

تأثير استخدام نموذج التعليم (SAVI) ،Intellectual ،Visualization ،Auditory ،Somatic لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار  
باتوهامبار باياكومبوه

سوجي يولينتي<sup>1</sup>، فجراني أرشا<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Email: [Suciyulianti2001@gmail.com](mailto:Suciyulianti2001@gmail.com), [fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id](mailto:fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id)

*Received: 22 Mei 2026*

*Accepted: 31 Mei 2026*

### Abstrack

The problems identified in Arabic language learning among students at Al-Manar Private Islamic Junior High School, Batuhampar, Payakumbuh include the low learning outcomes in Arabic, particularly in writing skills, and the continued use of traditional teaching models by teachers. The objectives of this study were to determine the implementation of the SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) learning model in improving students' writing skills and to examine its effect on seventh-grade students' writing skills. This study employed a quantitative approach with an experimental design. The research design used was the Pretest-Posttest Control Group Design. The results of the study indicate that there is an effect of the learning model on students' Arabic learning outcomes, especially in writing skills at Al-Manar Private Islamic Junior High School, Batuhampar, Payakumbuh. The post-test results in the control class showed an average score of 70.32, while the experimental class achieved an average score of 89.48, with a mean difference of 19.16. Based on the hypothesis testing using the t-test, the calculated t-value (6.868) was greater than the t-table value (2.010), indicating that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (H0) is rejected.

**Keywords:** Learning Model, SAVI Learning Model, Writing Skills

### مخلص البحث

هذه الرسالة العلمية على سوجي يولينتي رقم التسجيل: 2219099 بموضوع "تأثير استخدام نموذج التعليم (SAVI) ،Intellectual ،Visualization ،Auditory ،Somatic لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار

باتوهامبار باياكومبوه" في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

أما مشكلات البحث في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتوهامبار باياكومبوه منها: انخفاض نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة، ولا يزال نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلمون نموذجًا تعليميًا تقليديًا، وأما أهداف البحث لمعرفة استخدام نموذج التعليم (SAVI) ،Intelktual ،Visualization ،Auditory ،Somatic لترقية مهارة كتابة الطلاب ومعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم (SAVI) ،Intelktual ،Visualization ،Auditory ،Somatic لترقية مهارة كتابة الطلاب في الفصل السابع. منهجية هذا البحث هو البحث الكمي مع نوع التجريبي، تصميم البحث المستخدم هو تصميم *Pretest-Postest Control Group Design*.

وأما نتائج البحث هي يوجد تأثير نموذج التعليم على نتائج تعليم طلاب اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتوهامبار باياكومبوه. من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط التي تم الحصول عليها المتوسط 70.32، بينما جاءت نتائج الاختبار البعدي لفصل التجريبي متوسطة 89،48. مع اختلاف في القيمة المتوسطة قدره 19،16. و يمكن ملاحظة من نتائج اختبار الفرضية مع اختبار الذي حصل على  $t_{hitung} 6.868$  أكبر من  $t_{tabel} 2010$  بحيث أن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، نموذج التعليم SAVI ، مهارة الكتابة

## مقدمة

تعلم اللغة العربية هو عملية يكتسب من خلالها الأفراد مهارات اللغة العربية لمساعدة الأفراد الآخرين على التواصل بلغات أخرى غير لغتهم الأولى بنظام مختلف من رموز اللغة عن تلك التي يعرفها ويشيع استخدامها بما في ذلك فهم القواعد والمفردات ومهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. تُعرف اللغة العربية بأنها لغة القرآن وهي لغة سامية يتحدث بها أكثر من 300 مليون شخص في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم. لها مميزات كثيرة لا تمتاز بها اللغات الأخرى كاللغة الإنجليزية واللغة الهندية

واللغة الأسبانية وغيرها.<sup>1</sup> لذلك، اللغة العربية كأداة علمية للمسلمين لتعميق دينهم من خلال إتقان اللغة العربية من خلال التعليم.

التعليم في اللغة العربية يجب أن يكون الطلاب المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>2</sup> هذه المهارات اللغوية الأربع لها علاقة وثيقة للغاية، لأن إحدى هذه المهارات لا يمكن أن تقف بمفردها دون أن تدعمها مهارات أخرى. لذلك، يتم تعلم اللغة العربية بشكل هرمي بدءًا من مهارات الاستماع إلى مهارات الكتابة.

