

إنجازات تعلم اللغة العربية في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية LPBA معهد الياسيني

باسوروان

Amrini

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Yasini Pasuruan

amrini@gmail.com

مستخلص البحث

أهداف البحث لمعرفة إنجازات تعلم اللغة العربية في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية LPBA معهد الياسيني باسوروان.

تستخدم طرق البحث النوعي للحصول على بيانات متعمقة وبيانات حقيقية، وأدوات البحث الملاحظة، المقابلة والثائق وتحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع تم الحصول على بيانات منهجية من المقابلات والملاحظات الميدانية و مواد أخرى ، بحيث يسهل فهمها ويمكن أن تكون النتائج علم للآخرين. أسلوب تحليل البيانات للمؤلف استخدم نموذج Milles and Huberman أما نتائج البحث أن لم يزال التعلم يعمل بشكل منهجي بدءا من مرحلة الافتتاح قراءة حرف الفاتحة والصلاة تعلم. ثم في المرحلة الأساسية من التعلم يعمل أيضا مفيد للغاية على الرغم من عدم وجود عدد قليل من الطلاب في هذه العملية الذين يشعرون بالنعاس ويأخذون الدروس بأنفسهم. تعمل المرحلة الختامية أيضا بشكل تواصل تاما لأن يوفر المعلم الفرصة للأسئلة والأجوبة للطلاب. الكلمات الرئيسية: إنجازات، تعلم اللغة العربية، مركز اللغات الياسيني.

المقدمة

بحسب ذو الحنان في تعلم اللغة العربية يوجد نوعان الوظائف التي تؤثر على الطلاب هي: ١. الوظيفة الفردية: في هذه الوظيفة الفردية هناك ثلاث وظائف يمكن تحقيقها وتحقق وهي: أ. الوظيفة الإنسانية هي قدرة الطلاب في التواصل شفويا وخطيا للتعبير التفكير الجوهري، ب. الوظيفة النفسية ، فهم أن اللغة مؤثرة للغاية المتعلمين النفسيين. في بعض الأحيان يشعر بدافع ولكن الآخر يمكن أن يكون الوقت في بعض الأحيان ثابتا ومتواضعا، ج. وظيفة إبداعية ، تؤدي هذه الوظيفة إلى عملية الإبداع و أوهام الطلاب. ٢. الوظيفة الاجتماعية تتضمن هذه الوظيفة ثلاثة جوانب ، وهي: أ.

الوظائف التفاعلية هي وظائف تجعل اللغة أداة التواصل اليومي بين البشر، ب. الوظائف المقنعة هي الوظائف التي يمكن أن تؤثر على الطلاب لفعل شيء ما، ج. الوظائف الثقافية هي وظائف يمكن أن تشير إلى الثقافة أو عادات المتعلم.^١

إن تطوير العلوم في المؤسسات غير الرسمية مثل في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية Ipba الياسنى باسوروان كهدف للبحث للكتاب وخاصة العربية هي خطوات أو استراتيجيات ضرورية للغاية مناسبة من حيث التدريس والتعلم ، بالإضافة إلى التغلب على العقبات القائمة. من ملاحظات الباحثين ، شهدت عملية تعلم اللغة العربية في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية الياسنى باسوروان تطورا سريعا جدا من سنة إلى أخرى، على الرغم من أنها لم تلب التوقعات بالكامل كأهداف متوقعة في تعلم اللغة العربية.

في تعلم المعلم (أستاذ) في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية Ipba الياسنى باسوروان يستخدم بالفعل أساليب تعلم مختلفة تتراوح من طرق الحفظ والترجمة والممارسة حتى لا يعاني الطلاب من الكثير من الملل في عملية تعلم اللغة العربية على الرغم من أنهم يواجهون أحيانا أنواعا مختلفة من الصعوبات. من أجل تحسين جودة التعلم ، وجدت في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية Ipba معهد الياسنى باسوروان العديد من العقبات من الداخل والخارج.

