Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan
Terakreditasi Kemenristekdikti No. 85/M/KPT/2020
Vol 19 No 3 Januari 2022

THE RELATION BETWEEN EDUCATION AND THE TYPES OF FOUNDATIONS

Mohamad Mishbahuddin[1], Zia Haninatul Hidayah[2]
Sekolah Tinggi Agama Islam Al Yasini Pasuruan[1], Universitas Negeri Malang[2]
Misbah.pba.alyasini@gmail.com[1] zia.hanina03@gmail.com[2]

ABSTRACT

Education has an important role in the life of societies and peoples. Interaction and coordination with the surrounding community to contribute effectively, and hence education has occupied many researchers and scholars throughout the ages, and had a considerable amount of study and analysis. Education has a variety of foundations, including cultural, social, historical, religious, economic, scientific and technological, philosophical, political, psychological, and educational. Fundamentals of Education The importance comes with the philosophy of education and sociological education and psychological education and the rest of the branches after it. Given this branches that they are the state, movement and human capacity is focused on education, because they are a field that reflects the applications of education in educational systems and then comes the rest of the educational materials that apply the findings of the foundations of education. Either the relationship between education and culture, or the relationship with religion, or economic and other.
Keywords: Relationship, Education, Foundation Of Education

المستخلص:

للتربية دور مهم في حياة المجتمعات والشعوب، فهي عماد التطور والبنيان والازدهار، وهي وسيلة أساسية من وسائل البقاء والاستمرار، كما أنها ضرورة اجتماعية تهدف لتلبية احتياجات المجتمع والاهتمام بها، كما أنها أيضا ضرورة فردية من ضرورات الإنسان، فهي تكون شخصيته وتصقل قدراته وثقافته ليكون على تفاعل وتناسق مع المجتمع المحيط به ليسهم فيه بفعالية، ومن هنا شغلت التربية الكثير من الباحثين والدارسين على مر العصور، وكان لها قدر لا يستهان به من الدراسة والتحليل. فالتربية لها أنواع من الأسس، فيها الأسس الثقافية، الأسس الاجتماعية، الأسس التاريخية، الأسس الدينية، الأسس الاقتصادية، الأسس العلمية والتكنولوجيا، الأسس الفلسفية، الأسس السياسية، الأسس النفسية. الأسس التربية تأتى الأهمية مع الفلسفة التربية و إجتمعية التربية و النفسية التربية و بقية فروع بعدها. بالنظر هذا فروع أنهم حالة و حركة و قدرة الإنسان ينصب علي التربية، لأنهم ميدان الذي يعكس التطبيقات التربية في الأنظمة التعليمية ثم تأتي بقية المواد التربوية التي تطبق ما تتوصل إليه أسس التربية .إذان هناك العلاقات بين التربية وأنواع أسس التربوية. إما العلاقة بين التربية و الثقافة, أم العلاقة بالدينية , أم بالاقتصادية و غير ذلك.

الكلمات الرئيسة: العلاقة، التربية ، الأسس التربوية.

المقدمة

إن التربية لا يمكن أن تتم في فراغ وبالتالي فهي تعيش في مجتمع ذلك لأنها أداة المجتمع في تشكيل الأفراد الذين لا يمكن لهم أن ينمو في عزلة ولا يرجع هذا إلي أن الأفراد الإنسانيين يشكلون بيئة مناسبة

تقدم الحماية واستمتاع فحسب ولكن لأن هؤلاء الأفراد يلعبون أيضا أدوار أكثر أهمية وهو أن وجودهم ضروري للعلاقات التي يكونها الفرد النامي معهم إذ هي المكونات الواقعية لذاته فالفرد النامي ليس مكتفيا بذاته له علاقته بالأفراد الآخرين ولكن العلاقات تدخل في ذات وجوده وفي جوهر شخصيته فالذات ليست شيئا في عزلة ولكنها دائما بالضرورة ذات في علاقة.

كان فال على قائمي في كتابة (أسس التربية : ٢٥) التربية مأخوذة من مادو ربو، و تعني في اللغة الإرتفاع، بلوغ الذورة و الإضافة و الرسد، و معنها الإصطلاحى، السعي لإيجاد التغير المطلوب في الفرد و لإيصال إلى التكامل التدرجي و المستمر.

