



AL QODIRI

JURNAL PENDIDIKAN, SOSIAL DAN KEAGAMAAN

Jln. Manggar 139-A Gebang Poreng Po.Box.161-Patrang Jember Jawa Timur
<http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri>

The Effectiveness of Wordwall Media in Developing Arabic Vocabulary Skills in Grade X Students at MA Al-Falah, East Jakarta

**فعالية وسائط ووردوول لتطوير إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر
في مدرسة الثانوية الفلاح جاكرتا الشرقية**

**Fa'āliyah Wasā'it Wordwall li-Taṭwīr Ittiqān al-Mufradāt fi Ta'lim al-Lughah al-
'Arabiyyah li-Ṭullāb al-Ṣaff al-'Āsyir fi Madrasah al-Thānawīyyah al-Islāmiyyah al-Falāḥ,
Jakarta al-Sharqiyyah**

Nawwal Fariha Al-Azamat Khan, Azmy Ali Muchtar

Universitas Islam Jakarta

nawal.mukkodam@gmail.com azmyali93@gmail.com

Volume 23 Nomor 2 Agustus 2025: DOI <https://doi.org/10.53515/qodiri.2025.23.2.257-278> Article
History Submission: 17-04-2025 Revised: 7-05-2025 Accepted: 25-06-2025 Published: 14-07-2025

ملخص

تعد المفردات أحد أهم العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ لا يمكن للطلاب إتقان المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع، والكلم، والقراءة، والكتابة إلا من خلال امتلاك حصيلة لغوية واسعة. ومع تطور التكنولوجيا وظهور وسائط تعليمية رقمية متنوعة، أصبح من الضروري توظيف هذه الوسائط في العملية التعليمية لتحقيق نتائج أفضل وتحفيز الطلاب على التعلم النشط. من بين هذه الوسائط، يبرز تطبيق ووردوول (*Wordwall*) كوسيلة تعليمية تفاعلية تجمع بين المتعة والفائدة من خلال أنشطة وألعاب تعليمية متنوعة، مثل الكلمات المتقاطعة، والاختبارات القصيرة، والبطاقات العشوائية، وغيرها من الأنشطة التي تساهم في ترسيخ المفردات في أذهان الطلاب بطريقة مبتكرة. لاحظت الباحثة من خلال الملاحظة الميدانية في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جاكرتا الشرقية أن طلاب الصف العاشر يعانون من ضعف في إتقان المفردات العربية، ويرجع ذلك في الغالب إلى الاعتماد على أساليب تقليدية تفتقر إلى التفاعل والتحفيز. من هنا، جاءت فكرة هذا البحث لدراسة فعالية وسائط ووردوول (*Wordwall*) في تطوير إتقان المفردات لدى هؤلاء الطلاب.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (اختبار قبلي-اختبار بعدي) لمجموعة

واحدة مكونة من 15 طالباً. تم جمع البيانات من خلال اختبارين قبلي وبعدي لقياس مدى تطور المفردات بعد تطبيق الوسائط التفاعلية. أظهرت نتائج البحث أن متوسط الدرجات قبل استخدام وسائط ووردوول كان 78.00، وارتفع بعد التدخل إلى 97.66، كما أظهرت نتائج اختبار (t) أن القيمة المحسوبة بلغت 7.554 عند مستوى دلالة أقل من 0.001، وهو أقل من

مستوى الدلالة المعتمد (0.05). وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين، مما يؤكد فعالية وسائط ووردوول (*Wordwall*) في تطوير إتقان المفردات لدى الطلاب. كما لاحظت الباحثة زيادة في دافعية الطلاب للمشاركة في الأنشطة الصفية، وتحسناً في تفاعلهم مع المادة التعليمية. توصي الدراسة بضرورة دمج الوسائط التفاعلية الحديثة مثل ووردوول (*Wordwall*) في برامج تعليم اللغة العربية، خاصة في ظل التحول الرقمي المتسارع، لما لها من أثر إيجابي في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي. كما تدعو إلى تطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا لتلبية احتياجات الطلاب في العصر الحديث، وتشجع على إجراء المزيد من الدراسات حول تطبيقات تعليمية أخرى يمكن أن تسهم في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في مختلف المراحل الدراسية.

الكلمات المفتاحية: ووردوول (*Wordwall*)، المفردات، فعالية، تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Vocabulary is a fundamental element in Arabic language learning, as students cannot master the four language skills without a sufficient vocabulary base. With the development of technology, digital educational tools like Wordwall offer interactive and engaging methods to support vocabulary acquisition. This study investigates the effectiveness of Wordwall media in enhancing Arabic vocabulary mastery among tenth-grade students at Al-Falah Islamic Senior High School, East Jakarta. Using a quantitative approach with a quasi-experimental design (pretest-posttest) involving one group of 15 students, data were collected through vocabulary tests administered before and after using Wordwall. The results showed an increase in the average score from 78.00 (pretest) to 97.66 (posttest). A paired t-test revealed a significant difference ($t = -7.554, p < 0.001$), indicating the positive impact of Wordwall on vocabulary mastery. The study concludes that Wordwall is an effective tool for improving students' Arabic vocabulary and recommends its integration into Arabic language teaching programs. It also encourages the use of other innovative media to enhance language learning in the digital era.

