

تطبيق كتاب أمثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامي السلفي

كرانج منجاه ونورجو باسوروان

TATHBIQ KITAB AMTSILATY FI TA'LIM QOWAID NAHWIYAH BI MA'HAD AL HAFIDZOH AL ISLAMY AS
SALAFI KARANGMENGGAH WONOREJO PASURUAN

Lu'luil Masruroh
Jazi'atul Aisyiah
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Yasini Pasuruan
luluil.masruroh@gmail.com

Abstract

As we know, every Muslim is required to teach the Qur'an and Sunnah as the main sources of Islamic education. To understand them requires familiarity with Arabic grammar, especially grammar, which in this case requires a long time to learn. Therefore, many scholars make the grammar method easy to teach by students without the need for a long time. One of my example writers is the correct method of teaching grammar without taking a long time. This research aims to 1) describe how to apply education, 2) the problems of education for both teachers and students, and 3) as well as solutions to the problems of teaching grammar using the book Examples in the Institute Portfolio.

To achieve the above objectives, the researcher used qualitative research using the qualitative approach. The data collection methods used are observation, interview, and documentation. Data analysis procedures are data collection, data reduction, data presentation and extraction. The results of this research is 1) in the application of the book My examples in teaching grammar rules at the Institute of the portfolio divided into several chapters according to the volume and is implemented according to the guidelines for determining the education book My examples in Dar Al-Falah Jibara. 2) It suffers from several problems, including: (a) lack of faculty members to book examples, (b) lack of optimal time, (c) the learning process is boring, and (d) the level of students' ability varies. 3) Solving problems in the application of the book My Examples is: (a) adding faculty members through alumni or external, (b) increasing the intensity of time, (c) creating a fun learning atmosphere, and (d) forming study groups and discussions for students outside the religious school hour.

مستخلص البحث

القواعد النحوية وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم. لذلك، فإن العديد من العلماء يجعلون طريقة القواعد النحوية سهلة التعليم من قبل الطلاب دون الحاجة الى وقت طويل. أحدها طريقة كتاب امثلي هو أسلوب الصحيح لتعليم القواعد النحوية دون الحاجة الى وقت طويل.

تهدف هذا البحث الى (1) لوصف تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامي السلفي كرانج منجاه ونورجو باسروان، (2) لمعرفة مشكلات تطبيق كتاب امثلي لكل من المعلمين والطالبات، (3) لبحث عن حلولها. لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، استخدمت الباحثة هو البحث الكيفي باستخدام المدخل الكيفي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، المقابلة، والوثائق. إجراءات تحليل البيانات هي جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات والمستخلص.

أما نتائج هذا البحث هو (1) في تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة تقسيم الى عدة فصول حسب المجلدة ويتم تنفيذها وفقا لإرشادات تحديد التعليم الكتاب امثلي في دار الفلاح جيبارا. (2) وتعاني من عدة مشاكل منها: (أ) نقص أعضاء هيئة التدريس كتاب امثلي، (ب) قلة الوقت الأمثل، (ج) عملية التعليم مملّة، (د) يختلف المستوى قدرة الطلاب. (3) حلول المشكلات في تطبيق كتاب امثلي هو: (أ) إضافة أعضاء هيئة التدريس من خلال الخريجين او خارجي، (ب) زيادة شدة الوقت، (ج) خلق جو التعليم ممتعا، (د) تشكيل مجموعات دراسية ومناقشات للطالبات خارج ساعة المدرسة الدينية.

المقدمة

القواعد النحوية وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.¹

كما نعلم، تعليم علم النحو يحتاج وقتا طويلا لفهم و إتقانه. وذلك لأن المادة كثيرة وصعبة وأيضا استخدام طرق غير مناسبة أثناء عملية التعليم. استخدام طريقة التعليم التي تم استخدامها من قبل المعلمين في عملية التدريس والتعليم ليس شيئا تعسفيا. ولكن في استخدامه فقد مر بالتأكيد بمراحل وتقييمات واختيارات صارمة. عند اختيار هذه الطريقة، المعلم بالطبع يختار بحيث تتوافق النتائج مع صياغة أهداف التعليم التي تم استهدافها مسبقا.

تم تطبيق طرق مختلفة بالطبع في عملية التعليم لفهم علم النحو، بدءا من الأساليب التقليدية إلى طرق التعليم الجديدة. من الطق المختلفة المستخدمة بالطبع مزايا وعيوب حسب أهداف التعليم.