منهجية البحث

تستخدم طرق البحث النوعي للحصول على بيانات متعمقة وبيانات حقيقية، وأدوات البحث الملاحظة، المقابلة والثائق وتحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع تم الحصول على بيانات منهجية من المقابلات والملاحظات الميدانية و مواد أخرى ، بحيث يسهل فهمها ويمكن أن تكون النتائج علم للآخرين. أسلوب تحليل البيانات للمؤلف استخدم نموذج Milles and Huberman

^٢Zulhannan . تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤) ، ص. ٤

نتائج البحث

أجريت المقابلات مع خبير رئيسي واحد في منطقة ك بمعهد الياسيني الأشخاص الذين تمت مقابلتهم بنجاح بطريقة فعالة فعالة. تم إجراء مقابلات مع مصادر أخرى بتاريخ الخميس ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ ؛ البيانات التي لم يتم الكشف عنها من خلال المقابلات تكملها البيانات نتائج الملاحظة التشاركية المباشرة التي أجريت على مدى فترة زمنية أكتوبر حتى نهاية الشهر. لتعزيز مضمون نتائج البيانات المقابلات والملاحظات ، ثم يتم البحث عن الوثائق والمحفوظات الموجودة.

١. وصف محدد لمشاكل تعلم اللغة العربية معهد الياسيني لتنمية اللغات الأجنبية (LPBA) أ. (تنفيذ تعليم اللغة العربية وتعلمها في معهد الياسيني لتطوير اللغات الأجنبية (LPBA) بعد أن أبدت الباحثة الملاحظات والمقابلات مباشرة يتم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في معهد الياسيني لتطوير اللغات الأجنبية (LPBA) كل يوم ما عدا يومي الاثنين والخميس ، قبل التعلم بدءا بقراءة الطلاب للفاتحة ثم المتابعة اقرأ الصلاة تعلم لمزيد من التفاصيل ، تعلم اللغة وعملية التعلم معهد تنمية اللغات الأجنبية العربية - ياسيني (LPBA) التالية:

(١) تبدأ عملية التعلم بتحية المعلم ، تابع سؤال الطلاب عن أخبارهم ، تابع بقراءة حرف الفاتحة وتعلم الأدعية.

(٢) يتغيب المعلم لمعرفة وجود الطلاب.

(٣) يبدأ التعلم بمراجعة المعلم للمادة السابق. ثم انتقل إلى الشرح الموضوع المراد مناقشته في الاجتماع في ذلك الوقت.

لتحقيق أهداف التعلم ، يستخدم المعلم عدة طرق منها:

(١) طريقة المحاضرة

٢) طريقة السؤال والجواب

٣) طريقة التمرين / أسئلة الممارسة

٤) . يكتب المعلم المادة على السبورة ويقوم الطلاب بنسخها عليها حجز كل . بعد انتهاء الطلاب من تدوين الملاحظات ، يقوم المعلم شرح ما كتبه .

٥) . في نهاية الشرح ، يطرح المعلم سؤالاً على السبورة كتابة وإشارة العديد من الطلاب بدورهم للمضي قدماً في مقدمة الفصل للإجابة على السؤال .

٦) علاوة على ذلك ، يطلب المعلم من الطلاب القيام بممارسة أسئلة وهو موجود في الكتب العربية المتعلقة بالمواد تعلمت للتو .

٧) . في نهاية الدرس ، يطلب المعلم من الطلاب جمع الكتب من أجل التصحيح .

٨) ينصح المعلم كل طالب أن يكون أكثر اجتهاداً في الدراسة . نا . يختتم الدرس بقراءة حرف العشر وإغلاق المحفل معا والتحية . لا يزال المدرسون في عملية التعلم يستخدمون الطريقة التقليدية هي طريقة المحاضرة أقل تنوعاً . بالإضافة إلى الاختلافات في المدير أو لم يتم تنفيذ إعدادات الفصل الدراسي مثل الإعدادات مقاعد على شكل حرف ، وهذا بالتأكيد سيفعل يعيق عملية تعلم الطالب لأن الدرس أعجب روتيني . بصرف النظر عن ذلك قلة الحافز لدى الطلاب أخذ دروس اللغة العربية هو أيضاً عقبة تحقيق أهداف التعلم .

٢ . مشاكل تعلم اللغة العربية من قبل معهد الياسيني العربي للتنمية (LPBA) .

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في معهد الياسيني بناسة العربي للتنمية (LPBA) مواضيع مقدمات وأدوات المدرسة ، الاحتلال ، العنوان ، الأسرة ، أعضاء الجسد ، في المنزل ، في الحديقة ، في المدرسة ، في المختبر ، في مكتبة ، في الكافتيريا ، ساعات ، نشاطات يومية ، عمل ، المنزل والترفيه . ٣ . ويجب على جميع المتعلمين إتقان هذه المواضيع باللغة العربية .