Keywords: *Wordwall; vocabulary; effectiveness; Arabic language education.*

ABSTRAK

Kosakata adalah elemen mendasar dalam pembelajaran bahasa Arab, karena siswa tidak dapat menguasai empat keterampilan bahasa tanpa dasar kosakata yang memadai. Dengan perkembangan teknologi, alat pendidikan digital seperti Wordwall menawarkan metode yang interaktif dan menarik untuk mendukung penguasaan kosakata. Penelitian ini menyelidiki

efektivitas media Wordwall dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di kalangan siswa kelas sepuluh di Sekolah Menengah Atas Islam Al-Falah, Jakarta Timur. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen (pretest-posttest) yang melibatkan satu kelompok yang terdiri dari 15 siswa, data dikumpulkan melalui tes kosakata yang diberikan sebelum dan sesudah menggunakan Wordwall. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 78.00 (pretest) menjadi 97.66 (posttest). Uji-t berpasangan menunjukkan perbedaan yang signifikan ($t=-7.554$, $p<0.001$), yang mengindikasikan dampak positif Wordwall terhadap penguasaan kosakata. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Wordwall adalah alat yang efektif untuk meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa dan merekomendasikan integrasinya ke dalam program pengajaran bahasa Arab. Penelitian ini juga mendorong penggunaan media inovatif lainnya untuk meningkatkan pembelajaran bahasa di era digital.

Kata kunci: *Wordwall; Kosakata; Efektivitas; dan Pendidikan Bahasa Arab.*

مقدمة

تعد وسائط التعليم أحد المكونات المهمة في عملية التعليم. يمكن لوسائط التعليم الفعالة أن تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل، خاصة في تعليم اللغة. تعد وسائط التعليم القائمة على التكنولوجيا الخيار الرئيسي في الاستجابة لتحديات العصر الرقمي الحالي. تعمل وسائط التعليم على نقل المعلومات المصممة لمساعدة المتعلمين على اكتساب المعارف والاتجاهات والمهارات التي يمكن تطبيقها في سلوكهم، كنتيجة لعملية التعليم التي يمكن تقييمها وملاحظتها.

يمكن أن يكون وجود وسائط التعليم في عملية التعليم عنصراً مهماً لخلق جو تعليمي يمكن أن يبني اتجاهات التفكير النشط والإبداعي والنقدي لدى الطلاب. أحد أكثر وسائط التعليم القائمة على التكنولوجيا شيوعاً هو تطبيق ووردوول (*Wordwall*). يقدم هذا البرنامج ميزات تعليمية تفاعلية متنوعة قائمة على الألعاب التعليمية التفاعلية مثل الكلمات المتقاطعة والاختبار والبطاقات العشوائية وغيرها الكثير. يعد ووردوول (*Wordwall*) أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية مثيرة للاهتمام وأداة تقييم للطلاب في التعليم.

في سياق تعليم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات أحد الجوانب الحاسمة التي يجب أن يتقنها الطلاب. المفردات هي الأساس الرئيسي في تعليم اللغة، لأنه بدون إتقان المفردات بشكل كافٍ، سيجد الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية واستخدامها بفاعلية. يمكن تفسير المفردات على أنها مفردات لغوية وهي شيء أساسي يصبح السلم الأولي لتعليم المهارات اللغوية. فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الطلاب، زاد عدد الأفكار التي يتقنها الطلاب، بحيث يستطيع الطلاب نقل المعلومات وتلقيها بسهولة ووضوح. أظهرت نتائج الملاحظات في مدرسة الثانوية الإسلامية

الفلاح جاكركتا الشرقية أن طلاب الصف العاشر لا يزالون يواجهون صعوبة في إتقان المفردات العربية. ويرجع ذلك إلى محدودية وسائط التعليم التي يمكن أن تدعم عملية التعليم بشكل فعال وتفاعلي. لا تزال معظم وسائل التعليم المستخدمة تقليدية، لذا فهي أقل قدرة على جذب اهتمام الطلاب لتعليم اللغة العربية. كحل، يمكن أن تكون وسائط التعليم القائمة على التكنولوجيا مثل وسائط ووردوول (*Wordwall*) بديلاً لتطوير إتقان المفردات .

ما يميز هذا البحث عن الأبحاث السابقة هو، لا تقتصر هذا البحث على تقييم التحسن في اكتساب المفردات فحسب، بل تستكشف أيضاً خطوات تطبيق برنامج ووردوول (*Wordwall*) بشكل أكثر منهجية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جاكركتا الشرقية. أهداف في هذا البحث، هي لمعرفة إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جاكركتا الشرقية ولمعرفة فعالية وسائط ووردوول (*Wordwall*) لتطوير إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جاكركتا الشرقية .

تتجلى الفوائد التي يُنتظر تحقيقها من هذا البحث في جانبين أساسيين، هما: النظري والعملي. فمن الجانب النظري، يسعى هذا البحث إلى الإسهام في إثراء المعرفة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية من خلال دراسة فعالية وسائط ووردوول (*Wordwall*) في تطوير إتقان المفردات اللغوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جاكركتا الشرقية. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث إضافة علمية مفيدة للمهتمين بمجال تعليم اللغة، وخاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط التعليمية التفاعلية التي تجمع بين التقنية والتحفيز في تنمية الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين.

