

استراتيجية تحسين جودة تحدث تعلم اللغة العربية في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية LPBA  
معهد الياسيني باسوروان

Haniful Maulana  
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Yasini Pasuruan  
[haniful@gmail.com](mailto:haniful@gmail.com)

### مستخلص البحث

أهداف البحث لتعرف على إستراتيجية لتحسين جودة التعلم في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية LPBA معهد الياسيني باسوروان. إستخدام الباحث من بحث ميداني، باستخدام نهج نوعي. طرق البحث النوعي هي طريقة بحث تستخدم للبحث عن الحالة الطبيعية للكائن. تستخدم طرق البحث النوعي للحصول على بيانات متعمقة وبيانات حقيقية، وأدوات البحث الملاحظة، المقابلة والثائق وتحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع تم الحصول على بيانات منهجية من المقابلات والملاحظات الميدانية و مواد أخرى ، بحيث يسهل فهمها ويمكن أن تكون النتائج علم للآخرين. أسلوب تحليل البيانات للمؤلف استخدم نموذج Milles and Huberman. تم تنفيذ تعلم مهرة الكلام في المؤسسات تطوير اللغة العربية a من خلال ثلاث مراحل وهي: إدخال المفردات ثم المفردات التعرف على الجمل وتمارين المحادثة القصيرة. الوسائط المستخدمة في تعلم مهارات الكلام في المؤسسات تطوير اللغة العربية a باستخدام وسائط السبورة. الكلمات الرئيسية: إستراتيجية، تعلم اللغة العربية، مركز اللغة العربية LPBA

### المقدمة

يتم التأكيد على قضية تعليم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية في كل من المدارس الرسمية وغير الرسمية كدعم لفهم محتويات القرآن الكريم والحديث الشريف وغيرها من الدراسات الإسلامية التي لا تزال

مكتوبة باللغة العربية وهي دليل للمسلمين. تظهر معظم المؤسسات التعليمية في هذا العصر مهارات طلابها في اللغة العربية من خلال المسابقات، خاصة المؤسسات التعليمية القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية.

اللغة العربية هي لغة مؤثرة للغاية في العالم الدولي. اللغة العربية تحتل مكانة استراتيجية بين مختلف اللغات الدولية. وبحسب محمد علي الخولي كان الدافع وراء ذلك عدة أسباب: ١. اللغة العربية كلغة القرآن الكريم، لأنه تم الكشف عن القرآن باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم للقراءة والفهم. والعمل كأساس لتطبيق الشريعة الإسلامية، ٢. اللغة العربية هي لغة الصلاة، لأن كل مسلم عليه الصلاة باستخدام اللغة العربية. لذلك، للعربية علاقة وثيقة للغاية مع كل مسلم، ٣. اللغة العربية لغة الحديث الشريف، لأن الحديث الثاني هو دليل إلى شريعة المسلمين بعد القرآن، ٤. اللغة العربية لها مكانة استراتيجية في تنمية الاقتصاد العربي<sup>١</sup>

مع ملاحظة بعض إلماح العربية أعلاه، يمكن ومن المعروف أن اللغة العربية أقل جاذبية من قبل البعض الطلاب في المدارس والمدارس خاصة في إندونيسيا، اتضح أن العالم محسوب للغاية من قبل العالم الدولي.

مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية هي مؤسسة غير تعليمية دور رسمي له دور مهم في تطوير التعلم عربي. تم تسليم عدة مواضيع كثيرة باستخدام الأدب العربي. هذا يظهر كم أهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية. لهذا الجهد التطور إلى شيء مهم للغاية. خاصة في الطرق تعلم اللغة العربية. مع الطريقة الصحيحة، سيكون الطلاب سهلين وبسرعة في قبول الموضوع. في أنشطة التدريس والتعلم هناك شيئين على الأقل يحددان النجاح ينظم عملية التدريس والتعلم ويتعلم نفسه على حد سواء لديها ترابط مع بعضها البعض

بحسب ذو الحنان في تعلم اللغة العربية يوجد نوعان الوظائف التي تؤثر على الطلاب هي: ١. الوظيفة الفردية: في هذه الوظيفة الفردية هناك ثلاث وظائف يمكن تحقيقها وتحقق وهي: أ. الوظيفة

---

١Zulhannan . تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤) ، ص. ٤

الإنسانية هي قدرة الطلاب في التواصل شفويا وخطيا للتعبير التفكير الجوهري، ب. الوظيفة النفسية ، فهم أن اللغة مؤثرة للغاية المتعلمين النفسيين. في بعض الأحيان يشعر بدافع ولكن الآخر يمكن أن يكون الوقت في بعض الأحيان ثابتا ومتواضعا، ج. وظيفة إبداعية ، تؤدي هذه الوظيفة إلى عملية الإبداع وأوهام الطلاب. ٢. الوظيفة الاجتماعية تتضمن هذه الوظيفة ثلاثة جوانب ، وهي: أ. الوظائف التفاعلية هي وظائف تجعل اللغة أداة التواصل اليومي بين البشر، ب. الوظائف المقنعة هي الوظائف التي يمكن أن تؤثر على الطلاب لفعل شيء ما، ج. الوظائف الثقافية هي وظائف يمكن أن تشير إلى الثقافة أو عادات المتعلم.<sup>٢</sup>

### منهجية البحث

تستخدم طرق البحث النوعي للحصول على بيانات متعمقة وبيانات حقيقية، وأدوات البحث الملاحظة، المقابلة والثائق وتحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع تم الحصول على بيانات منهجية من المقابلات والملاحظات الميدانية و مواد أخرى ، بحيث يسهل فهمها ويمكن أن تكون النتائج علم للآخرين. أسلوب تحليل البيانات للمؤلف استخدم نموذج Milles and Huberman

### نتائج البحث

أجريت المقابلات مع خبير رئيسي واحد في منطقة ك بمعهد الياسني الأشخاص الذين تمت مقابلتهم بنجاح بطريقة فعالة فعالة. تم إجراء مقابلات مع مصادر أخرى بتاريخ الخميس ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ ؛ البيانات التي لم يتم الكشف عنها من خلال المقابلات تكملها البيانات نتائج الملاحظة التشاركية المباشرة التي أجريت على مدى فترة زمنية أكتوبر حتى نهاية الشهر. لتعزيز مضمون نتائج البيانات المقابلات والملاحظات ، ثم يتم البحث عن الوثائق والمحفوظات الموجودة.

١. وصف محدد لمشاكل تعلم اللغة العربية معهد الياسني لتنمية اللغات الأجنبية (LPBA)

Zulhannan<sup>٢</sup>. تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤) ، ص. ٤

أ. ( تنفيذ تعليم اللغة العربية وتعلمها في معهد الياسيني لتطوير اللغات الأجنبية (LPBA) بعد أن أبدت الباحثة الملاحظات والمقابلات مباشرة يتم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في معهد الياسيني لتطوير اللغات الأجنبية (LPBA) كل يوم ما عدا يومي الاثنين والخميس ، قبل التعلم بدءا بقراءة الطلاب للفاتحة ثم المتابعة

اقرأ الصلاة تعلم لمزيد من التفاصيل ، تعلم اللغة وعملية التعلم معهد تنمية اللغات الأجنبية العربية - ياسيني (LPBA) التالية:

(١) تبدأ عملية التعلم بتحية المعلم ، تابع سؤال الطلاب عن أخبارهم ، تابع بقراءة حرف الفاتحة وتعلم الأدعية.

(٢) يتغيب المعلم لمعرفة وجود الطلاب.

(٣) يبدأ التعلم بمراجعة المعلم للمادة السابق. ثم انتقل إلى الشرح الموضوع المراد مناقشته في الاجتماع في ذلك الوقت.

لتحقيق أهداف التعلم ، يستخدم المعلم عدة طرق منها:

(١) طريقة المحاضرة

(٢) طريقة السؤال والجواب

(٣) طريقة التمرين / أسئلة الممارسة

(٤) . يكتب المعلم المادة على السبورة ويقوم الطلاب بنسخها عليها حجز كل. بعد انتهاء

الطلاب من تدوين الملاحظات ، يقوم المعلم شرح ما كتبه.

(٥) . في نهاية الشرح ، يطرح المعلم سؤالا على السبورة كتابة وإشارة العديد من الطلاب بدورهم

للمضي قدما في مقدمة الفصل للإجابة على السؤال.

٦) علاوة على ذلك ، يطلب المعلم من الطلاب القيام بممارسة أسئلة وهو موجود في الكتب العربية المتعلقة بالمواد تعلمت للتو.

٧) . في نهاية الدرس ، يطلب المعلم من الطلاب جمع الكتب من أجل التصحيح.

٨) ينصح المعلم كل طالب أن يكون أكثر اجتهادا في الدراسة نا. يختتم الدرس بقراءة حرف العشر وإغلاق المحفل معا والتحية . لا يزال المدرسون في عملية التعلم يستخدمون الطريقة التقليدية هي طريقة المحاضرة أقل تنوعا. بالإضافة إلى الاختلافات في المدير أو لم يتم تنفيذ إعدادات الفصل الدراسي مثل الإعدادات مقاعد على شكل حرف ، وهذا بالتأكيد سيفعل يعيق عملية تعلم الطالب لأن الدرس أعجب روتيني. بصرف النظر عن ذلك قلة الحافز لدى الطلاب أخذ دروس اللغة العربية هو أيضا عقبة تحقيق أهداف التعلم.

٢ . مشاكل تعلم اللغة العربية من قبل معهد الياسيني العربي للتنمية (LPBA).

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في معهد الياسيني بناسة العربي للتنمية (LPBA) مواضيع مقدمات وأدوات المدرسة ، الاحتلال ، العنوان ، الأسرة ، أعضاء الجسد ، في المنزل ، في الحديقة ، في المدرسة ، في المختبر ، في مكتبة، في الكافتيريا، ساعات، نشاطات يومية، عمل، المنزل والترفيه ٣. ويجب على جميع المتعلمين إتقان هذه المواضيع باللغة العربية.

لتطوير اللغات الأجنبية LPBA الياسيني يحاول خلق الفروق الإسلامية في تنفيذ المناهج التربوية خاصة الدروس الإسلامية. واحد منها أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه المشاكل في اللغة العربية نفسها متنوعة للغاية ، عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية يعود ذلك إلى عدة عوامل منها العوامل واللغوية غير لغوي.

الخلاصة

أهداف التعلم من مهارات الكلام في المؤسسات تطوير اللغة العربية وهي من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة ما لديهم بشكل جيد تدرس حتى في جمل بسيطة أو محادثات قصيرة. ثم للمواد العربية التي تدرس في المؤسسات تطوير اللغة العربية يتوافق مع الإرشادات الحالية ، وهي استخدام كتاب "نموذج التقوى من تأليف عيك بوستاكا". الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية من محاضرات و قصص ومحاضرات وأسئلة وأجوبة. الغناء والمفردات والحفظ والإنشاء / تأليف.

### قائمة المراجع والمصادر

- Zulhannan . تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤ ) ، ص. ٤
- Zulhannan . تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤ ) ، ص. ٤