

ISTIKHDAMU WASAILI AT TAWASHUL AL IJTIMA'I FII TA'ALLUMI AL LUGHAH AL ARABIYAH MA'A NAMUDZAJ AT TA'ALLUM AL MUDAMMAJ

Azisi¹ Nurfaiza² Vina Rohamtul Umma³

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Nurul Huda Kapongan Situbondo1

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ahmad Sibawayhie Besuki Situbondo2

Institut Agama Islam (IAI) Ibrahimy Genteng Banyuwangi3

faizanur894@gmail.com¹

nurfaizaaz@gmail.com²

vinaafandy95@gmail.com³

Abstract

Limited face-to-face meetings are a new phase in learning Arabic after the number of victims of COVID-19. The blended learning model that integrates face-to-face learning with online learning becomes a learning model that is applied in schools. To assist teachers in maximizing students' Arabic learning outcomes, the use of social media is the most recommended alternative media. The purpose of this article is to describe the use of social media in learning Arabic with a blended learning model and its advantages and disadvantages in learning. This article is included in qualitative research with the type of literature review that produces descriptive data regarding the use of social media in learning Arabic with a blended learning model. This study explains that various social media applications can be developed to learn Arabic. Social media encourages students' interest in learning Arabic through its refreshing display and features. Its easy and practical use makes learning can be done from anywhere and anytime so that the objectives of learning Arabic will be achieved.

Keywords: *Social Media, Learning, Arabic Language, and Blended Learning*

مقدمة

لقد دخلت إندونيسيا الآن عصرا طبيعيا جديدا. بدأ نظام الحياة تدريجيا في التعافي. جميع الأنشطة التي تم تحويلها في الأصل في المساحات الشخصية الافتراضية تتحول ببطء إلى شكل وجها لوجه. وفيما يتعلق بالتعليم، تحولت قواعد التعلم الآن إلى التعلم المحدود وجها لوجه بعد عامين من التعلم الذي يتم تنفيذه عبر الإنترنت فقط. ظهرت مشاكل مختلفة في تعلم اللغة العربية أثناء تطبيق نظام التعلم عن بعد.

يواجه الطلاب صعوبة في ممارسة تلاوة المفردات العربية الصعبة. يواجه الطلاب في "مهارة الإستماع" صعوبة في فهم المفردات التي يتم الاستماع إليها بسبب عدم كفاية الصوت. في مهارة القراءة، يواجه الطلاب صعوبة في إتقان قواعد اللغة العربية، وقراءة وتحليل النصوص العربية غير المتوقعة، والأجهزة الصوتية، وصعوبة في فهم المفردات المختلفة في كل نص. أما بالنسبة لمهارة الكتابة، فإن المعلمين ليسوا أحرارا في شرح المادة ، في حين أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد بسبب سرعة تسليم المواد والمهام التي يتلقاها الطلاب هي إلى حد كبير جدا.

وينبغي أن يكون تنفيذ نظام التعلم مع اجتماعات محدودة وجها لوجه قادرا على الإجابة على المشاكل أثناء التعلم عن بعد. ومع ذلك ، فإن الحقيقة هي أن هناك انخفاضا في ساعات التعلم في التعلم وجها لوجه يقتصر على 30 دقيقة من الوقت العادي ويجب أن يتم فقط بسعة 50٪ من إجمالي عدد الطلاب. هذا الانخفاض في ساعات الدراسة يؤدي إلى عدم كفاية الوقت للمعلمين لإعطاء تمارين للطلاب كتعزيز للمواد التي تم تسليمها.

يمكن أن تكون ممارسة تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المدمج نموذجا بديلا للتعلم يمكن تطبيقه لتحقيق أقصى قدر من نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. التعلم المدمج هو متابعة لنموذج التعلم الإلكتروني. كما يوحي الاسم ، فإن المزج يعني التكامل أو الاختلاط ، في حين أن التعلم هو التعلم. تم تطبيق نموذج التعلم المدمج على نطاق واسع في المدارس. نظام التعلم الذي يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم عبر الإنترنت بمساعدة التكنولوجيا لتحسين نتائج تعلم الطلاب باهتمام كاف ويجذب اهتمام الطلاب. لذلك ، فإن نموذج التعلم المدمج هو نموذج تعلم يدمج أو يمزج بين نماذج التعلم التقليدية وعبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت في تنفيذه.

يستمر نموذج التعلم المدمج في التطور ، والذي كان في الأصل يتضمن فقط التعلم الافتراضي مع عدم كفاية الموارد البشرية ينمو الآن من خلال الجمع بين التعلم القائم على الويب ، وتدفق الفيديو ، والاتصال المرئي المتزامن وغير المتزامن مع التعلم التقليدي

من خلال نموذج التعلم المدمج ، يمكن للمعلمين زيادة انجذاب الطلاب إلى المواد العربية التي تعتبر مواد

صعبة ومملة

وذكر حكمة أن تقنيات التعلم المدمج التي تحتاج إلى تطوير هي التعلم وجها لوجه ، والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية. والتعلم باستخدام الوسائط التكنولوجية

من المتوقع أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم المدمج إلى جعل الطلاب أكثر جدية عند تعلم اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق الغرض من تعلم اللغة العربية. لأن عدم جدية الطلاب في التعلم وإخلاص المعلمين في التدريس لا يزال من المشاكل في تعلم اللغة العربية

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية من خلال مزيج من أنظمة التعلم النموذجية للتعلم المختلط. وذكر حلي أن تطبيق التعلم المدمج في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام منصة تناسب احتياجات الطلاب والمعلمين يمكن أن يكون بديلا لتحسين عادات الطلاب اللغوية.

