

STRATEGI PEMBELAJARAN PAI DI ERA GLOBALISASI

Rokim¹, Adibah Ismatun Nabilah², Zahrotul Amaliyah³

Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Bangil

Email: Rokim@pancawahana.ac.id

ABSTRAK

Globalisasi mendorong arus informasi mengalir begitu cepat dan hadir dalam berbagai bentuk serta pandangan yang beragam. Era globalisasi membawa dampak yang signifikan terhadap berbagai aspek kehidupan, khususnya dalam pendidikan agama islam. Tantangan globalisasi menuntut strategi pembelajaran PAI yang adaptif, inovatif, dan relevan pada perkembangan zaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi pembelajaran PAI yang efektif dalam menghadapi era globalisasi, yang fokus pada integrasi nilai-nilai islam dengan kemajuan teknologi.

Kata kunci: Globalisasi, Strategi, Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran

PENDAHULUAN

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih menyebabkan pesatnya suatu perubahan dalam tatanan sosial dan moral¹, pendidikan islam saat ini menghadapi beberapa perkembangan yang diyakini mampu menyesuaikan terhadap perubahan tersebut. Perkembangan ini menjadi suatu tantangan bagi pendidikan agama islam terutama pada era globalisasi yang mampu menghubungkan jarak dan waktu ke berbagai negara dalam pertukaran informasi terutama di bidang agama².

Di era globalisasi ini pendidikan agama islam di hadapkan dengan menurunnya kualitas moral dan etika umat islam, hal ini membuktikan bahwa pendidikan agama islam memiliki peran yang sangat penting untuk membangun karakter bangsa,³ pendidikan sendiri juga tidak lepas dari unsur pokok dan komponen, dan seorang pendidik juga harus bisa berinovasi dan kreatif dalam melakukan sebuah pembelajaran, hal ini bisa juga disebut strategi pembelajaran,

Strategi merupakan rencana menyeluruh yang dirancang untuk mencapai tujuan tertentu, sedangkan pembelajaran ialah proses interaksi antara peserta didik dan pendidik, serta sumber belajar dalam satu lingkungan belajar yang bertujuan untuk memfasilitasi suatu proses belajar, maka strategi pembelajaran adalah rencana yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu yang melibatkan pendidik dan peserta didik yang berisi rangkaian kegiatan⁴.

Guru agama harus mampu menghadapi tantangan dan kebutuhan peserta didik dalam era globalisasi serta mampu menguatkan identitas sekolah islam, dalam hal ini seorang guru harus mempunyai kemampuan untuk membimbing dan

¹ Viara, Febby Risthia, Supardi Supardi, and Lubna Lubna. 2024. "Pendidikan Agama Islam Di Era Globalisasi: Tinjauan Problematika Di Sekolah". *Journal of Education Research* 5 (4)

² "Maya sari, Strategi Pendidik Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Globalisasi". 2024. *Journal Education Innovation (JEI)* 2 (2): 243-51.

³ Halimurosid, Asep. 2022. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0". *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4 (4):3642-50

⁴ Mohammad asrori, "PENGERTIAN, TUJUAN DAN RUANG LINGKUP STRATEGI PEMBELAJARAN": *MADRASAH* 05 (02)

mengarahkan setiap tindakan siswa, yang mana pada saat ini efek globalisasi sangat berpengaruh pada karakter siswa⁵.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *libraryresearch*, karena bersumber dari pustaka atau *libraryresearch* yang mengumpulkan data dari jurnal, catatan, artikel, maupun laporan hasil penelitian dari orang terdahulu. Tujuan dari metode ini adalah untuk memahami konsep-konsep, teori, dan temuan yang sudah ada, dengan begitu peneliti dapat menyusun pemahaman yang menyeluruh berdasarkan pandangan para ahli, serta memperkuat argumentasi dalam hasil dan pembahasan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Tantangan Globalisasi Dalam Pembelajaran PAI

Tantangan globalisasi merupakan suatu bentuk keadaan akibat terjadinya modernisasi, hal ini harus dihadapi serta dilalui agar tercapainya suatu keberhasilan. Tantangan yang dihadapi pendidikan agama islam saat ini sangat berat dari tantangan di masa lalu, saat ini globalisasi telah merubah gaya hidup manusia, sebagai masyarakat kita tidak bisa menghindari adanya arus globalisasi⁶. Tantangan globalisasi dalam pembangunan Pendidikan Agama Islam (PAI) mencakup berbagai tantangan yang mempengaruhi cara pengajaran dan pemahaman agama di era modern. Berikut adalah beberapa tantangan utama yang dihadapi:

1. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi

Saat ini pendidikan islam sedang dihadapkan dengan pembentukan budaya modern dan peradaban yang lebih relevan dengan ilmu pengetahuan, seni dan teknologi, pada hal ini pendidikan islam mengalami kemunduran karena ia berorientasi pada aspek moral spiritual, banyak pendapat yang mengatakan bahwa pendidikan

⁵Asy'arie, Bima Fandi, and Mulyadi Mulyadi. 2024. "Analisis Problematika PAI Dan Solusinya Dalam Menghadapi Era Globalisasi Dan Era Industri 4.0". Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan 3 (3):361-77.