أما من الجانب العملي، فإن هذا البحث يحمل مجموعة من الفوائد التطبيقية التي يمكن أن تنعكس على مختلف الجهات المعنية بعملية التعليم. فعلى مستوى المؤسسات التعليمية، من شأن نتائج هذا البحث أن تساهم في توفير بيئة تعليمية أكثر ابتكاراً وفاعلية، مما يعزز من جودة تعليم اللغة العربية في المدارس. وبالنسبة للمعلمين، فإن توظيف وسائط ووردوول (*Wordwall*) في التدريس قد يوفر وسيلة مساندة تسهل عليهم توصيل المادة الدراسية للطلاب بطريقة أكثر تفاعلية ومتعة، مما يرفع من مستوى التفاعل داخل الصف ويُسهل في تحقيق أهداف التعلم بصورة أفضل.

وعلى صعيد المتعلمين، يساعد هذا الأسلوب التفاعلي في تحفيز الطلاب على المشاركة

النشطة في عملية التعلم، مما يُنمّي قدراتهم على الفهم والاستيعاب، وبالتالي ينعكس ذلك إيجاباً على نتائجهم الدراسية في مادة اللغة العربية. كما أن للباحثة نفسها فائدة من خلال هذا البحث، حيث تُعدّ تجربة بحثية تضيف إليها فهما أعمق حول اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وتطبيقها في المواقف التعليمية الفعلية، مما يُسهم في تطوير قدراتها التربوية والبحثية على حد سواء.

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي، وتم اعتماد التصميم شبه التجريبي كتصميم للدراسة، لما له من ملاءمة مع طبيعة المشكلة وأهداف البحث. ويُعد هذا النوع من التصميم مناسباً لدراسة العلاقات السببية بين المتغيرات في الحالات التي يصعب فيها استخدام التوزيع العشوائي، ويتميز بوجود مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة دون تعيين عشوائي^{١١}. وقد اعتمدت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده *Posttest (One Group Pretest Design)* لقياس تأثير استخدام وسائط ووردوول (*Wordwall*) على تنمية المفردات. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح، حيث شمل المجتمع الإحصائي جميع طلاب الصف العاشر في هذه المدرسة.

الجدوال 1

المجموع الكلي لطلاب في الفصل العاشر

في العام الدراسي 2024 – 2025 م

في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح.

طلاب الصف العاشر		
المجموع	الجنس	
7	ذكر	1
8	انثى	2
15	المجموع	

وتتم استخدام أسلوب اختيار العينات المشبعة (*Saturation sampling*)، أي أن جميع أفراد المجتمع تم اختيارهم كعينة للبحث. وفيما يخص أدوات جمع البيانات، استخدمت الباحثة ثلاث أدوات رئيسة، وهي الملاحظة، والاختبار، والوثائق. فالملاحظة تهدف إلى متابعة سير العملية التعليمية أثناء استخدام الوسائط التعليمية، وتسجيل التغيرات أو التفاعلات التي تحدث في الصف. أما الاختبار فقد تم استخدامه في شكل أسئلة اختيار من متعدد، وتم تطبيقه مرتين، قبل استخدام الوسائط (*Pre-Test*) وبعد استخدامها (*Post-Test*)، لقياس مدى تطور المفردات لدى الطلاب. وأما الوثائق، فقد استخدمت لتدعيم نتائج البحث من خلال جمع بيانات إضافية تتعلق بسجلات الطلاب أو الصور أو الأوراق الرسمية التي ترتبط بموضوع البحث. وأخيرًا، تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الكمي من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وذلك بهدف معرفة مدى تأثير الوسائط التعليمية المستخدمة في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات.

المناقشة ونتائج البحث

كمعلمة، يتعين على الباحثة أن تكون مبدعة في اختيار واستخدام وسائط التعلم الممتعة وذات الصلة. يمكن للوسائط الممتعة أن تخلق جوًا تعليميًا أكثر حيوية، وتساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر، وتشجعهم على المشاركة الفعالة في عملية التعليم. وفي عالم التعليم المتطور باستمرار، فإن استخدام وسائط التعليم المبتكرة هو أيضًا إحدى طرق الاستجابة

لتحديات احتياجات التعليم المتنوعة والمتزايدة للطلاب. ليس فقط كأداة، بل تعمل وسائط التعليم أيضاً كجسر بين المفاهيم المجردة والتجارب الحقيقية التي يمر بها الطلاب. وباستخدام الوسائط المناسبة، يمكن للمدرسين تصور الأفكار التي يصعب فهمها، مما يجعل التعليم أكثر سياقاً وذات مغزى.

أ. مفهوم وسائط ووردوول (Wordwall)

مطلوب من معلم اللغة العربية إتقان المادة المراد تدريسها بالإضافة إلى خلق جو تعليمي مشوق لأن بعض الطلاب يشعرون بأن اللغة العربية مادة صعبة الفهم بحيث يشعرون بالملل من تعليمها. ومن الطرق التي يمكن من خلالها التقليل من هذا الأمر هو استخدام وسائط التعليم الفعالة والمبتكرة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. إحدى وسائط التعليم التي يمكن أن تحفز الطلاب على الاهتمام بتعليم اللغة العربية هي وسائط تعليم الكلمات.