وسائل التواصل الاجتماعي هي واحدة من وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها للمساعدة في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية من خلال نموذج التعلم المختلط. وذلك لأن استخدامه عملي للغاية وقريب من الحياة اليومية للطلاب. وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة إعلام عبر الإنترنت يمكن استخدامها لإنشاء التواصل والتفاعل والمشاركة والتواصل وما إلى ذلك.

من بين وسائل التواصل الاجتماعي الموصى باستخدامها في تعلم اللغة العربية هي Instagram و WhatsApp و TikTok. تسمح وسائل التواصل الاجتماعي للطلاب بالتفاعل مباشرة مع الناطقين بها. يكتسب الطلاب الكثير من المعرفة الجديدة من خلال الواجبات ومقاطع الفيديو التي يقدمها المعلم ، ويمكن للمعلمين التفاعل مباشرة مع الطلاب عن طريق الكتابة باللغة العربية.

أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن تحسن مهارات الطلاب في اللغة العربية. من بينها بحث أمالينا الذي يظهر أن تعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة باستخدام Instagram يصبح أكثر مرونة وخالدا وأكثر تنوعا ، ويصبح الطلاب أكثر إبداعا ونشاطا.

التالي هو نتائج أبحاث فودة التي تنص على أن Instagram يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ، والمواد المقدمة تصبح سهلة الفهم ، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزا وأسهل لتعلم مقاررة الكتاب والقراءة. تشير أبحاث أخرى إلى أن WhatsApp مهم جدا لاستخدامه في تعلم اللغة العربية مع التعديل المسبق. تعد ميزات النور الصوتي ومكالمات الفيديو على Whatsapp مفيدة جدا لتعلم اللغة العربية أثناء الوباء. من خلال التعاون

الجيد بين المعلمين وأولياء الأمور والطلاب ، يمكن للتعليم باستخدام WhatsApp زيادة نتائج تعلم الطلاب إلى أقصى حد.

من النتائج السابقة، من الضروري أن يكون هناك فهم أكبر لخطوات تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد لتسهيل الأمر على المعلمين عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعلم. كما يحتاج التحليل الأعمق لمزايا وعيوب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم المدمج إلى الاهتمام، باعتبار أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لا يقتصر على التعلم وحده. بحيث تهدف مراجعة الأدبيات التي أجراها الباحث إلى شرح تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي من أجل تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية ، والعيوب والمزايا والتأثيرات التي حصل عليها الطلاب مع تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي في التعلم المدمج.

طريقة البحث

هذا البحث هو مراجعة الأدبيات (*library research*) البحث المكتبي هو أحد أنواع المناهج في البحث النوعي. الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على البيانات الوصفية. تقنيات جمع البيانات مع تقنيات الوثائق مع مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من الأعمال العلمية السابقة التي تم نشرها من كل من المجلات والإجراءات والأطروحات والأطروحات المتعلقة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية. وقت تحليل هذه البيانات هو أغسطس 2022. تقنيات تحليل البيانات واستخلاص النتائج بثلاث خطوات هي: التحرير والتنظيم والاستدلال. يقوم الباحث أولاً بجمع البيانات المتعلقة بالبحث ، ثم يتم تجميع البيانات ومقارنتها بين كتابة وأخرى لها نفس هذه الدراسة.

النتائج والبحث

تتكون وسائل التواصل الاجتماعي من مقطعين "الوسائل" و "الاجتماعية". وسائل الإعلام تعني أن الاتصال والأدوات الاجتماعية هي واقع اجتماعي يظهر أن لكل فرد عمل ومساهمة في المجتمع (Mulawarman & Nurfitri, 2017). من هذين التعريفين ، يمكن الاستنتاج أن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة تسمح لكل فرد بالتواصل والتفاعل مع المجتمع. وذكر ليدفراي أن وسائل التواصل الاجتماعي هي أداة اتصال تسهل على المستخدمين التفاعل والتواصل والمشاركة والمشاركة وملاء المحتوى في شكل مدونات ومواقع ويكي وصور ومقاطع

فيديو ومنتديات وملاحظات صوتية والعديد من الأشياء الأخرى (Liedfray et al., 2022).

