمكن القيام بها عن طريق تغيير العقلية البسيطة إلى معقدة. بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أن المجال المعرفي للأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي يتأثر أيضا بخصائص الموضوع نفسه³². وهذا يظهر في كثير من التدريبات في هذا الكتاب إذ هذا الكتاب للمبتدئين الذين بدأوا في دراسة مهارة الكلام بعرض أنواع من الحوارات الشائعة الإستعمال.فالتدريبات هنا تأتي في المستوى التذكر والفهم والتطبيق أكثر من المستويات الأخرى ولكن في ناحية أخرى أن دراسة مهارة الكلام بحاجة إلى التعرف من صيغ الكلام اليومية أكثر من التعرف من صيغة واحدة أو كيف تعميم والجمع بين المعرفة المكتسبة من عملية التعلم والحياة اليومية. بخصائص هذه الموضوعات، فيجب تطوير كمية كبيرة من تدريبات في المستوى الإبداع أكثر، لأن موضوعات الكتاب لها مفاهيم وتطبيقات أوسع نطاقا وتتعلق بالحياة اليومية،

تصنيف المستوى للتدريبات ليسهل على المعلمين المعلمين تقييم مهارات التفكير التي يمتلكها الطلاب بعد المرور بعملية التعلم. لذلك ، من المهم جدا استخدام الأسئلة ذات

³⁰ Husna Nur Dinni, "HOTS (High Order Thinking Skills) Dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika" (2018).

³¹ Mastang Mastang Dan Muhammad Rapi, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Kelas X MIA SMA," *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 9, No. 1 (Mei 17, 2018): 64.

³² Muhammad Arif Hidayatulloh, "Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, No. 2c (Juni 2, 2022): 804–811.

التوزيع الجيد للمستوى المعرفي بما في ذلك LOTS و MOTS و HOTS كأداة لتقييم التعلم ، بحيث يمكن قياس قدرات الطلاب بشكل صحيح³³

إذا كانت الأسئلة المستخدمة كأداة تقييم مجدبة ، فيمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها من نشاط التقييم كأحد الإرشادات أو الاعتبارات من قبل المعلم لتوفير التوجيه المناسب ووفقا لاحتياجات الطلاب وتطورهم ومواهبهم من أجل تحسين جودة عملية التعلم التالية.

مقارنة الأسئلة للفئات السهلة والمتوسطة والصعبة جيدة 3: 4: 3³⁴. بناء على هذه المقارنة، فإن الأسئلة ذات الفئات المتوسطة أو MOTS لها أكثر تكرارا من الفئات السهلة (LOTS) والصعبة (HOTS). وذلك لأن المشاكل ذات المستويات المعرفية السهلة أو الصعبة ستكون غير عادلة لقدرات كل طالب على التقييم.

نظرا لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة ، فهناك قدرات عالية ومنخفضة ومتوسطة ، بحيث تكون عناصر السؤال ذات المستوى المتوسط من الصعوبة (MOTS) طريقة وسط في تقييم قدرات الطلاب. السؤال الجيد هو سؤال ليس صعبا جدا ولا سهلا جدا³⁵. هذا لأن الأسئلة الصعبة للغاية ستجعل الطلاب صعبين حتى لا يرغبوا في محاولة حلها ، بينما بالنسبة للأسئلة السهلة للغاية لن تكون قادرة على توفير الدافع وتحفيز مهارات التفكير لدى الطلاب

36

بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه ، لا تغطي جميع التدريبات في موضوعات كتاب الممتاز على التي تغطي أسئلتها جميع مستويات مهارات التفكير الثلاثة

حصلت تدريبات في كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية على قيمة مقارنة بين تدريبات LOTS التي تشمل المستوي التذكر والفهم ، MOTS وهي تشمل المستوى

³³ Moh. Ainin, “Kesahihan Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab Di Madrasah/Sekolah” (2016).

³⁴ Moh. Ainin, “Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: Hots, MOTS Atau LOTS?” (2018).

³⁵ Lailatul Qomariyah, “Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Butir Soal TOAFL Universitas Hasyim Asy’ari Tebuireng Jombang,” *Lisanan Arabiya* 6, No. 1 (Juli 3, 2022): 1–18.

³⁶ M. Solichin, “Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes Dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan” (2017).