و أما تعرف أصول التربية هو ذلك العلم الذي يهتم بدراسة الأصول أو الأسس التي يبني عليها تطبيق تربوي سليم ثم أنها الدراسة التي تهدف إلى تزويد الطالب أو الدارس بمجموعة النظريات والحقائق والقوانين التي توجه العمل التربوي التطبيقي ومصادر هذه النظريات والقوانين قد تكون الفلسفات المختلفة أو الأديان أو القيم الاجتماعية أو نتائج التجريب في علم النفس والاجتماع وغيرها من فروع المعرفة المختل.

وبالنسبة لهذه المقالة، فيركز الكاتب مبحثه إلى علاقات بين التربية و بعض أنواع أسس التربوية، و المراج هنا علاقات بين التربية و الإجتماعية، و الثقافة, و العلاقة بالفلسفة، و بالاقتصادية و بالنفسية.

التربية

مفهومها و أهدافها و أهميتها

أن الناس لا يمكن فصلها في حياته، مند الصغار حتي كبارهم يحتاجون و يستعملون التربية. اصتحدم التربية في كل أنحاء الحياتهم. و هذا يدل على حاجة الإنسانية الفردية. و أما بلادنا أيضا يحتجون التربية أيضا لأن التربية هو أحد القطاعات المهمة في التنمية في كل بلد.

أما مفهوم التربية، قال مديهرجو (Mudyaharjo) أن التربية هي التعليم هو الحياة. التعليم هو كل خبرات التعلم التي تحدث في جميع البيئات وطوال الحياة. التعليم هو كل مواقف الحياة التي تؤثر على نمو الفرد. (binti maunah : ٢٠٠٩. ص : ١)

قال طارق عبد الرؤوف عامر في كتابه أن التربية هي عملية تكيف مع البيئة المحيطة أو بأنها عملية تكيف مع الثقافة المحيطة . فالعملية التربوية تتفاعل مع البيئة من ثقافة ومكونات مادية وغير مادية وبكل عناصر ها الطبيعية والإنسانية . إنها تفاعل مع الحياة مع الإنسان فهي عملية مستمرة كالمجتمع . (طارق عبد الرؤوف عامر : ٢٠٠٨ ص : ٥٠)

وبالتالي ، فإن التربية هو كل جهد وكل الجهود لجعل المجتمع قادرا على تطوير إمكانات الطلاب في الحصول على القوة الروحية الروحية ، والتحكم الذاتي ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، وتمتلك المهارات اللازمة كأعضاء في المجتمع والمواطنين.

أهداف التربية، كما قال سوديرمان في بنت ميمونة أن أهداف التربية الغرض من التعليم يقتصر على تطوير قدرات معينة. الغرض من التعليم هو الاستعداد للحياة. يتم تفسير التعليم أيضا على أنه نشاط تجاري يقوم به شخص أو مجموعة أخرى من الأشخاص ليصبح بالغا أو يصل إلى مستوى أعلى من الحياة أو الرزق بالمعنى العقلي. (binti maunah : ٢٠٠٩. ص : ٤)

أما أهمية عند طارق عبد الرؤوف عامر في كتابه هي أن التربية وسيلة اتصال وتنمية للأفراد و التربية تعمل علي استمرار ثقافة المجتمع وتجديدها ونقل التراث الثقافي و التربية تكون الاتجاهات السلوكية. (طارق عبد الرؤوف عامر : ٢٠٠٨ ص :٦١)

الأسس التربية

مفهومها وأنواعها

يبدأ التربية كجهد واع منهجي دائما من عدد من المؤسسات ويستجيب لعدد معين من المؤسسات والمبادئ ، وهذه المبادئ والمبادئ مهمة جدا ، لأن التربية هو الركن الأساسي لتنمية الأفراد والمجتمع في دولة معينة. و التربية شيء عالمي ويستمر للأجيال. يتم بذل الجهود لإضفاء الطابع الإنساني على الإنسانية من خلال التعليم وفقا للتوقعات الاجتماعية والثقافية لحياة كل مجتمع. فهم الأساس التعليمي مهم جدا لاستخدامه في اتخاذ القرارات والإجراءات الصحيحة في التعليم. هذا أمر مهم لأن نتائج التعليم ليست واضحة على الفور بحيث يجب اختبار كل قرار واتخاذ إجراء في مجال التعليم من أجل الحقيقة.