تم تقديم الشبكة الاجتماعية لأول مرة في عام 1997 مع إطلاق ميزة التدوين والنشر عبر الويب 2.0 تسمى sixdegress.com (Sanggabuwana & Andriani, 2017). في ذلك العام ، تم إطلاق موقع أيضا لإنشاء مدونة شخصية معروفة تحت اسم المدون. لا تتوقف وسائل التواصل الاجتماعي عند هذا الحد ، ولا تزال تشهد تطورات ، في عام 1995 ، ولدت Geo Cities موقعا على الإنترنت يستأجر خدمات لتخزين بيانات موقع الويب بحيث يمكن الوصول إلى موقع الويب من أي مكان. Geo Cities هي بداية ظهور مواقع ويب أخرى. بعد ذلك ، في عام 2002 بدأت في صعود وسائل الإعلام الاجتماعية الجديدة تسمى فريندستر. أصبح فريندستر أكثر وسائل التواصل الاجتماعي المحبوبة للشباب في ذلك الوقت. وتبع ذلك ظهور الفيسبوك في عام 2003 وتطور أكثر مع ظهور وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى في السنوات التالية مثل تويتر وإنستغرام ويوتيوب واتساب وتيك توك وهلم جرا مع تفردها الخاص وميزاتها المميزة (Rafiq, 2020).

جنباً إلى جنب مع تقدم التكنولوجيا وزيادة إبداع الناس في عالم التعليم ، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي أوسع وأوسع في استخداماتها. يمكن الآن استخدام مجموعة متنوعة من التطبيقات لمنصات التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي (Riqza & Muassomah, 2020). يصف جان كيتزمان وكريستوفر هيرميكينز وإيان ب. مكارثي وبرونو سيلفستر علاقة إطار قرص العسل بأنها تقدم إطارا يحدد وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام سبعة صناديق لبناء الوظائف ، وهي: (1) الهوية ، التي تنظم هوية مستخدم وسائل التواصل الاجتماعي المتعلقة بالاسم وتاريخ الميلاد والجنس والعمر والمهنة وموقع الصورة ؛ (2) المحادثات ، وتنظيم أخلاقيات التواصل بين مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي ؛ (3) المشاركة والتنظيم حول مشاركة الصور والرسائل النصية ومقاطع الفيديو والمزيد؛ (4) الحضور، وتحديد ما إذا كان يمكن للمستخدمين الوصول إلى مستخدمين آخرين؛ (5) العلاقات ، وتنظيم الترابط بين مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي ؛ (6) السمعة، أي أن كل مستخدم يمكنه تحديد هويته أو هوية الآخرين؛ و (7) مجموعات ، أي يمكن لكل مستخدم إنشاء مجتمع مع بعضهم البعض إذا كان لديهم نفس الشغف في مجال معين (Sanggabuwana & Andriani, 2017).

وفقا لكابلان وهابيلينادا ، تتكون وسائل التواصل الاجتماعي من ستة أنواع ، وهي: (Rafiq, 2020)

(i) المشاريع التعاونية. يسمح موقع الويب لمستخدميه بالقدرة على تغيير المحتوى الموجود على

هذا الموقع أو إضافته أو إزالته. أمثلة على ويكيبيديا.

(ب) المدونات والمدونات الصغيرة. المستخدمون أكثر حرية في التعبير عن شيء ما على هذه

المدونة مثل التنفيس أو انتقاد السياسات الحكومية. خذ تويتر ، على سبيل المثال.

(ج) المحتوى يشارك مستخدمو هذا الموقع المحتوى مع بعضهم البعض ، مثل مقاطع الفيديو

والكتب الإلكترونية والصور وغيرها. على سبيل المثال يوتيوب.

(د) مواقع الشبكات الاجتماعية. التطبيقات التي تسمح للمستخدمين بالاتصال من خلال

إنشاء معلومات شخصية حتى يتمكنوا من التواصل مع الآخرين. يمكن أن تكون المعلومات

الشخصية مثل الصور. مثال الفيسبوك.

(هـ) عالم الألعاب الافتراضية. العالم الافتراضي ، الذي يكرر بيئة D3 ، حيث يمكن

للمستخدمين الظهور في شكل صور رمزية - الصور الرمزية المطلوبة والتفاعل مع الآخرين كما

هو الحال في العالم الحقيقي. على سبيل المثال لعبة على الانترنت.

(و) الكلمة الاجتماعية الافتراضية. عالم افتراضي يشعر فيه المستخدم بأنه على قيد الحياة في

عالم افتراضي ، تماما مثل عالم الألعاب الافتراضي ، يتفاعل مع الآخرين. ومع ذلك ، فإن

العالم الاجتماعي الافتراضي أكثر حرية ، وأكثر تجاه الحياة ، على سبيل المثال ، الحياة الثانية.

تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، هناك جانبان للأنشطة، وهما التعلم والتعليم. التعلم هو نشاط

تعليمي يجعل الطلاب الموضوع الرئيسي ، في حين أن التدريس يضع المعلم كشخصية رئيسية. كموضوع

رئيسي للتعلم ، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين أثناء التعلم. يلعب المعلم كميّسر دورا في إدارة

فصل التعلم (Noor, 2018). بحيث تكون المعاملة بالمثل بين تصرفات المعلم وجهود الطالب لفهم

الموضوع. وذكر كورنياتي أن تعلم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة ثنائية الاتجاه بين المعلمين

والطلاب تتكون من التعلم والتعليم المتعلق بمواد اللغة العربية من أجل تحقيق تعلم منظم وفعال

لغة العربية (Kurniati et al., 2019).