التطبيق و التحليل، و HOTS التي تتكون من المستوى التقييم والإبداع في كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية هي 43:28:3، بقيمة مئوية 58.11٪ للتذكر والفهم، 37.84٪ للتطبيق والتحليل، و 8.05٪ للتقييم والإبداع

الخلاصة

مما سبق قام الباحث على عرض خلاصة في تحليل تدريبات كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية الجزء الأول على ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي. يحتوي هذا الكتاب على خمسة عشر درسا، في كل درس حوار ونصوص عربية وتدريبات. وعدد التدريبات في هذا الكتاب 75 تدريب وفيه مستويات معرفية مختلفة، على المستوى التذكر 10 تدريبات أو 13,51% من جميع التدريبات. و على المستوى الفهم 33 تدريب أو في 44,59% من جميع التدريبات، على المستوى التطبيق 25 تدريب أو على 33,78% من عدد جميع التدريبات، و على المستوى التحليل 3 تدريبات أو 4,05% من جميع التدريبات، تكون على المستوى الإبداع 3 تدريبات أو 4,05 من جميع التدريبات

فالتدريبات في المستويات الثلاثة الأولى (التذكر، الفهم، والتطبيق) أكثر انتشارا بنسبة 80.54%، بينما التدريبات في المستويات الثلاثة الأخيرة (التحليل، التقويم، والإبداع) قليلة جدا بنسبة 19.46، بعد مقارنة بين تدريبات LOTS التي تشمل المستوى التذكر والفهم ، MOTS وهي تشمل المستوى التطبيق و التحليل، و HOTS التي تتكون من المستوى التقويم والإبداع في كتاب الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية هي 43:28:3، بقيمة مئوية 58.11% للتذكر والفهم، 37.84% للتطبيق والتحليل، و 8.05% للتقييم والإبداع

هذا الكتاب يحتاج إلى تطوير وتنوع التدريبات لتشمل مستويات معرفية أعلى تتناسب مع أهداف التعلم وتحفز مهارات التفكير العالي لدى الطلاب

المراجع

- ainin, Moh. “Kesahihan Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab Di Madrasah/Sekolah” (2016).
- . “Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: Hots, Mots Atau Lots?” (2018).
- B, Nurlathifah Thulfitriah, Dan Nuristiqamah Awaliyah Putri B. “Mengapa Taksonomi Bloom Perlu Direvisi? (Telaah Perspektif Pendidikan Agama Islam).” *Andragogi : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 3, No. 2 (November 29, 2021): 36–54.
- Dinni, Husna Nur. “Hots (High Order Thinking Skills) Dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika” (2018).
- Erniyanti, M. Junus, Dan Muliati Syam. “Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi).” *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* 1, No. 02 (2020): 115–123.
- Fauzet, Fara Diba. “Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, No. 2 (2016): 436–444. Diakses Desember 27, 2023. <https://Prosiding.Arab-Um.Com/Index.Php/Konasbara/Article/View/90>.
- Fuadah, Nafisatul. “الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية.” *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, No. 2 (November 29, 2023): 84–97. Diakses Desember 29, 2023. <http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Tapalkuda/Index.Php/Lan/Article/View/5789>.
- Hamid, M. Abdul. “Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media” (2008): 49.
- Handayani, Ni Nyoman Lisna. “Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif (Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian)” (2020).
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran, 2019. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Vja4dwaaqbaj>.
- Hidayatulloh, Muhammad Arif. “Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Kemampuan Hots.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, No. 2c (Juni 2, 2022): 804–811.
- Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, Dan Amir Reza Kusuma. “Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom.” *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, No. 9 (September 30, 2022): 3507–3514.
- Indah, R. N. “Pengantar Penelitian Bahasa: Quantitative Research Methodology” (2017).
- Kudus, Ruhul, Dan Muhammad Sofwan Bin Harizan Muhammad Sofwan Bin Harizan. “Dirāsah Tahlīliyah Fi Asālīb Ta‘Līmī Mahāratil Kalāmi Bi Kitāb Al Mumtāz Fil Hiwārāt Al-Yaumiyyah Lighairinātiqīna Bil Arabiyyah.” *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, No. 1 Se-Articles (April 18, 2023): 1–14. Diakses Desember 29, 2023. <https://Ejournal.Uiidalwa.Ac.Id/Index.Php/Lughawiyyat/Article/View/888>.
- Mahmudi, Ihwan, Dwi Aprilia Solihah, Dan Zakiya Setyo Rahmawati. “Tahlīlu Bunūd