اللغة العربية في إندونيسيا عند النظر إليها من الاستخدام المقصود في بيئة المجتمع يقال أن لغة أجنبية، لأن اللغة العربية ليست لغة مستخدمة في التواصل اليومي، يمكن العثور على اللغة العربية في المدارس الإسلامية بشكل عام بدءاً من رياض الأطفال إلى الجامعات. اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية المدرجة في المناهج الدراسية الإسلامية. يـ لـ في فـ جـ رـ يـ اـ نـ يـ، لـ يـ نـ تـ يـ، يـ وـ وـ يـ لـ يـ (2022, ريـ زالـ أيـ كاـ دويـ، ونعلم أن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وثلاثة عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتراكيب.<sup>3</sup> في هذا اليوم تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن المشكلات، خاصة في تعليم المفردات.

واللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية وهي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. وبصرف النظر عن كونها لغة التعاليم الإسلامية، اللغة العربية أيضاً دوراً في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية والدولية. منذ البداية، تم تزويد البشر بالمهارة اللغوية، وتستمر هذه القدرة في التغيير والتطور وفقاً للمواقف والظروف المتغيرة المحيطة بالبشر. ومع ذلك، لا يمكن للمرء ببساطة التحدث بلغة

---

<sup>1</sup>أوكتارينا يوسرى، "ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية"، Jurnal Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan 1, No.2 (2017): 177-198.

<sup>2</sup> إيكـا ريزـال، " استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية تأثره في تحصيل الطلبة ( بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايور جاوى غربية "، ( الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. 02، 2013.

<sup>3</sup>محمد عصام الدين، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمير وحلها "قسم تعليم اللغة العربية جامعة بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2015، ص.1.

بشكل جيد دون تعلمها، فاللغة هي تراث حي ومنتامي يجب تعلمه. لذلك، تجعل الحكومة برامج تعلم اللغة العربية موضوعا مهما في المؤسسات التعليمية التي تميز الإسلام والتعليم العام الآخر، أي من خلال دمج دروس اللغة العربية في المناهج التعليمية.<sup>4</sup>

هناك العديد من المكونات التي تدعم عملية التعلم لتحقيق الأهداف للطلاب، وتشمل هذه المكونات المناهج والمعلمين والطلاب ونماذج التعلم والمواد التعليمية ووسائل التعلم وتقييم التعلم. من بين جميع مكونات التعلم، هناك مكون واحد مع آخر له علاقة مترابطة. المعلمون كراس حربة لتنفيذ التعليم في هذا المجال، يحددون إلى حد كبير النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية.

الأهداف من تعليم اللغة العربية هو تحديد مناهج وأساليب وتقنيات تدريس اللغة. المنهج في اللغة العربية يسمى (مقدمة) هو مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها. تطوير تعليم اللغة العربية له العديد من التحديات، ومن هذه التحديات نموذج تعليم اللغة العربية لكل معلم وخاصة معلمي اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون لدى المعلمين المهارة على فهم اهتمامات الطلاب المختلفة ومواهبهم وقدراتهم وتفردهم لمساعدتهم في التعامل مع صعوبات التعلم. يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في توفير مواد تعلم اللغة العربية لتقديم الأفضل، ويجب على المعلمين إعداد المواد والنماذج والاستراتيجيات. في هذه الحالة، من أجل تنفيذ التعلم الفعال والموجه وعدم حدوثه تكون عملية التعلم ممتلة. يجب أن يكون لدى المعلم معرفة واسعة بنموذج التعليم.

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي في وصف الإجراءات المنهجية في تطبيق خبرات تعلم معينة لتحقيق أهداف التعلم، ويعمل كدليل لمصممي الدروس والمعلمين لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم والتعليم.<sup>5</sup> جادل جويس وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج (خطة التعلم طويلة الأجل)، تصميم المواد

<sup>4</sup>أزهر أرشد، اللغة العربية وطرق تدريسها (cet. الثالث: بوجياكارتا: بوسناكا سيسوا، 2010)، ص. 6-7.

<sup>5</sup> (Ibadullah Malawi and Ani Kadarwati, 2017) Hal. 96.

التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصول الدراسية أو غيرها.<sup>6</sup> سيكون نموذج التعلم مرتبطا ارتباطا وثيقا بأساليب تعلم الطلاب وأساليب تدريس المعلم، والتي بالطبع من خلال تنفيذ عدة مراحل من أنشطة التعلم. يمكن استخدام نماذج التعلم كنمط للاختيار، مما يعني أنه يمكن للمعلمين اختيار نماذج التعليم المناسبة والفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.<sup>7</sup>

هناك العديد من نماذج التعلم التعاوني التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين مثل، Somatic, Auditory, Visualization, 'Numbered Heads Together (NHT)', 'Think Pair Share', 'Intellectualy (SAVI)', وغير ذلك. نموذج التعليم Somatic, Auditory, Visualization, 'Intellectualy (SAVI)' هو نموذج تعليمي يشرك الحواس في الجسم التي تدعم التعلم، والتعلم من خلال بنشاط جسدي، من خلال الاستفادة من الحواس قدر الإمكان، وجعل الجسم كله أو العقل مرئيا في عملية التعلم. في هذه الحالة، يتعلم الطلاب من خلال إشراك أنشطة الجسم بحيث يمكن أن يكون لها تأثير كبير على نتائج التعلم. Somatic (جسدي) يعني التعلم عن طريق الحركة والقيام. في هذه الحالة، يمكن للطلاب إنتاج كتابة (عمل) حول التعلم الذي تم تعلمه. Auditory (السمعي) يعني التعلم من خلال التحدث والاستماع. في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بنشاط ويستمعون في التعلم. Visual (البصرية) تعني تعلم الملاحظة والرسم، وفي هذه الحالة يتم عرض الصور على الطلاب ومن ثم يمكنهم كتابة القصص من الصور. بينما Intellectualy (الفكرية) تعني التعلم من خلال حل المشكلات والشرح. في هذه الحالة، يمكن للطلاب شرح ما هو مكتوب.

وبالتالي، فإن خصائص عملية التعلم التي المستخدمة نموذج التعليم SAVI هي الجمع بين الحركة الجسدية والكلام والاستماع والملاحظة ونشاط فكري مع استخدام جميع الحواس التي يمتلكها. في عملية التعلم SAVI، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم مثل إجراء التجارب، والملاحظة، وإعادة كتابة المواد التي حصلوا

<sup>6</sup> Joyce, B and Weil.M *Models Of Teaching: Fourth Edition*, (Massachuset: Needham Heights, 2000)

<sup>7</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), Hal. 131

عليها، ثم حل المشكلات بناء على المعرفة أو المعرفة التي اكتسبها الطلاب أثناء التعلم. بحيث تجذب المشاركة في التعلم اهتمام الطلاب بالتعلم. نظرا لأن نموذج التعليم SAVI يلتزم بمدرسة العلوم المعرفية الحديثة التي تنص على أن التعلم هو الأفضل لإشراك الجسم كله، فإن جميع الحواس، وكذلك الاتساع الشخصي، تحترم أساليب التعلم للأفراد الآخرين من خلال إدراك أن الناس يتعلمون بطرق مختلفة.

خطوات نموذج التعليم Somatic، Auditory، Visualization، Intellectually، (SAVI) يعني قبل تسليم المادة التعليمية، يوفر المعلم الدافع لإثارة حماس الطلاب للتعلم، ثم يقوم المعلم بتسليم المادة التعليمية باستخدام عدة صورة أو باور بوينت تتعلق بالمادة المدروسة، يطلب من الطلاب مراقبة وكتابة المفردات المَوْجُودة، ويقوم المعلم بتجميع الطلاب في خمسة أعضاء ويعطي عدة أسئلة، يُناقش الطُّلاب مع أصدقائهم في المجموعة وفي النهاية يَكْتُب الطُّلاب نتائج الإجابات أمام الفصل ويُصَحِّحُونَ الإجابات معًا.

مزايَا استخدام نموذج التعليم Somatic، Auditory، Visualization، Intellectually، (SAVI) هذا في أنه يوقظ ذكاء الطلاب المتكامل تمام من خلال الجمع بين الحركة البدنية والنشاط الفكري، إيقاظ الإبداع وتحسين التعلم والبصري والسمعي والفكري والعديد من المزايا الأخرى لهذا النموذج التعليم. في حين أن العيوب هي المرافق المتاحة غير كافية، لذلك لا يمكن استخدام عملية التعليم لهذا النموذج على النحو الأمثل.