يتكون تعلم اللغة العربية من أربع مهارات، وهي: مهارات الاستماع، والقراءة، والتحدث،

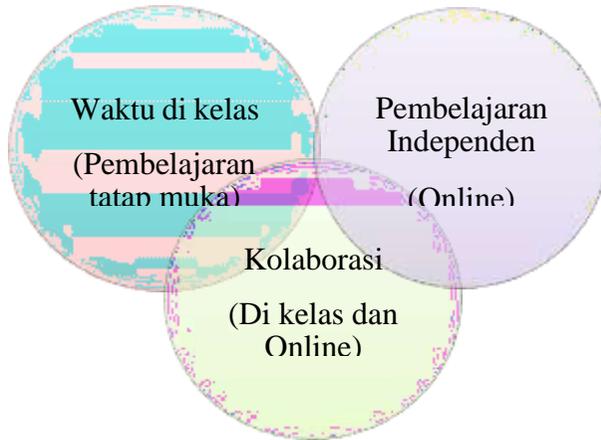
والكتابة. يتم تضمين القراءة والاستماع في المهارات الاستقبالية ، في حين يتم تضمين التحدث والكتابة في المهارات الإنتاجية. المهارات الاستقبالية هي مهارات الشخص في هضم وفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل شفهي وكتابي. في حين أن المهارات الإنتاجية هي مهارات الشخص في إنتاج اللغة في شكل شفهي وكتابي على حد سواء (Taubah & Dhaifi, 2020). يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه بشكل متكامل في تعلم اللغة العربية. على مستوى المدرسة الابتدائية أو أصبحت مهارات الاستماع والتحدث في المبتدي أول المهارات الأساسية التي يتم تدريسها. في المرحلة الإعدادية أو الرابعة يتم تدريس مهارات اللغة العربية بطريقة متوازنة. على مستوى متقدم أو مقدمات تعلم اللغة العربية أكثر تركيزاً على مهارات القراءة والكتابة (Aziza et al., 2020).

ستؤثر عملية التعلم على نتائج تعلم الطلاب. بحيث يحتاج تعلم اللغة العربية إلى أن يحتوي على مكونات تعليمية تتكون من المعلمين والطلاب والأساليب والمواد والبنية التحتية والتقييمات. يجب تحقيق كل من هذه المكونات من أجل الحصول على نتائج جيدة لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى هذه المكونات ، من الضروري أيضاً الانتباه إلى العوامل الأخرى التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، وهي: طرق التدريس ، والمناهج الدراسية ، والعلاقة بين المعلمين والطلاب ، والعلاقة بين الطلاب والطلاب ، والانضباط المدرسي. أما عن طريقة رؤية مخرجات تعلم الطلاب من خلال ثلاث طرق، وهي: النظر إلى الجوانب، والمعرفية، والتطبيقية، والنفسية الحركية (Setiyawan et al., 2021).

التعلم المدمج

التعلم المدمج هو كلمة إنجليزية تتكون من كلمة مزج والتي تعني المزج أو التكامل والتعلم الذي يعني التعلم. يجمع التعلم المدمج بين التعلم وجها لوجه في الفصل الدراسي والتعلم عبر الإنترنت لزيادة استقلالية تعلم الطلاب (Nasution et al., 2019). وذكر صحياً أن التعلم المدمج هو امتداد للتعلم الطبيعي من التعلم وجها لوجه. الغرض من التعلم المدمج هو المساعدة في تحسين التعلم وجها لوجه أو التعلم التقليدي من خلال التعلم الإلكتروني الذي يمكن الوصول إليه من أي مكان وزمان بمساعدة تكنولوجيا المعلومات أو الإنترنت. بحيث لا يساء تفسير تطبيق التعلم المدمج على أنه محاولة لتقليل المسافة بين الطلاب والمعلمين ولكن لزيادة التفاعل بين الاثنين (Sohaya, 2019). فيما يلي نظرة

عامة على موقف التعلم المدمج في التعلم :



من الصورة يمكننا أن نرى حول كيفية وضع التعلم المختلط. أما بالنسبة لتطبيقه ، فهناك عدة نسب مئوية تستخدم للمقارنات. يستخدم البعض نسبة 50:50 بين الإنترنت وغير متصل بالإنترنت. هناك أيضا أولئك الذين يطبقون نسبة 70:30 ، 70 في المائة عبر الإنترنت و 30 في المائة غير متصلين بالإنترنت أو العكس. يتم تحديد هذه النسبة وفقا لمستوى الصعوبة وإتقان المهارات المطلوبة. كما أنها تتكيف مع الاحتياجات المادية. هناك مواد لا تتطلب التعلم وجها لوجه ، فقط عبر الإنترنت وهناك أيضا بعض المواد التي تتطلب التعلم وجها لوجه. الاعتبار الرئيسي لتحديد هذا التكوين هو توفير الموارد التي تتوافق مع خصائص المواد من أجل أن تكون جذابة وفعالة وكفؤة (Balai et al., 2020).