في إطار لتسهيل علم النحو كتاب امثلي هي حال عن مسألته. هذا الكتاب الذي صنفه السيد توفيق الحكم الحاج رئيس المعهد دارالفلاح وبعسار جيبارا. مركبه كتاب امثلي الهام عن يحضره كتاب "قرائتي" هي الطريقة السريعة لقراءة القرآن الكريم. وركز على قراءة كتاب بلاحركات. كتاب امثلي له عشرة كتب هي خمسة مجلدات امثلي، مجلدين تنمة، ومجلد قاعدتيا، ومجلد خلاصتا، ومجلد صرفيتا.² أهداف هذا الكتاب هو ليسهل وليفهم تعليم علم النحو.

الحافظة هو من احدى المعاهد السلفي في ونورجو باسروان، الذي يستخدم كتاب امثلي في تعليم النحو. لأن احد أبناء رئيس المعهد الحافظة قد درس الكتاب امثلي في جيبارا الذي يحسب قوله استخدام كتاب امثلي يجعل يسهل ويفهم لتعليم النحو. ومع ذلك، يواجه العديد من الطالبات صعوبة في تعليم القواعد النحو ويستغرق وقتا طويلا، أي من ثلاث إلى خمس سنوات. العامل هو أن الطالبات يأتين من خلفيات تعليمية مختلفة من قبل، فالتالبات لم تدرسوا علم الأدوات في بيته كمثل النحو، الصرف، وفي بيته لم يذهبوا الى المدرسة الدينية مطلقا ومع ذلك. ولكن بطريقة كتاب امثلي تمكن للطالبات تعلمها من ثلاثة أشهر إلى سنة واحدة.³

¹ Al-quran dan Terjemahannya, Edisi Ilmu Pengetahuan, Al-Mizan Publishing House, An-Nahlu:26, h: 270.

² Misbah. M, Taufiqul Hakim "Amsilati dan Pengajaran Ilmu Sharaf":Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 11 No 3. Sep-Des 2006.389-407.

³ المقابلة مع استاذة أولول في يوم الثلاثاء, 21 يونيو 2022 في الساعة 09,45

من هذه المشاكل المختلفة، فرييس المعهد الحافظة الرعاية في تطبيق طريقة التعليم القواعد النحو والصرف بكتاب امثلي لدرس للطالبات كشرط لتتمكنوا من قراءة وفهم الكتابات العربية كمثل قراءة القرآن الكريم والكتب بلا حركات. ولذلك في هذه الباحثة سيصف المؤلف بوضوح وتفصيل وتحليل عملية تنفيذ طريقة التعليم القواعد النحو بكتاب امثلي في المعهد الحافظة كرانجاء ونورجو باسروان.

منهجية البحث

يهدف هذا البحث أن ينال الوصف العميق عن كتاب طريقة "امثلي" في تعليم القواعد النحوية. والمدخل التي تستخدمت الباحثة هو المنهج الكيفي يعني الإجراء التي تنتج البيانات الوصفية المتصورة أو المقولة عن أوصاف الأفراد والحوادث والأسباب من المجمع المعين.⁴ في هذا البحث تستعمل الباحثة مدخل كيفي لأن لتبين المشاهدات المناسبة بتصوير شئى لموضوع هدفا إلى الصف الأشياء عن طريق فهم المعاني والمظاهر الظاهرة.

في جمع البيانات عن الإستخدام كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامي السلفي كرانج منجاء ونورجو واستعملت الباحثة في هذه البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع البيانات فهي : الملاحظة والمقابلة و الوثائق.

⁴ Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2000), Hal 22

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامي السلفي

كرانج منجاه ونورجو باسروان

في هذا الفصل سوف تشرح الباحثة عن تطبيق تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب امثلي في شكل وصف نتائج المقابلات مع رواد طريقة كتاب امثلي، أستاذة أولول عزمي مدرسة وكذلك رئيسة مدرسة طريقة كتاب امثلي في المعهد الحافظة.

كيف تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامي السلفي
كرانج منجاه ونورجو باسروان؟

"التعليم القواعد النحوية في المعهد الحافظة باستخدام طريقة كتاب امثلي. باستخدام كتاب امثلي في المعهد الحافظة لأن أحد أبناء رئيس المعهد درس الكتاب امثلي في مكانه المباشر وهو جيارا. بحيث تحاول معهد الحافظة تطبيق تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب امثلي اي من نتائج استخدام كتاب امثلي مفيد جدا في فعالية تعليم القواعد النحوية، خاصة للطالبات الجديدة اللاتي لم تدخلوا مدرسة الدينية مطلقا وليسوا على دراية قواعد النحو. تطبيق كتاب امثلي في شكل في فصول حسب مجلدات كل منها. تتضمن العملية قبل تنفيذ خطط أستاذ او أستاذة وإعادة استكشاف المواد التي سيتم تدريسها، ثم التنفيذ (المقدمة، تسليم المواد، المراحل الختامية والنهائية للتقييم). إن تطبيق طريقة كتاب امثلي هو نفس تعليم الكتب الأخرى، إلا أنه يختلف في عملية تسليم المواد. يقرأ الأستاذ او أستاذة المادة ثم نقرأها معا بشكل متكرر ثم نحفظ القاعدة والنظم. على وجه التحديد أجرينا يوم الخميس تقييما في شكل تطبيق المادة التي تم الحصول عليها من كتاب امثلي على الكتاب الأصفر. حيث طلب من الطالبات قراءة الكتاب الأصفر الذي قدمه أستاذ وأستاذة ثم طرح أسئلة تتعلق بعلم النحو والصرف.⁵ إجابة أحد الطالبات في المدرسة امثلي:

المقابلة مع استاذة أولول في يوم الثلاثاء، 21 يونيو 2022 في الساعة 09,45⁵

"إن تطبيق طريقة امثلي هو مثلاً طريقة تعليم النحو والصرف الأخرى، فقط في عملية تسليم المواد يكون مختلفاً. يقرأ المعلم أو معلمة المادة التي نتبعها ثم نقرأها معاً بشكل متكرر حتى نحفظ القاعدة ونظم الخلاصة."⁶
أستاذ حزيمي قوله:

"في عملية التعليم، قبل دخول الفصل، قرأ الطالبات نظام معاً، ثم صلوا معاً، خاصة للمجمعين والأشخاص الذين ساعدوا في نشر طريقة كتاب امثلي وكذلك الطالبات اللاتي درسوا كتاب امثلي. المواد التي أنقلها هي في شكل قاعدة وأحجام مختلفة وفقاً لمستويات كل منها. تقرأ الطالبات معاً ثم يعطى أحدهم مثلاً ويذكر النظام حتى يحفظه، ثم يطبقه في أمثلة مأخوذة من عدة جملة في الكتاب الأصفر. تتم عملية التقديم لمدة 30 دقيقة. قبل ان اغلق الفصل، الطالبات طلي تلاوة النظام الذي تمت مناقشته من خلال الشرح مع قاعدته. ثم يقوم أستاذ بتقييم من خلال إعطاء المهام ثم يختتم المواد التي تم تسليمها."⁷

من نتائج المقابلة أعلاه تمكن للباحثة ان تستنتج ان استخدام طريقة كتاب امثلي في معهد الحافظة في تعليم القواعد النحوية لأن أحد أبناء رئيس المعهد درس كتاب امثلي مباشرة في دار الفلاح جيارا. ثم في تطبيق تعليم الكتاب امثلي في معهد الحافظة، يتم تقسيمه الى عدة فئات حسب مجلدات كل منها. وفي عملية التخطيط قبل التدريس ثم التنفيذ (المقدمة، إيصال المادة، الإغلاق) والمرحلة النهائية للتقييم.

ما المادة المستخدمة في معهد الحافظة في تطبيق طريقة تعليم الكتاب امثلي؟

"المواد المستخدمة هي تلك التي تم تحديدها، مثل كتاب امثلي الذي يتكون من 5 مجلدات، وصيغة قاعدتي، والصرفية، والتتمة، وغيرها."⁸
إجابة أخرى من مدرس طريقة امثلي:

المقابلة مع الطلبة امثلي ليليك يوليائين في يوم الثلاثاء، 21 يونيو 2022 في الساعة 10,15 6

المقابلة مع استاذ حزيمي في يوم الجمعة، 24 يونيو 2022 في الساعة 08,00 7

المقابلة مع استاذة أولول في يوم الجمعة، 24 يونيو 2022 في الساعة 09,30 8

"المواد المستخدمة مماثلة للمعهد المركزية، وهي كتاب امثلي (امثلي، خلاصة، قاعدتي، تنمة، وصرفية)، ولكن كمواد داعمة استخدام كتب النحو وكتب الصرف الأخرى كدليل."

نفس الإجابة قالها رائد ومعلم طريقة كتاب امثلي:

"على وجه التحديد، فإن المواد المقدمة ليست سوى علم النحو والصرف، فقط في تطبيقه نستخدم طريقة تسمى امثلي. المادة ليست سوى مناقشة حروف الجير، والضمير، واسم الإشارة، واسم الموصول، وما إلى ذلك. والتي تم تجمع في كتاب امثلي (امثلي، خلاصة، قاعدتي، تنمة، وصرفية)."⁹

استنتجت الباحثة من المقابلة السابقة أن المادة المعروضة في طريقة امثلي ليست سوى علم النحو والصرف الذي يستخدم تطبيق طريقة امثلي من خلال كتاب امثلي (امثلي، خلاصة، قاعدتي، تنمة، وصرفية) التي لها تم ترتيبها بشكل منهجي وفقا لإرشادات طريقة امثلي في جيارا.