أساس التربية هو الأساس ، ونقطة البداية التي تقوم عليها تشغيل نظام التعليم. هناك حاجة إلى أساس التعليم في عالم التعليم ، وخاصة في بلدنا إندونيسيا ، بحيث يكون التعليم المستمر في بلدنا أساسا قويا أو أساسا قويا لأن التعليم في كل بلد ليس هو نفسه.

قال طارق عبد الرؤوف عامر في كتابه أن أسس التربية هي العلم الذي يهتم بدراسة الأصول أو الأسس التي يبني عليها تطبيق تربوي سليم ثم أنها الدراسة التي تهدف إلى تزويد الطالب أو الدارس بمجموعة النظريات والحقائق والقوانين التي توجه العمل التربوي التطبيقي ومصادر هذه النظريات والقوانين قد تكون الفلسفات المختلفة أو الأديان أو القيم الاجتماعية أو نتائج التجريب في علم النفس والاجتماع وغيرها من فروع المعرفة المختلفة. (طارق عبد الرؤوف عامر : ٢٠٠٨ ص :٢٧)

أسس التربية أنواع كثيرة. هم :

الأسس الثقافية

أن الأسس الثقافية للتربية هي الحالة المتبادلة بين الأوضاع الثقافية والأوضاع التربوية في المجتمع، أي أنه يوجد تأثير متبادل بين الأوضاع التربوية والأعضاء الثقافية داخل البناء الاجتماعي (طارق عبد الرؤوف عامر ، ٢٠٠٨).

نعرف من العبارة السابقة أن للثقافة والتعليم علاقة متبادلة ، لأنه يمكن الحفاظ على تطوير الثقافة من خلال نقل الثقافة من جيل إلى جيل بنجاح من خلال التعليم ، الرسمي وغير الرسمي. و يحاول أعضاء المجتمع إجراء تغييرات وفقا للأوقات ، بحيث يتم تشكيل أنماط السلوك والقيم والمعايير الجديدة وفقا لمتطلبات المجتمع. الجهود المبذولة نحو هذه الأنماط تسمى التحول الثقافي. المؤسسات الاجتماعية التي تستخدم عادة كوسيلة للانتقال والتحول الثقافي هي المؤسسات التعليمية ، وخاصة المدارس والأسر.

الأسس الإجتماعية

يرتبط أساس علم الاجتماع بتطور المجتمع واحتياجاته وخصائصه ، وعلم الاجتماع لتربوي هو عبارة عن تحليل علمي للعمليات الاجتماعية وأنماط التفاعل الاجتماعي في نظام التعليم. قال القائمي في كتابه أن أسس الإجتماع لتربية هو أسس الوجود الاجتماعي للفرد، أو يبحث موقع الفرد العادات و التقليد و الروحيا، و النمط فكر العائلة و عقائدها و كذلك الآخرين في التربية الفرد و المجتمع. (القائمي : ١٩٩٥. ص : ٣٦)

نعرف من تلك العبارة أن أسس الإجتماع لتربية يبحث عن التربية بالتحرك الإجتماعي و الرقي الإجتماعي. فيها ٤ النواحية الذى يدرسه : أولا، علاقة النظام التعليمي بالجوانب الأخرى للمجتمع. ثانيا، العلاقات الإنسانية، ثالثا، تأثير المدرسة على سلوك أعضائها. رابعا، المدارس في المجتمع ، والتي تدرس أنماط التفاعل بين المدارس والفئات الاجتماعية الأخرى في مجتمعاتهم.

الأسس الإقتصادية

أسس الاقتصادية لتربية هي الافترضات من مصدر القواعد من نظام او محكمة الاقتصادية الذي يستخدمها في عملية تربية او شيء يبحث عن دور التربية, اسدخدام الانتاج التربية و تأثير التكلفية التربية . (شرف الدين: ٢٠١٢).

عند طارق أن الأصول الاقتصادية للتربية هى من المجالات التى يتزايد الاهتمام بها بشدة فى العقود الأخيرة فكما كان من الضرورى والأهمية النظر للتربية ودراستها فى علاقتها بالسياسية والبناء الإجتماعى . كان من الضرورى النظر إليها ودراستها فى علاقتها بالاقتصاد. فالتنمية الاقتصادية تتطلب تغيير فى عمليات الإنتاج وفى اتجاهات الأفراد وقيمهم نحو العمل ، كما تتطلب تدريب هؤلاء الأفراد وإكسابهم المهارات اللازمة لإحداث التطور ومتطلبات التنمية وأساس التنافس المحلى والعالمي والذى فرضته قوى وآليات العولمة. (طارق عبد الرؤوف عامر ، ٢٠٠٨. ص : ٤٣).