لتطوير اللغات الأجنبية LPBA الياسيني يحاول خلق الفروق الإسلامية في تنفيذ المناهج التربوية خاصة الدروس الإسلامية. واحد منها أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه المشاكل في اللغة العربية نفسها متنوعة للغاية ، عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية يعود ذلك إلى عدة عوامل منها العوامل والعوامل اللغوية غير لغوي.

عوامل لغوية النقطة المهمة هي أن الصعوبة تنشأ في تلك اللغة نفسها كما هو معروف بين العربية و الأندونيسية ، الفارق كبير جدا فيما يتعلق بالمفردات وبنية الجملة ونظام الصوت أيضا جاري الكتابة. المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب الإندونيسيون في تعلم اللغة العربية هو مذكور بعض الاختلافات. الفرق بين نظام الصوت الآخر ، والمفردات ، وتركيب الجملة والكتابة.

(١) نظام الصوت

في الواقع نظام سليم في تعلم اللغة العربية مهمة جدا لأنها باهتمام هذه الجوانب سوف تساعد في تحقيق مهارات الاستماع والتحدث. نظام الصوت غالبا ما يتم إغفاله عند دراسة اللغة العربية في المدارس ، على الرغم من الغرض من تعلم اللغة العربية ليست موجهة فقط لجعل الطلاب قادرين فهم اللغة المكتوبة الواردة في الكتاب التي تقرأ بالعربية ، ولكنها أخرجت أيضا كوسيلة اتصال. في المهارة التحدث والاستماع والتحدث هي البداية من الأنشطة اللغوية. في الحصول على المهارات اللغوية عادة نحن من خلال العلاقات منتظم. في البداية نتعلم في الطفولة التحدث والقراءة والكتابة.

(٢) المفردات

المفردات هي مجموعة كلمات معروفة ب شخص أو هوية أخرى ، أو جزء من لغة معينة. المفردات في اللغة الإنجليزية تسمى المفردات ، مفردات الشخص تم تعريفها على أنها مجموعة من كل الكلمات الموجودة يفهمها الشخص أو كل الكلمات التي من المرجح أن يستخدمها

الشخص لتأليف جملة جديدة. زيادة المفردات العامة للفرد تعتبر جزءا مهما ، أيا من العملية تعلم لغة أو تطوير قدرة المرء في لغة بالفعل يتقن. غالبا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة وكثير ولا الكبار هم من يفترضون التكوين المفردات كنشاط مثير للاهتمام و تعليمي.

(٣) القواعد

القواعد هي النحو ، وهو علم التأليف الجملة بحيث تغطي القاعدة أشياء أخرى إلى جانب أنا عرب ، وكذلك التوافق بين مبتدى.(الموضوع) مع الخبر (المسند) وبين الممتلكات و مصف. معنى التوافق هنا هو الملاءمة من حيث الجنس والعدد والجانب التعارف (لطبيعة المصوف). في قواعد مثل يجب أن يكون الفليل أمام الفليل والخبر يجب أن يكون مناسباً مع mubtada'nya سواء من حيث الجنس و الرقم ، يجب أن يأتي الخبر بعد مبتدى ، إلا إذا كان الخبر مكررا فهو جائز أو يجب أن يسبق مبتدى شيء مثل هذا ليس كذلك الواردة في اللغة الإندونيسية النحوية. هناك عدد من الأشياء التي تتورط فيها إتقان المفردات العربية متعددة الأوجه علم التشكل الذي لا يحدث في الأندونيسية على سبيل المثال من حيث الاقتران (التشريف). كمثال في ماضي فعلة ، لتشكيل yaf'ulu mudhori'nya ، لعمار يصبح uf'ul وهلم جرا.