كيف تقويم طريقة كتاب امثلي في معهد الحافظة؟

"يتم تقويم هذه الطريقة من خلال طريقتين، وهما الاختبار الكتاب الذي يتم إجراؤه في كل مجلد ختام ونهاية الفصل الدراسي، والطريقة الثانية من خلال الاختبار الشفوي."¹⁰

يتم تقوي هذا البيان من خلال شرح طريقة المعلمة امثلي:

"يتم تنفيذ تقييم طريقة امثلي بطريقتين، وهما:

1) . اختبار شفوي يتم إجراء الاختبارات الشفوية أثناء عملية التعليم، سواء في

شكل تمارين حفظ الخلاصة والقاعدة وكيف تمكن للطالبات تطبيق المادة التي

تعلمها في الكتاب الأصفر المحدد مسبقا الذي يقام كل يوم الخميس.

2) . اختبار كتابة. مثل عملية التعليم الأخرى، يعد هذا الاختبار الكتابي خطوة

ليس فقط لتحديد قدرات الطالبات على فهم المادة، ولكن كوسيلة لتحديد

المقابلة مع استاذة أولول في يوم الأحد، 26 يونيو 2022 في الساعة 10,00⁹

المقابلة مع استاذ حزيمي في يوم الأربعاء، 29 يونيو 2022 في الساعة 08,45¹⁰

جودة كتابة الطالبات، وخاصة الكتابة العربية، من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي تم الحصول عليها.¹¹

ومن هذا البيان تستنتجت الباحثة ان تقويم طريقة امثلي يتم بطريقتين هما:

1) اختبار شفوي يتم إجراء الاختبارات الشفوية أثناء عملية التعليم، سواء في

شكل تمارين حفظ الخلاصة والقاعدة وكيف تمكن للطالبات تطبيق المادة التي

تعلمها في الكتاب الأصفر المحدد مسبقا الذي يقام كل يوم الخميس.

2) اختبار كتابة. مثل عملية التعليم الأخرى، يعد هذا الاختبار الكتابي خطوة

ليس فقط لتحديد قدرات الطالبات على فهم المادة، ولكن كوسيلة لتحديد

جودة كتابة الطالبات، وخاصة الكتابة العربية، من خلال طرح أسئلة تتعلق

بالمواد التي تم الحصول عليها.

لتقوي نتائج المقابلات المتعلقة بتطبيق كتاب امثلي، أجراءات الباحثة ملاحظات

في فصل الأمثلي لمعرفة مباشرة عملية التعليم امثلي في معهد الحافظة مما أدى إلى:

1. عملية التعليم على شكل تمارين الخلاصة والقاعدة التي يتم إجراؤها بشكل متكرر

حتى يحفظها الطالبات

الجدول الثامن (8): عملية التعليم على شكل تمارين الخلاصة والقاعدة

| الأساذ: | الكلام | النظم |
|---------|---|-------|
| الأساذ: | اسم فاعل وزنه فاعِلٌ. هناك أربعة أحرف مكتوبة والحرف الثاني هو ألف (ألف إضافي). فاعل بلاحركة يقرأ فاعِلٌ، قائل بلاحركة يقرأ قَائِلٌ. | |
| الأساذ: | كلمة "كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ". اين اسم فاعله | |

المقابلة مع استاذة أولول في يوم الأحد، 26 يونيو 2022 في الساعة 11,25¹¹

| | | |
|---|-----------|--------------------|
| | الطالبات: | في لفظ "هالك" |
| | الأستاذ: | لماذا؟ |
| | الطالبات: | لأن يتبع وزنه فاعل |
| | الأستاذ: | ما هو النظم؟ |
| كفَاعِلٍ صُنِعِ اسْمٌ فَاعِلٍ إِذَا مِنْ ذِي ثَلَاثَةٍ يَكُونُ كَعَدَا وَفِي اسْمِ مَفْعُولِ الثَّلَاثِيِّ اطَّرَدَ زِنُهُ مَفْعُولِ كَاتٍ مِنْ قَصَدَ Isim fa'il stulasi anut fa'ilun Isim maf'ul tsulasi anut maf'ulun | الطالبات: | |

بعد إعطاء المادة، إعطاء الأستاذ مثلا سؤال على الكلمات كان موجودا بالفعل الكتاب، ثم أجاب الطالبات معا حتى حفظوا محتويات المادة ونظم الخلاصة التي تم شرحها. بعد ان تحفظ الطالبات، يسأل الأستاذ كل الطالبات وفقا للمادة التي تدرسها.¹²

1. تطبيق مادة امثلي على الكتاب الأصفر لاختبار شفوي في يوم الخميس.

