

Pemanfaatan YouTube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Studi Kasus di PP. Al-Qodiri Putri Jember

Suci Uswatun Hasanah¹, Elok Rufaiqoh²

Universitas Islam KH. Achmad Muzakki Syah Jember

Email : suciuswatunhasanah50@gmail.com , Elokrufaiqoh90@gmail.com

Received: 19 Mei 2025

Accepted: 30 Mei 2025

Abstrak

Proses pembelajaran bahasa Arab pada setiap lembaga pembelajaran di era digital saat ini telah menggunakan media sosial. Perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu media yang semakin populer adalah digunakan platform YouTube. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan youtube sebagai media pembelajaran bahasa Arab di PP. Al-Qodiri Putri Jember, (2) Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan youtube sebagai media dalam pembelajaran bahasa arab online di PP. Al-Qodiri Putri Jember. Adapun video sebagai media pembelajaran dalam penelitian ini adalah konten dari akun YouTube (@kampungarabalazhar). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Pelaksanaan penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa arab di PP. Al-Qodiri Putri Jember meliputi beberapa langkah yaitu, a) Menyiapkan pembelajaran dengan media yang digunakan (laptop). b) pelaksanaan pembelajaran dengan mendengarkan ,mencermati video pembelajaran yang di tonton. c) Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan soal. 2) kelebihan penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran untuk menawarkan kemudahan akses pembelajaran bahasa arab, pembelajaran menjadi lebih menarik serta mudah dipahami, karena dengan penayangan video yang menyajikan materi secara audio dan visual. Adapun kekurangan penggunaan youtube sebagai media pembelajaran yaitu kurangnya struktur pembelajaran karena banyak video tidak disusun secara sistematis dari level dasar ke mahir, sehingga bisa menghambat progres belajar dan kurangnya koneksi internet yang stabil sehingga bisa menghambat ketika pembelajaran berlangsung. Aplikasi youtube akan menjadi alat belajar yang menarik dan menyenangkan jika dikelola dan dimanfaatkan dengan baik. Dengan aplikasi YouTube, seorang guru dapat menghasilkan pengalaman belajar yang interaktif dan relevan dengan keadaan dan situasi para santriwati serta bisa menyesuaikan dengan perubahan zaman.

Kata kunci : Implementasi media pembelajaran, media video, aplikasi YouTube

A. PENDAHULUAN

Di era digital, minimnya bahan ajar menarik menjadi kendala umum dalam pembelajaran bahasa Arab di berbagai lembaga. Materi bahasa Arab sering sulit dicerna siswa saat pengajar memakai metode yang kurang interaktif atau minim teknologi. Akibatnya, pelajaran menjadi kurang memikat dan kemampuan bahasa siswa tetap rendah (Zahra et al., 2024) menyatakan peningkatan mutu pendidikan bahasa Arab menuntut pendekatan baru dalam penggunaan media pembelajaran.

YouTube menjadi pilihan menarik. (Zaini, 2018) menyebut platform ini populer karena memungkinkan pengguna mengunggah, menonton, serta membagikan video dengan bebas. menyatakan pembelajaran bahasa Arab lebih menarik dan efektif di YouTube sebab tersedia beragam materi seperti kursus, tutorial, dan diskusi budaya Arab. Metode pembelajaran bisa diatur sesuai kecepatan dan waktu siswa (Pokhrel, 2024). Al-Rafi'i (2024) menilai pembelajaran bahasa Arab lewat YouTube membantu siswa memahami materi lebih cepat berkat alat bantu visual yang tepat, sehingga proses belajar jadi lebih efisien, menyenangkan, serta menghemat waktu. sepakat media pembelajaran berperan penting dalam penyampaian materi secara efektif dan menarik. Singkatnya, mutu media sangat memengaruhi keberhasilan belajar siswa (Gemilang & Listiana, 2020).