كلمة ووردوول (Wordwall) مشتقة من اللغة الإنجليزيةⁱⁱⁱ، كلمة تعني كلمة وجدار تعني حائط، لذا يمكن تفسير كلمة ووردوول (Wordwall) على أنها جدار الكلمات. يهدف هذا التطبيق تحديداً إلى أن يكون مورداً تعليمياً ممتعاً ووسائط وأداة تقييم للطلاب. في صفحة ووردوول (Wordwall)، يتم أيضاً توفير أمثلة على إبداعات المعلمين حتى يتمكن المستخدمون الجدد من الحصول على فكرة عن نوع الإبداع الذي سيقومون به^{iv}.

ب. الخطوات وسائط ووردوول (Wordwall)

فيما يلي خطوات استخدام برنامج ووردوول (Wordwall) :

1. افتح موقع ووردوول (Wordwall)
 2. التسجيل حساب جديد أو تسجيل الدخول إلا الحساب
 3. إنشاء نشاط جديد
- قم بزيارة موقع الوب ووردوول (Wordwall) على www.Wordwall.net باستخدام جهاز متصل بالإنترنت.
- إذا لم يكن لديك حساب، قم بالتسجيل أولاً باستخدام بريدك الإلكتروني أو حسابك على وسائل التواصل الاجتماعي. إذا كان لديك حساب بالفعل، ما عليك سوى تسجيل الدخول باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور.

بعد تسجيل الدخول، حدد خيار "إنشاء نشاط" لإنشاء نشاط تعليمي جديد. اختر نوع اللعبة أو الاختبار المطلوب، مثل "مطابقة" أو "اختبار" أو "البحث عن الكلمات" أو "بطاقات تعليمية".

4. إضافة الأسئلة والأجوبة

املاً الأسئلة والأجوبة وفقاً للمادة المراد تدريسها. لكل نوع من أنواع الألعاب طريقة إدخال مختلفة، اتبع التعليمات التي تظهر على الشاشة.

5. تخصيص التصميم والإعدادات

قم بتخصيص تصميم اللعبة وإعداداتها، مثل اختيار سمة وألوان ومظهر جذاب لزيادة جاذبية الطلاب.

6. حفظ النشاط ومشاركته

بمجرد الانتهاء من إنشاء اللعبة، انقر على زر "حفظ" لحفظ النشاط. يمكنك أيضاً مشاركة رابط اللعبة مع الطلاب أو تضمين اللعبة في منصات تعليمية أخرى.

7. الاستخدام في الفصل

ادعُ الطلاب للوصول إلى اللعبة من خلال أجهزتهم، إما مباشرة في الفصل أو عبر الإنترنت. يمكن للطلاب اللعب وإجراء الاختبارات أو المهام التي تم إعدادها.

8. تقييم النتائج

بمجرد اكتمال النشاط، قم بتقييم عمل الطلاب من خلال التقارير المتاحة على لوحة معلومات حساب ووردوول (Wordwall). يتيح ذلك للمعلمين تقييم مدى إتقان الطلاب للمفردات التي تم تدريسها^٧.

ج. مزايا وعيوب وسائط تعليم ووردوول (Wordwall)

1. المزايا

أ. تتمثل مزايا ووردوول (Wordwall) كوسيلة تعليمية في أن تطبيق ووردوول

(Wordwall) هذا يوفر مجموعة متنوعة من قوالب الألعاب التعليمية

ب. كما أن ووردوول (Wordwall) مرّن بما فيه الكفاية بحيث يمكن استخدامه

على جميع المستويات

ج. يمكن طباعة الألعاب التي تم إنشاؤها بصيغة PDF ويمكن أيضاً مشاركتها عن

طريق توزيع روابط الألعاب عبر واتساب (WhatsApp) و جوجل كلاسروم (Google Classroom) وما إلى ذلك.

د. لا يستهلك سعة تخزين الجهاز المستخدم لأن هذا التطبيق قائم على الويب.

2. العيوب

أ. لا يمكن تغيير استخدام أحجام الخطوط ونطاق الغش

ب. هناك احتمال أن يقوم الطلاب بإدخال الإجابات أكثر من مرة بحيث يكون هناك أكثر من بيانات واحدة.

د. مفهوم المفردات

يعتقد معظم الناس أن اكتساب المفردات جزء مهم من عملية تعليم اللغة أو تطوير مهاراتهم اللغوية الحالية. فغالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد دراسية معينة، ويرى الكثير من البالغين أن بناء المفردات نشاط تعليمي مثير للاهتمام ومفيد. ولتحقيق الحاجة إلى المفردات في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لتعليم المفردات. وتعد المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها ويتقنها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة^{vi}

هـ. أنواع المفردات

وقد صنف الرسيدي أحمد طعيمة المفردات إلى أربعة (4)، وقسمها بحسب واجباتها ووظائفها على النحو التالي:

1. تقسيم المفردات في سياق الكفاءة اللغوية.

أ. المفردات لفهم اللغة المنطوقة (المحادثة) (وكذلك النصوص) (القراءة)

ب. مفردات للتحدث. في المحادثة، من الضروري استخدام المفردات المناسبة، سواء كانت محادثة عادية أو رسمية. المحادثة عادية تعني المحادثة غير القياسية، مثل اللغة اليومية المستخدمة في التواصل. ثم المحادثة الرسمية تعني المحادثة المعيارية أو الرسمية، مثل استخدام اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة.

- ج. مفردات الكتابة. تتطلب الكتابة أيضًا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يسيء القارئ فهمها. ويشمل ذلك الكتابة غير الرسمية مثل المذكرات وجداول الأعمال وما إلى ذلك. وكذلك الكتابة الرسمية مثل: كتابة الكتب، والأبحاث العلمية، والمجلات، والصحف وما إلى ذلك.
- د. المفردات المحتملة. يتألف هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها حسب سياق الحديث، والمفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لتضييق أو توسيع معناها. ويقصد باشتقاق الكلمات عملية تكوين الكلمات التي تنتج كلمات جديدة.

2. تقسيم المفردات حسب المعنى

أ. الكلمات الأساسية.

المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة، كالأسماء والأفعال وغيرها. اسم في اللغة العربية هي كل ما يستعمل اسماً للإنسان والحيوان والنبات والجماد وغير ذلك من الكلمات التي لا تتعلق بالزمن. أمثلة: أحمد، ومحمد، وفاطمة، وأسد، وقط، ودجاجة. فعلٌ يدل على عمل، أو حدث يقع في زمن معين، إما في الماضي أو الحاضر أو المستقبل. أمثلة على الأفعال: ذهب، دخل، رجع.

ب. الكلمات الوظيفية.

وهي الكلمات التي تربط وتوحد بين المفردات والجمل لتكوين عرض جيد في قطعة كتابية. ومن الأمثلة على ذلك حرف الجر، وعدوات الاستفهام، وهكذا.

ج. الكلمات المركبة

هي مفردات لا يمكن أن تأتي بمفردها، بل يجب أن تقترن بكلمات أخرى لكي تكتسب معاني مختلفة. على سبيل المثال، فإن كلمة "رغب" تعني "أحبّ" إذا اقترنت بـ"في" لتصبح "يرغب في". ولكن إذا جاءت مع "عن" لتصبح "رغب عن"، فإن معناها يتغير إلى "كره".

3. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة

أ. كلمات المهام

وهي الكلمات التي تستخدم للدلالة على المهام، في مجالات الحياة الرسمية أو عادية

ب. الكلمات الأساسية المتخصصة

وهي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل معنى إلى كلمات محددة وتستخدم في مجالات مختلفة من المراجعة، وتسمى أيضاً الكلمات المحلية أو الكلمات النفعية.

4. تقسيم المفردات حسب الاستخدام

أ. المفردات الفاعلة

وهي المفردات التي تستخدم عادة في مختلف الخطابات والأحاديث والكتابات أو حتى المسموعة والمعروفة من خلال القراءات المختلفة.

ب. المفردات غير الفاعلة

وهي المفردات التي لا تصبح مفردات الشخص إلا نادراً ما يستخدمها. وهذه المفردات معروفة من خلال الكتب المطبوعة التي تُستخدم عادةً كمراجع في تأليف الكتب أو الأعمال العلمية^{vii}.

و. تقنيات تدريس المفردات

ولكي يتم فهم معنى المفردات التي يتم تدريسها بشكل واضح من قبل الطلاب، فمن الضروري استخدام الأساليب التالية^{viii}:

1. اشرح معنى المفردات من خلال السياق اللفظي أو سياق الموقف الذي تُنطق فيه الكلمة.

على سبيل المثال، التحية. عندما يقول المعلم "السلام عليكم" عند دخول الفصل، فإن معنى التحية هنا هو التحية عند اللقاء. ولكن عندما يقول المعلم "السلام عليكم" عند الخروج من الفصل، فإن معنى التحية هنا هو تحية الوداع. مثال آخر: عندما يقول أحدهم "ذهب المدير إلى مكتبه في الصباح"، و"وضع أحمد كتابه على مكتبه"، فإن كلمة "مكتب" في الجملة الأولى تعني

‘مكتب’، بينما تعني في الجملة الثانية “مكتب الكتابة”. وهكذا، فإن سياق الجملة يُحدث فرقاً في معنى الكلمة الواحدة.

2. شرح أساس الكلمة.

يمكننا شرح المفردات من خلال ذكر كلمات أخرى لها نفس الجذر، والتي قد يكون الطلاب على دراية بها بالفعل. على سبيل المثال، يمكننا شرح كلمة “مكتبة” من خلال ربطها بكلمة ‘كتاب’. مثال آخر هو الفعل “استقل” الذي يعني ‘تحرر’، حيث يمكن ربطه باسم ‘مسجد الاستقلال’ المعروف في إندونيسيا.

3. شرح معنى المفردات من خلال التمثيل أو الفعل المباشر.

فعلى سبيل المثال، عندما يريد المعلم شرح كلمة “المشي” على المعلم أن يقوم بالتمثيل بالمشي أمام الطلاب، وعندما يريد المعلم شرح كلمة “الجلوس” يمكن للمعلم أن يجلس أمام الطلاب. ومع ذلك، يمكن استخدام هذا الأسلوب لشرح الأفعال أو الموارد ذات المعاني الحركية فقط، ولا يمكن استخدامه لشرح الأسماء.