الأستاذة: كلمة "فروض الوضوء" ما نوع الجملة التي تتضمنها؟

الطالبة: نوع الجملة إضافة

الأستاذة: ما معنى الإضافة؟

الطالبة: مزيج من اسمين او أكثر

الأستاذة: أول الإسم هو اللفظ؟

الطالبة: فروض

الأستاذة: الثاني الإسم هو اللفظ؟

الطالبة: الوضوء

الملاحظة في فصل الكتاب امثلي جلد الثاني في يوم السبت, 23 يوليو 2022 في الساعة 07,00¹²

الأستاذة: جملة إضافة وهو مضاف إليه على شكل اس معرفة، يعني الانتماء الى اسم معرفة
او اسم نكرة؟

الطلبة: اسم معرفة

الأستاذة: اسم معرفة في أول الكلمة هو؟

الطلبة: مبتداء

الأستاذة: علامة تعطي معنى باستخدام؟

الطلبة: ميمي قليلا

الأستاذة: ما هو القانون مبتداء؟

الطلبة: رفع

الأستاذة: علامة الرفع هو؟

الطلبة: ضمة

الأستاذة: اذا كان ترتيب الإضافة، فما يقرأ الرفع هو مضاف او مضاف إليه؟

الطلبة: مضافه

الأستاذة: شرط من المضاف هو؟

الطلبة: بدون آل بدون تنوين وبدون نون

الأستاذة: ما هو القانون مضاف إليه؟

الطلبة: جير

الأستاذة: النظم مبتداء حكمه رفع هو؟

الطلبة: وَرَفَعُوا مُبْتَدَاءً بِالْإِبْتِدَاءِ كَذَلِكَ رَفَعُ خَبَرٍ بِالْمُبْتَدَاءِ

Sebab dadi kawitane muftada' rafa'

Sebab anane muftada' khobar rafa'.

بشكل عام، الأسئلة التي طرحها المعلم او المعلمة هي كما سبق، حيث ينتهي السؤال

بذكر النظام الخلاصة.

في كل يوم الخميس، يتم إزالة تعليم الكتاب امثلي، واستبداله بممارسة تطبيق تعليم الأمثلي على الكتاب الأصفر. حيث يطلب من كل طالبات قراءة الكتاب الأصفر الذي قدمه المعلم اوالمعلمة.¹³

ب. مشكلات تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامي السلفي كرانج منجاه ونورجو باسروان

عند هذه النقطة، ستناقش الباحثة المشاكل في تطبيق تعليم القواعد النحوية في كتاب امثلي في شكل وصف لنتائج المقابلات مع رئيسة ومعلم طريقة كتاب امثلي في المعهد الحافظة.

ما مشكلات تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة؟

"المشاكل التي تظهر أثناء عملية تطبيق امثلي هي:

- 1) . عدم وجود هيئة التدريس طريقة كتاب امثلي
- 2) . ليس الحد الأقصى للوقت
- 3) . عملية التعليم مملة. يرى من عدد من الطالبات غير المتحمسين للتعليم كمثل النعاس ولا يستمعون للتفسيرات

4) . يختلف المستوى قدرات الطالبات، مما يجعل الأمر صعبا على الطالبات اللاتي

لديهم امكانيات اقل ذكاء ويهتمون بإكمال المادة بسرعة.¹⁴

وتعزز هذا البيان بشرح معلمة كتاب امثلي:

"ربما تكون المشكلات هنا بسبب عدة عوامل:

1. معلم

1) . يعتقد ان اعضاء هيئة التدريس في تطبيق طريقة امثلي غير موجودة، في

حين ان العديد من خريجي طريقة امثلي لا يزالون في المدارس المعهد

الملاحظة في فصل الكتاب امثلي جلد الخامس في يو الخميس, 21 يوليو 2022 في الساعة 07,00¹³

المقابلة مع استاذ حزيمي في يوم السبت, 4 يوليو 2022 في الساعة 09,55¹⁴

(2) . أعضاء هيئة التدريس الآخرين الذين لديهم توفر ومعرفة بطريقة امثلي وجدول التدريس كبير جدا ويرجع ذلك ايضا الى حقيقة ان معظم معلم المدارس المعهد يعيشون مقارنة بمن يعيشون في المدارس المعهد

(3) . لا يمتلك أعضاء هيئة التدريس الآخرون بالضرورة توفر او معرفة طريقة امثلي

2. مستويات مختلفة من قدرات الطالبات

3. أقل من الحد الأقصى للوقت.¹⁵

من الشرح اعلاه استنتجت الباحثة ان المشاكل التي تحدث في تطبيق تعليم النحو والصرف في طريقة امثلي في المعهد الحافظة هي:

(1) . عدم وجود هيئة التدريس طريقة كتاب امثلي

(2) . ليس الحد الأقصى للوقت

(3) . يختلف المستوى قدرات الطالبات

(4) . عملية التعليم مملة.

ج. حلول مشكلات تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامي

السلفي كرانج منجاه ونورجو باسروان

في هذه المرحلة، ستصف الباحثة حلول مشكلات في تطبيق طريقة امثلي في

شكل وصف لنتائج المقابلات مع رئيسة ومعلم طريقة كتاب امثلي في المعهد الحافظة.