⁶"Mawardi pewangi, Tantangan Pendidikan Islam DI_Era Global."

islam tidak mengutamakan aspek yang bersifat praktis seperti penguasaan teknologi⁷.

Pada pernyataan diatas dapat dipahami bahwa pendidikan islam menganggap perkembangan sebuah IPTEKS adalah suatu tantangan yang harus di kuasai dan dihadapi agar generasi para muslim tidak tertinggal oleh kebudayaan yang berkembang seiring berjalannya waktu.

2. Krisis moral

Akibat pengaruh globalisasi telah terjadi perubahan nilai-nilai kehidupan di masyarakat, karena pengaruh globalisasi nilai – nilai tradisional yang menjunjung tinggi moralitas dan sosial ini semakin hilang akibat perkembangan globalisasi⁸.

Di kalangan siswa semakin terlihat pengaruh globalisasi yang menyebabkan kurangnya etika pada seorang guru, selain itu pengaruh dari elektronik menjerumus pada hal-hal yang berbau pornografi, narkoba dll.⁹

3. Demokratisasi

Demokratisasi merupakan faktor yang memengaruhi pendidikan islam di Indonesia, tuntutan ini awalnya merujuk pada sistem politik yang otoriter, kemudian tuntutan ini mengarah ke sistem berbagai bidang termasuk bidang pendidikan. Perubahan dalam struktur sosial dan politik juga mempengaruhi pendidikan Islam.¹⁰

Lembaga pendidikan harus mampu menyesuaikan kurikulum agar dapat memenuhi tuntutan masyarakat yang semakin demokratis, serta mempersiapkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam masyarakat Demokratisasi pendidikan islam bersifat sentralistik

⁷“Mawardi pewangi, Tantangan Pendidikan Islam DI_Era Global.”

⁸Sari , R. R., Febrini, D., & Walid, A. (2021). Tantangan Guru Pai Dalam Menghadapi Era Perubahan Globalisasi Teknologi Industri 4.0 di SMA Negeri 01 Bengkulu Tengah. *GHAITSA : Islamic Education Journal* , 2(1), 26-34.

⁹Ifadah, Luluk, and Sigit Tri Utomo. 2019. “STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGHADAPI TANTANGAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0”. *Al Ghazali* 2 (2), 51-62

¹⁰ Safira, Syifa, Fatihatus Solihah, Devia Aini Nur Syiffa, and H.E Syarifudin. 2023. “PENDIDIKAN ISLAM DALAM ERA GLOBALISASI”. *Humantech : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2 (7)

dan dependen, bertujuan agar bisa beralih mengembangkan sistem pendidikan yang lebih otonom, beragam, dan independen¹¹

4. Kesejahteraan tenaga pendidik

Saat ini masalah kesejahteraan guru juga menjadi tantangan, di mana banyak pendidik masih menghadapi kondisi kerja yang kurang memadai serta kurangnya fasilitas yang mendukung. Hal ini dapat mempengaruhi kualitas pengajaran dan motivasi guru dalam mendidik.¹²

B. Strategi Pembelajaran PAI di Era Globalisasi

Pendidikan Agama Islam di era globalisasi ini menghadapi berbagai tantangan seperti yang telah disebutkan di atas. Tidak hanya itu berbagai teknologi dan informasi berkembang sangat cepat. Hal ini membawa banyak perubahan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan, terutama dalam Pendidikan Agama Islam yang perlu untuk menyesuaikan diri, agar bisa diterima dengan baik oleh peserta didik. Maka dari itu, diperlukan adanya strategi pembelajaran yang tepat, agar nilai-nilai agama tetap bisa dipahami oleh peserta didik seiring perubahan zaman.¹³ Berikut ini beberapa strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menghadapi tantangan di era globalisasi:

1. Strategi Pembelajaran Kontekstual

Strategi pembelajaran kontekstual mendorong siswa dapat menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata. Selain itu, strategi pembelajaran kontekstual mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴

Strategi ini sejalan dengan pendapat Alexander yang menyatakan bahwa pembelajaran situasional bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang

¹¹“Mawardi pewangi, Tantangan Pendidikan Islam Di Era Global.”

¹² Sarwani, “TANTANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA GLOBALISASI”

¹³ Abdul Khobir. *Pendidikan Agama Islam Di Era Digital*. FORUM TARBIYAH. Vol. 7. No. 1. (2009)

¹⁴ Ahmad Furqon, dkk. *Strategi Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. Jurnal Madaniyah. Vol. 12. No. 2. (Juli. 2022)

dipelajari. Dengan demikian, peserta didik dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang dapat diterapkan dengan mudah dari satu masalah ke masalah lainnya.¹⁵

2. Strategi Pembelajaran Ekspositor

Strategi pembelajaran ekspositor ini dirancang untuk menekankan fungsi guru sebagai sumber informasi, sementara peserta didik dianggap sebagai penerima informasi. Dengan adanya strategi ini diharapkan peserta didik dapat memahami mengenai ajaran Islam, dan nilai-nilai keagamaan lebih mendalam. Sehingga peserta didik dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁶

3. Strategi Problem Based Learning

Strategi pembelajaran problem based learning ini berfokus pada, bagaimana cara seorang peserta didik dapat menyelesaikan sebuah permasalahan yang ada pada materi pembelajaran. Melalui strategi problem based learning ini dapat dapat menantang kemampuan peserta didik untuk berpikir lebih kritis serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru.¹⁷

4. Strategi Project Based Learning

Strategi project based learning ini merupakan Pembelajaran berbasis proyek, yang dalam penerapannya menggunakan proyek sebagai metode utama. Dalam konteks ini, peserta didik dituntut untuk mengembangkan pertanyaan mereka sendiri dengan melakukan penelitian menggunakan berbagai sumber daya yang ada, sehingga terciptalah sebuah produk atau proyek sebagai hasil dari pembelajaran mereka.¹⁸

¹⁵Diva Aufanisa "Strategi Pembelajaran PAI Untuk Mempersiapkan Siswa Menghadapi Era Globalisasi."

¹⁶Taufik dkk., "Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Pelajaran PAI di SMP Vijaya Kusuma Kota Bandung."

¹⁷Eko Purnomo, Ashif Az Zafi, dan Lalu Abdurrahman Wahid, "Tranformasi Strategi Pembelajaran PAI di PTKIN Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning."

¹⁸Wulan, Risna, dan Ritonga, "Implementasi Strategi Project Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."

KESIMPULAN

Tantangan globalisasi dalam pembangunan Pendidikan Agama Islam (PAI) mencakup berbagai tantangan yang mempengaruhi cara pengajaran dan pemahaman agama di era modern. Berikut adalah beberapa tantangan utama yang dihadapi:

- a. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
- b. Krisis moral
- c. Demokratisasi
- d. Kesejahteraan tenaga pendidik

pendidikan agama Islam di era globalisasi perlu menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai agar tetap dapat diterima dan dipahami oleh peserta didik. Beberapa strategi yang bisa digunakan antara lain:

1. Strategi pembelajaran kontekstual yang mengaitkan materi dengan kehidupan nyata
2. Strategi pembelajaran ekspositori yang menekankan peran guru sebagai sumber informasi
3. Strategi problem basedlearning yang melatih siswa menyelesaikan masalah secara kritis
4. Strategi projectbasedlearning yang mengajak siswa membuat proyek nyata dari hasil pembelajaran.

Dengan strategi-strategi tersebut, diharapkan peserta didik bisa memahami dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam dengan baik di tengah perkembangan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Lalu Wahid, Eko Purnomo, dan Ashif Az Zafi, “Tranformasi Strategi Pembelajaran PAI di PTKIN Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning.”
- Asep.Halimurosid, . 2022. “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0”. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK) 4 (4):3642-50
- Asrori mohammad, “ PENGERTIAN, TUJUAN DAN RUANG LINGKUP STRATEGI PEMBELAJARAN” : MADRASAH 05 (02)
- Aufanisa Diva, “Strategi Pembelajaran PAI Untuk Mempersiapkan Siswa Menghadapi Era Globalisasi.”
- Furqon Ahmad, dkk.(2022) *Strategi Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. Jurnal Madaniyah. Vol. 12. No. 2.
- Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan 3 (3)
- Khobir Abdul. (2009) *Pendidikan Agama Islam Di Era Digital*. FORUM TARBIYAH. Vol. 7. No. 1.
- Lubna lubna, Febby Risthia, Supardi Supardi, andviara. 2024. “Pendidikan Agama Islam Di Era Globalisasi: Tinjauan Problematika Di Sekolah”. JournalofEducation Research 5 (4)
- Mulyadi mulyadi, Bima Fandi, andAsy’arie. 2024. “Analisis Problematika PAI Dan Solusinya Dalam Menghadapi Era Globalisasi Dan Era Industri 4.0”.
- Pewangi mawardi “ Tantangan Pendidikan di Era_Globalisasi”
- Sari Maya “Strategi Pendidik Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Globalisasi”. 2024. JournalEducationInnovation (JEI) 2 (2): 243-51
- Sarwani, “TANTANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA GLOBALISASI
- Sigit Tri Utomo Luluk, andIfadah. 2019. “STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGHADAPI TANTANGAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0”. *Al Ghazali* 2 (2)

Syarifudin, Syifa, Fatihatus Solihah, Devia Aini Nur Syiffa, and Safira. 2023.

“PENDIDIKAN ISLAM DALAM ERA GLOBALISASI”. *Humantech : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2 (7)

Taufik dkk., “Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Pelajaran PAI di SMP Vijaya Kusuma Kota Bandung.”

Walid, A., Febrini, D., & Sari R. R.. (2021). Tantangan Guru Pai Dalam Menghadapi Era Perubahan Globalisasi Teknologi Industri 4.0 di SMA Negeri 01 Bengkulu Tengah. *GHAITSA : Islamic Education Journal* , 2(1)