Akun YouTube KampungArabAl-Azhar menjadi sumber belajar bahasa Arab. Pengajar wajib memastikan video sesuai dengan tujuan pembelajaran sebelum digunakan. Keunggulan saluran ini terletak pada konten berfokus agama yang memadukan nilai Islam dan budaya Arab secara kontekstual, serta video praktis berisi kosakata sehari-hari, tips percakapan, dan latihan nyata, bukan sekadar teori. Akun YouTube KampungArabAl-Azhar ini dipakai untuk mengajarkan tata bahasa (qawā'id), percakapan (muḥādathah), serta kosakata (mufradāt) di Pondok Pesantren Al-Qodiri Putri Jember. Ustadzah Anisa, pengajar bahasa Arab, menyatakan siswa lebih antusias dan menyerap pelajaran lebih banyak saat menggunakan YouTube sebagai media belajar.

Berdasarkan penelusuran, belum ditemukan penelitian yang secara spesifik membahas penggunaan kanal YouTube "Kampungarabalazhar" sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Namun, terdapat beberapa studi yang meneliti pemanfaatan media sosial dan platform digital dalam pembelajaran bahasa arab, serta penelitian yang menyoroti metode pembelajaran di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, yang mungkin relevan dengan topik tersebut. *Pertama*, penelitian Hadi Saputra yang membahas tentang pembelajaran bahasa Arab berbasis audio-visual melalui media sosial, menyoroti potensi teknologi audio-visual dan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab. *Kedua*, artikel Amzaludin menganalisis tentang kualitas konten Instagram @kursus_arab_alazhar dalam pembelajaran bahasa Arab . Selain itu, terdapat penelitian yang meneliti pemanfaatan TikTok sebagai media pembelajaran bahasa Arab, menunjukkan bahwa pengikut Kampung Arab Al Azhar mencapai 125 ribu, lebih unggul dibanding

kursus bahasa Arab lainnya . Meskipun penelitian spesifik mengenai kanal YouTube "Kampungarabalazhar" belum ditemukan, studi-studi di atas menunjukkan tren positif dalam pemanfaatan media sosial dan platform digital sebagai media pembelajaran bahasa Arab (Amzaludin et al., 2023). Penelitian diatas mengkaji tentang media pembelajaran bahasa Arab yaitu tentang penggunaan media pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan aplikasi YouTube menjadi media pembelajaran alternatif dan interaktif dalam pembelajaran . Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk menelaah konten akun YouTube @kampungarabalazhar sebagai media pembelajaran bahasa Arab baik dari segi pelaksanaan maupun kelebihan dan kekurangannya.

Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi kebutuhan dengan mengkaji akun YouTube @kampungarabalazhar di PP. Al-Qodiri Jember sebagai media pembelajaran bahasa Arab, menilai penerapannya, serta mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. penelitian ini juga bertujuan menghadirkan contoh metode pengajaran efektif dan inovatif bagi masa depan media pendidikan, khususnya YouTube berbahasa Arab.

B. LANDASAN TEORI

1. Media Pembelajaran

Kata Latin *media* berarti "banyak" dan menjadi asal kata bahasa Inggris "media". Perantara atau saluran adalah entitas fisik yang menghubungkan pengirim dengan penerima (Furoidah, 2020). Media berfungsi sebagai sarana penyampaian pesan; dalam pendidikan, ini berarti penyebaran ilmu dalam bidang akademis tertentu (Halawa, 2020). Dalam ranah pendidikan, media memegang peranan penting dalam praktik mengajar dan proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar apabila digunakan secara tepat. Intinya, media hadir untuk mempermudah proses belajar, bukan sekadar membuatnya lebih menarik atau mudah.

Menurut (Arkadiantika et al., 2019) terdapat lima elemen utama dalam pembelajaran bahasa yang efektif: (1) perangkat fisik atau alat bantu, (2) media penghubung antara guru, siswa, materi, serta tujuan pembelajaran; (3) guru menyusun rencana yang mencakup strategi, metode, dan pendekatan; (4) sumber belajar yang mudah diakses; (5) keterkaitan jelas antara guru, siswa, materi, serta tujuan pembelajaran.