كيف يتم صياغة الحل للتغلب على هذه مشكلات؟

"الحل للتغلب على مشكلات تطبيق طريقة امثلي في معهد الحافظة هي:

(1) . يتم تعميق مستوى قدرة المعلم مرة أخرى

(2) . إضافة طريقة امثلي أعضاء هيئة التدريس

(3) . زيادة كثافة وقت التعليم

(4) . خلق جو تعليمي ممتع في الفصل الدراسي، كمثل عقد الألعاب حتى لا تشعر

الطالبت بالملل والنعاس أثناء عملية التعليم.¹⁶

المقابلة مع استاذة أولول في يوم الأحد، 26 يونيو 2022 في الساعة 11,45¹⁵

وقد تعزز هذا الجواب بشرح المعلمة ورئيسة طريقة امثلي في المعهد الحافظة:

"الحل لحلول مشكلات في عملية تطبيق طريقة امثلي هو:

- (1) . طاقم تدريس إضافي من خلال توفر طريقة امثلي في المفهوم والتعليم من خلال حضور تدريب امثلي او دراسات مقارنة مع معلمي طريقة امثلي الذين ليس لديهم شك في قدراتهم
 - (2) . زيادة كثافة وقت التعليم
 - (3) . قسمهم الى مجموعات وقفا لقدراتهم وأحجامهم، ثم قم بتعيين الطالبات الكبار لمرافقة التعليم
 - (4) . تشكيل مجموعات دراسية ومناقشات للطالبات خارج ساعة المدرسة الدينية
 - (5) . خلق جو فصل دراسي ممتع كمثل اللعبة التي تقام.¹⁷
- من الإجابات أعلاه تمكن للباحثة ان تستنتج أنه من أجل حلول التغلب على المشاكل في تطبيق طريقة امثلي في معهد الحافظة هو:
- (1) . إضافة أعضاء هيئة التدريس بطريقة امثلي من خلال توفر طريقة امثلي من حيث المفاهيم والتعليم من خلال حضور التدريب واستقدام المعلمين من المركز.
 - (2) . زيادة شدة الوقت
 - (3) . أصبح جو التعليم ممتعا
 - (4) . تشكيل مجموعات دراسية ومناقشات للطالبات خارج ساعة المدرسة الدينية.

2. تحليل البيانات

بعد عرض البيانات الواردة من نتائج البحث أعلاه، يمكن أخذ تحليل لكيفية تطبيق طريقة امثلي في تعليم القواعد النحوية بشكل صحيح وكذلك المشكلات التي تحدث وحلول التغلب عليها.

المقابلة مع استاذ حزيمي في يوم السبت 4 يوليو 2022 في الساعة 09,45¹⁶

المقابلة مع استاذة أولول في يوم الثلاثاء, 5 يوليو 2022 في الساعة 09,45¹⁷

أ. تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامي السلفي كرانج منجاه ونورجو باسروان

بناء على عرض البيانات أعلاه يمكن القول أنه قبل تنفيذ تعليم القواعد النحوية في كتاب امثلي الى الطالبات، معلم ومعلمة بالتحضير مسبقاً، اي وضع خطط مكتوبة وغير مكتوبة. بشكل أساسي يجب على المعلم او معلمة الانتباه الى حالة وحالة قدرات الطالبات، وعمق المادة وتخصيص الوقت المتاح.

بناء على عرض البيانات من الملاحظات التي قام بها الباحثة، كانت الخطوات التي اتخذها المعلم او المعلمة في تنفيذ طريقة امثلي هي:

(1) مقدمة هي يفتح المعلم او المعلمة التجمع بالبسملة، ثم يوجه الطالبات لقراءة الفاتحة للمجمعين والأشخاص الذين يساعدون في نشر طريقة امثلي وكذلك كل من يقرأ كتاب امثلي. معا قراءة النظام التي تعلمها من قبل.

(2) عرض المادة، وفقا للحجم الذي يتم تدريسه.

(3) إغلاق. يلخص المعلم او المعلمة المادة ويعطي واجبات للطالبات ويقوم بإجراء تقييم.

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة بناء على عرض البيانات أعلاه، يظهر ان جميع التطبيقات قد تم تنفيذها من قبل الأستاذ محمد حزيمي مسروحين والأستاذة أولول عزمي الى أقصى حد ممكن والذي تم بشكل عام بشكل جيد وصحيح وفقا للمبادئ التوجيهية لتحديد طريقة امثلي في المعهد دار الفلاح جيبارا.