ويتألف التعلم المختلط من أربعة جوانب، هي: (1) تقديم الأسلوب، وهو مزيج من التعلم التقليدي ونهج قائم على شبكة الإنترنت على شبكة الإنترنت؛ و (2) تقديم التعليم المختلط على شبكة

الإنترنت؛ و (2) التعلم المختلط الذي يفضي إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعلم عن طريق الإنترنت. (2) التكنولوجيا، وهي مزيج من وسائل الإعلام والتكنولوجيا؛ (3) علم أصول التدريس، أي مزيج من مختلف النهج التربوية؛ (4) التسلسل الزمني، أي الجمع بين النهج المتزامن وغير المتزامن (Dewi et al., 2019).

تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية

الوسائل هي أداة أو أداة يمكن استخدامها لأغراض التعلم. تعمل وسائل التعليمية على تسهيل عملية التعليم والتعلم بحيث يتم الحصول على تجربة تعليمية فعالة وكفؤة. وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة إعلام عبر الإنترنت تستخدم للمشاركة مع بعضها البعض والتفاعل على الشبكات الاجتماعية التي لا تسمح للأفراد فقط بتبادل المعلومات أو التقاط صور شخصية أو تبادل مقاطع الفيديو أو تبادل الرسائل ، ولكن يمكن أيضا تطبيقها لأغراض التعلم. أظهرت النتائج أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي فعال ليتم تطبيقه في تعلم اللغة العربية ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. ذكر ماريني في نتائج بحثه أن TikTok له تأثير إيجابي وكبير جدا على تحسين نتائج تعلم الطلاب بقيمة $t(\text{count}) > t(\text{table})$ تبلغ $14.21978769 < 2.002272456$ (Marini, 2019). تشير أبحاث أخرى إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. ويتضح ذلك استنادا إلى عدد أكبر من T-count بنتيجة 2.875 مقارنة ب Ttabel بنتيجة 2.034 بدرجة معنوية 0.05 (Rosita, 2021). وذكرت أودينا أماليا أن إنستغرام هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي تدعم بقوة وتحفز الطلاب على الإبداع والابتكار في الكتابة دون أن تكون محدودة في المكان والزمان. وبناء على نتائج الاستبيان، كان الرد إيجابيا جدا من 21 طالبا وطالبة بأن جميع الطلاب وافقوا على استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة (Amalina, 2020).

بناء على نتائج البحث ، يمكن الاستنتاج أن وسائل التواصل الاجتماعي التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي WhatsApp و Instagram و Telegram و tiktok (Riqza & Muassomah, 2020; Mustofa, 2020; Amalina, 2020; Fuadah et al., 2020; Qoirunnisa, 2021) وقد لاقت هذه الوسائط ردود فعل إيجابية من الطلاب في استخدامها لتعلم اللغة العربية بسبب

استخدامها المرن، وعدم محدودية الزمان والمكان، والتعلم الأكثر تنوعا.

1. واتساب في تعلم اللغة العربية

واتساب (Whatsapp) هي واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي الأكثر استخداما اليوم. هناك العديد من الميزات المتاحة داخل WhatsApp ، مثل مكالمة الفيديو ، وإرسال الصور ، وإرسال الملفات ومقاطع الفيديو ، والردودشة. بمساعدة الهواتف الذكية والإنترنت ، يمكن استخدام WhatsApp بسهولة. يمكن تنزيل التطبيق مجانا على متجر Google playstore ويمكن للمستخدمين التسجيل على الفور باستخدام رقم هاتف أو محمول. لن يتم توصيل Whatsapp إلا إذا كان هناك اتصال بالإنترنت. يمكن للمستخدمين تبادل الرسائل والمعلومات بشكل خاص أو مع مجموعات الواتساب (Sa'diyah, 2021). يمكن استخدام هذه الميزات لأغراض تعلم اللغة العربية ويمكن أن تحسن اللغة العربية للطلاب. وذكرت سعيدية أنه يمكن استخدام الواتس اب في تعلم مهارات الكلام عبر الإنترنت، إلى جانب أن المواد التي يتم تسليمها عبر الواتساب يمكن تنزيلها مباشرة من قبل الطلاب ويمكن فهم المواد الموضحة مع الواتساب من قبل الطلاب. ويمكن تطبيق الواتس اب في أنشطة تعليمية متنوعة (Sa'diyah,2021).

وفيما يلي مثال على تطبيق الواتس اب في تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم

الدمج :



الشكل 2 (Sc. WA Group Class PBS) . الشكل 3 (Sc. WA AKS Class 3) .
(Group)استنادا إلى الشكلين 2 و 3 ، صاغ الباحثون خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام مجموعات (1) يقوم المعلم بإعداد المواد التي سيتم تسليمها وإرسالها إلى مجموعة WhatsApp للفصل؛ (2) يقدم الطلاب إجابات وأسئلة في شكل ملاحظات صوتية أو دردشات يتم إرسالها مباشرة من خلال مجموعة WhatsApp؛ (3) يجيب الطلاب الآخرون على الأسئلة المقدمة من أصدقائهم؛ (4) يقدم المعلم تفسيرات للأسئلة والبيانات المقدمة من الطلاب؛ (5) يعطي المعلم تمارين لتعزيز المواد التي تمت مناقشتها WhatsApp

2. إنستغرام في تعلم اللغة العربية

إنستغرام (Instagram) هو أحد تطبيقات الوسائط الاجتماعية المستخدمة لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو. Instagram هو تطبيق Telegram فوري يسمح للمتابعين بالتفاعل من خلال تبادل الإعجابات والتعليقات. يبدأ تعلم اللغة العربية باستخدام إنستغرام من مهاره كلام، ثم يتبعه تدريس عن القواعد (Fuadah et al., 2020). تتكون الميزات داخل Instagram من:

أ. علف/feed

في هذه الميزة ، يمكن للمستخدمين تحميل الصور ومقاطع الفيديو الخاصة



بالموضوع والتي تكون دائمة الشكل ويمكن للمستخدمين الآخرين رؤيتها. لمزيد من التفاصيل حول أمثلة تطبيقه في تعلم اللغة العربية يمكن الاطلاع عليه في الصورة أدناه.

الشكل 4 (Sc. Instagram) المركز العربية

الخطوة الأولى التي يحتاج المعلم إلى إعدادها هي المادة. في الشكلين 2 و 3 ، يمكنك رؤية شرح موجز للمادة حول عدد ومود. بعد عرض موجز وبسيط للمادة ، يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب متابعة في شكل تمارين كما هو موضح في الشكل 4. يعطي الطلاب إجاباتهم في التعليقات.

ب. قصص انستغرام / Instagram stories

يمكن استخدام هذه الميزة لتحميل الصور ومقاطع الفيديو القصيرة لمدة لا تزيد عن 15 دقيقة. سيختفي الفيديو من تلقاء نفسه في غضون 24 ساعة من تحميله. تحتوي قصص Instagram على العديد من القوائم التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم. من بين هذه القوائم: (1) ميزة قصص الاقتراح ، وهي: قصص التصويت التي يمكن تطبيقها لجمع الأصوات من خيارين للسؤال. يمكن تطبيق هذه الميزة على الاختبارات التي تحدد الإجابات الصحيحة في تعلم اللغة العربية. (2) ميزة قصص التعليقات ، وهي: ميزة يمكن استخدامها من قبل المستخدمين الآخرين للإجابة على الأسئلة مباشرة. يمكن للمعلمين استخدام هذه الميزة لتقديم الأسئلة التي يمكن الإجابة عليها مباشرة من قبل الطلاب في شكل مكتوب ؛ (3) ميزة قصص الاختبار. تشبه ميزة الاختبار هذه تقريبا ميزة قصص الاقتراح. الفرق هو فقط في مظهر الخيارات مرتبة لأسفل. (4) ميزة مربع الأسئلة ، وهي ميزة يمكن استخدامها لطرح الأسئلة يمكن للمعلمين استخدام هذه الميزة لتقديم الأسئلة التي يمكن الإجابة عليها مباشرة من قبل الطلاب في شكل مكتوب ؛ (3) ميزة قصص الاختبار. تشبه ميزة الاختبار هذه تقريبا ميزة قصص الاقتراح. الفرق هو فقط في مظهر الخيارات مرتبة لأسفل. (4) ميزة مربع الأسئلة ، وهي ميزة

يمكن استخدامها لطرح الأسئلة أو تقديم الإجابات. يمكن استخدام هذه الميزة
لنقاشه موضوع في التعلم ويمكن الرد عليها مباشرة من قبل مالك الحساب وإعادة
مشاركتها في قصة instagram. يوضح الباحث التاليون استخدام قصص
Instagram لغرض تعليم اللغة العربية وخطوات تنفيذها.



توضح الصورة أعلاه تطبيق ميزة قصص الاقتراع في تعلم اللغة العربية.
يقوم المستخدمون بإنشاء اختبارات في شكل أسئلة حول المعنى الدقيق لكلمة ألم
في المعدة باللغة العربية. بمجرد أن يقدم مستخدم آخر إجابة بالنقر فوق أحد
خيارات الإجابة ، يعيد مالك الحساب مشاركتها على صفحة instastori الخاصة به.
علاوة على ذلك ، يشارك صاحب الحساب النسبة المئوية للإجابات الصحيحة
والخاطئة مصحوبة بشرح مطول للسؤال

ج. كرات/Reels

Reels هي أحدث ميزة من Instagram تحتوي على مقاطع فيديو. Reels هي واحدة من الميزات التي يتم استخدامها على نطاق واسع من قبل مستخدمي Instagram. يمكن للمعلمين استخدام هذه الوسائط لتحميل أي فيديو ، سواء في شكل مواد أو أسئلة أو تحديات تتوافق مع تعلم اللغة العربية. ثم يقدم الطلاب إجابات وإجابات في قسم التعليقات في بكرات الفيديو. الخطوات هي: (1) يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو سيتم تحميله على بكرات Instagram. (2) شاركت المعلمة فيديو البكرات على حسابها على Instagram ؛ (3) يقدم الطلاب إجابات في شكل أسئلة وأجوبة. (4) يجيب المعلم على الأسئلة والإجابات التي يكتبها الطلاب في قسم التعليقات في بكرات الفيديو.

3. تيك توك في تعلم اللغة العربية

تيك توك (TikTok) هو تطبيق صيني للتواصل الاجتماعي ومنصة موسيقية. تم إطلاق TikTok لأول مرة في سبتمبر 2016 من قبل مطور يدعى Toutiao. تم تنزيل TikTok 45.8 مليون مرة منذ الربع الأول (Q1) من عام 2018. وقد تفوق عدد برامج التنزيل على عدد برامج تنزيل التطبيقات الأخرى مثل Whatsapp و youtube و Facebook Mesengger و Instagram. حاليا ، يبلغ عدد مستخدمي TikTok النشطين في إندونيسيا حوالي 10 ملايين مستخدم. غالبية المستخدمين هم من جيل الألفية وجيل ألفا مع حد أدنى للسنة يبلغ أحد عشر عاما. بالنظر إلى الاهتمام الكبير والاهتمام من جيل الألفية وجيل ألفا تجاه TikTok ، يمكن معالجة هذا التطبيق لتلبية احتياجات التعلم باللغة العربية. يمكن معالجة TikTok إلى وسيلة تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام للطلاب. ذكر الزبيدي في نتائج بحثه أن تيك توك جدير جدا باستخدامه في تعلم اللغة العربية (Zubaidi et al., 2021). وشرح توبة عن أسس خدمة تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية، وهي: (1) يمكن لتطبيق تيك توك تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب. (2) يمكن لتطبيق TikTok جذب اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال ميزاته وتحديثاته. (3) تطبيق TikTok وثيق الصلة بتوصيف طلاب الألفية وألفا القريبين جدا من العالم الرقمي (Taubah, 2020). إعادة سرد محتوى النص السردي (تعبير

القراءة) بموضوع متفق عليه، (حوار قصير) بين الطلاب، (قصة قصيرة)، (غناء عربي)، أو أيضا ترجمة الأغاني الإندونيسية إلى العربية أو العكس وغنائها على تطبيق تيك توك، ويمكن أن يكون بطرق أخرى حسب إبداع المعلم (Taubah, 2020). خطوات تنفيذه هي عن طريق إدراج أصوات الخلفية في تطبيق Tik Tok أو التسجيل ، ويمكن أيضا ممارستها من خلال ميزة الثنائي التي يوفرها Tik Tok.

مزايا وعيوب وسائل التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعي عملية جدا لاستخدامها في تدريس اللغة العربية. يمكن استخدام أنواع مختلفة من الميزات الموجودة على Instagram و Whatsapp و TikTok و Telegram على النحو الأمثل لأغراض التعلم. وسائل التواصل الاجتماعي تعزز الفضول وترغب في التعلم لدى الطلاب لتكون أكبر. استخدامه سهل ، ويبدو جذابا ، ويتم نقل المحتوى وسهولة فهمه. هذه التطبيقات هي أيضا سياقية جدا للطلاب لأنه في الحياة اليومية يتم استخدامها. بالإضافة إلى الميزات التي يتم تطبيقها ، يمكن للمعلمين أيضا تطويرها بطرق أخرى. مثل صنع الطباشير على ميزة instastory ، حتى الطلاب يمكنهم الغناء لإنشاء ملفات بودكاست ، والاستماع إلى أغاني الأغاني العربية التي تجيب على اختبارات الاختبار ، وهناك العديد من الأشياء الأخرى التي يمكن استخدامها من تطبيقات الوسائط الاجتماعية. مزايا وسائل التواصل الاجتماعي :

1. وسائل التواصل الاجتماعي عملية للاستخدام ويمكن تطبيقها لتعليم جميع المهارات اللغوية.
2. يصبح التعلم أكثر متعة وإثارة للاهتمام مع مجموعة متنوعة من الميزات التي يمكن استخدامها على وسائل التواصل الاجتماعي.
3. يمكن أن يتم التعلم في أي مكان وزمان.
4. يصبح الطلاب أكثر استقلالية ونشاطا وإبداعا في التعلم. عيوب وسائل التواصل الاجتماعي هي:

أ). يجد الطلاب صعوبة في التركيز على التعلم لأنهم مشتتون بسبب التطبيقات الأخرى
على الأدوات

ب). يمكن الوصول فقط عن طريق الإنترنت وإشارة سريعة، لذلك سيكون من الصعب
تنفيذ للطلاب الذين ليس لديهم الوصول إلى الإنترنت وإشارة كافية

ج) الطلاب الذين لا يفهمون كيفية استخدامه سيجدون صعوبة في متابعة التعلم
من أجل تحقيق الغرض من تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، من
الضروري أيضا أن يكون هناك تعاون جيد بين المعلمين والطلاب وإشراف أولياء الأمور. وبدون هؤلاء
الثلاثة، لن يتحقق الهدف المتوقع المتمثل في تعلم اللغة العربية. لذلك، يوصي الباحثون بشدة
باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بإشراف مستمر من أولياء الأمور.
ملاحظات صوتية ، بكرات Instagram. لمهارات الكتابة ، يمكنك استخدام ميزة مربع الأسئلة على
Instagram. لمهارات القراءة ، يمكنك استخدام تطبيق WhatsApp أو Instagram. للحصول على
مهارات الاستماع ، يمكنك استخدام WhatsApp و Instagram و TikTok. يحتاج المعلمون فقط إلى
ضبط احتياجات التعلم على وسائل التواصل الاجتماعي لاستخدامها.