(٤) الكتابة

عامل الكتابة في اللغة العربية خاطئ حاجزا أمام المهارات اللغوية لأن ترتبط الكتابة ارتباطا وثيقا بالقراءة. إذا نكتب شيئا ما نريده من حيث المبدأ حتى يمكن قراءة الكتابة من قبل الآخرين. بواسطة لذلك الكتابة عامل مهم في دعم المهارات اللغوية. ومع ذلك هذا هو تصبح مشكلة للطلاب الاندونيسيين الذين تعلم اللغة العربية ليس شيئا مشتركا بين الكتابة العربية والكتابة الاندونيسية وهي الطريقة أكتبه. إذا كان الحرف اللاتيني مكتوبا من اليسار إلى اليمين ، بينما النص العربي هو الطريق الكتابة من اليمين إلى اليسار ، لذا ص هذا يبطئ عملية التعليم والتعلم

مثل *imlak* وكذلك الكتابة على السبورة. الكتابة نشاط اتجاهه اكتساب مهارات اليد في الكتابة العربية. بالنسبة لأولئك الذين يتعرفون على الحروف لأول مرة اللغة العربية ، بالطبع ، تعني عملية تعلم الكتابة. أما القادر على الكتابة بالعربية فاكتب هنا يمكن تطويره على سبيل المثال الكتابة شكل جيد. عوامل غير لغوية إنه يعني المشاكل التي تنشأ من خارج اللغة نفسها ، بما في ذلك اللغة هو التأثير ضد تعويد تعليم اللغة العربية. وهذا يمكن أن ينظر إليها من تحفيز طلاب LPBA الياسيني أقل نشاطا في تعلم اللغة العربية. حيوية الطلاب في تعلم اللغة العربية بين طالب واحد مع اختلاف الآخرين ، يريد معظم الطلاب يتكلم العربية.

نجاح تعلم اللغة لا يتم تحديد اللغة العربية بدافع كاف فقط ، ولكن يجب أن يكون مدعوما بالتدريب و تدرب عليه. إلى جانب عوامل الطلاب والمعلمين تؤثر أيضا على نجاح التدريس عربي. في تدريس اللغة العربية ، فإن مدرس LPBA الياسيني نشط للغاية في العطاء دروس في الطلاب ، ومع ذلك ، في التسليم لا يزال مدرسو المواد يستخدمون الأساليب والوسائط أقل فعالية. لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة أثناء التدريس والكتابة على السبورة أكمل المادة بالكامل. وسائل الإعلام ، الوسائل البنية التحتية والبيئة هي أيضا عوامل مشكلة تعلم اللغة العربية LPBA الياسيني. تم تنفيذ ٤ الحلول المؤسسات للتغلب على مشاكل التعلم عربي في LPBA الياسيني ٣. الحلول التي تقدمها المدارس للتغلب عليها مشاكل تعلم العربية لطلاب الياسيني LPBA في تعلم اللغة العربية ، لا يزال هناك المشاكل ، من الضروري إيجاد حلول لحل هذه المشاكل.

الخلاصة

من المتوقع أن توفر اللغة العربية تغذية راجعة بين المعلمين و المتعلمين. أنشطة التعلم التي تحدث يجب أن تكون نشطة ومفيدة وممتعة من قبل المعلمين حتى يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال تفاعلي. بصرف النظر عن الاضطرار إلى أن تكون العملية مواتية ونشطة ومتصلة يجب أن ينتبه

التدريس إلى إدارة الفصول الدراسية ، مثل تخصيص الوقت مرتبة بدقة، وترتيب الفصل الدراسي واستخدام الوسائط في الفصل. في تعلم اللغة لا يقوم مدرسو اللغة العربية عن عمد بوضع خطط الدروس لأن المعلمين يقومون بالتدريس يشير بالفعل إلى المنهج. ولكن بدون مكتوب ، لا يزال التعلم يعمل بشكل منهجي بدءا من مرحلة الافتتاح قراءة حرف الفاتحة والصلاة تعلم. ثم في المرحلة الأساسية من التعلم يعمل أيضا مفيد للغاية على الرغم من عدم وجود عدد قليل من الطلاب في هذه العملية الذين يشعرون بالنعاس ويأخذون الدروس بأنفسهم. تعمل المرحلة الحتمية أيضا بشكل تواصل تاما لأن يوفر المعلم الفرصة للأسئلة والأجوبة للطلاب. العيوب التي يمكن رؤيتها من التعلم المنفذ هي طريقة يستخدمها المعلمون ، المعلمون أقل إبداعا ، لأن كل يوم يستخدم طريقة المحاضرة فقط ، أسئلة وأجوبة وواجبات. المعلمون لا يفعلون ذلك أبدا لم تستخدم وسائط أخرى لنقل المواد

قائمة المراجعة

Zulhannan^{٢٢}. تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤) ، ص. ٤