



AL QODIRI

JURNAL PENDIDIKAN, SOSIAL DAN KEAGAMAAN

Jln. Manggar 139-A Gebang Poreng Po.Box.161-Patrang Jember Jawa Timur
<http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri>

Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Kelas VIII E SMPN 1 Geneng

Oleh:

Khoirul Anwar¹, Wiwik Sri Handayani², Eni Winarsih³

Program Studi Pendidikan Profesi Guru, Universitas PGRI Madiun^{1,3}, SMPN 1 Geneng²

[khoirulanwarirul21@gmail.com¹](mailto:khoirulanwarirul21@gmail.com), [wiwiksrihandayani67@gmail.com²](mailto:wiwiksrihandayani67@gmail.com), [eniwinarsih@unipma.ac.id³](mailto:eniwinarsih@unipma.ac.id)

Volume 21 Nomor 2 Agustus 2023, DOI: <https://doi.org/10.53515/qodiri> Article History Submission: 23-07-2023 Revised: 28-07-2023 Accepted: 08-08-2023 Published: 24-08-2023

ABSTRACT

This research aims to solve the problem of low student writing skills. Through the Project Based Learning model, it is expected to be able to improve students' writing skills, especially in Indonesian language subjects on persuasion text material. This research is included in the type of Classroom Action Research (PTK) using the model of Kemmis and Mc. Taggart model. The subjects of this study were 31 students of class VIII E SMPN 1 Geneng, Ngawi. The approach in this study used qualitative descriptions. While the data collection techniques used test and non-test instruments in the form of observation sheets. Analysis of data for each cycle obtained test results that in cycle 1 student completeness only reached 6.45% (not yet achieved) then in the improvement in cycle 2 it increased to 16.12% (has been achieved). In addition, the non-test results showed that the effectiveness of using the Project Based Learning learning model in cycle 1 was 90.32% (less) and increased in cycle 2 to 90% (very good).

Keywords: *Project Based Learning; Writing Skills; Persuasion.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah mengenai keterampilan menulis siswa yang rendah. Melalui model pembelajaran Project Based Learning, diharapkan mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi teks persuasi. Penelitian ini masuk dalam jenis Penelitian Tindak Kelas (PTK) dengan menggunakan model dari Kemmis dan Mc. Taggart. Subyek dari penelitian ini siswa kelas VIII E SMPN 1 Geneng, Kabupaten Ngawi, sebanyak 31 siswa. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan deskripsi kualitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan instrumen tes dan non tes yang berupa lembar observasi. Analisis data tiap siklus didapatkan hasil tes bahwa pada siklus 1 ketuntasan siswa hanya mencapai 16,12% (belum tercapai) lalu pada perbaikan disiklus 2 mengalami kenaikan menjadi 90,32%.(telah tercapai). Selain itu pada non tes didapatkan hasil bahwa keefektivan penggunaan model pembelajaran Project Based Learning pada siklus 1 sebesar 16,12% (kurang) dan mengalami kenaikan pada siklus 2 menjadi 90,32% (sangat baik).

Kata kunci: *Project Based Learning; Keterampilan Menulis; Persuasi.*

A. PENDAHULUAN

Menulis merupakan ciri dari orang yang terpelajar atau bangsa yang terpelajar. Pelajaran bahasa Indonesia yang seharusnya menyenangkan, namun yang terjadi di lapangan, masih banyak siswa yang menganggap pelajaran bahasa indoneisa merupakan pelajaran yang sukar untuk di mengerti dan sangat membosankan. Sehingga ketika pelajaran bahasa Indonesia berlangsung siswa cenderung diam. Proses pembelajaran bahasa Indonesia seharusnya mampu membuat peserta didik aktif serta interaktif. Dalam kondisi yang demikian, guru merupakan pemegang kunci utama untuk membangkitkan semangat peserta didik di dalam kelas.

Selaras dengan tujuan pendidikan nasional menurut Ki Hajar Dewantara bahwa pendidikan harus mampu membawa anak mencapai kodrat setinggi-tingginya sebagai manusia, hal tersebut dapat tercapai apabila seorang guru mampu memberikan pelayanan yang baik untuk siswanya dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu pelayanan yang bisa diberikan oleh guru adalah penggunaan berbagai model pembelajaran yang bervariasi. Penggunaan model pembelajaran ini sangat dibutuhkan bagi guru untuk membuat peserta didik tidak mudah bosan ketika pembelajaran berlangsung terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Sebagai upaya pemecahan masalah di atas, peneliti dengan dibantu oleh guru pamong serta dosen pembimbing lapangan telah melakukan diskusi. Berdasarkan diskusi yang kami laksanakan dapat ditarik suatu kemungkinan, bahwa dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VIII E SMPN 1 Geneng perlu diberikan suatu model pembelajaran terbaru. Model pembelajaran itu nantinya akan membuat siswa merasa nyaman karena pembelajaran tidak terkesan konvensional. Atas dasar tersebut maka, peneliti memberikan suatu penawaran model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai suatu model pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis materi teks resensi model *Project Based Learning* ini akan memberikan gambaran secara nyata tentang peningkatan keterampilan menulis peserta didik.

Penelitian terkait keterampilan menulis dengan model *Project Based Learning*, pada penelitian terdahulu yang relevan telah dilakukan oleh Daswita (2020) dengan judul Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* Di Kelas XII IPA 1 SMA N 7 Padang. Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa ada peningkatan pada keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning*.

Penelitian selanjutnya oleh Sri Margawati (2021) dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Tesk Cerita Fantasi Melalui Model *Project Based Learning* Menggunakan Media Film.



Hasil penelitian ini membuktikan bahwa melalui model *Project Based Learning* berbantuan media film pada pembelajaran menulis teks cerita fantasi mampu meningkatkan keterampilan menulis teks cerita fantasi dan perubahan perilaku belajar siswa selama proses pembelajaran dalam penelitian yang diusungkan. Penelitian terdahulu yang terakhir oleh Tentrem Lestari (2022) dengan judul Peningkatan kemampuan menulis resensi melalui model pembelajaran *Project Based Learning* siswa kelas XI IPA-1 SMA N 1 Kalibawang. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *project based learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis resensi pada siswa kelas XI.IPA1 SMA N 1 Kalibawang tahun pelajaran 2021/2022. Peningkatan ini terbukti dengan adanya peningkatan rata-rata nilai kemampuan menulis siswa pada setiap siklusnya.

Berdasarkan uraian di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks persuasi siswa kelas VIII E SMPN 1 Geneng ?

B. KAJIAN TEORI

Menulis merupakan suatu sarana bagi siswa untuk mengungkapkan apa yang telah meeka pikirkan. Mereka mengkontruksikan bahasa melalui huruf-huruf yang tertulis pada selembar kertas. Kegiatan menulis bagi siswa memiliki tujuan antara lain menyampaikan gagasannya, merangsang imajinasi siswa untuk berfikir kritis terhadap suatu masalah,, menambah kepekaan siswa terhadap suatu hal disekitarnya. Kosasih (2018, h.147) berpendapat bahwa teks persuasi merupakan teks tentang pernyataan – pernyataan yang berisi ajakan atau bujukan untuk mendorong peserta didik mengikuti keinginan dari penulis. Kamus Besar Bahasa Indonesia juga makin memperkuat penjelasan mengenai persuasi yaitu suatu ajakan kepada orang lain dengan memberikan fakta – fakta atas argumen yang telah dituliskan dengan cara meyakinkan. Selain itu, Prasetya (dalam Astarina, 2009, h.31) juga berpendapat bahwa persuasi digunakan untuk mengajak seseorang melakukan sesuatu sesuai dengan permintaan penulis. Persuasi lebih sering terdapat pada iklan untuk menarik dan mengajak pembaca atas barang atau jasa yang mereka tawarkan. Dari pendapat beberapa ahli, dapat disimpulkan bahwa teks persuasi ialah sebuah teks yang berisikan ajakan dan himbauan yang mampu meyakinkan atau mempengaruhi pembaca untuk melakukan apa yang diharapkan penulis teks tersebut.

Dalam kegiatan menulis teks persuasi diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu membangkitkan keaktifan siswa agar menghasilkan suatu karya yang sempurna. *Project-based*



learning (PBL) adalah sebuah model pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran melalui proyek atau tugas yang memerlukan kerjasama tim dan pemecahan masalah. Model ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi siswa. Langkah-langkah pada model pembelajaran *Project Based Learning*, terdiri atas: 1) membuat pertanyaan mendasar, 2) menyusun rencana proyek, 3) membuat jadwal, 4) memonitor siswa, 5) mengerjakan proyek, 4) evaluasi.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindak Kelas (PTK) dengan mengadabtasi model Kemmis dan Mc. Taggart. PTK dilakukan pada siswa kelas VIII E SMPN 1 Geneng dengan jumlah sampel sebanyak 31 siswa. Penelitian dilakukan mulai tanggal 20-29 Maret 2023. Prosedur penelitian diawali dengan tahap persiapan, pelaksanaan, dan penyelesaian. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Tes digunakan untuk mengukur kognitif keterampilan menulis teks persuasi siswa. Berikut adalah format untuk menilai hasil tes siswa.

$$HP = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

(Riduwan 2011)

Keterangan:
HP = Hasil Penilaian

Setelah hasil diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah pengkategorian nilai.

Tabel 2. Interpretasi Skor yang Diperoleh

Rentang Skor	Kriteria
0 - 69	Kurang Baik
70 - 80	Cukup Baik
81- 90	Baik
91 - 100	Sangat Baik

Ketuntasan belajar terdiri dari dua macam, yaitu secara individual dan secara klasikal. Menurut pedoman pelaksanaan proses pembelajaran Kurikulum 2013 (Permendikbud, nomor 104 tahun 2014), seorang peserta didik telah tuntas dalam belajar jika mendapat nilai 75 atau lebih tinggi, dan kelas dianggap telah tuntas dalam belajar jika 85% dari jumlah peserta didik telah tuntas dalam belajar



Selanjutnya untuk mengukur data berupa lembar observasi, digunakan skala likert sebagai acuan peneliti untuk menghitung presentase.

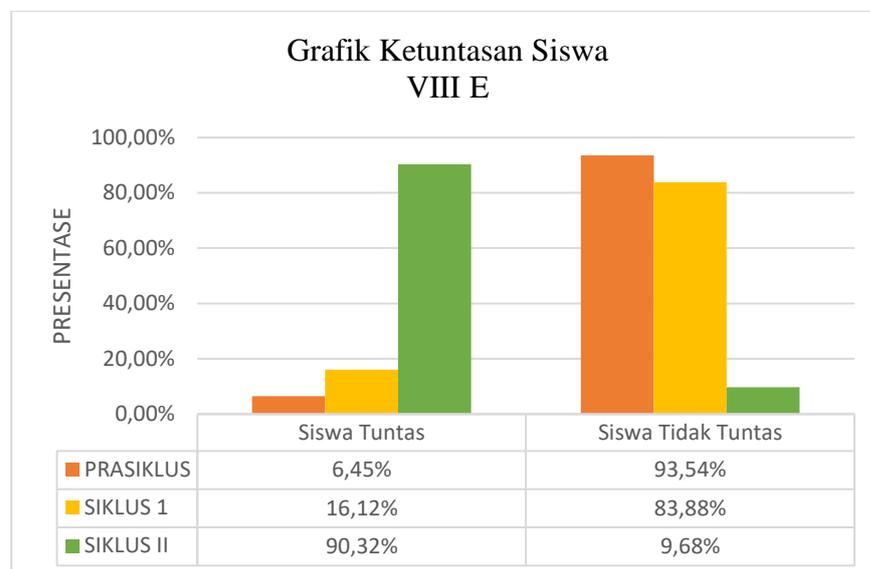
Tabel 3. Skala Likert

Penialain	Skala Penilaian
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

(Riduwan, 2011:39)