نعرف هنا أن أسس الإقتصادية لتربية, فيها يهتم في الإطار ا الإقتصادية. كما قال فى القانون, عن الظام التربية الوطنية فصل الاول يبين ان مورد التربية هي كل شيء يستخدمها فى عملية التربية تتكون من المدرس , المجتمع, النقود, و سائل المدرسي . (القانون, ٢٠٠٣ . ص: ٢). فلذلك التربية يحتاج النقود و الأموال و الإتسصادية الجيدة لوصول إلي التربية الجيدة.

الأسس العلمية و التكنولوجية

تميل الاحتياجات التعليمية و التكنولوجية في التربية العاجلة إلى إجبار المعلمين على اعتماد التكنولوجيا من مختلف مجالات التكنولوجيا في إدارة التعليم. يجب أن يحظى التعليم الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بعملية نقل المعرفة باهتمام نسبي في المواد التعليمية ، وبالتالي لا يلعب التعليم دورا في وراثة العلم والتكنولوجيا فحسب ، بل يساعد أيضا في إعداد الأشخاص الذين يدركون العلوم والتكنولوجيا وخبراء العلوم والتكنولوجيا المحتملين. علاوة على ذلك ، سيكون التعليم قادرا على تحقيق وظيفته في الحفاظ على العلوم والتكنولوجيا وتطويرها.

عند Umar Tirtaraharja أن العلمية و التكنولوجية في التعليم فيها دورا مهما جدا في الميراث وتطوير العلوم والتكنولوجيا. من الجانب الآخر يجب أن يتم كل تطور للعلوم والتكنولوجيا على الفور عن طريق التعليم أي عن طريق إدخال نتائج تطوير العلوم والتكنولوجيا على الفور في محتوى المواد التعليمية. على العكس ، يتأثر التعليم بشدة بفروع العلوم والتكنولوجيا (علم النفس ، علم الاجتماع والأنثروبولوجيا ، وما إلى ذلك). جنبا إلى جنب مع تقدم العلم والتكنولوجيا ، ثم بشكل عام العلم يتطور بسرعة كبيرة. (Tirtaraharja : ٢٠٠٧. ص : ١١٣)

الأسس الفلسفة

الأساس الفلسفي هو الأساس المرتبط بمعنى أو طبيعة التعليم ، والذي يسعى إلى دراسة القضايا الرئيسية مثل: ما هو التعليم ، ولماذا يحتاج التعليم ، وما ينبغي أن يكون غرضه ، وما إلى ذلك.

قال القائمي الأسس السياسية الأسس الفلسفة فيها تبحث فلسفة أو حكمة التربية في ماهية الإنسان و الهدف من خلقه و ماهية الحياة ورمز ترلية الإنسان و ماهية المجتمع و غاية الحياة و معرفة الشخص الذييراد بناؤه و النموذج المثالي لتلك الحياة، و دراسة العلاقة و الروابط بين الناس و العالم، و بين الناس بعضهم بعضا و غير ذالك. (القائمي : ١٩٩٥، ص : ٣٥)

الأسس النفسية

الأساس النفسي المتعلق بمبادئ التعلم ونمو الطفل. يعد فهم الطلاب ، خاصة تلك المتعلقة بالجوانب النفسية ، أحد مفاتيح النجاح التعليمي. و قال قائمي في كتابه أن علم النفس لتربية هو علم دراسة السلوك، و له فروع في مجال التربية، و ندرس في هذا الفروع من المعارف البشرية، بعض لبحوث مثل الذكاء، الدقة، التفكير، المسائل ذات العلاقة بجوهر الفكر، العقل, الذهن، القبائلية، الذكرة، و علامة هذه الأمور بالبدن، و خضائص السلوك الإنساني، و الغرائز، و الوراثة، و البيئة، و كيفية الرشد، و التكامل، و تغيير الشخصية، و اكتساف و اختبار القابليات و تنميتها، و التطور في الرشد و السلوك و غير ها. (القائمى : ١٩٩٥. ص : ٣٧)

إذان من تلك العبارة نعرف أن أسس النفس لتربية يدرس عن فهم النمو البشرى و التنميته. و هذا مهمة جدا في التربية كأساس لفهم الطلاب وإيجاد القرارات و الإجراءات الصحيحة في مساعدة

عملية النمو بفعالية وكفاءة. لذلك ، فإن نتائج الدراسات والنتائج النفسية هي تطبيق ضروري للغاية في مجال التعليم.

العلاقة بين التربية و أنواع أسسها

بعد بحثنا عن أنواع أسس التربية, نعرف أن التربية لها العلاقة من جميع الناحية في الحياتنا. التربية لها آثارا كثيرا, و و ارتباطا قويا و العلاقة مهمة قوية في جميع الناحية الحياة الإنسان. و الآن فسوف نبحث عن العلاقة بين التربية و أنواع أسسها :

العلاقة الثقافية بالتربية

إن التربية جزء من الثقافة المجتمع, من أول وجودها و استمرارها و تطورها هي عملية التربية. و التربية ينتقل من جيل إلي جيل بالطريقة التعليم الذي يحتاج كل الناس و متميز على قدرة الكبائر لتغيير أنفسهم. و العلاقة الثقافة بالتربية يتناول بعض النواحية :

١. التربية تشكل ثقافية و تتصف هذه الثقافة بدون إنتقال من جيل إلي جيل. فيها عملية إيجابية لتبسط الثقافية.
٢. إن الطريقة الناس ليعيش و إنتاج السلوكية يدل علي النسق الثقافي من المجتمع الذى يعيشها, و هذا يدل علي التربية.
٣. إن التربية تستمد أهدافها و مناهجها و نظامها و و إدارتها من الرصسد الثقافي للمجتمع.
٤. أن التربية وسائل النقل لأجيال المتعاقبة.
٥. أن التربية مختلفة من المجتمع مع الأخر, فالتربية فها خصائص في كن المجتمع الذ يستحديمها من أية الناحية.

العلاقة الإجتماعية بالتربية

قال القائمي : ١٩٩٥ لتربية وظيفة لبناء الحالة الإجتماعية لدى الأفراد, لا بمعنى التسليم للمجتمع في كل الأحوال بل بهدف أن يعيش مع المجتمع و بسعي مواصلة الحياة على أساس الأهداف الاجتماعية و الإنسانية و طبقا للأسلوب الذي يرضاه الله، و يوجه الغير أيضا على ذلك الأساس. (القائمى : ١٩٩٥. ص : ١٠٨)

فالتربية له علاقة لبناء أخلاق البشري في المجتمع خاصة على المدرسون و الطلاب الدى يستعملون التربية كثيرا. لأن المدرسة فيها التعامل الإجتماعية من أنواع المستوى الإجتماعية المختلفة. و فيها العلاقات الإنسانية في المدارس والتي تشمل الخصائص الثقافية للمدارس على وجه الخصوص تختلف عن الثقافة خارج المدرسة و أنماط التفاعل الاجتماعي أو هيكل المجتمع المدرسي. و هناك أيضا تأثير المدرسة على سلوك أعضائها الذين يدرسون, وهم من الدور الاجتماعي للمعلم و طبيعة شخصية المعلم و تأثير شخصية المعلم على سلوك الطالب و وظيفة المدرسة في التنشئة الاجتماعية للأطفال الذي كلهم يأثر كثيرا على المجتمع في المدرسة لأن فيها من المجتمع المختلف.

العلاقة الإقتصادية بالتربية

الاقتصادية ليست دور مهم في نظام التربية و لكن كافيا لتشكيل, العولمة الاقتصادية اصاب العالم و تؤثر على كل بلد خاصة اندونيسيا, و كل بلد يتسابق في التقديم الاقتصادية بلده (عبد القادر : ٢٠١٢). و لكن التربية لايمكن فصلها عن المشاكل الاقتصاد ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر على الفور مختلف الدراسات الأكاديمية والبحثية تجريبيا أثبتت صحته. قال Alhumaimi(٢٠٠٤) ، تعليم الدولة ليس كذلك أنجبت فقط الموارد البشرية الجودة والمعرفة و المهارات ، وكذلك إتقان التكنولوجيا ، ولكن أيضا يمكن أن تعزز مناخ الأعمال وهو صحي ومفضي إلى النمو الاقتصاد. هذا يشجع كل مواطن الدولة لتكون مستقلة في ريادة الأعمال بطريقة عادلة وصحية. وبعبارة أخرى ، المشاركة في العطاء مساهمة نشطة في التنمية ، من خلال إنتاجيتها يمكن أن تزيد من الدخل وأخيرا تعزيز النمو الاقتصاد.