4. شرح معنى المفردات عن طريق الإشارة أو لمس الأشياء.

على سبيل المثال، عندما يريد المعلم أن يشرح معنى كلمة “طاولة”، يمكنه ببساطة أن يشير أو يلمس طاولة كتابة قريبة. ومع ذلك، لا يمكن استخدام هذا الأسلوب إلا إذا كان الشيء المعني موجوداً في بيئة التعلم.

5. شرح معنى المفردات باستخدام الصور.

يمكن للمعلم شرح المفردات باستخدام صورة للكائن الذي تريد توضيح معناه. يمكن للمعلم رسم الصورة على السبورة أو إعدادها مسبقاً. ويمكن للمعلمين في الوقت الحاضر استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل أجهزة العرض لتحقيق هذا الهدف.

6. التسلسل، وهو شرح معنى المفردات من خلال تسلسلها.

فعلى سبيل المثال، عندما يريد المعلم شرح كلمة “خمس”، يمكنه أن يرتب بعض الكلمات بدءاً من “واحد” ثم “اثنين” ثم “ثلاثة” ثم “أربعة” ثم “خمس”. غير أن هذه الطريقة لا يمكن استخدامها في جميع المفردات، فهي لا تنطبق إلا

على المفردات التي تعتمد على التسلسل.

7. التعريف، وهو شرح المفردات بتعريفها أو ذكر خصائصها.

على سبيل المثال، يمكن تعريف كلمة "طريق" بأنها "المكان الذي يسلكه الناس والمركبات في كثير من الأحيان". وكلمة "راديو" يمكن شرحها بذكر وظيفتها، وهي "جهاز يستقبل موجات الراديو أو نشرات الأخبار". إذا تم تطبيق هذه التقنية بشكل جيد، خاصة باستخدام اللغة العربية، فستكون فعالة جداً، حيث يمكن أن تساعد في توسيع نطاق المفردات لدى الطلاب من خلال التعريفات المقدمة.

8. شرح المعنى بذكر المترادفات أو المتضادات.

على سبيل المثال، يتم شرح كلمة "كبير" بذكر مرادفها "كبير"، ويتم شرح كلمة "صدق" بذكر ضدها "كذب".

9. الترجمة، وهي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لشرح معنى المفردات، خاصة المفردات التي يكون معناها مجرداً ولا يمكن شرحها بطرق أخرى. وينبغي استخدام هذا الأسلوب كملاذ أخير في تدريس المفردات، فالترجمة ليست أسلوباً فعالاً في تعليم اللغة لتنمية مهارات الكلام.

تحليل البيانات

1. نتائج الإختبار القبلي

نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام وسائط ووردوول (Wordwall) لتطوير إتقان المفردات لدى الطلاب، كما يلي:

الجدوال 2

نتيجة الطلاب الصف العاشر وتقديرها في نتائج الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير
1	75	جيد

راسب	50	2
جيد	75	3
جيد جدا	80	4
جيد جدا	85	5
جيد جدا	85	6
جيد	75	7
ممتاز	100	8
جيد جدا	85	9
جيد جدا	80	10
ممتاز	100	11
جيد	70	12
جيد	75	13
جيد	70	14
جيد جدا	65	15
1170	المجموع الكلي	
78	المعدل	
100	أعلى النتيجة	
50	أدنى النتيجة	
جيد	التقدير	

بناءً على الجدول 2، تُظهر نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام وسائط ووردوول (Wordwall) لتطوير إتقان المفردات لدى الطلاب أن أعلى درجة تم الحصول عليها هي 100 درجة، وأدنى درجة هي 50، والمجموع الكلي 1170، والمعدل 78، وإذا تم مقارنة هذه النتائج بتصنيف الدرجات في الجدول 3.2، فإن مستوى إتقان الطلاب للمفردات في الاختبار القبلي بتقدير "جيد".

الجدول 3

المجموع الكلي من نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الإختبار القبلي

الرقم	مدى	العدد	النسبة	التقدير
الدراجات				
1	59-0	1	7%	راسب
2	69-60	1	7%	مقبول
3	79-70	6	40%	جيد
4	89-80	5	33%	جيد جدا
5	100-90	2	13%	ممتاز
المجموع الكلي		15	100%	

2. نتائج الاختبار البعدي

نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام وسائط ووردوول (Wordwall) لتطوير إتقان المفردات لدى الطلاب، كما يلي:

الجدول 4

نتيجة الطلاب الصف العاشر وتقديرها في نتائج الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير
1	95	ممتاز

ممتاز	90	2
ممتاز	100	3
ممتاز	100	4
ممتاز	100	5
ممتاز	100	6
جيد	100	7
ممتاز	100	8
ممتاز	100	9
ممتاز	100	10
ممتاز	100	11
ممتاز	95	12
ممتاز	100	13
ممتاز	95	14
ممتاز	90	15
1465	المجموع الكلي	
97.667	المعدل	
100	أعلى النتيجة	
90	أدنى النتيجة	
ممتاز	التقدير	

بناءً على الجدول 4.3، تُظهر نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام وسائط ووردوول (*Wordwall*) لتطوير إتقان المفردات لدى الطلاب أن أعلى درجة تم الحصول عليها هي 100 درجة، وأدنى درجة هي 90، والمجموع الكلي 1465، والمعدل 97.667، وإذا تم مقارنة هذه النتائج بتصنيف الدرجات في الجدول 3.2، فإن مستوى إتقان الطلاب للمفردات في الاختبار البعدي بتقدير "ممتاز".

الجدول 5

المجموع الكلي من نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الإختبار البعدي

الرقم	مدى الدرجات	العدد	النسبة	التقدير
1	59-0	0	%0	راسب
2	69-60	0	%0	مقبول
3	79-70	0	%0	جيد
4	89-80	0	%0	جيد جدا
5	100-90	15	%100	ممتاز
المجموع الكلي		15	%100	

تفسير البيانات

1. البيانات الأولى

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	78.0000	15	12.64911	3.26599
	POST TEST	97.6667	15	3.71612	.95950

المصدر: بيانات أولية من الباحثة، 2025م

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات أن متوسط قيمة الاختبار القبلي للطلاب كان 78.0000، بينما ارتفع متوسط قيمة الاختبار البعدي إلى 97.6667 بعد استخدام وسائط ووردوول (Wordwall). تُظهر هذه النتيجة أن استخدام هذه الوسائط فعال للغاية في تطوير مفردات الطلاب، مما يشير إلى أنه يمكن اعتماد وسائط ووردوول (Wordwall) كوسيلة تعليمية بديلة وفعالة لتطوير إتقان المفردات الطلاب.

2. البيانات الثانية

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-19.6667	10.08299	2.60342	-25.25044	-14.08289

المصدر: بيانات أولية من الباحثة، 2025م

بناءً على نتائج تحليل اختبار t لدرجات الاختبار المسبق واللاحق للطلاب بعد استخدام وسائط ووردوول (*Wordwall*) ، كان متوسط قيمة الفرق -19.66667. تشير هذه القيمة السلبية إلى أن درجة ما بعد الاختبار البعدي من الاختبار القبلي ، مما يعني أن هناك تطوراً في إتقان المفردات بعد إعطاء العلاج.

Samples Test				Significance	
95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
Lower	Upper	t	df		
-25.25044	-14.08289	-7.554	14	<.001	<.001

المصدر: بيانات أولية من الباحثة، 2025م

من نتائج الاختبار ، تم الحصول على قيمة t محسوبة قدرها -7.554 مع درجة حرية (df) 14. قيمة الدلالة (قيمة P) للاختبار على الوجهين هي $0.001 <$ ، وهي أصغر بكثير من مستوى الدلالة البالغ 0.05. هذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج الاختبار المسبق واللاحق للطلاب بعد استخدام وسائط ووردوول (*Wordwall*) في تعلم مفردات اللغة العربية. قبل إجراء مقارنة على الجدول t ، يجب أولاً صياغة الفرضية بناءً على اختبار العينة المزدوجة. صياغة الفرضية هي كما يلي:

1. الفرضية البديلة (H_a)

إن استخدام وسائط تعليم ووردوول (*Wordwall*) له تأثير كبير في

تطوير إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الفلاح جاكرتا الشرقية.

2. الفرضية الأولى (H_0)

استخدام وسائط تعليم ووردوول (*Wordwall*) لا يؤثر بشكل كبير

في تطوير إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة

الثانوية الفلاح جاكرتا الشرقية.

نظراً لأن قيمة الدلالة أقل من 0.05 ، يتم رفض فرضية الأولى (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a). يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط ووردوول (*Wordwall*) له تأثير كبير على تطوير إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية جاكارتا الشرقية. وبالتالي ، فإن تطبيق وسائط ووردوول (*Wordwall*) كوسيلة تعليمية هو استراتيجية تعليمية ذات صلة وفعالة في دعم تطوير المفردات.

يتم حساب درجات الحرية (df) بالصيغة:

$$df = n - 1.$$

حيث (n) هو حجم العينة. في هذا البحث، كان عدد المشاركين في هذا البحث 15 طالباً،

إذن:

$$df = 14 - 1.$$

مع مستوى دلالة 0.05 واختبار ثنائي الذيل ، بناءً على جدول (t -table) ، من المعروف أن قيمة (t -critical) ل $df = 14$ هي 2.145. هذه القيمة هي الحد المقارن لحساب التفاضل والتكامل. إذا كانت قيمة (t -count) المحسوبة أكبر من الجدول (t -table) رفض الفرضية الأولى (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a) بمعنى آخر، هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، مما يشير إلى أن وسائط ووردوول (*Wordwall*) لها تأثير في تطوير إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الفلاح جاكارتا الشرقية.

خلاصة

1. بناءً على نتائج الاختبار البعدي، بلغ متوسط درجة الطلاب 97.67 من 100 ، وكان معظم الطلاب في مستوى "ممتاز" حسب تصنيف الدرجات، مما يدل على أن طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جاكارتا الشرقية يمتلكون سيطرة جيدة جداً على المفردات بعد انتهاء عملية التعلم. وقد أظهر الطلاب قدرة على تذكر المفردات، وفهم معانيها، واستخدامها في السياق اللغوي المناسب.