إن اختيار نموذج التعليم الصحيح أمر مهم جدا للمعلمين الذين يجب عليهم الاهتمام به. أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتوهامبار باياكومبوه، في تلك المدرسة يستخدم المعلم فقط نموذج التعليم المحاضرة والمناقشة ولم يستخدم نموذج السحب السريع.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار هي المدرسة المتوسطة الإسلامية تقع في باتوهامبار باياكومبوه ليمابوله كوته، نشأت هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية من سوراو أسسها الشيخ عبد الرحمن باتوهامبار، وهو عالم نقشية باندية كان جدّ محمد حتّا (النائب الأول لرئيس إندونيسيا). ينقسم مستوى التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة التَّانَوِيَّة

الإسلامية. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار هي واحدة من المؤسسات الرسمية التي تجعل اللغة العربية واحدة من الموضوعات الرئيسية فيها. قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتوهمبار في 27 يوليو 2023. واستنادا إلى الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل السابع، وجدت الباحثة أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يستوفون المعايير، يبلغ متوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب 60.00 فقط لمهارات الكتابة العربية، ويلاحظ أن هناك 10 طالبا فقط من أصل 76 طالبا يحققون قيمة أعلى من قيمة الاكتمال وهناك 66 طالبا مما يعني أنهم ما زالوا بعيدين عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال التي تم تحديدها، وهي 75.00.

يواجه الطلاب صعوبات في الكتابة باللغة العربية، وهي صعوبة في تراكيب، سواء في شكل كلمات أو جمل أو فقرات. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بالإضافة إلى شعور الطلاب بأن دروس اللغة العربية هي مواضيع مملة، وتشمل العوامل المسببة الأخرى نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم. نموذج تعلم اللغة العربية الذي يستخدمه المعلمون حتى الآن هو نموذج تقليدي. يميل النموذج إلى أن يكون مملا، لذلك لا يكون لدى الطلاب الحماس لتعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من قلة نشاط وممارسة وممارسة الطلاب نحو تعلم مهارات اللغة العربية وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. من بين هذه المهارات اللغوية، فإن أصعب مهارة على الطلاب إتقانها هي مهارات الكتابة لأن يفتقر الطلاب إلى إتقان المادة والمفردات اللغة العربية، في فهم المفردات الجيدة يمكن أن يدعم في تعلم الكتابة، لا يزال الطلاب ضعفاء في فهم قواعد الكتابة وتركيب الجملة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك عامل مؤثر آخر هو الخلفيات المختلفة للطلاب، مما يعني أن هناك طلابا يعرفون اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية الأهلية، وهناك أيضا طلاب يأتون من المدرسة الابتدائية الحكومية حيث لا توجد مادة عربية كأحد المواد التي يتم تدريسها. ولكن من الممكن أيضا أن يواجه طلاب معهد ماساتشوستس

للتكنولوجيا صعوبات في تعلم اللغة العربية بسبب عوامل قلة الاهتمام بالتعلم وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية.

وحلول التغلب على هذه المشكلات، وخاصة تعليم مهارات الكتابة، يجب بالطبع أن تكون متوازنة مع اختيار النموذج المناسب، نموذج التعلم Somatic، Auditory، Visualization، Intellectually، (SAVI) هو نموذج تعليمي يمكن للمعلمين استخدامه للتغلب على المشكلات الموجودة في التعلم، وخاصة مهارات الكتابة باللغة العربية.

وبناء على الشرح أعلاه اختار الباحثة عنوان "تأثير استخدام نموذج التعليم Somatic، Auditory، Visualization، Intellectually، (SAVI) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتوهامبار باياكومبوه.

## منهجية البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث كمي مع نوع تجريبي. طريقة البحث المستخدم في هذه الدراسة هي البحث التجريبي. البحث التجريبي هو تصميم بحثي يتم إعداده بهدف فحص وجود علاقات سببية فيما يتعلق بخصائص معينة بين المجموعات التي يتم التعامل معها مع المجموعات الأخرى التي لم يتم علاجها.<sup>8</sup> أما بالنسبة لتصميم لتجريبي المستخدم فهو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة (Non Equivalent Control Group Desain). تصميم البحث المستخدم هو تصميم *Pretest-posttest control group design* في هذا يتكون التصميم من الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هي الفصل التي ستعطي العلاج والفصل الضابط هي الفصل التي لا تعطي العلاج. يتكون هذا التصميم من مجموعة محددة مسبقا. في هذا التصميم يتم إجراء الاختبار مرتين، قبل إعطاء العلاج يسمى الاختبار القبلي وبعد إعطاء العلاج يسمى الاختبار البعدي.