التربية تأثر في التنمية الاقتصادية, المثال من تأثير هو كثيرون من اغنياء يرعون الايتام, و هو يكون وسائل المادية لتعاونية في مجال التربية , و تظهر المدارس البارعة و غير ذلك. أن الناس يستحدمون الإقتصادية لتربية كثيرا. هم يشترون الحوائج التربية يكمل ادوات المدرسة او غرفة التعليمة و لدفع الفضل أو أجرة كل عملية التربية و لدفع أجرة المدرس. من هنا نعرف أن الإقتصادية محتاج عند التربية.

العلاقة العلمية و التكنولوجية

العلم والتكنولوجيا هي واحدة من نتائج الفكر الإنساني لتحقيق حياة أفضل ، والتي تبدأ في بداية حياة الإنسان. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية ، وخاصة مسارات التعليم ، قادرة على استيعاب وتوقع تطور العلوم والتكنولوجيا. المواد التعليمية هي نتيجة لتطوير العلوم والتكنولوجيا الحديثة ، سواء المتعلقة بنتائج الحصول على المعلومات وكيفية الحصول على تلك المعلومات وفوائدها للمجتمع.

تميل الاحتياجات التعليمية العاجلة إلى إجبار المعلمين على اعتماد التكنولوجيا من مختلف مجالات التكنولوجيا في إدارة التعليم. يجب أن يحظى التعليم الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بعملية نقل المعرفة باهتمام نسبي في المواد التعليمية ، وبالتالي لا يلعب التعليم دورا في وراثة العلم والتكنولوجيا فحسب ، بل يساعد أيضا في إعداد الأشخاص الذين يدركون العلوم والتكنولوجيا وخبراء العلوم والتكنولوجيا المحتملين. علاوة على ذلك ، سيكون التعليم قادرا على تحقيق وظيفته في الحفاظ على العلوم والتكنولوجيا وتطويرها.

العلم والتكنولوجيا هي واحدة من نتائج الفكر الإنساني لتحقيق حياة أفضل ، والتي تبدأ في بداية حياة الإنسان. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية ، وخاصة مسارات التعليم ، قادرة على استيعاب وتوقع تطور العلوم والتكنولوجيا. المواد التعليمية هي نتيجة لتطوير العلوم والتكنولوجيا الحديثة ، سواء المتعلقة بنتائج الحصول على المعلومات وكيفية الحصول على تلك المعلومات وفوائدها للمجتمع

العلاقة الفلسفة بالتربية

قال Redja Mudyahardjo تدرس الفلسفة شيئا جذريا وشاملا ومفاهيميا ينتج مفاهيم عن الحياة والعالم. تصورات الفلسفية عن الحياة البشرية والعالم تأتي عموما من عاملين ، هما الدين والأخلاق التي تقوم على الإيمان و الثاني العلوم التي تعتمد على المنطق. تقع الفلسفة بين الاثنين, المنطقة كبيرة مثل الدين ، لكنها أقرب إلى العلم لأن الفلسفة تنشأ عن الشك ولأنها تعتمد على العقل البشري.

و العلاقة الفلسفة بالتربية هي تحاول الفلسفة صياغة صورة عنها البشر والمجتمع ، وفي الوقت نفسه يسعى التعليم لإدراك الصورة ذلك. الفلسفة فيها صياغة الكرامة والقيمة البشر ومجتمعاتهم تأتي جنبا إلى جنب. و أيضا تحديد الأهداف والطر المنظمة ومن الجانب الآخر . التعليم هو عملية إنسانية إنسان. الفلسفة التربوية تحاول الإجابة مختلف بشكل أساسي وأساسي أسئلة أساسية حول التعليم ، ماذا ، لماذا وأين وكيف ما.