Pembelajaran bahasa Arab yang melibatkan keterampilan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara dapat diuntungkan dengan penggunaan media di kelas. Proses ini memerlukan latihan berulang. Oleh sebab itu, penting memakai media pembelajaran yang mampu menciptakan suasana hidup dan mengalihkan fokus dari sekadar materi. Dengan begitu, siswa lebih mudah menangkap pelajaran karena suasana kelas menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Akhirnya, pengalaman belajar pun lebih bermakna (Prananingrum et al., 2020).

2. Media Video

Menurut (Nurdiniawati, M. Pd, 2020) video edukasi memiliki empat fungsi utama: (1) menarik perhatian siswa terhadap materi, (2) membangkitkan emosi serta membentuk sikap, (3) mempercepat pemahaman dan memori melalui simbol dan gambar, (4) memberi konteks tambahan bagi siswa yang kesulitan mengelola atau mengingat informasi (Yudianto, 2017). Video menggabungkan elemen visual dan audio, sangat membantu siswa yang memproses informasi lambat atau belajar dengan tempo berbeda. Video adalah media fleksibel untuk menyebarkan inovasi karena mampu menggabungkan visual, audio, teks, narasi, musik, serta komunikasi individual atau kelompok (Sarumaha et al., 2024). menyatakan video di kelas punya dua manfaat utama: meningkatkan motivasi serta memudahkan pemahaman materi, sehingga siswa lebih cepat mencapai tujuan belajar. Namun, video instruksional kadang kurang memenuhi kebutuhan siswa karena sering dibuat hanya sebagai pelengkap handout tanpa menyajikan konten secara menyeluruh (Yudianto, 2017).

Singkatnya, video menjadi bagian penting dalam kehidupan sehari-hari; jika dirancang dengan tepat, video efektif untuk belajar dan mengajar serta menjadi sarana cepat dan modern untuk memperoleh hiburan dan informasi.

3. Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab

Media pengajaran adalah salah satu elemen dalam proses belajar yang digunakan sebagai sarana pembelajaran. Youtube adalah sebuah aplikasi daring yang memungkinkan pengguna untuk mengunggah, membagikan, dan menonton video melalui platform yang mudah digunakan dan terintegrasi (Hani & Adah, 2023). Youtube dapat memfasilitasi pengguna untuk men-download dan berbagi klip video pada masyarakat luas yang di dalamnya mencakup film, acara televisi, musik, dan video instruksional, vlogs atau videovlogs, serta video amatir. Youtube menjadi media sosial ketika video dibagikan dan terjadinya bentuk interaksi melalui komentar terjadi di situs tersebut. Youtube merupakan situs web terbesar dan paling terkenal di dunia untuk berbagi video secara online, Youtube berperan sebagai tempat untuk berdiskusi atau bertanya jawab, serta mencari, menonton, dan membagikan video dari berbagai belahan dunia secara daring. Platform ini dianggap sebagai sumber informasi yang lebih komprehensif (Budiman & Al-Ahyar, 2022).

Oleh karena itu, media sosial Youtube menjadi pilihan utama untuk menyebarkan video. Dalam konteks pendidikan, Youtube sangat tepat untuk dijadikan sebagai sarana berbagi video pengajaran maupun contoh praktik kepada siswa. Dengan demikian, Youtube dapat berfungsi sebagai sumber belajar bagi siswa dan juga sebagai alat pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa arab, jelas bahwa siswa akan sangat terbantu jika materi pelajaran bahasa arab ditampilkan dalam bentuk video. Ini juga akan mendorong guru untuk terus berinovasi dalam membuat video pembelajaran yang kreatif, sehingga dapat meningkatkan semangat siswa untuk terus belajar dalam berbagai situasi, terutama dalam sistem pembelajaran jarak jauh atau online (Yusriani et al., 2022).

C. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus (case study). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan akun YouTube (@kampungarabalazhar) berfungsi sebagai media pembelajaran bahasa Arab di PP. Al-Qodiri Putri 1 Jember. Penelitian ini dilaksanakan selama bulan April - Mei 2025. Pengumpulan data digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data diperoleh dari hasil wawancara ustadzah dan santriwati PP. Al-Qodiri Putri, transkrip video deskripsi video yang berisi informasi mengenai materi yang diajarkan, tujuan pembelajaran, dan sumber-sumber referensi.

Analisis data penelitian ini memakai model interaktif dari Miles dan Huberman, dengan tiga tahap utama: (1) penyederhanaan data, (2) penyajian data, serta (3) penarikan kesimpulan. Peneliti mengaplikasikan triangulasi metode untuk menggali pemahaman mendalam dengan menggabungkan observasi, wawancara, dan dokumentasi (Agama et al., 2022) sehingga menjamin validitas data.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Implementasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di PP.

Al-Qodiri Putri 1 Jember

Pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Arab di PP. Al-Qodiri Putri 1 Jember meliputi tiga tahap: persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran.

- 1) Persiapan pembelajaran bahasa arab menggunakan YouTube kampungarabalzhar sebagai media pembelajaran sebagai berikut :
 - a. Pemilihan materi, ringkasan materi yang akan diajarkan
 - b. Memepersiapkan perangkat yang dibutuhkan (laptop) sebagai alat penunjang pada saat video YouTube yang digunakan sebagai media pembelajaran di kelas
- 2) Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan YouTube kampungarabalzhar sebagai media pembelajaran sebagai berikut :
 - a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - b. Memulai pembelajaran dengan berdoa setelah itu melakukan absensi
 - c. Memberikan sebuah lagu bahasa arab dengan melihat video yang sudah disediakan kemudian menyanyi bersama-sama agar menambah semangat santri dalam Pelajaran.
 - d. Menjelaskan sub materi yang akan dibahas, tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari
 - e. Menayangkan video konten dan mengkondisikan santri agar fokus saat video

diputar

- f. Menambahkan penjelasan secara singkat tentang materi pembelajaran yang dibahas yang tidak terdapat didalam video konten yang disampaikan
 - g. Memberi peluang kepada santri untuk mengajukan pertanyaan tentang bagian materi yang kurang dipahami.
- 3) Evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan YouTube kampungarabalzhar sebagai media pembelajaran sebagai berikut :
- a. Memberikan evaluasi berupa soal latihan setelah pembahasan materi dengan waktu 15 menit dikerjakan dibuku tulis masing-masing
 - b. Memberikan pertanyaan secara lisan atau tanya jawab kepada santri
 - c. Mengajak berdiskusi membahas soal yang telah dikerjakan santri dan santri menyimak soal evaluasi dari ustazah
 - d. Mengarahkan santri untuk menyimpulkan dari hasil belajar mengenai hal-hal penting berkaitan dengan materi



Gambar 1 ketika pembelajaran bahasa arab menggunakan YouTube kampungarabal-azhar

Penggunaan Youtube sebagai media pembelajaran Qowaid dasar ‘‘isim’’ di PP. Al-Qodiri Putri 1 Jember sebagai berikut :

- 1) Persiapan pembelajaran bahasa arab menggunakan YouTube kampungarabalzhar sebagai media pembelajaran sebagai berikut :
 - a. Pemilihan materi, ringkasan materi yang akan diajarkan
 - b. Memepersiapkan perangkat yang dibutuhkan (laptop) sebagai alat penunjang pada saat video YouTube yang digunakan sebagai media pembelajaran di kelas
- 2) Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan YouTube

kampungarabalzhar sebagai media pembelajaran sebagai berikut :