الخلاصة

يتطلب تنفيذ التعلم باستخدام نظام محدود وجهها لوجه من المعلمين إنشاء أنماط جديدة بالطريقة التي يدرسون بها بعد عامين من التعلم عبر الإنترنت. نموذج التعلم المختلط هو نموذج تعلم يتم تطبيقه على نطاق واسع في التعلم المحدود وجهها لوجه. يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي خيارا بديلا يمكن استخدامه لدعم تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم المختلط. وسائل التواصل الاجتماعي التي يوصي بها الباحثون في تعلم اللغة العربية هي Instagram و Whatsapp و TikTok. هذه الوسائط الاجتماعية الثلاثة لها مزاياها وعيوبها الخاصة التي يمكن للمعلمين مراعاتها عند استخدامها. من بين مزايا وسائل التواصل الاجتماعي استخدامها العملي والمرن ، ووجود مظهر وميزات يمكن أن تهم الطلاب للتعلم ، وكذلك الطلاب الذين يصبحون أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا. العيوب هي أن الطلاب يجدون صعوبة في التركيز لأنهم مشتتون للنظر حولهم مع الآخرين. تتطلب شبكة إنترنت قوية بحيث يواجه الطلاب الذين ليس لديهم إشارة إنترنت صعوبة في متابعة التعلم.

المراجع

- Amalina, A. N. (2020). Al-Ta'rib Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 77–90.
- Aziza, L. F., Muliandyah, A., Fitk, P., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *Eltsaqofah Jurnal Jurusan PBA*, 56(1), 56–71. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>
- Balai, N. N., Pelatihan, B., & Ketindan, P. (2020). Blended Learning Dan Aplikasinya Di Era New Normal Pandemi Covid-19 Blended Learning And Its Application In The New Normal Era Of The Covid-19 Pandemic. In *Jurnal Agriekstensia* (Vol. 19, Issue2).
- Corinna, D. Felita. R. Intan. H. Faisal. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI(KONASBARA)*, 569–578. <https://repository.uai.ac.id/wpcontent/uploads/2021/02/File21022007235221022007235205fadil.pdf>
- Dewi, K. C., Ciptayani, P. I., & Surjono, H. D. (2019). *Blended Learning-Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi Blended Learning*.

- Fuadah, S., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2020). Studi Arab Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia dalam Mahārah Al Qira'ah dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab. *STUDI ARAB*, 11(2), 137–151.
<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>
- Hikmah, A. N. (2020). Blanded Learning: Solusi Model Pembelajaran Pasca PandemiCovid19. *Al Fikr Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 83–94.
<http://jurnal.tarbiyah.stainsorong.ac.id/index.php/alfikr>
- Hilmi, D., & Ifawati, N. I. (2020). Using The Blended Learning As An Alternative Model Of Arabic Language Learning In The Pandemic Era. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 5(2), 117.
<https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.294>
- Jamil, Husnaini. A. N. (2021). Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Problematika Dan Solusinya. *AL Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 32–40.
- Kurniati, D., Nopiyanti, Arifa, Z., & Maulana Malik Ibrahim Malang, U. (2021). *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Juli*. 2(2). <https://doi.org/10.24952/fitrah.v5i1.1759>
- Kurniati, D., Nur Rois, I., Maliki Malang, U., & Masjid Syuhada Yogyakarta, S. (2019). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional "Strategi Dan Implementasi Pendidikan Karakter Pada Era Revolusi Industri 4.0,"* 63–68.
- Liedfray, T., Waani, F. J., & Lasut, J. J. (2022). Peran Media Sosial Dalam Mempererat Interaksi Antar Keluarga Di Desa Esandom Kecamatan Tombatu Timur Kabupaten Minahasa Tenggara. *Journal Ilmiah Society*, 2(1), 1–13.
<file:///C:/Users/Laptop%20Store%2095/Downloads/38118-81259-1-SM.pdf>
- Lutfiyatun, E. (2021). Gamifikasi Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning. In *Jurnal Pendidikan Ilmiah* (Vol. 6, Issue 2). <https://www.merdeka.com/jakarta/catat-durasi-waktu-belajar>
- Marini, S. (2019). *Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Smpn 1 Gunung Sugih Kab. Lampung Tengah*.
- Mathew B. Miles, M. H. (1984). *The Qualitative Research's Companion*. California: Sage Publications.