العلاقة النفسية بالتربية

كثيرة من المسائل و الشؤون التربية التي تبحث و يستفاد عن طرق استحدام علم النفس, مثل طرق تدريص الأسالب الرامية إلى الإسراع في التعليم, و فنون التدريس و تنمية الذكاء و الذهن, و الإرشاد العملي، و إيجاد المهارة و العادة, و حل المشكلة النفسية, و المحافظة على الانضباط, و كيفية التوابيخ و التشجيع, و إيجاد أهداف رفيعة لدى الفرد, و استعمال دوافع الجوع و العطش و العواطف في التربية. و هناك حاجة ماسة للمربي إلى هذا العلم في طرق التربية, و إن الشخص الذى لا يعرف علم النفس التربوى, لا بنجح كثيرا في عمله. . (القائمى : ١٩٩٥. ص : ٣٧)

التربية ينطوي دائما جوانب علم النفس البشري ، لذلك هو واحد النفسي أساس مهم في التربية. فهم الطلاب من الجوانب علم النفس هو أحد عوامل النجاح التربوي. لذلك النتائج دراسة النتائج النفسية هي تطبيق ضروري جدا في هذا المجال التربية ، على سبيل المثال المعرفة حول ترتيب نمو الطفل. كل الأفراد لديهم مواهب ، واهتمامات ، وقدرات ، ونقاط قوة ، وكذلك الإيقاع والإيقاع تطورات مختلفة مع الآخرين من المستحيل التعامل مع الطلاب. تطوير المناهج يجب أن تكون حذرا في تحديد مستوى تجربة التعلم التي سيتم إجراؤها الخطوط العريضة للبرنامج التدريبي وكذلك مستوى تفاصيل المادة التعليمية المبين.

الخاتمة

أن التربية هو كل جهد وكل الجهود لجعل المجتمع قادرا على تطوير إمكانات الطلاب في الحصول على القوة الروحية الروحية ، والتحكم الذاتي ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، وتمتلك المهارات اللازمة كأعضاء في المجتمع والمواطنين.

أهداف التربية، كما قال سوديرمان في بنت ميمونة أن أهداف التربية الغرض من التعليم يقتصر على تطوير قدرات معينة. الغرض من التعليم هو الاستعداد للحياة. يتم تفسير التعليم أيضا على أنه

نشاط تجاري يقوم به شخص أو مجموعة أخرى من الأشخاص ليصبح بالغا أو يصل إلى مستوى أعلى من الحياة أو الرزق بالمعنى العقلي.

أن أساس التربية هو الأساس ، ونقطة البداية التي تقوم عليها تشغيل نظام التعليم. هناك حاجة إلى أساس التعليم في عالم التعليم ، وخاصة في بلدنا إندونيسيا ، بحيث يكون التعليم المستمر في بلدنا أساسا قويا أو أساسا قويا لأن التعليم في كل بلد ليس هو نفسه.

يرتبط التعليم دائما بالبشر ، والنتائج ليست فورية على ما يبدو ، فإن الأمر يحتاج إلى جيل لرؤية النتيجة النهائية لهذا التعليم ، من خلال لذلك إذا حدث خطأ أو خطأ مما أدى إلى الفشل ، عادة ما يستغرق الأمر وقتا لإصلاحه. هذه الحقيقة المطالبة بأن يتم تصميم التعليم وتنفيذه بعناية قدر الإمكان إيلاء الاهتمام لعدد من المؤسسات والمبادئ التعليمية على النحو التالي ؛ الأساس الفلسفي، الأساس الاجتماعي والثقافي والنفسي ولإقتصادي والعلمي والتكنولوجي.

المراجع

القائمي، علي.١٩٩٥. أسس التربية. بيروت: دار النبلاء

الرؤف، طارق أ. ٢٠٠٨. أصول التربية : الإجتماعية، الثقافية، الإقتصادية

رضوان الله. ٢٠٠٥. التربية و المجتمع في الفكر إمام الخميني. بيروت:لبنان. جمعية المعارف الإسلامية و الثقافة.

م.م. انوار محمود علي. ٢٠١٢ م. دور التربية في التغير الاجتماعي.مجلة كلية العلوم الإسلامية المجلد السادس العدد الثاني عشر.

Chairunnisa, Connie. 2018. Meneropong Landasan Ilmu Pendidikan Yang Hakiki. Jakarta : Mitra Wacana Media

Junaid Hamzah. 2012. Sumber Azaz dan landasan pendidikan : (Kajian Fungsionalisasi secara makro dan mikro terhadap rumusan kebijakan pendidikan nasional). Jurnal Sulesana Volume 7 Nomor 2

Nasution, 1999. Sosiologi Pendidikan. Jakarta : Dwi Aksara

Nurkholis. 2013. Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. Jurnal Kependidikan, Vol. 1 No. 1 Nopember 2013

Maunah. Binti. 2009. Landasan Pendidikan. Yogyakarta : Teras.

Ravik Karsidi. (2005). Sosiologi Pendidikan. Surakarta: UNS Press dan LPP UNS.