- a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - b. Memulai pembelajaran dengan berdoa setelah itu melakukan absensi
 - c. Memberikan sebuah lagu bahasa arab dengan melihat video yang sudah disediakan kemudian menyanyi bersama-sama agar menambah semangat santri dalam Pelajaran.
 - d. Menjelaskan sub materi yang akan dibahas yaitu Qowaid dasar “’isim”’, tujuan dan manfaat pembelajaran Qowaid dasar “’isim”’
 - e. Menayangkan video konten Qowaid dasar “’isim”’ dan mengkondisikan santri agar fokus saat video diputar
 - f. Menambahkan penjelasan secara singkat tentang Qowaid dasar “’isim”’ yang tidak terdapat didalam video konten yang disampaikan
 - g. Memberikan kesempatan kepada santri untuk bertanya mengenai bagian materi pembelajaran Qowaid dasar “’isim”’ yang belum dipahami
- 3) Evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan YouTube kampungarabalzhar sebagai media pembelajaran sebagai berikut :
- a. Memberikan evaluasi berupa soal latihan setelah pembahasan materi Qowaid dasar “’isim”’ dengan waktu 15 menit dikerjakan dibuku tulis masing-masing
 - b. Memberikan pertanyaan secara lisan atau tanya jawab kepada santri tentang Qowaid dasar “’isim”’
 - c. Mengajak berdiskusi membahas soal materi Qowaid dasar “’isim”’ yang telah dikerjakan santri dan santri menyimak soal evaluasi dari ustdzah
 - d. Mengarahkan santri untuk menyimpulkan dari hasil belajar mengenai hal-hal penting berkaitan dengan materi Qowaid dasar “’isim”’



Gambar 2 video “belajar Qowa’id dasar”

b. Kelebihan Dan Kekurangan Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di PP. Al-Qodiri Putri 1 Jember

PP. Al-Qodiri Putri 1 Jember mendapatkan banyak manfaat dari pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Arab. YouTube adalah situs gratis yang bisa diakses siapa saja dengan perangkat seperti komputer, laptop, atau ponsel pintar. Pengguna dapat mengunggah serta membagikan video pembelajaran tanpa batasan waktu, memudahkan penyebaran materi. Beragam video edukasi tersedia, memungkinkan siswa mengulang pelajaran kapan pun, mengatur waktu lebih baik, meningkatkan keterlibatan, serta menyesuaikan sesi tanya jawab. Media ini juga memberikan pengalaman baru dan pandangan lebih luas terhadap proses belajar. Kamila et al.(2021) menyoroti keunggulan YouTube dalam hal teknologi, kecepatan penyampaian informasi, dan akses tanpa batas waktu atau tempat. Dengan jangkauan luas serta variasi konten, siswa dengan koneksi internet dapat mengakses materi dari berbagai sumber (rasman, 2021).

Adapun Kekurangan Penggunaan youtube kampungarabal-azhar sebagai media pembelajaran bahasa arab di PP. Al-Qodiri Putri Jember yaitu kurangnya koneksi internet karena di Pesantren ada keterbatasan fasilitas internet cepat dan stabil sehingga ketika pembelajaran berlangsung bisa terganggu. Selain itu, kurangnya waktu belajar online karena santri belajar menggunakan YouTube hanya waktu yang senggang diluar sekolah formal. Sedangkan menurut Budiman & Al-Ahyar (2022) adalah kurangnya pembelajaran bahasa arab dengai media YouTube tidak dapat menjamin apakah para santri menyaksikan video pembelajaran dari awal hingga selesai, disamping itu ada beberapa santri yang melewati vidio pembelajaran dan langsung menyelesaikan persoalan dikaitkan di materi vidio. Sementara itu, Rahmasari (2021) mengungkapkan bahwa pembelajaran bisa terasa membosankan jika vidio pembelajaran tidak menarik dan terlihat monoton. Apabila mengalami masalah dengan jaringan atau internet, pengajar disarankan untuk mengunduh vidio pembelajaran sebelum melakukan pengajaran.

E. KESIMPULAN

Penelitian ini mengungkap penggunaan akun YouTube @kampungArabalazhar oleh PP Al-Qodiri Putri 1 Jember dalam mengajar bahasa Arab, mulai dari perencanaan hingga evaluasi efektivitas. Meski ada kelebihan dan

kekurangan, saluran ini menjadi sumber belajar yang menarik dan mudah diakses lewat media audiovisual. Dengan demikian, @kampungArabalazhar berperan sebagai media pembelajaran tambahan yang dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi. Di era digital, pemanfaatan platform media sosial seperti YouTube terbukti efektif meningkatkan mutu pengajaran bahasa Arab..

Penelitian ini bertujuan membantu akun YouTube @kampungArabalazhar meningkatkan mutu materi dengan menyediakan dasar perbaikan ke depan. Kualitas informasi dari akun ini dapat dijadikan acuan bagi pembelajar bahasa Arab. Diharapkan hal ini mendorong siswa merasa lebih antusias belajar bahasa Arab, khususnya melalui saluran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Agama, P., Di, I., & Medan, M. A. N. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 147–153. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>
- Al-Rafi'i, M. S. (2024). Pengaruh Media Sosial Youtube Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Literatur Review. *Al Ghazali Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam*, 6(2), 1–2. https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al_ghzali/article/view/556%0Ahttps://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al_ghzali/article/download/556/249
- Amzaludin, A., Ain, I. Q., & Khumairah, E. S. (2023). Akun TikTok (@kampungarabalazhar) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 554–565. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i2.331>
- Arkadiantika, I., Ramansyah, W., Effindi, M. A., Dellia, P., Perwita, D. P., Kandika, P. S., Oktrisma, Y., Studi, P., Informatika, T., Teknik, F., Pamulang, U., Astuti, A. dewi. D. P., Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., Firmansyah, M., Sujana, I. W. C., Kepada, D., Teknik, F., ... Dariyadi, M. W. W. (2019). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 3, Issue 1). http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI
- Budiman, A., & Al-Ahyar, M. (2022). Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic*

Teaching, Linguistic and Literature, 1(1), 49–64.
<https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>

Halawa, W. (2020). Improved Writing Ability Poster By Using Media Pictures Grade Viii Smp Negeri 1 Sawo Year Learning 20 20 /20 21. *Al'Adzkiya International of Education and Sosial (AloES) Journal*, 1(2), 141–151. <https://doi.org/10.55311/aioes.v1i2.67>

Hani, U., & Adah, N. '. (2023). Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Pai Di Sekolah. *Analysis: Journal of Education*, 1(2), 134–139.

Kamila, F., Bahtiyar, H. A., Putri, M. N., & ... (2021). Efektifitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Daring Mi/Sd. *Prosiding SEMAI ...*, 1–13.
<https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/semai/article/view/383%0Ahttps://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/semai/article/download/383/143>

Nurdiniawati, M. Pd, N. M. P. (2020). Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(1), 35–50. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.496>

Pokhrel, S. (2024). pengaruh penggunaan aplikasi youtube SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DAYA INGAT MAHASISWA PADA MATA KULIAH ISTIMA' PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB. *Αγοη*, 15(1), 37–48.

Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3(1), 303–319.
<https://journal.stainsyk.ac.id/index.php/ihitimam/article/viewFile/220/162>

Rahmasari, H. (2021). Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 23–41.
<https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>

RASMAN, R. (2021). Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Masa Pandemi Covid 19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(2), 118–126. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i2.442>

Sarumaha, Y. A., Putra, A. P., & Hermawan, T. (2024). Pengaruh Penggunaan Media

Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *APOTEMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 21–30.

[http://publikasi.stkipgri-](http://publikasi.stkipgri-bkl.ac.id/index.php/APM/article/view/1043)

[bkl.ac.id/index.php/APM/article/view/1043](http://publikasi.stkipgri-bkl.ac.id/index.php/APM/article/view/1043)

<http://publikasi.stkipgri-bkl.ac.id/index.php/APM/article/download/1043/724>

Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 234–237.

Yusriani, Y., Nasution, M., & Syahputra, E. (2022). Pemanfaatan Aplikasi You Tube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 215–218. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2521>

Zahra, N., Damanik, S., Nasution, S., Islam, U., & Sumatra, N. (2024). Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar. *Journal Islamic Pedagogia*, 4(2), 131–140.

Zaini, M. (2018). Pemberian Royalty Terhadap penggunaan Hak Cipta Musik Di Youtube. *Repository UMS*, 5(2), 53–54.