ب. مشكلات تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامي السلفي كرانج منجاه ونورجو باسروان

بناء على عرض البيانات من الملاحظات التي قام بها الباحثة، كانت تحليل الباحثة

للمشكلات التي حدثت في تطبيق طريقة امثلي من نتائج المقابلات والملاحظات هي:

(1) عدم وجود هيئة التدريس طريقة امثلي. عدم وجود هيئة التدريس طريقة

امثلي في المعهد الحافظة لأن المعلمين يقومون بتدريس أكثر من موضوع

كتاب أصفر واحد والطالبات الكبار لم تعودوا في المعهد.

(2) أقل من الحد الأقصى للوقت. لا يكفي تطبيق طريقة امثلي إذا تم في غضون ساعة واحدة للمعهد السلفية لأن التعليم يركز على الكتاب الأصفر. وأساس تعليم الكتاب الأصفر بسرعة وسهولة هو استخدام طريقة امثلي.

(3) مستويات مختلفة من قدرات الطالبات. يتمتع كل طالبات بمستويات متفاوتة من القدرة في الحصول على درس تم الحصول عليه، وهناك طالبات تسهل القبول الدروس وفهمها، وهناك أيضا طالبات بطيئون في قبول وفهم الدروس المقدمة.

(4) عملية التعليم مملة. يرى من بعض الطالبات اللاتي تشعرين بالنعاس ولا تسمعين الى شرح المعلمة في إصال المادة. يرى من طريقة التدريس صحيحة، وهي استخدام إحدى طرق التعليم السريعة والسهلة في الفهم القواعد النحوية لتعليم الكتاب الأصفر.

ج. حلول مشكلات تطبيق كتاب امثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الإسلامية السلفي كرانج منجاه ونورجو باسروان

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجرتها الباحثة، كان الحل الذي قدمه الخبير الأستاذة أولول عزمي في التغلب على المشكلات المذكورة أعلاه:

(1) أعضاء هيئة تدريس إضافيين من الخريجين أو الطالبات الكبار اللاتي لاتزالين تعيشين في المعهد أو من مدرسين جدد لطريقة امثلي من خارج المعهد من خلال توفر طريقة امثلي في المفهوم والتعليم.

(2) شدة الوقت المضافة. ربما بزيادة حوالي 30 دقيقة من الدروس. لأن التعليم مهم جدا في فهم أساسيات الكتاب الأصفر في المعهد السلفية.

(3) تشكيل مجموعات دراسية ومناقشات للطالبات في خارج ساعات الدراسة بمرافقة طالبات الكبار.

(4) خلق جو تعليمي ممتع، أمثلة على صنع الألعاب المتعلقة بالمواد التعليمية.

من نتائج المقابلة مع أستاذة أولول عزمي بخصوص تطبيق كتاب امثلي لتعليم القواعد النحوية في معهد الحافظة الإسلامية السلفي كرانج منجاه فهو مفيد جدا

للطالبات لأن طريقة امثلي هي طريقة لتعليم قراءة الكتاب الأصفر للمبتدئين، وأساس
التمكن من قراءة الكتاب الأصفر هو أحدها تعليم القواعد النحوية. لايساعد فقط في
الكتاب ولكن ايضا في طرق الأخرى مثل القرآن. لأنه في كتاب امثلي ايضا علمت
كيفية قراءة القرآن.

في أوقات الراحة او أوقات الفراغ احيانا تكون هناك بعض الطالبات اللاتي
تكررين خلاصة نظام امثلي معا وهن يصفقين بأيديهن حتى الأمهات في قسم المطبخ في
المعهد المحفوظة لأن تسمعين الطالبات تقرئين نظام امثلي. لذلك عند تسمعين قراءة
النظام امثلي تتابعين القراءة. من نتائج المقابلة بالأستاذة أولوا العزم.

الخاتمة

بعد ان تكمل الباحثة هذا البحث، اقترحت الباحثة على ما يلي: واحد: للمدير ومقدموا
المعهد الحافظة، ان يكون قادرين على توفير بدائل في التغلب على المشاكل التي تحدث في تعليم
القواعد النحوية سواء من حيث المواد او هيئة التدريس خاصة لتعليم طريقة كتاب امثلي.
ثانيا: للمعلم، ان يكون مزيدا من الاهتمام وان يكون مسؤولين عن جميع عمليات تعليم القواعد
النحوية في المعهد الحافظة بحيث يمكن ان تعمل بسلاسة كما ينبغي وتشجع الطلاب في كل
مادة تعليمية. ثالثا: للطلاب، من أجل تعظيم مشاركتهم في أنشطة المعهد وخاصة تعليم طريقة
كتاب امثلي. رابعا: للباحثين في المستقبل، من المأمول ان يكونوا أكثر حرصا ونظاما بشأن هذه
المشكلات التي قد تشهد يوما ما تغييرات. نتائج هذه الدراسة بعيدة كل البعد عن الكمال،
ويرجع ذلك الى محدودية معرفة الباحث. وبالتالي، نأمل ان يتم استخدام نتائج هذه الدراسة
كمراجع للباحثين في المستقبل.