تم أخذ العينات في هذا البحث باستخدام العينات غير الاحتمالية (Nonprobability) مع نوع أخذ العينات الهدفية (Purposive sampling). العينات الهدفية (Purposive sampling)

---

<sup>8</sup> Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015). Hal. 36.

هو تقنية لأخذ العينات مع اعتبارات معينة. يتم أخذ العينات بشكل متعمد عن طريق أخذ عينات معينة فقط. أخذ العينات ليس عشوائيا.

## نتائج البحث و مناقشة

### نتائج البحث

في هذا البحث، تريد الباحثة معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم Somatic، (Somatik، Visualization، Auditorial، Intellectual، SAVI) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتو هامبار باياكومبوه. قبل إجراء البحث، يقوم الباحثة بإعداد تصميمات وأدوات التعليم اللازمة، بما في ذلك RPP، وإعداد المواد التي سيتم تدريسها، ووسائل التعليم والأدوات التي سيتم استخدامها في البحث وهي أسئلة الاختبار التي تم التحقيق من صحتها من خلالمدقق. سيتم لاحقا اختبار أسئلة الاختبار على الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

تم تجريب نموذج التعليم Somatic، (Somatik، Visualization، Auditorial، Intellectual، SAVI) في الفصل التجريبي الرابع لقاءت، أما الفصل الضابط يجري لتعليم بدون استخدام نموذج التعليم Somatic، (Somatik، Visualization، Auditorial، Intellectual، SAVI). وهذا نتائج الاختبار من فصلين فيما يلي:

#### 1. وصف البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (VII.2) :

نتائج في الفصل الضابط وجدت الباحثة من البيانات من 25 طالبا. عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط أما المجموع طلاب في نتائج القبلي هو 1076 ونتائج الاختبار البعدي هو 1758. وأما معدل نتيجة الاختبار القبلي هو 43,04 ونتيجة الاختبار البعدي 70,32.

#### 2. وصف البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (VII.1) :

بناء على نتائج الجدول السابق في الفصل التجريبي (VII.1) وجدت الباحثة من البيانات من 25 طالبا. عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل

التجريبي أما المجموع طلاب في نتائج القبلي هو 1294 ونتائج الاختبار البعدي هو 2237. وأما معدل نتيجة الاختبار القبلي هو 51,76 ونتيجة الاختبار البعدي 89,49.

### مناقشة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتوهامبار بياكومبوه منطقة أكابيلورو ليما بولوه كوتا سومطرة الغربية. تتكون العينة المستخدمة من الفصلين وهما الفصل VII.1 كفصل تجريبي والفصل VII.2 كفصل ضابط. تم إجراء هذا البحث في 8 لقاءات، 4 لقاءات للفصل الضابط، 3 لقاءات للفصل التجريبي. المادة التي يتم تدريسها هي المادة "من يوميات الأسرة". في اللقاء الأول قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي في الفصل تجريبي والفصل الضابط. وتكونت أسئلة الاختبار من 15 تحتوي على مادة من يوميات الأسرة. من هذا الاختبار، كان متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط 43,04، وكان الوسيط 41,00، وكانت أدنى درجة 16 وكانت أعلى درجة 79. بينما كان متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي 51,76، وكان المتوسط 46,00، وأقل الدرجات 31، وأعلى الدرجات 89.

وفي اللقاء الثاني والثالث أجرى الباحثة التعليم باستخدام مادة من يوميات الأسرة في الفصل الضابط باستخدام نموذج التعليم التقليدي وفي الفصل تجريبي باستخدام نموذج التعليم Somatic، Auditory، Visualization، Intelktual، (SAVI). ثم في اللقاء الرابع، تم تنفيذ أنشطة التعلم مرة أخرى لفصل الضابط باستخدام نموذج التعليم التقليدي وللصن التجريبي باستخدام نموذج التعليم Somatic، Auditory، Visualization، Intelktual، (SAVI). وفي نهاية الدرس تم إجراء اختبار البعدي في الفصل الضابط وأيضا في الفصل التجريبي. من الاختبار البعدي، كانت أدنى درجة في الفصل الضابط 40، وكانت أعلى درجة 88، وكان الوسيط 74، 00، وكان متوسط الدرجات 70، 32. بينما في الفصل التجريبي كانت أقل الدرجات 78، وأعلى

الدرجات 100، والوسيط 89، 00، والمتوسط 89، 48. ثم يمكن ملاحظة أن متوسط الفرق في القيمة التجريبي يزداد أكثر مقارنة الفصل الضابط.

لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم Somatic، Auditory، Visualization، Intelktual، (SAVI) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتوهامبار باياكومبوه خاصة من يوميات الأسرة، أجرى الباحثة اختبار طبيعيا لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية مع نوع من *Kolmogrov-smirnof* من خلال مساعدة SPSS. من اختبار الحالة الطبيعية، تم الحصول على نتائج قيمة الأهمية (signifikansi) من الاختبار القبلي والبعدي من فصل التجريبي هي 0، 065 و 200. ثم النتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والبعدي من فصل الضابط هي 0،200 و 030. لذلك، يمكن الاستنتاج أن البيانات من نتائج في الفصل التجريبي والفصل الضابط يتم توزيعها عادة، بسبب أهمية البيانات (sig.)  $0,05 <$  تم أجرى الباحثة اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها جاءت من نفس التباين أم لا. من نتائج اختبار التجانس تم الحصول على قيمة دلالة (sig.) عند الأساس على المتوسط  $0,142 < 0,05$ . يمكن الاستنتاج أن البيانات من نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابط والفصل التجريبي متجانسة أو متشابهة. بعد ذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار الفرضيات (اختبار t) مع اختبار *Independen sample t test* بمساعدة SPSS. من اختبار الفرضية، تم الحصول على  $t_{hitung} = 6.868$  ومع  $df = 48$  عند مستوى كبير من 5% تم الحصول على  $t_{tabel} = 2.010$ . وبالتالي، يمكن تلخيص أن  $H_0$  تم رفضة  $H_a$  مقبولة بسبب قيمة  $t_{hitung} = 6.868 < t_{tabel} = 2.010$ . لذلك جاءت نتائج هذه البحث تتوافق مع فرضية البحث التي مبينة أن نموذج التعليم Somatic، Auditory، Visualization، Intelktual، (SAVI) له تأثير مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتوهامبار باياكومبوه.

## الاحتتام

أما الخلاصة في هذه الرسالة هي:

1. استخدم الباحثة نموذج التعليم (SAVI) ، Somatic ، Auditory ، Visualization ، Intelktual ، (SAVI) لترقية مهارة الكتابة في الفصل التجريبي بمودوع "من يوميات الأسرة". يقدم الباحثة التحفيز للطلاب، ويستخدم الباحثة وسائل التعليم الورقة المصورة بموضوع "من يوميات الأسرة"، وينقسم الطلاب إلى 5 مجموعات، ويتبدل الطلاب الأفكار ويناقشون الأسئلة التي يتم توزيعها ثم يكتبونها على قطعة من الورق، ممثلو المجموعة اعرضها على الفصل واكتب الإجابات بالتناوب على السبورة، ثم يقوم المعلم والطلاب بتصحيح الإجابات معًا.
2. يؤثر نموذج التعليم على نتائج تعليم طلاب اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتوهامبار باياكومبوه. ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط التي تم الحصول عليها المتوسط 70.32، بينما جاءت نتائج الاختبار البعدي لفصل التجريبي متوسطة 89،48. مع اختلاف في القيمة المتوسطة قدره 19،16. و يمكن ملاحظة من نتائج اختبار الفرضية مع اختبار الذي حصل على  $t_{hitung} < 6.868$   $t_{tabel} < 2010$  بحيث تم  $H_a$  قبول و  $H_0$  مرفوضة.

## المراجع والمصادر

- يوسرى، أوكتارينا. 2017. ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية، *Jurnal Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan* 1, No.2.
- ريزال، إيكأ. 2013. استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية تأثره في تحصيل الطلبة ( بحث تجريبي في معهد بيت التمييز باندرامايو، جاوى غربية " ) الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ويلي يو لينتي، فجرىانى، يلفي دوي، أيكا ريزال. 2022. استخدام وسيلة بازل على ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية يفتيف آيبا غادغ بسامان الغربية. 1.3, 106 <https://doi.org/10.53866/ajirss.v1i3.172>

الدين، محمد عصام. 2015. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمير وحلها "قسم تعليم اللغة العربية جامعة بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أزهري، أرشد. 2010. اللغة العربية وطرق تدريسها (cet. الثالث: يوجياكارتا: بوستاكا سيسوا).