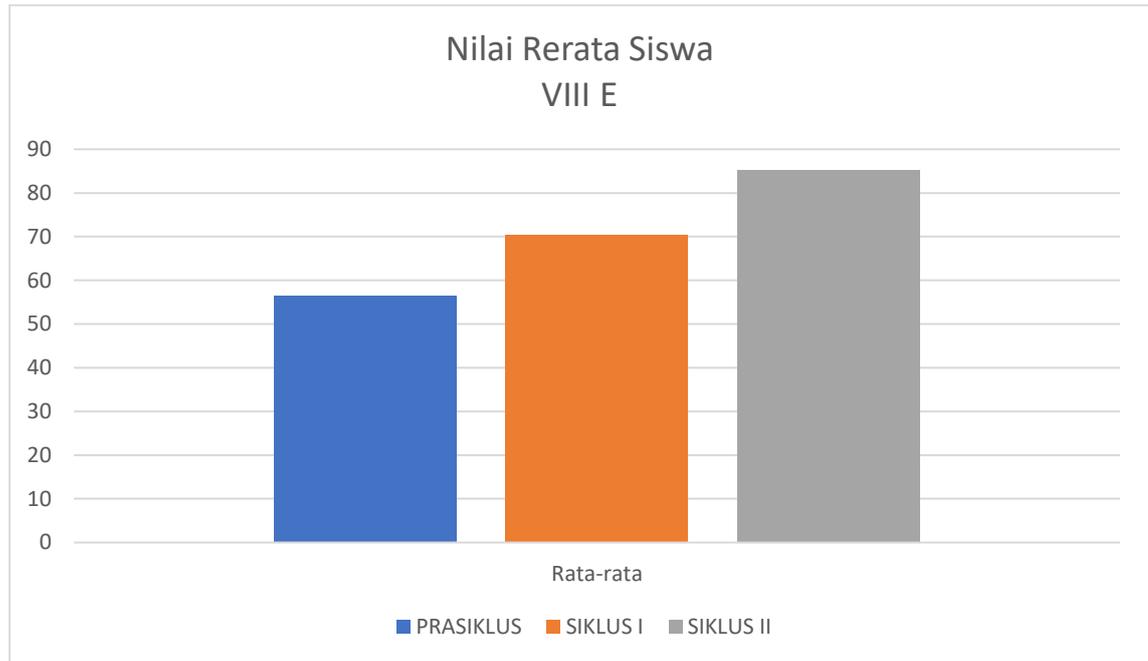
D. HASIL DAN PEMBAHASAN

Gambar 1. Grafik Ketuntasan Siswa



Gambar 2. Grafik Nilai Rerata Siswa





Ketuntasan siswa mengalami kenaikan dari mulai prasiklus sampai pada siklus kedua. Pada awal pra siklus ketuntasan siswa hanya sebesar 6,45% artinya hanya 2 anak saja yang nilainya sesuai KKM. Lalu pada siklus 1 setelah menggunakan media ketuntasan siswa naik menjadi 16,12%. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus 1 sebanyak 5 anak. Hasil ini masih kurang memuaskan namun mengalami peningkatan dari prasiklus. Lalu masuk pada siklus 2 ketuntasan siswa naik menjadi 90,32%. Pada siklus 2 ini ketuntasan sudah lebih dari 85% dari skala yang telah ditetapkan. Jumlah siswa yang tuntas mengalami kenaikan menjadi 28 siswa. Hal ini berarti pada siklus kedua penelitian dikatakan berhasil/tuntas.

Selain aspek ketuntasan, nilai rerata siswa juga bisa menjadi data pada penelitian ini. Nilai rata-rata siswa pada prasiklus mendapat 56,51. Pada siklus 1 naik menjadi 70,41. Lalu pada siklus 2 lebih meningkat menjadi 85,14. Nilai rata-rata pada siklus 2 sudah baik, karena sudah di atas KKM yang ditentukan yaitu 75.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dari instrumen yang telah dilaksanakan dapat dibuktikan bahwa penerapan model *Project Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa



kelas VIII E SMPN 1 Geneng. Peningkatan ini bisa diamati dari kenaikan grafik ketuntasan siswa serta nilai rerata siswa.

Saran Tindak Lanjut

Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat dijadikan suatu referensi dan alternative model pembelajaran kooperatif yang efektif untuk mata pelajaran bahasa Indonesia pada materi teks persuasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Deswita. 2020. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dengan Menggunakan Model Project Based Learning di Kelas XII IPA 1 SMAN 7 Padang*. Jurnal Menara Ilmu Vol XIV (1)
- Kemendikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Pedoman Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik*. Jakarta: Depdikbud.
- Kusriani, A.,& Suharto. V.T. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Multimedia untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa*. Linguistik. Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya Vol.3, No.2, Desember 2019.
- Lestari, T. 2022. *Peningkatan kemampuan menulis resensi melalui model pembelajaran project based learning siswa kelas XI IPA-1 SMA N 1 Kalibawang, Seminar Nasional SAGA #4*, Yogyakarta, Agustus 1.
- Margawati, S. 2022. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Melalui Model Project Based Learning Menggunakan Media Film*. Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendik), 2(1), 95-103
- Purwanti, Nining. 2009. *Peningkatan Keterampilan Menulis Resensi Buku Dengan Menggunakan Teknik Cuplik Dan Rangkai Kalimat Pada Siswa Kelas IX A SMP N 3 Ungaran Tahun Ajaran 2009/2010*, Skripsi, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