قائمة المراجع

- جانب عبد الحميد جابر والآخرين، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (لقاهرة: دار النهضة العربية، 1978م).
- ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم، 2011م).
- حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، 2010م.
- رشدي احمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: ابيسكو، 1989م).
- سلامي بنت محمود، *المدخل إلى تعليم اللغة العربية*، (دار السلام بندا آتشية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية).
- علي سامي الخلاق، *المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها*، (طرابلس-لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب: 2010م).
- عبد الرحمن كدوك، *تكنولوجيا التعليم (الماهية والاساس والتطبيقات العملية)*، (الرياض: المفردات، 2000م).
- عبد المنعم سيد عبد العال، *طرق تعليم اللغة العربية*، (دم: مكتبة عربية).
- حمد كامل الناقفة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (جامعة أم القرى، اقرأ: 1305م).
- محمد صالح سمك، *فن التدريس التربوية اللغوية*، (دون ذكر اسم المدينة: دار الفكر عربي).
- محمد عبد الخالق محمدم، *اختبارات اللغة*، (الرياض: عماد الشؤون المكتبات جامعة الملك سعود، 1989م).
- محمد علي الخويلي، *الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجرائها وتحليلها*، (الأردن: دار الفلاح، 1998م).
- محمود إسماعيل صبني وآخرون، *السجل العلمي المندوة العالمية لتعليم العربية المناطقين بها المعلم والكتاب والطريقة والوسائل*، (الرياض: عماد شؤون المكتبات جامعة الرياض، 1980م).

محمود أحمد السيد، طرائق تدريس العربية، الطبعة الثانية، (دمشق، منشورات جامعة دمشق: 1992م).

مصطفى الغلاتيني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية: 2005م).

مصطفى الزباب وآخرون، المنهج التوجيهية لتكوين المكونين في التربية الإسلامية واللغة العربية، (ايسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية العلوم والثقافة، 1977م).

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط. 1 (بيروت: دار النفائس، 1305هـ / 1987م).

نايف محمد معروف، خصائص لعربية وطرائق تدريسها، (دام: دار الذفائس).

نور هادي، الموج لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011م).

وسيلة حسان، الصرف الجزء الثالث، 2011م.

أحمد بن محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً، <http://feqhweb.com/vb/t757.html>. اكتوبر 2007م.

- As'aril Muhajir. (2004). *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, PT. Bina Ilmu, Jakarta.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- E. Mulyasa. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Lexy J. Moleong. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Muhammad Sholahuddin Sofwan. (2002). *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik*, Darul Hikmah, Jombang.
- Misbah. M, Taufiqul Hakim "Amsilati dan Pengajaran Ilmu Sharaf": Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 11 No 3. Sep-Des 2006.389-407
- Moleong, Lexy. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, PT: Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Neong Muhadjir. (2002). *Metodologi Penelitian kualitatif. Cet. 2*. Rake Sarasin, Yogyakarta.
- Sukidin dan Basrowi. (2002). *Metode Penelitian Kualitatif Perspektif Mikro*, Insan Cendikia, Surabaya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung.
- Sukandarramidi. (2012). *Metodologi Penelitian*, Gadjah Mada University Prees, Yogyakarta.
- Safuddin Azwar. (1997). *Metode Penelitian cet 1*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

- Taufiqul Hakim. (2003). *Tatimmah (Praktek Penerapan Rumus)*, Al-Falah Offset, Jepara.
- Taufiqul Hakim. (2003). *Amstilati Metode mendalami Al-Quran dan Membaca Kitab Kuning*, Al-Falah Offseet, Jepara.
- Taufiqul Hakim. (2003). *Sharfiyyah (Metode Praktis Memahami Sharaf dan I'lal)*, Al-Falah Offset, Jepara.
- Taufiqul Hakim. (2003). *Tatimmah (Praktek Penerapan Rumus)*, Al-Falah Offset, Jepara.
- Winarno Surahman. (1990). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Tehnik*, Tarsito, Bandung.
- “Pembelajaran Bahasa Arab,” <http://digilib.uinsby.ac.id> (akses 20 April 2022).
- “Ensiklopedia NU: Amstilati, Metode Baru Ngaji Nahwu,” <https://www.nu.or.idhttps://www.nu.or.id>nasional>a> (akses 03 Mei 2022).
- “Sejarah Lahirnya Metode Amstilati – Cara Cepat Membaca Kitab Kuning”, <https://bincangsyariah.com/khazanah/> (akses 05 Mei 2022).
- “Taufiqul Hakim Amstilati dan Pengajaran Nahwu-Sharaf,” <https://www.researchgate.net/publication/325317183> (akses 05 Mei 2022).