ضيف، شوقي. 2004. المعجم الوسيط، الرابعة. القاهرة: مكتبة الشروق الطويلة. سعد علي زاير وسماي تركي داخل. 2015. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

أوكطفاني أولندري و أرمان حسني. 2022. تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكسو في فهم النصوص العربية الطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج، لساننا-200.

حمدان، محمد. 2006. معجم مصطلحات التربية والتعليم. عمان: دار كنوز المعرفة. حسن شحاتة وزينب النجار. 2003. معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

أرمان حسني، المدخل لدراسة اللغة العربية. يوسف، حسني عبد الجليل. 2006. علم كتابة اللغة العربية والإملاء. القاهرة: دار السلام.

السّمّان، محمود علي. 1983. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

زين العارفين. 2015. اللغة العربية طرائق أساليب تدريسها. بادنج: مطبعة حيفة. الناقد. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق تدريسه).

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amelia, Isrok'atun Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fauzy, Akhmad. 2019. *Metode Sampling*. Banten: Universitas Terbuka.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar, Dadang.dkk. 2016. *Implementation Of Model SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellactual) To Increase Critical Thi King Ability In Class IV Of Social Science Learning On Scool Issue In The Local Environment., Jurnal Of Education, Teachin, and Learning, 1*.
- Istarani dan Muhammad Ridwan. 2015. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Joyce, B and Weil.M. 2000. *Models Of Teaching: Fourth Edition*. Massachuset: Needham Heights.
- Kadir, Abdul. 2015. *Menyusun Dan Mneganalisis Tes Hasil Belajar*. Jurnal Al-Ta'dib, 8.No.2
- Listiana, Lia. 2023. *Pengaruh model pembelajaran SAVI (Somatic, Audio, Visual, dan Intellactual) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi pecahan di MI Al-Hidayah kota batu*.
- Malawi, Ibadullah and Ani Kadarwati. 2017. *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. Magetan: CV.AE. Grafika.
- Meier, Dave. 2005. *The Accelarated Learning Hanbook, Terj. Rahmani Astuti*. Bandung: Kaifa.
- Moh.Ainin. 2006. *Evaluasi Dalm Pembelajaran Bahasa*. Malang: Misykat.
- Munawwir, Ahmad. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI ( Somatic , Auditory , Visualization , Intellectually ) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Pesantren', Jurnal Konsepsi, 11.4*.
- Nayif, Mahmud Ma'ruf. 1985. *Khasa'ish Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Thara'iq Tadrisiha*. Beirut: Dar Al-Nafa'is.
- Nurfadillah and Ahmad Munawwir. 2023. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI ( Somatic , Auditory , Visualization , Intellectually ) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Pesantren. Jurnal Konsepsi, 11.4*.
- Nurjamal, Daeng Dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta CV.
- Oktoviari, Fahmi Hafizha and Hurriyatus Sa'adiyah. 2024. *Penerapan Scrapbook Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Kelas XI Sma Islam Al - Islah Bukittinggi.Vol. 2. No.4*
- Poernomo, Husain Usman. 1996. *Metodelogi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putri, Sevira Tenty Olyfia. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas VII Di SMPN 04 Tulang Bawang Tengah*.
- R. Sahara Dkk. 2018. *Discovery Learning With SAVI Approach in Geometry Learning', Journal*

- Of Physics: Convergence Series.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Septina Wijayanti, and Joko Sungkono, 'Pengembangan Pembelajaran Berbasis SAVI', Jurnal Tadris UIN Raden Intan Lampung, Hal. 103
- Siregar, Husnatul Hamidiyah. Dkk. 2021. *Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual) Dalam Maharah Kalam Shaut Al- 'Arabiyah', 9.1.*
- Subekti, Rezaldi Arif. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Dengan Metode SAVI Pada Kelas XI Di SMA Negeri 2 Genteng 2013/2014*. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma Ayna Putri, Yelfi Dewi, Albaihaqi Anas, Eka Rizal. 2003. "تأثير استخدام وسيلة باور بوين على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادنج باريامان" ALSYSTECHI: Journal of Education Technology, Vol. 1, No. 1
- Sumantri, M. Syarif Dkk. 2022. *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trimawartinah. 2020. *Bahan Ajar Statistik Non Parametrik*. Uhamka.No.1.
- Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Wahyu Sumawardani. 2013. *Efektivitas Model Pembelajaran SAVI Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa*. EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika.
- Zumazy Habibiyah. 2021. *Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellactually) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Dan Kemampuan Berfikir Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTS Al-Ihsan Blambangan*.