2. أظهر تحليل اختبار (T -Test) أن الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي كان ذا دلالة إحصائية كبيرة ($\text{Sig.} < 0.001$) ، وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، مع متوسط فرق بلغ -19.66667. وهذا يدل على رفض الفرضية الأولى (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

وبذلك، يوجد فعالية لاستخدام وسائط ووردوول (Wordwall) في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جاكارتا الشرقية.

المراجع

إحسان، أ. (2024). تأثير وسائط التعليم إيديوكابلاي في تعليم المفردات بمدرسة بكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون [درجة سرجانا]. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حسن، ر. (2023). فعالية استخدام ووردوول في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو [رسالة الماجستير]. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

رزيني، إ. (2021). المنهج التجريبي. نور مكتبة.

رشدي أحمد طعيمة. (2010). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى.

سرحان، م. (2019). مناهج البحث العلمي. دار الكتب.

محمد، د. (2017). أهم مناهج و عينات و أدوات البحث العلمي. دار المنظومة، 9 حجم، 313 ص.

Afrida, E. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru* [Undergraduate Thesis]. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Aidah, N., & Nurafni. (2022). *Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDN Ciracas 05Pagi*. PIONIR: Jurnal Pendidikan, (2)11

Ali, J. (2021). *Pengembangan Pocketbook Pembelajaran Mufradât Berbasis Anti Radikalisme Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 10(2), .13

Arifin, S. (2006). *Mufradat dan Teknik Pengajarannya*. *Āfâq ‘Arabiyyah*, 1(2), 122–132

Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*. Rosda Karya.

Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Bumi Aksara.

Daryanto. (2014). *Media Pembelajaran perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran (Cet. 1)*. Gava Media.

Fitriani, I., & Hilmi, A. (2022). *Implementasi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodât) Di Pondok Modern Darussalam Gontor*. *Jurnal Lingue*, 4(2), .222

Hamzah, B. U. (2012). *Asessment Pembelajaran*. Bumi Aksara.

- Hanafi, A., & Solihah, B. (2022). *Peningkatan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab dengan Penerapan Metode Bernyanyi*. Muhibbul Arabiyah, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.35719/pba.v2i1.22>
- Karimuddin, A., Jannah, M., & Aiman, U. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Lestari, R. D. (2021). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas Iv Sd N 01Tanahbaya Tahun Pelajaran 2021/2020*. Jurnal Ilmiah Profesi Guru, 2(2), 1–6
- Martono, N. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT RajaGrafindo Persada.
- Morissan. (2017). *Metode Penelitian Survei*. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. (2019). *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. PT RajaGrafindo.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., & Hasanah, A. (2021). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5di SD Muhammadiyah 2Wonopeti*. Innovative: Journal Of Social Science Research, .(2)1
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. UMSIDA Press.
- Riskasari, A. (2017). *Pembelajaran Mufradat/Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Wordwall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2Lendah Kelas X)* [Undergraduate Thesis]. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Saleh, & Syahrudin. (2023). *Media Pembelajaran*. CV. Eureka Media Aksara.
- Sari, P., & Yarza, H. (2021). *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall Pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi*. SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 4(2), 190–202. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>
- Soenardi. (2011). *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. PT Indeks.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Susanti, T. (2022). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Studi tentang Peningkatan Minat Belajar Siswa*. PRIMARY, 1(4), .191
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. CV Budi Utama.
- Trisiana, A. (2020). *Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran*. Pendidikan Kewarganegaraan Jurnal Ilmiah Hasil Penelitian maupun Pemikiran Kritis, 10(2), 31–41. <https://doi.org/10.20527/jpk.v10i2.9304>

The Effectiveness of Wordwall Media in Developing Arabic Vocabulary Skills in Grade X Students at MA Al-Falah, East Jakarta

Wafiqni, N., & Putri, F. (2021). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan*. ELEMENTAR Jurnal Pendidikan Dasar, 1(1), 70. <https://doi.org/10.24036/elementar.v1i1.9304>

Wardah, F. (2015). *Pengembangan Media Visual Flashcard Materi Pokok Kosa Kata Benda-benda di Ruang Makan Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II MI Nurul Ulum Sidorejo Kebonsari Madiun*. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, (2)6

Wiratna, S. (2014). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Pustaka Baru Pers.

ⁱ Sari, P., & Yarza, H. (2021). *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall Pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi*. SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 4(2), 190–202. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>

ⁱⁱ رزيني, ا. (2021). المنهج التجريبي. نور مكتبة.

ⁱⁱⁱ Riskasari, A. (2017). *Pembelajaran Mufradat/Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Wordwall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X) [Undergraduate Thesis]*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

^{iv} Wafiqni, N., & Putri, F. (2021). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan*. ELEMENTAR Jurnal Pendidikan Dasar, 1(1), 70. <https://doi.org/10.24036/elementar.v1i1.9304>

^v Aidah, N., & Nurafni. (2022). *Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDN Ciracas 05 Pagi*. PIONIR: Jurnal Pendidikan, 11(2).

^{vi} Ali, J. (2021). *Pengembangan Pocketbook Pembelajaran Mufradât Berbasis Anti Radikalisme Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Journal of Arabic Learning and Teaching, 10(2), 13.

^{vii} رشدي أحمد طعيمة. (2010). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى

^{viii} [Arifin, S. \(2006\). Mufradat dan Teknik Pengajarannya. Âfâq 'Arabiyyah, 1\(2\), 122–132.](#)