- Ikhtibārāt Mahārah Al-Qirā'ah Fī Al-Kitāb 'Al-Ikhtibārāt Al-Lugawiyah' Fī Daw'i Taṣnīf Blūm Fī Mustawiyāt Al-Majāl Al-Ma'rifi." *Aphorisme: Journal Of Arabic Language, Literature, And Education* 4, No. 2 (November 6, 2023): 128–138. Diakses Desember 27, 2023. <https://Ejournal.Insuriponorogo.Ac.Id/Index.Php/Aphorisme/Article/View/3998>.
- Markaz Bisa. 2017. *الممتاز في الحوارات اليومية لغير الناطقين بالعربية*.
- Mastang, Mastang, Dan Muhammad Rapi. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Kelas X Mia Sma." *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)* 9, No. 1 (Mei 17, 2018): 64.
- Maulana, Rizal. "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal Ptk Dan Pendidikan* 8, No. 2 (Desember 30, 2022): 85–96. Diakses Desember 27, 2023. <https://Jurnal.Uin-Antasari.Ac.Id/Index.Php/Ptkpend/Article/View/7621>.
- Mohamed, Ros Anita Kartini, Abdul Halim Ali, Dan Muhammad Nasir. "Aplikasi Ranah Kognitif Anderson & Krahtwohl Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pantun Di Sekolah Dasar." *Journal Of Humanities And Social Sciences* 3, No. 3 (Desember 21, 2021): 110–118.
- Nugroho, Muhammad Aji. "Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah." *Arabia* 8, No. 2 (Januari 26, 2017). Diakses Desember 29, 2023. <https://Journal.Iainkudus.Ac.Id/Index.Php/Arabia/Article/View/2001>.
- Qomariyah, Lailatul. "Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Butir Soal Toafl Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang." *Lisanan Arabiya* 6, No. 1 (Juli 3, 2022): 1–18.
- Qomariyah, Lailatul, Dan Akhmad Sauqi Ahya. "تحليل جودة بنود أسئلة اختبار اللغة العربية لغير العرب" (Toafl) *Studi Arab* 13, No. 1 (2022): 77–97.
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, No. 01 (Juni 24, 2018): 19.
- Rohmah, Nidyatur, Dan Muhammad Afif Amrulloh. "تقويم تدريبات كتاب 'العربية بين يديك' على ضوء 2 تصنيف بلوم للمعرفة" No. 2 (2018): 179–192.
- Solichin, M. "Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes Dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan" (2017).
- Wekke, I S. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Deepublish, 2015. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Manicqaaqbaj>.
- Wismanto, Agus. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Menggunakan Taksonomi Bloom Mulai Dari Versi Lama Sampai Versi Revisi." *Journal Of Chemical Information And Modeling* 53, No. 9 (2013): 1689–1699.
- Yusoff, N., Sarizan Sulong, Dan Siti Nuhajariah. "Tahap Kefahaman Bahasa Arab Mengikut Taksonomi Bacaan Dalam Kalangan Pelajar (The Level Of Arabic Comprehension According To Taxonomy Of Reading Among Students)" (2016).
- السقاف, عبدالدايم عبدالرحمن يحيى. "تحليل أسئلة اختبارات الشهادة الأساسية العامة لمادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية للعام الدراسي 2019-2020 م. في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية." *مجلة القلم* 8 (2021): 487.

Diakses Desember 27, 2023.

<https://quni.edu.ye/journal/index.php/alqalam/article/view/439>.

الصويركي, محمد علي حسن. "تحليل الأسئلة التقويمية في كتاب اللغة العربية للصف الأول ثانوي في المملكة العربية الجزء الثالث no. ,السعودية وفق تصنيف بلوم لمستويات الأهداف المعرفية" *مجلة البحث العلمي في التربية* 20 (Maret 1, 2019): 1–18. Diakses Desember 26, 2023.

https://jsre.journals.ekb.eg/article_33441.html.

المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. *أوضاع اللغة العربية في القرن dan*, حمد, النور, عبد الوهاب الطيب بشير المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات, . {Silsilat qadaya}. الأفريقي: تقاطعات الدين والهوية والإثنية 2020. <https://books.google.co.id/books?id=fwHeDwAAQBAJ>.

دروزه, أفنان نظير. "تصنيف دروزه للأهداف التعليمية: تعديل لتصنيف أندرسون المعدل لتصنيف بلوم للأهداف التربوية." *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*. الأردن, 2020.

<https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=25204149&AN=145165674&h=wLk%2B%2FBGH1tAFXK6WqIJNoV%2Bcz%2BYfvhpfl0DLbf1w7OM5tty41LlsY%2BXRvk6ndIlkFaiPdnf06PixIOxGB%2Fog%2Bw%3D%3D&url=c&resultNs=AdminWebAuth&>.

1 no. ,شاهين, عبدالرحمن بن يوسف. "مدى توفر مستويات العمق المعرفي في كتب الأحياء للمرحلة الثانوية" 36 (2020): 417–456.